



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

***RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE
DI ISTITUTO
TRIENNIO 22/25
AGGIORNAMENTO A.S. 24/25***

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



RAV PRIMA SEZIONE

CONTESTO E RISORSE

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata				
<i>La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].</i>				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	121	22,0	21,4	17,8

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento				
<i>La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].</i>				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	87	35,4	25,2	38,4

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate				
<i>La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].</i>				
Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,3%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,7%	-	1,0%	0,8%



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	3,6%	5,1%	4,8%	14,5%
Liceo Artistico	4,0%	3,8%	3,7%	8,4%

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BTIS046002	92,86%	✓			
BASL04601L 2 A	68,75%		✓		
BASL04601L 2 B	68,75%	✓			
BASL04601L 2 C	68,75%	✓			

Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BTIS046002	93,59%	✓			
BARC046018 2 B	86,67%		✓		
BARC046018 2 C	64,29%		✓		
BARC046018 2 D	73,33%	✓			
BARC046018 2 E	66,67%	✓			
BARC046018 2 F	58,82%	✓			
BARC046018 2 G	57,14%	✓			
BARC046029 2 A	66,67%	✓			



Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BTIS046002	93,59%	✓			
BASL04601L 2 A	68,75%		✓		
BASL04601L 2 B	68,75%	✓			
BASL04601L 2 C	68,75%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BTIS046002	98,31%	✓			
BASL04601L 5 A	93,33%		✓		
BASL04601L 5 B	60,00%	✓			

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BTIS046002	72,50%	✓			
BARC046018 5 A	60,00%			✓	
BARC046018 5 B	61,90%			✓	
BARC046018 5 C	53,85%	✓			
BARC046018 5 D	88,24%		✓		
BARC046018 5 E	65,00%	✓			
BARC046018 5 F	83,33%	✓			
BARC046018 5 G	72,73%	✓			
BARC046018 5 I	78,95%	✓			
BARC046029 5 A	62,50%		✓		

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BTIS046002	89,66%	✓			

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

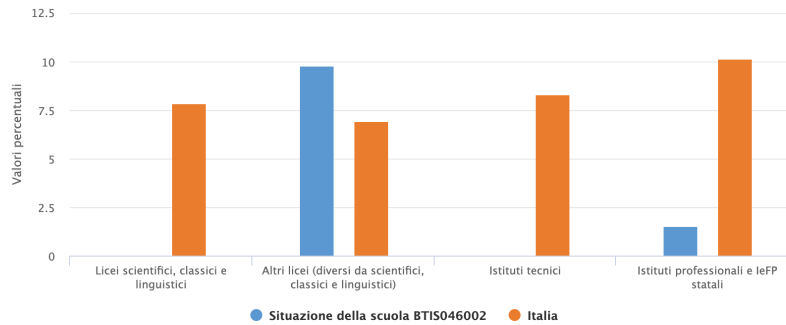
Istituto/ Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002			9,79%	90,21%			1,51%	98,49%
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.

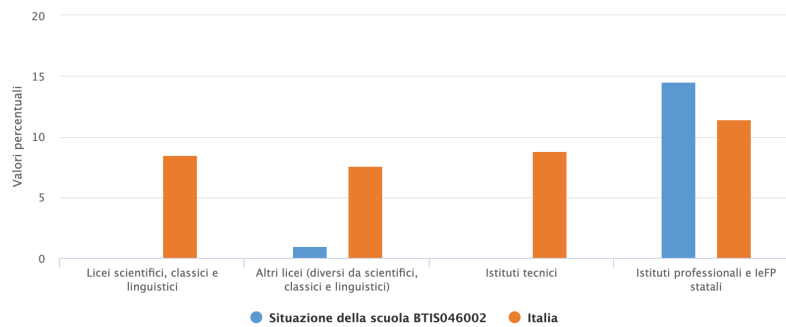
Istituto/ Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002			1,01%	98,99%			14,54%	85,46%
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%



Scuola secondaria di II grado – classi seconde. Incidenza della variabilità tra e dentro le classi nell'indice ESCS.



Scuola secondaria di II grado – classi quinte/ultimo anno. Incidenza della variabilità tra e dentro le classi nell'indice ESCS.



1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	22,8%	42,3%	27,6%	6,5%	0,0%	0,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARLETTA	33,3%	42,4%	18,7%	4,3%	1,0%	0,3%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	35,1%	40,7%	18,5%	4,7%	0,8%	0,3%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	41,0%	16,2%	3,8%	0,6%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	11,5%	26,9%	32,7%	15,4%	3,8%	9,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARLETTA	8,3%	31,9%	33,9%	18,9%	4,5%	2,4%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	10,9%	31,7%	33,3%	17,7%	4,2%	2,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,1%	33,2%	33,0%	16,8%	3,1%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

PREMESSA PER UNA MIGLIORE INTERPRETAZIONE DEI DATI TABULATI

Il valore mediano dell'indice ESCS corrispondente dell'Istituto è identificato dalla spunta verde. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli studenti della classe/scuola. L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità. L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole; pertanto, ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie. L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di studenti per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli stessi della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Opportunità: L'Istituto Leontine e Giuseppe De Nittis fonda i propri principi educativi sull'importanza del percorso scolastico, una possibilità per acquisire contenuti e strumenti conoscitivi, ma anche un'opportunità per lo studente di sviluppare consapevolezza di sé e di padroneggiare le abilità utili nella progettazione autonoma e responsabile del percorso di vita adulta. Educazione e formazione si fondano su inclusione, confronto con il territorio, acquisizione di competenze e valorizzazione di esperienze. L'Istituto garantisce il diritto all'istruzione per tutti a prescindere dalle diversità. La percentuale di famiglie svantaggiate è nulla per II e V LA e conforme ai riferimenti per V IP. L'incidenza degli stranieri, del 3,6% e 4% per IP e LA, si attesta conforme o sotto i riferimenti fino al 63% rispetto al nazionale. L'alto *ESCS dentro le classi*, per II, si conferma per LA conforme al nazionale e a quello di sintesi dei licei; l'analogo per IP si conferma sopra i riferimenti per tecnici e nazione del 7% e del 10%. Per V LA si attesta superiore del 7% rispetto al nazionale. Dunque, un miglioramento di omogeneità nella composizione delle classi. L'*ESCS tra le classi* II IP dell'1,5% si attesta sotto l'analogo dato di tecnici e nazione denotando la presenza di II simili tra loro. L'adeguato *ESCS tra le classi* V LA garantisce uniformità dei livelli raggiunti dalle classi in uscita. Buona la cardinalità per studenti in ingresso LA con voto 9 del I ciclo, ottima quella dei 10 e lode LA.

Vincoli: L'Istituto è frequentato da 914 studenti, con il corso per adulti, 72% iscritti IP, ma si registra una perdita dal 2020 ad oggi, che attualmente si attesta al 4%, ma che raggiunge l'8,5% alle iscrizioni 23/24. A questo si aggiunge la perdita tra inizio e fine a.s. che nel 23/24 si attesta al 5,7% ma che sfiora l'8,7% nel 22/23 per IP. La concentrazione di studenti con BES è oltre la percentuale. Tale analisi comporta il ruolo di responsabilità della didattica inclusiva basata su personalizzazione e individualizzazione per raggiungere le competenze del curriculum in funzione di potenzialità e difficoltà. La partecipazione, valorizzazione, rispetto delle differenze, cooperazione divengono identificativi di una scuola inclusiva che richiama genitori, spesso non istruiti e/o non occupati, come evidenziato dall'*ESCS* basso per il 90%, alla ricerca di riferimenti per le esigenze dei figli. L'*ESCS dentro le classi* V IP si attesta del 3,5% inferiore al nazionale e del 6% sotto il riferimento per i tecnici. L'*ESCS tra le classi* per II LA è più alto dei riferimenti del 30%, per V IP si attesta del 27% superiore al nazionale e del 64% superiore all'analogo dei tecnici. Dunque, troppe differenze nei livelli di apprendimento e la suddivisione degli studenti evidenzia ancora raggruppamenti sociodemografici comuni e formazioni simili. In ingresso la fascia 10 dal I ciclo è inferiore ai riferimenti e la fascia 6 ancora troppo alta.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

