

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

In base a quanto contenuto nelle Linee guida dell'educazione civica (D.M. 183 del 07/09/2024), la trasversalità dell'insegnamento di questa disciplina ha come obiettivo l'apprendimento esperienziale. È necessario, pertanto, programmare attività di carattere laboratoriale, seminari collegati a fatti ed eventi di attualità, incontri con autori, testimonianze autorevoli, visite e uscite sul territorio, progetti orientati al servizio della comunità, alla salvaguardia dell'ambiente, alla cura del patrimonio artistico, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito scolastico ed extra-scolastico che concorrano a implementare l'UdA di educazione civica contenuta nella programmazione di ciascuna classe.

La seguente rubrica di valutazione rappresenta uno strumento di osservazione e riflessione critica per l'intero consiglio di classe e, in particolare, per il coordinatore della disciplina. Quest'ultimo è chiamato ad effettuare la proposta di voto che meglio sintetizzi, attraverso i tre nodi concettuali, il livello di conseguimento delle conoscenze e dei comportamenti utili al progressivo sviluppo delle competenze del curriculum di educazione civica.

NODO CONCETTUALE	DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA	VOTO
NODO CONCETTUALE COSTITUZIONE	<p>Durante le attività di educazione civica, si comporta in maniera esemplare e nel pieno rispetto delle norme di convivenza civile e democratica; possiede spirito di collaborazione, assume comportamenti di partecipazione attiva alle iniziative ed è solidale con i compagni più fragili.</p> <p>Conosce in maniera approfondita l'ordinamento dello Stato, i suoi organi, relativi compiti e funzioni essenziali, i valori che ispirano i principi su cui si fonda la Costituzione, le leggi e il diritto internazionale. Ha maturato la percezione della complessità del processo decisionale democratico.</p>	AVANZATO	9-10
	<p>Durante le attività di educazione civica, si comporta in maniera adeguata e nel rispetto delle norme di convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Conosce l'ordinamento dello Stato, i valori che ispirano i principi su cui si fonda la Costituzione, le leggi e il diritto internazionale. Gli organi statali e i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	INTERMEDIO	7-8
	<p>Se guidato, si mostra collaborativo e assume un comportamento accettabile durante le attività di educazione civica. La partecipazione risulta, comunque, marginale.</p> <p>Conosce in maniera essenziale l'ordinamento dello Stato, i valori che ispirano i principi su cui si fonda la Costituzione e gli organi dello Stato.</p>	BASE-SOGLIA	5-6
	<p>Mostra disinteresse diffuso per le attività di educazione civica, arrecava disturbo e assume comportamenti scarsamente collaborativi in grave violazione del regolamento delle sanzioni disciplinari.</p> <p>Risulta scorretto nei confronti delle persone e incurante</p>	LIVELLO INIZIALE	4-3

	<p>della proprietà altrui. Non conosce valori che ispirano su cui si fonda la Costituzione e non è in grado di applicare le sue regole.</p>		
<p>NODO CONCETTUALE SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Partecipa alle iniziative a tutela del lavoro, della salute, del benessere personale e della collettività attuando autonomamente comportamenti sostenibili e di cura dell'ambiente scolastico. Conosce i rischi e i danni di uno scorretto stile di vita e rappresenta un esempio per la collettività.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>9-10</p>
	<p>Partecipa alle iniziative a tutela del lavoro, della salute, del benessere personale e della collettività attuando comportamenti sostenibili e di rispetto dell'ambiente scolastico. Conosce i rischi e i danni di uno scorretto stile di vita.</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>7-8</p>
	<p>Se guidato, partecipa alle iniziative a tutela del lavoro, della salute, del benessere personale e della collettività. La partecipazione risulta, comunque, marginale. Conosce i rischi e i danni di uno scorretto stile di vita ma riesce a implementarli solo se guidato.</p>	<p>BASE-SOGLIA</p>	<p>5-6</p>
	<p>Mostra disinteresse diffuso per l'ambiente, la salute e il benessere della collettività. Non attua comportamenti di rispetto dell'ambiente scolastico. Conosce i rischi e i danni di uno scorretto stile di vita ma li disattende sistematicamente.</p>	<p>LIVELLO INIZIALE</p>	<p>4-3</p>
<p>NODO CONCETTUALE CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Interagisce consapevolmente con i device, facendone un uso adeguato nei differenti contesti e ricercando informazioni in maniera critica. Gestisce e tutela i propri dati e le informazioni personali sostenendo studenti che sono in difficoltà nell'uso delle tecnologie.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>9-10</p>
	<p>Si orienta con i device facendone un uso adeguato al contesto e ricercando informazioni in maniera pertinente. Gestisce e tutela i propri dati e le informazioni personali.</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>8-7</p>
	<p>Se guidato, utilizza i device ma necessita di supporto in fase di ricerca delle informazioni. Necessita di supporto nella gestione dei propri dati e delle informazioni personali.</p>	<p>BASE-SOGLIA</p>	<p>6</p>
	<p>Utilizza i device tecnologici in maniera inopportuna e come distrattore e necessita di supporto costante in fase di ricerca delle informazioni. Non gestisce dati e informazioni personali.</p>	<p>LIVELLO INIZIALE</p>	<p>4-3</p>