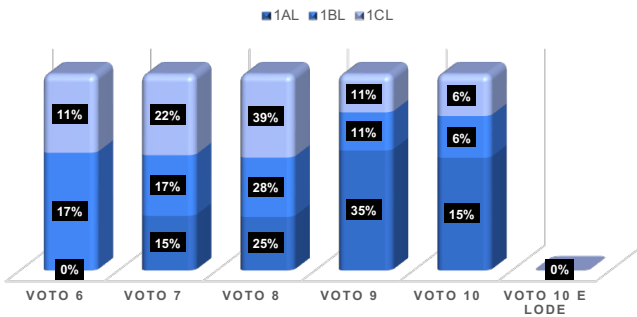
btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



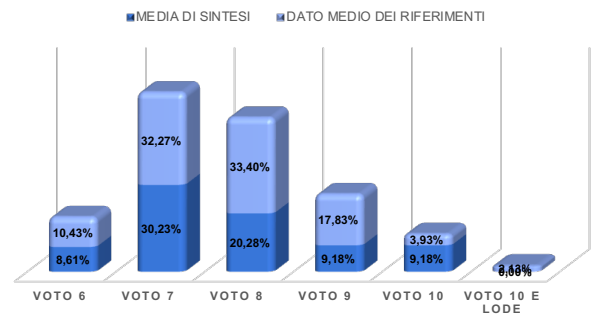
ALLEGATO 1- INDICATORI RILEVAZIONE ESITI IN INGRESSO A.S. 24/25

CONCLUSIONE PRIMO CICLO

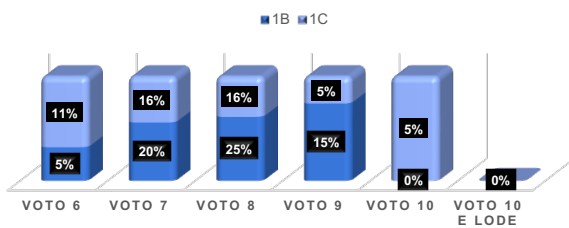
**BILANCIAMENTO PUNTEGGIO IN USCITA
 PRIMO CICLO LICEO ARTISTICO TRA LE
 CLASSI**



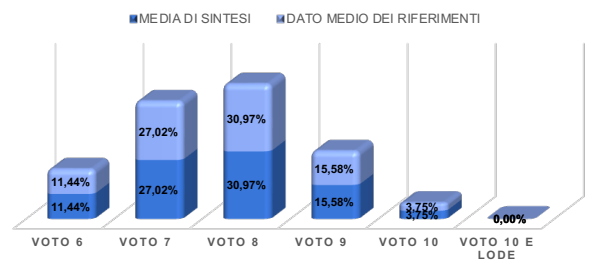
CONFRONTO TRA I DATI DI SINTESI



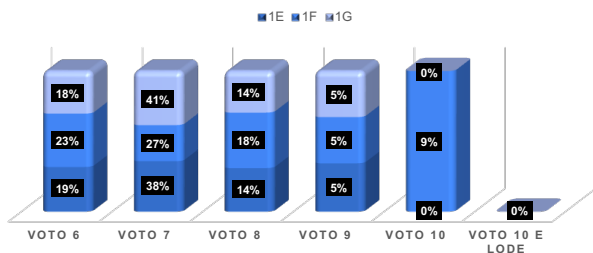
**BILANCIAMENTO PUNTEGGIO IN USCITA
 PRIMO CICLO SERVIZI COMMERCIALI
 TRA LE CLASSI**



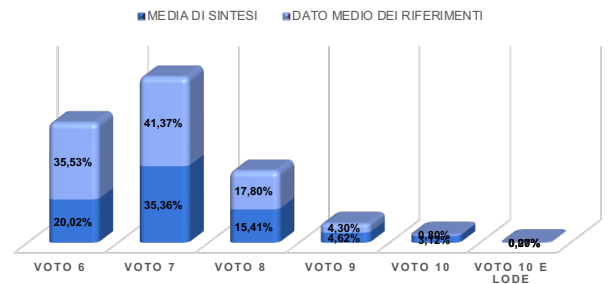
CONFRONTO TRA I DATI DI SINTESI



**BILANCIAMENTO PUNTEGGIO IN USCITA
 PRIMO CICLO SERVIZI PER LA SANITA' TRA
 LE CLASSI**



CONFRONTO TRA I DATI DI SINTESI

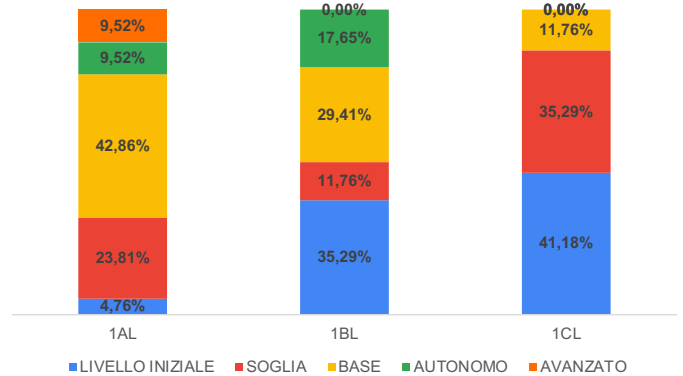




ANALISI TEST D'INGRESSO CLASSI PRIME LICEO ARTISTICO a.s. 2024/25

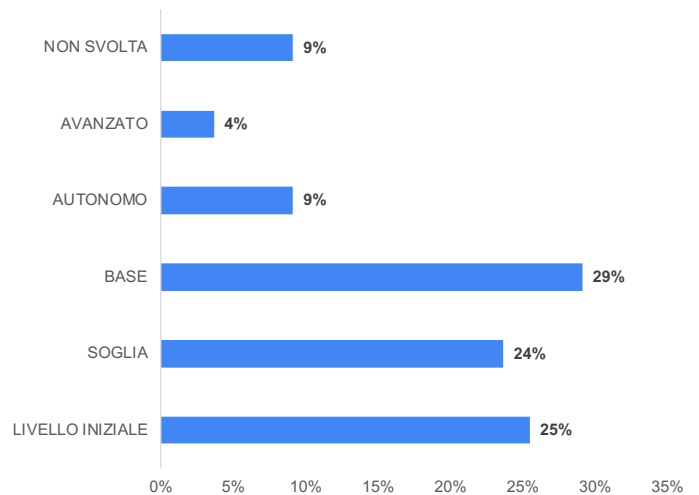
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA						
	LIVELLO INIZIALE	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTA/NF
1AL	4,76%	23,81%	42,86%	9,52%	9,52%	9,52%
1BL	35,29%	11,76%	29,41%	17,65%	0,00%	5,88%
1CL	41,18%	35,29%	11,76%	0,00%	0,00%	11,76%

TEST D'INGRESSO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA a.s. 2024/25



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA a.s. 2024/25

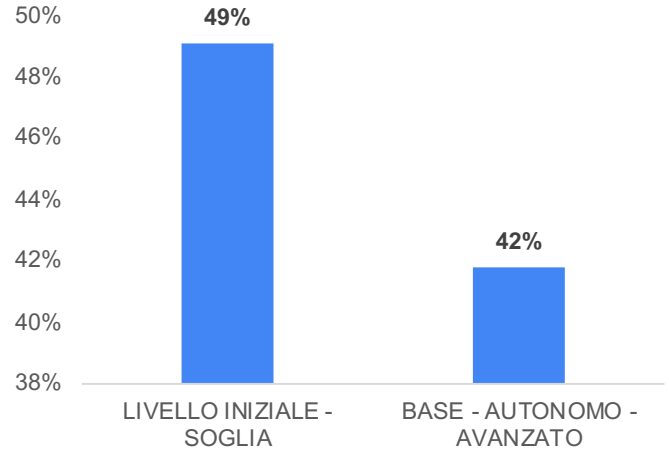
LICEO ARTISTICO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
LIVELLI	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE	25%
SOGLIA	24%
BASE	29%
AUTONOMO	9%
AVANZATO	4%
NON SVOLTA	9%





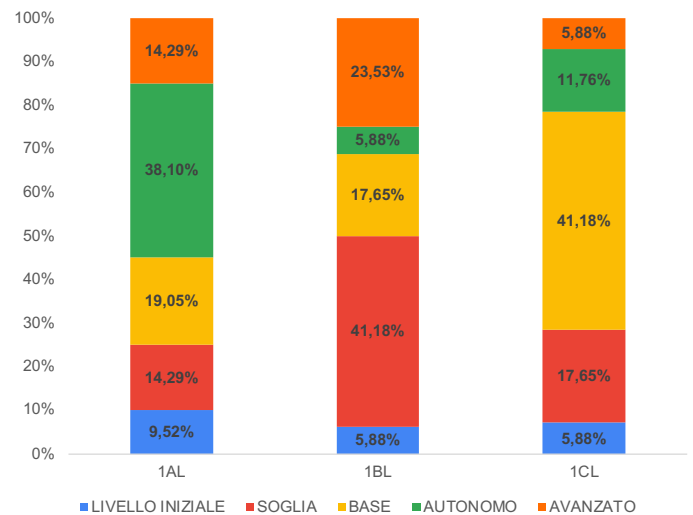
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA a.s. 2024/25

LICEO ARTISTICO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Livelli	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE - SOGLIA	49%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	42%



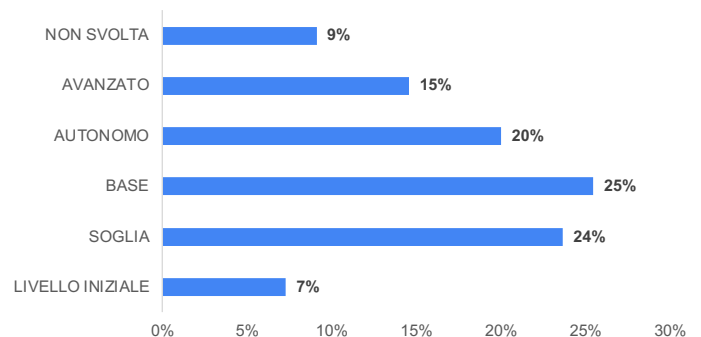
TEST D'INGRESSO DI MATEMATICA a.s. 2024/25

	MATEMATICA					
	LIVELLO INIZIALE	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTA/NE
1AL	9,52%	14,29%	19,05%	38,10%	14,29%	4,76%
1BL	5,88%	41,18%	17,65%	5,88%	23,53%	5,88%
1CL	5,88%	17,65%	41,18%	11,76%	5,88%	17,65%



LICEO ARTISTICO	
MATEMATICA	
LIVELLI	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE	7%
SOGLIA	24%
BASE	25%
AUTONOMO	20%
AVANZATO	15%
NON SVOLTA	9%

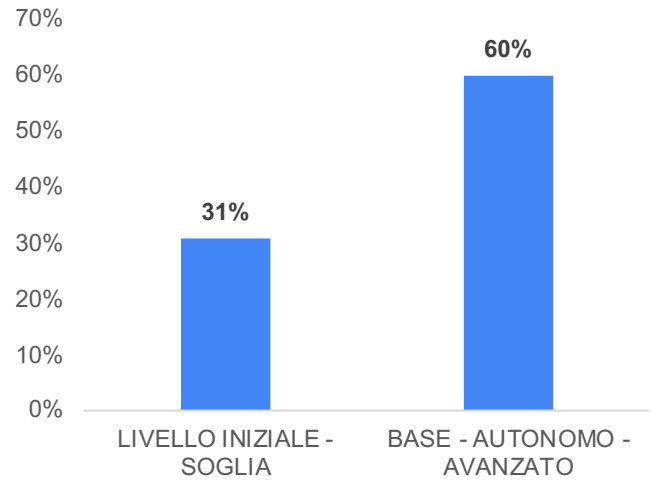
MATEMATICA a.s. 2024/25





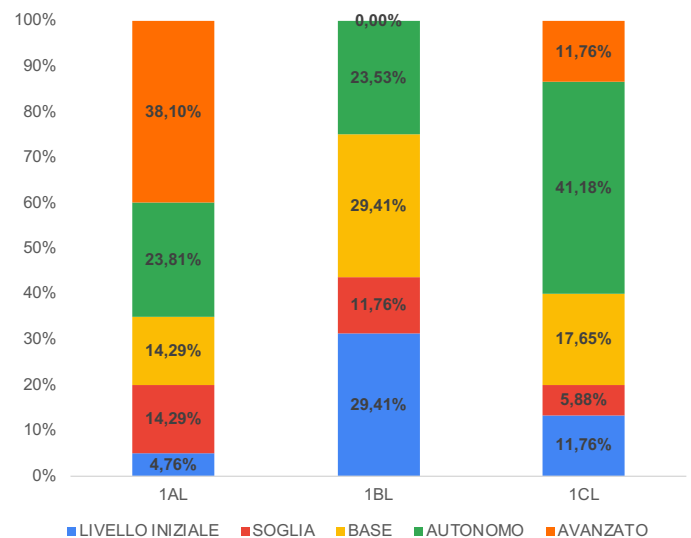
MATEMATICA a.s. 2024/25

LICEO ARTISTICO	
MATEMATICA	
Livelli	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE - SOGLIA	31%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	60%



TEST D'INGRESSO DI LINGUA INGLESE a.s. 2024/25

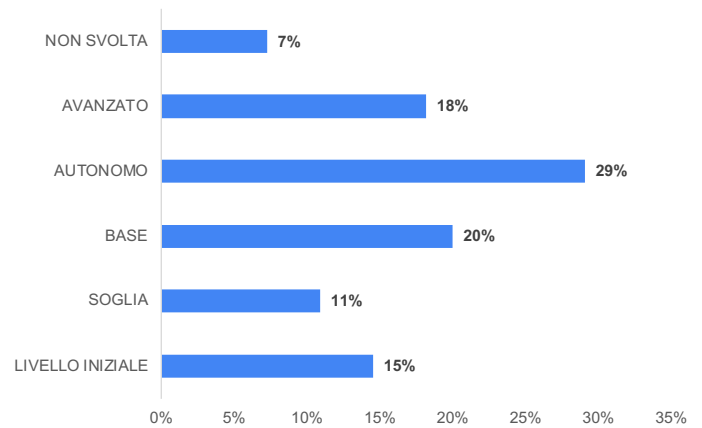
	LINGUA INGLESE					
	LIVELLO INIZIALE	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTA/NF
1AL	4,76%	14,29%	14,29%	23,81%	38,10%	4,76%
1BL	29,41%	11,76%	29,41%	23,53%	0,00%	5,88%
1CL	11,76%	5,88%	17,65%	41,18%	11,76%	11,76%



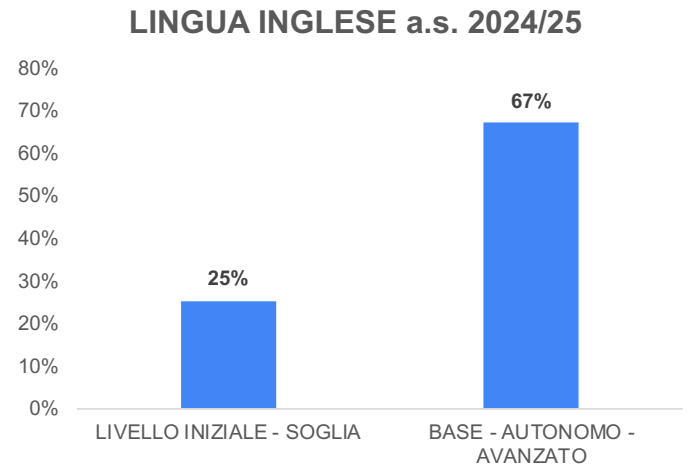


LINGUA INGLESE a.s. 2024/25

LICEO ARTISTICO	
LINGUA INGLESE	
LIVELLI	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE	15%
SOGLIA	11%
BASE	20%
AUTONOMO	29%
AVANZATO	18%
NON SVOLTA	7%



LICEO ARTISTICO	
LINGUA INGLESE	
Livelli	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE - SOGLIA	25%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	67%

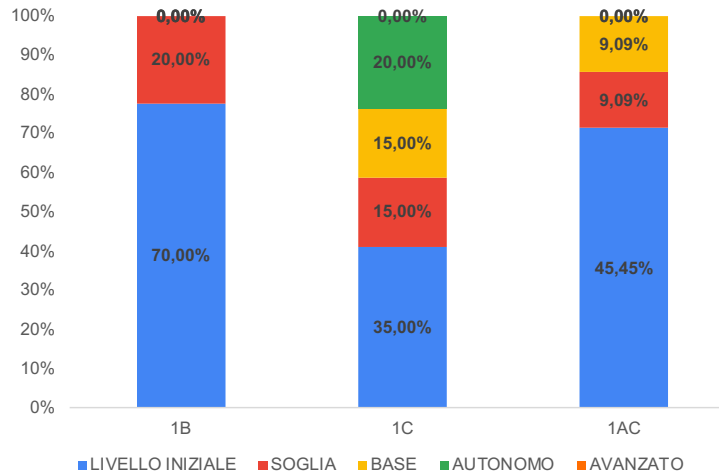




**ANALISI TEST D'INGRESSO CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO GRAFICA
 a.s. 2024/25**

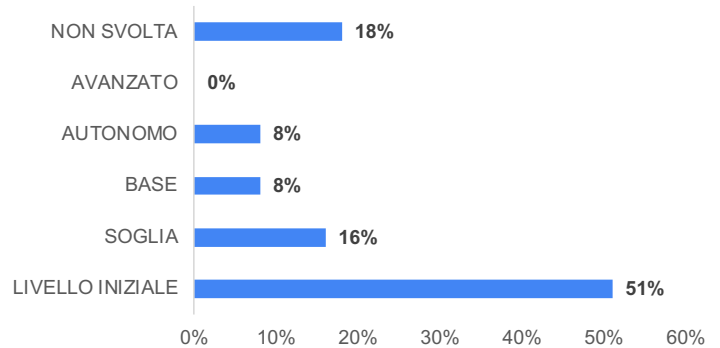
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA						
	LIVELLO INIZIALE	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTA
1B	70,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%
1C	35,00%	15,00%	15,00%	20,00%	0,00%	15,00%
1AC	45,45%	9,09%	9,09%	0,00%	0,00%	36,36%

TEST D'INGRESSO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA a.s. 2024/25



GRAFICA	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
LIVELLI	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE	51%
SOGLIA	16%
BASE	8%
AUTONOMO	8%
AVANZATO	0%
NON SVOLTA	18%

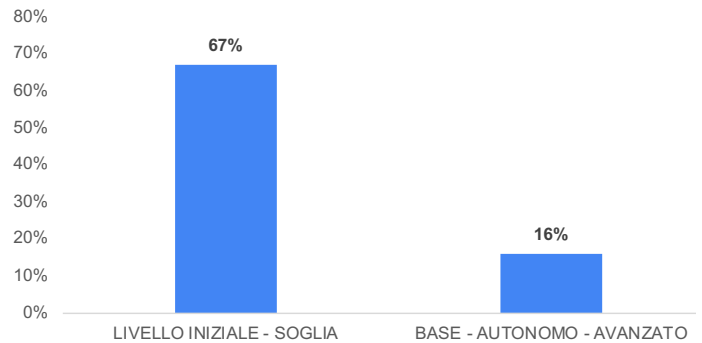
**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
 GRAFICA
 a.s. 2024/25**





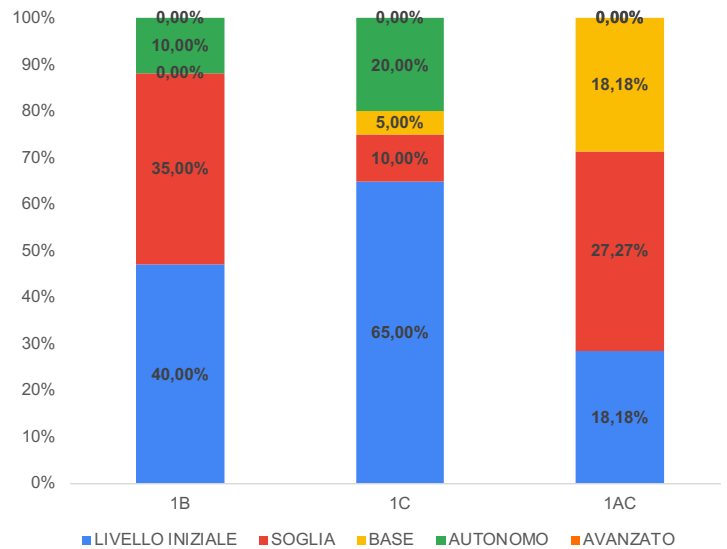
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Livelli	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE - SOGLIA	67%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	16%

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
a.s. 2024/25



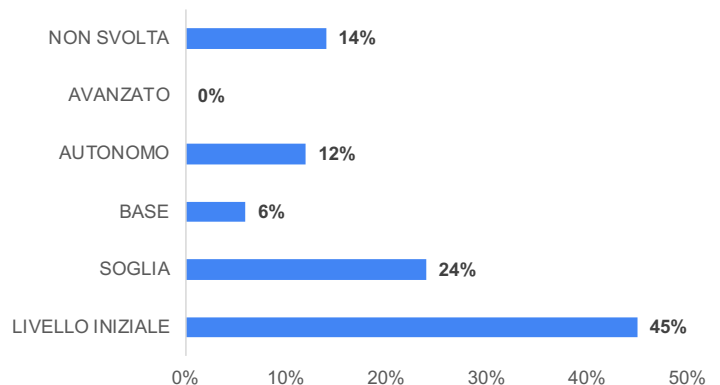
	MATEMATICA					
	LIVELLO INIZIALE	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTA
1B	40,00%	35,00%	0,00%	10,00%	0,00%	15,00%
1C	65,00%	10,00%	5,00%	20,00%	0,00%	0,00%
1AC	18,18%	27,27%	18,18%	0,00%	0,00%	36,36%

TEST D'INGRESSO MATEMATICA
a.s. 2024/25



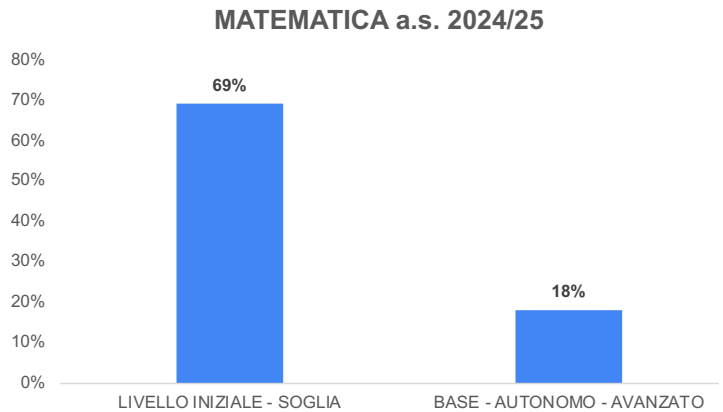
MATEMATICA a.s. 2024/25

GRAFICA MATEMATICA	
LIVELLI	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE	45%
SOGLIA	24%
BASE	6%
AUTONOMO	12%
AVANZATO	0%
NON SVOLTA	14%

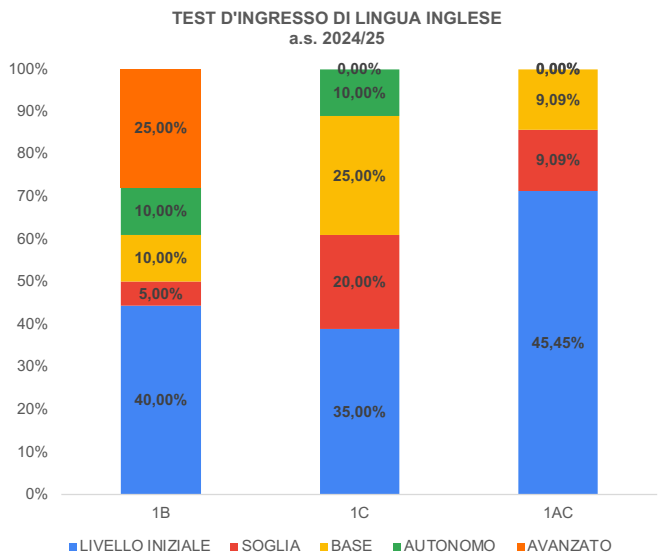




MATEMATICA	
Livelli	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE - SOGLIA	69%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	18%

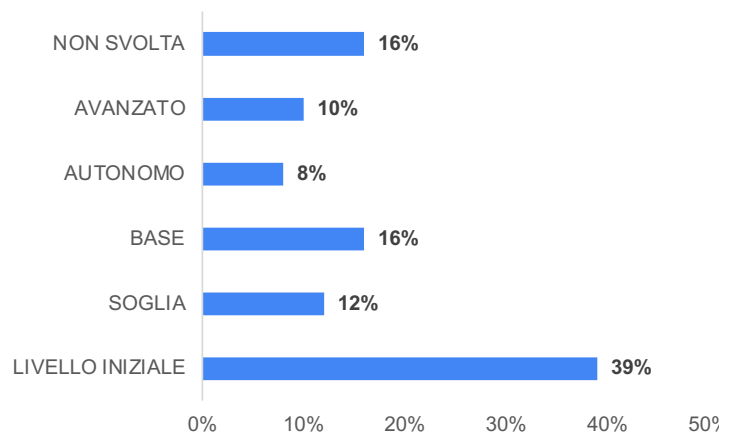


	LINGUA INGLESE					
	LIVELLO INIZIALE	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTA/N
1B	40,00%	5,00%	10,00%	10,00%	25,00%	10,00%
1C	35,00%	20,00%	25,00%	10,00%	0,00%	10,00%
1AC	45,45%	9,09%	9,09%	0,00%	0,00%	36,36%



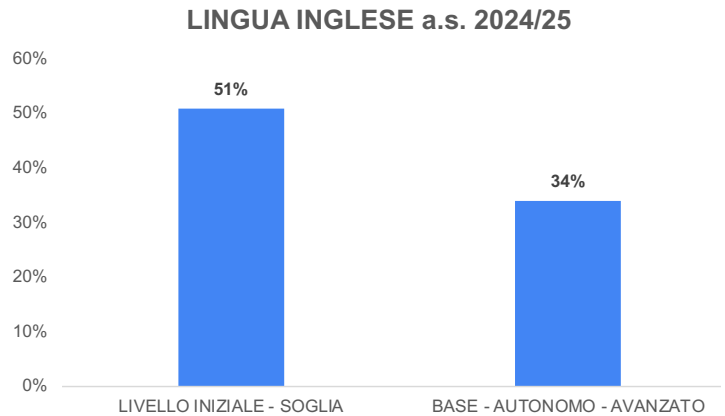
LINGUA INGLESE a.s. 2024/25

GRAFICA	
LINGUA INGLESE	
LIVELLI	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE	39%
SOGLIA	12%
BASE	16%
AUTONOMO	8%
AVANZATO	10%
NON SVOLTA	16%





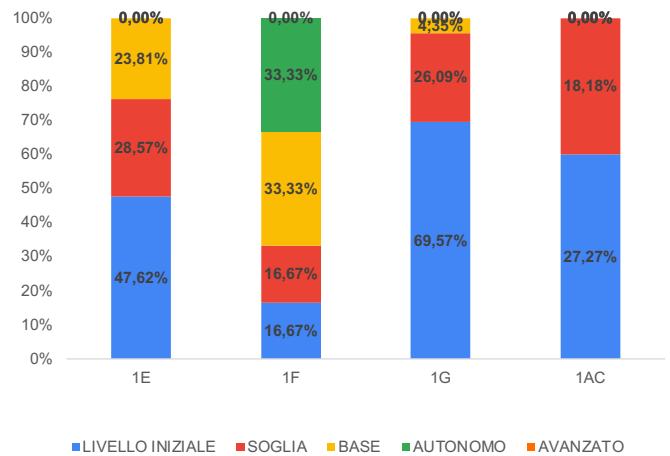
LINGUA INGLESE	
Livelli	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE - SOGLIA	51%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	34%



**ANALISI TEST D'INGRESSO CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO
 SERVIZI PER LA SANITA' a.s. 2024/25**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA						
	LIVELLO INIZIALE	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTI
1E	47,62%	28,67%	23,81%	0,00%	0,00%	0,00%
1F	16,67%	16,67%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%
1G	69,57%	26,09%	4,35%	0,00%	0,00%	0,00%
1AC	27,27%	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%	54,55%

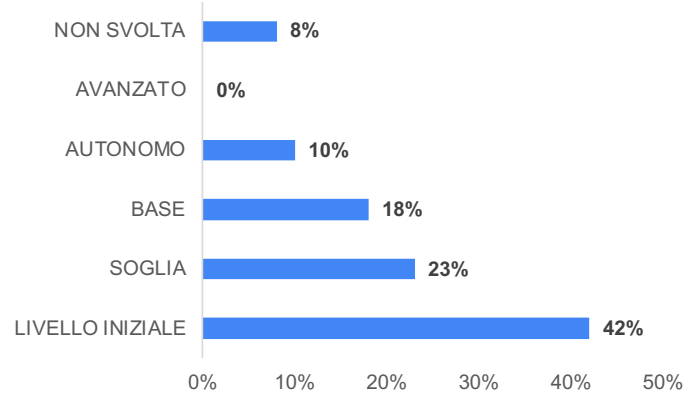
**TEST D'INGRESSO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA a.s.
 2024/25**



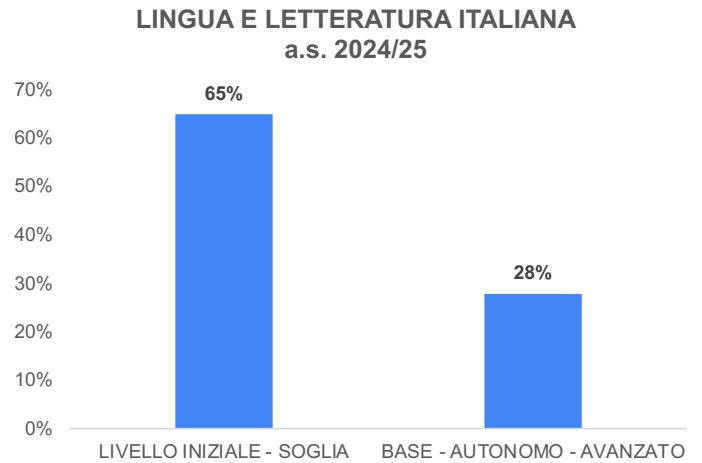


**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA a.s.
 2024/25**

SANITA'	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
LIVELLI	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE	42%
SOGLIA	23%
BASE	18%
AUTONOMO	10%
AVANZATO	0%
NON SVOLTA	8%



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Livelli	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE - SOGLIA	65%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	28%



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

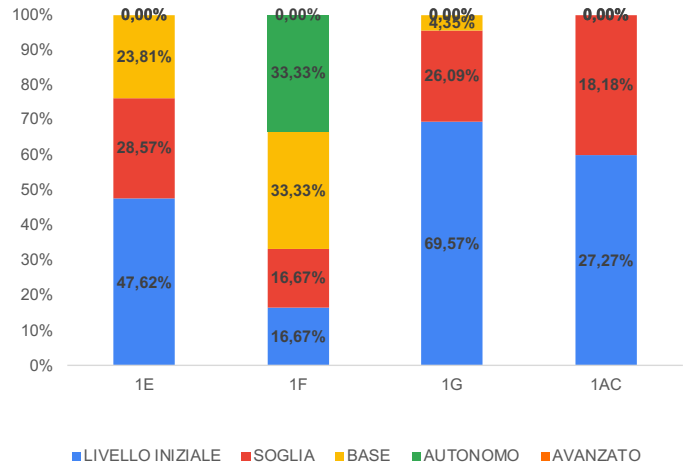
www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720

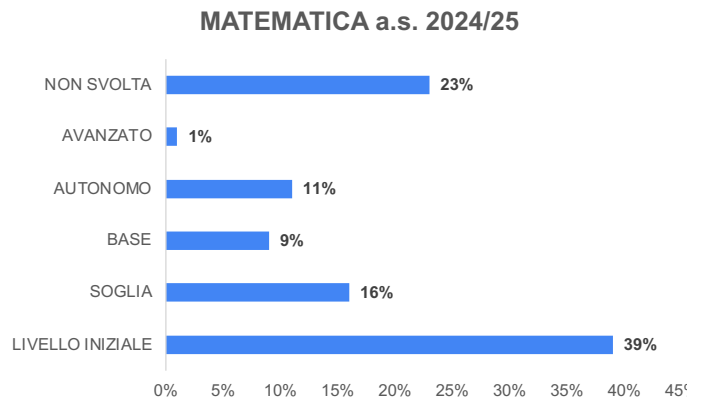


TEST D'INGRESSO LINGUA E LETTERATURA ITALIANA a.s.
 2024/25

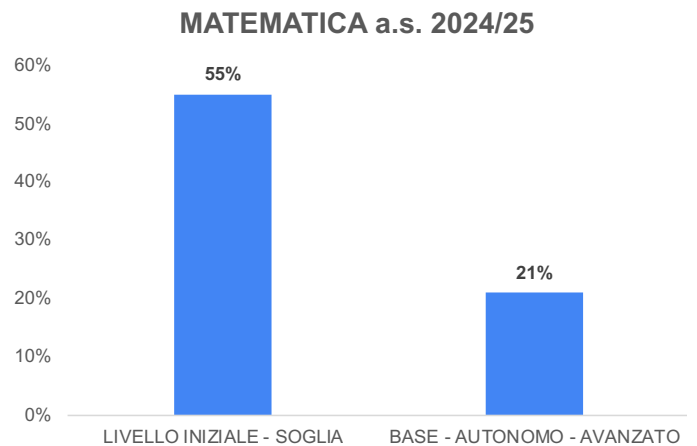
	MATEMATICA					
	LIVELLO INIZIALE	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTA/I
1E	28,57%	23,81%	9,52%	23,81%	0,00%	14,29%
1F	41,67%	12,50%	8,33%	4,17%	4,17%	29,17%
1G	52,17%	8,70%	8,70%	13,04%	0,00%	17,39%
1AC	27,27%	27,27%	9,09%	0,00%	0,00%	36,36%



SANITA'	
MATEMATICA	
LIVELLI	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE	39%
SOGLIA	16%
BASE	9%
AUTONOMO	11%
AVANZATO	1%
NON SVOLTA	23%



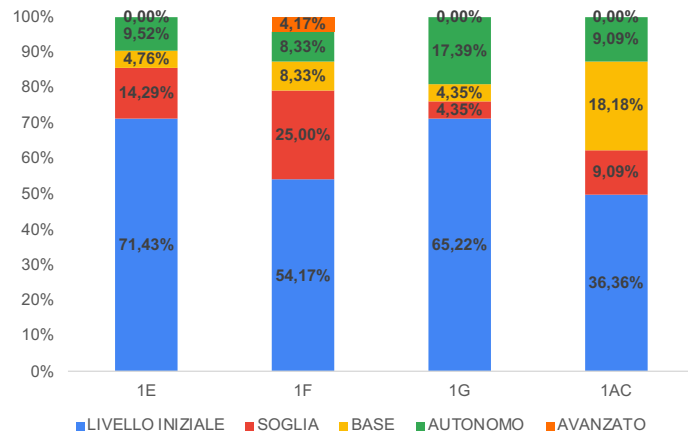
MATEMATICA	
Livelli	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE - SOGLIA	55%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	21%



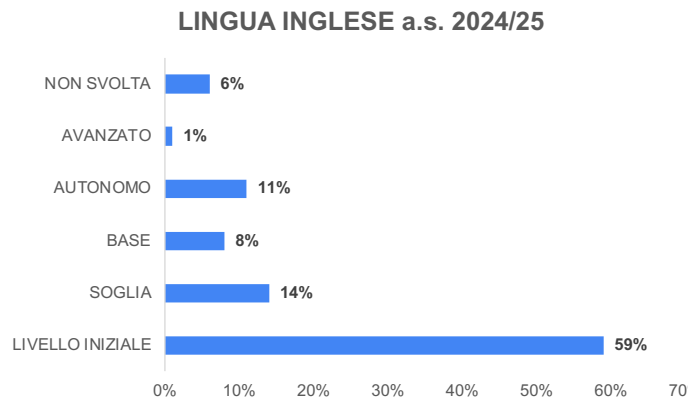


TEST D'INGRESSO DI LINGUA INGLESE
 a.s. 2024/25

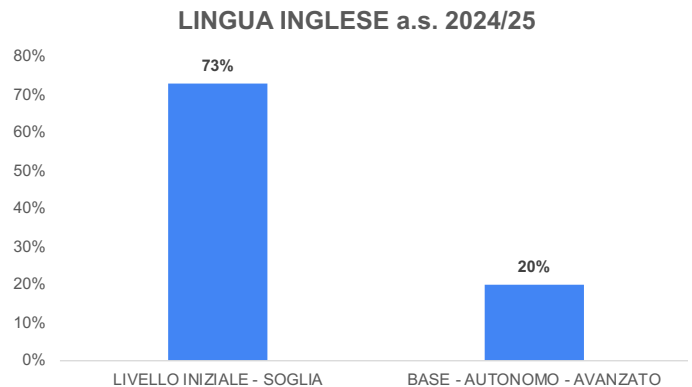
	LINGUA INGLESE					
	LIVELLO INIZIALE	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTI
1E	71,43%	14,29%	4,76%	9,52%	0,00%	0,00%
1F	54,17%	25,00%	8,33%	8,33%	4,17%	0,00%
1G	65,22%	4,35%	4,35%	17,39%	0,00%	8,70%
1AC	36,36%	9,09%	18,18%	9,09%	0,00%	27,27%



SANITA'	
LINGUA INGLESE	
LIVELLI	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE	59%
SOGLIA	14%
BASE	8%
AUTONOMO	11%
AVANZATO	1%
NON SVOLTA	6%



LINGUA INGLESE	
Livelli	a.s. 2024/25
LIVELLO INIZIALE - SOGLIA	73%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	20%

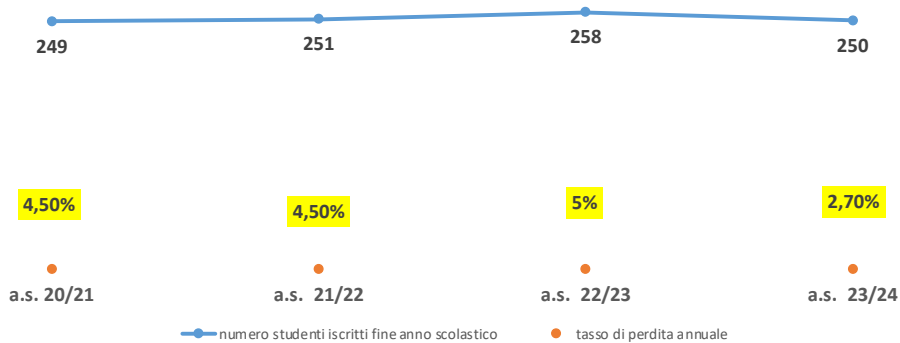




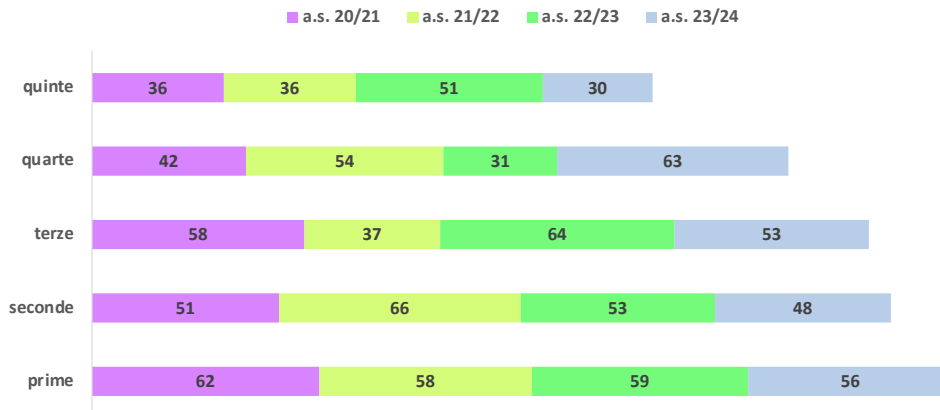
ALLEGATO 2- LINEA DI TENDENZA ISCRIZIONI

LICEO ARTISTICO: andamento delle iscrizioni durante l'anno scolastico	numero studenti iscritti inizio anno scolastico	numero studenti iscritti fine anno scolastico	tasso di perdita annuale
a.s. 20/21	261	249	4,50%
a.s. 21/22	263	251	4,50%
a.s. 22/23	272	258	5%
a.s. 23/24	257	250	2,70%
a.s. 24/25			

andamento iscrizioni Liceo Artistico, dati rilevati all'atto dello scrutinio finale con analisi del tasso di perdita rispetto all'inizio dell'anno scolastico

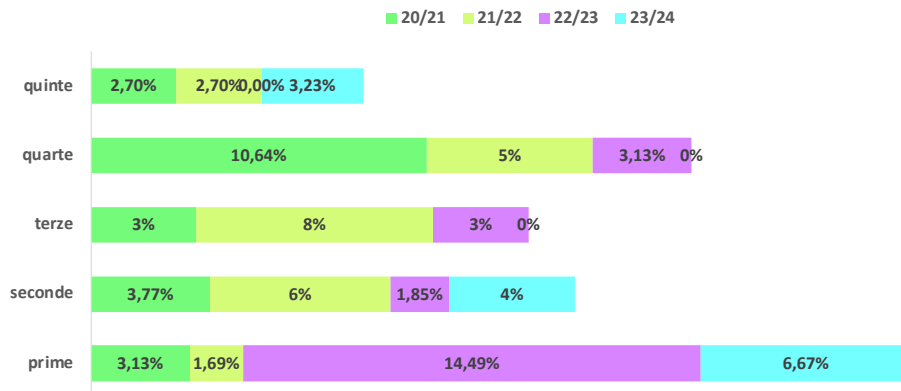


andamento delle iscrizioni negli anni disaggregato per anno di corso rilevato all'atto dello scrutinio finale



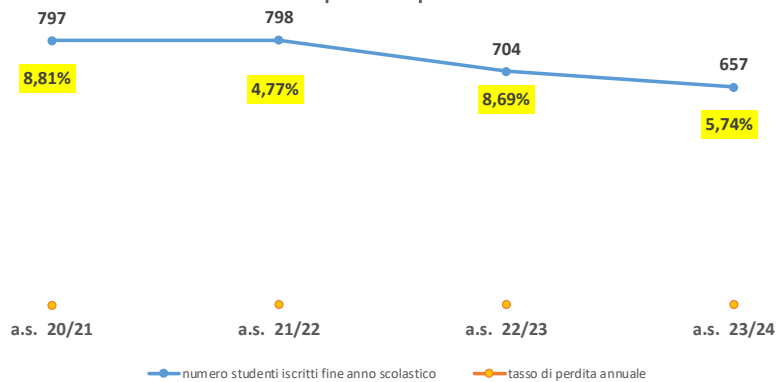


tasso di perdita disaggregato per anno di corso registrato durante l'anno scolastico

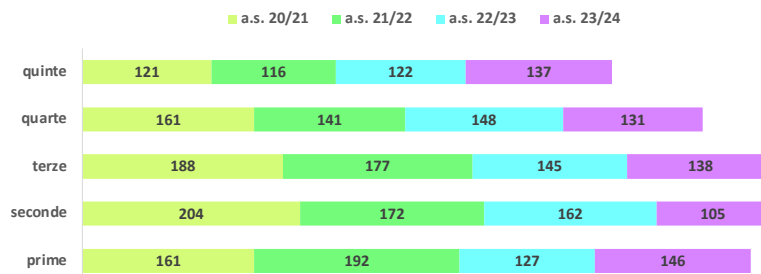


ISTITUTO PROFESSIONALE: andamento delle iscrizioni durante l'anno scolastico	numero studenti iscritti inizio anno scolastico	numero studenti iscritti fine anno scolastico	tasso di perdita annuale
a.s. 20/21	874	797	8,81%
a.s. 21/22	838	798	4,77%
a.s. 22/23	771	704	8,69%
a.s. 23/24	697	657	5,74%
a.s. 24/25			

andamento iscrizioni Istituto Professionale, dati rilevati all'atto dello scrutinio finale con analisi del tasso di perdita rispetto all'inizio dell'anno scolastico

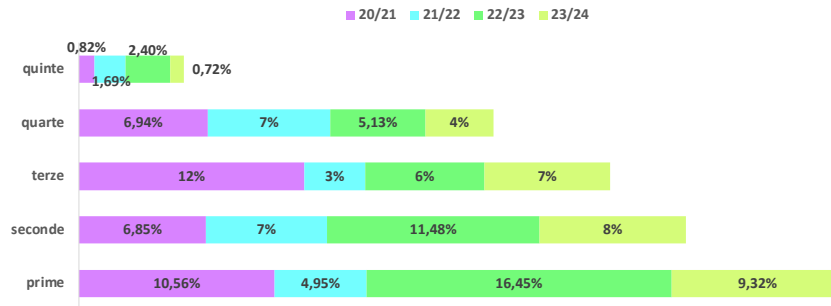


andamento delle iscrizioni negli anni disaggregato per anno di corso rilevato all'atto dello scrutinio finale





tasso di perdita disaggregato per anno di corso registrato durante l'anno scolastico



1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio		Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA		7,8
	Nord ovest	4,6
	Liguria	6,3
	Lombardia	4
	Piemonte	4,8
	Valle D'Aosta	5,4
	Nord est	4,5
	Emilia-Romagna	5
	Friuli-Venezia Giulia	4,6
	Trentino Alto Adige	2,9
	Veneto	4,3
	Centro	6,4
	Lazio	7,3
	Marche	5,3
	Toscana	5,4
	Umbria	6
	Sud e Isole	14,3
	Abruzzo	8,3
	Basilicata	7,6
	Campania	17,7
	Calabria	16,2
	Molise	9,8
	Puglia	11,8
	Sardegna	10,1
	Sicilia	16,1



	Puglia	BARI	8,3
	Puglia	BRINDISI	15,1
	Puglia	BARLETTA	9,5
	Puglia	FOGGIA	18
	Puglia	LECCE	10,8
	Puglia	TARANTO	13,8

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province

Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		9
	Nord ovest	11,4
	Liguria	10,3
	Lombardia	12,1
	Piemonte	10,1
	Valle D'Aosta	7
	Nord est	11,1
	Emilia-Romagna	12,6
	Friuli-Venezia Giulia	10,1
	Trentino Alto Adige	9,4
	Veneto	10,4
	Centro	11,1
	Lazio	11,3
	Marche	9
	Toscana	11,7
	Umbria	10,5
	Sud e Isole	4,5
	Abruzzo	6,8
	Basilicata	4,8
	Campania	4,7
	Calabria	5,5
	Molise	4,7
	Puglia	3,8
	Sardegna	3,3
	Sicilia	4,1

	Puglia	BARI	3,7
	Puglia	BRINDISI	3,4
	Puglia	BARLETTA	2,9
	Puglia	FOGGIA	5,9
	Puglia	LECCE	3,6
	Puglia	TARANTO	3



Opportunità: L'Istituto si distingue per il suo impegno nella promozione di iniziative locali, nella creazione di reti e partnership, nelle comunicazioni con altre istituzioni scolastiche e agenzie del territorio. Nell'a.s. 23/24 l'Istituto ha sottoscritto 3 convenzioni sportive, 72 convenzioni PCTO e 9 accordi di rete con scuole, enti di formazione accreditati, aziende private, ASL, per contrastare la dispersione scolastica e potenziare l'orientamento professionale. L'Istituto, Scuola Polo PU09 BAT2, si impegna a sviluppare progetti di inclusione sociale e integrazione, affrontando temi come contrasto al disagio, promozione della socialità, orientamento e riorientamento formativo, personalizzazione delle competenze, potenziamento delle competenze chiave europee. L'Istituto promuove focus riguardo diversità e sicurezza sul lavoro, coinvolgendo attivamente gli studenti nelle dinamiche sociali, culturali ed economiche della comunità. Tra gli obiettivi principali ci sono sviluppo sostenibile, educazione all'imprenditorialità, formazione in ambito digitale e STEM, educazione al patrimonio culturale e paesaggistico. L'approccio innovativo e l'utilizzo di tecnologie nei metodi di insegnamento, per un'istruzione più attuale e pertinente, sono sempre incoraggiati. Con il 2,9%, in diminuzione rispetto al precedente indicatore provinciale, l'immigrazione si attesta sotto il riferimento del 67%, non destando preoccupazioni di perdita territoriale di manodopera lavorativa.

Vincoli: L'analisi dei dati territoriali evidenzia un contesto complesso per lo sviluppo economico e sociale della comunità. La continuità del sistema produttivo locale è ostacolata da fattori economici e culturali, l'assenza di stimoli costanti in un ambiente tipicamente provinciale limita il potenziale innovativo e competitivo del territorio. Le preoccupazioni delle famiglie riguardo al futuro economico determinano un senso di precarietà che degenera in un clima di sfiducia e rassegnazione, facendo sì che le famiglie guardino alla scuola come unico ente responsabile per il successo dei figli. Delega controproducente che spinge alla continua ricerca di programmi di coinvolgimento dei genitori e spazi di confronto tra scuola, famiglie e comunità per creare un ambiente sinergico e attivo nel percorso educativo degli studenti. Sforzo che si imbatte ancora nel diffuso disinteresse delle famiglie. Si identifica in quest'ultimo elemento e nella delegittimazione delle figure di riferimento, una delle cause del basso rendimento scolastico, dei comportamenti inadeguati, dei conflitti interpersonali, dell'insuccesso. La disoccupazione provinciale, del 9,5%, si attesta diminuita del 23% rispetto al precedente dato ma superiore del 22% rispetto alla media nazionale. Gli studenti fragili risultano il 30% per LA e 45% per IP. Con concentrazione di 6-7 a conclusione del I ciclo, pari al 37% costante per 22/23 e 24/25, il livello in ingresso degli studenti risulta non ottimale.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.a.1 Numero di edifici **D1**

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	1,9%	2,2%	2,3%

1.3.b.1 Livello di sicurezza **D1 D2**

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	82,9%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,1%	95,7%	94,3%

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche **D1 D2**

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,9%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,2%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	5,1%	7,1%



1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori **D3** **D4**

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	19	11,5%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	19	11,1%	11,7%	10,4%

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		60,3%	69,9%	73,6%
Disegno	✓	27,6%	36,9%	42,6%
Elettronica		19,0%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		15,5%	23,3%	20,4%
Enologico		5,2%	4,5%	4,3%
Fisica		63,8%	71,0%	71,8%
Fotografico		12,1%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	86,2%	94,9%	94,4%
Lingue		63,8%	71,0%	57,3%
Meccanico		12,1%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	72,4%	65,9%	60,4%
Musica		15,5%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	4,5%	4,0%
Restauro		1,7%	1,7%	2,0%
Scienze		72,4%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,6%	55,7%	52,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola **D5**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		78,0%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	32,2%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		10,2%	9,0%	6,9%
Aula Magna		88,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		45,8%	48,6%	42,2%
Teatro		22,0%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		6,8%	7,9%	15,7%
Cucina interna		3,4%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	72,9%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
 I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.



1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive D6 D7

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,7%	1,4%	1,1%

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		52,6%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		5,3%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	73,7%	69,0%	52,6%
Palestra	✓	98,2%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti D8

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	54,7%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,2%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,2%	6,4%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medi



1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione D9

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BTIS046002	Riferimento provinciale% BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	75,0%	1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,7%	0,5%	0,4%

Opportunità: L'Istituto è costituito dalla sede centrale, 2 sedi succursali di Barletta e la sede associata di Canosa di Puglia. Ogni edificio è dotato di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, elementi per il superamento delle barriere architettoniche. I fondi MI-EU PON-POC hanno permesso gli interventi per la didattica nel periodo emergenziale, la realizzazione di ambienti scolastici digitali e smart, il cablaggio strutturato e sicuro degli edifici, la fornitura di strumenti per la fruizione delle attività integrate, la costituzione di laboratori mobili, con 781 studenti con strumenti digitali, l'84% del totale, e un incremento del 21% rispetto al 19/20. Risultano ad oggi implementate 70 postazioni Air Class dotate di video per la registrazione del lavoro, l'archiviazione dei materiali, la presentazione di contenuti; 38 postazioni All In One anche per il personale; 24 postazioni AIO, acquistate tramite PNRR, per l'aggiornamento e la modernizzazione dell'infrastruttura digitale, che rendono l'istruzione più al passo con i tempi, interattiva e coinvolgente. La potenza degli access point e delle dorsali di cablaggio ha migliorato l'efficienza della rete, assicurando la copertura dell'area. La dotazione complessiva è integrata da ulteriori strumenti dal CTS. L'Istituto usufruisce dei finanziamenti statali per MOF e PCTO, dei contributi delle famiglie, del PNRR e PNSD, dei fondi per la formazione, dei finanziamenti statali per l'assistenza psicologica, di eventuali fondi del Comune.

Vincoli: L'Istituto affronta da sempre criticità legate alla mancanza di spazi specificamente attrezzati. Benché siano disponibili 18 ambienti tra laboratori, spazi per l'inclusione e una biblioteca, l'assenza di laboratori di discipline sanitarie limita le opportunità di approfondimento in ambiti specialistici e ostacola lo sviluppo di competenze pratiche che potrebbero facilitare l'integrazione nel mondo del lavoro contemporaneo. L'assenza di spazi e luoghi di sosta evidenzia ancora la necessità di migliorare le strutture esistenti per garantire ambienti più funzionali. Si riscontrano difficoltà circa l'utilizzo dei laboratori di informatica, nonostante la presenza di 7 ambienti e 22 postazioni ciascuno. Sebbene i finanziamenti siano adeguati e supportino l'infrastruttura, i tempi amministrativi lunghi limitano la gestione efficace delle risorse. Il numero di iscritti, per

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



un totale di 56 classi, 2 del corso per adulti e 2 articolate, rende necessaria l'utilizzazione di 23 aule, di cui 20 per l'ubicazione classi, dell'edificio IT Cassandro-Fermi-Nervi. L'utilizzazione su più sedi del 60% di insegnanti comporta ripercussioni rendendo complesso l'orario, l'utilizzo dei laboratori, la turnazione degli ATA, la presenza di referenti di plesso, l'organizzazione e la vigilanza durante gli spostamenti. Non si dispone di certificati di agibilità e prevenzione incendi e, gli spazi polifunzionali per svolgere conferenze o attività per gruppi di lavoro, sono limitati in numero e dimensioni.

1.4 Risorse professionali

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	64%	93%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		1%	6%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche D10

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,7%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,9%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	83,1%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola D10

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		23,7%	20,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni	✓	47,5%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola D11

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,3%	10,9%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,6%	13,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,4%	12,2%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	57,6%	63,9%	60,9%	59,8%

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione D12

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	35	20.9	22.9	15.6

Figure professionali	Situazione della scuola % BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	89,7%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi D13

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola % BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,5%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,5%	17,3%	21,9%



1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi D14

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		8,5%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		1,7%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	83,1%	75,6%	64,6%

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola D14

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,3%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,3%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		52,5%	44,9%	39,4%

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola D15

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BTIS046002		Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	12,7%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	12,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	11,1%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	5	62,5%	64,2%	62,2%	58,0%

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola D15

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BTIS046002		Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,2%	11,4%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,9%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	6	37,5%	8,9%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	9	56,2%	60,8%	56,2%	59,3%



Opportunità: La gestione delle risorse professionali da parte del DS e del DSGA si distingue per l'approccio comunicativo costante riguardo processi, obiettivi e strategie per promuovere la cooperazione, il raggiungimento di risultati condivisi e il miglioramento del rendimento generale. I 18 e 6 anni di servizio del DS e del DSGA permettono la prosecuzione di un lavoro collegiale con il corpo docente e ATA, il mantenimento di rapporti stabili con il territorio, la continuità nella gestione organizzativa della scuola. La positiva intesa sui principi educativi e conoscitivi in linea con il PTOF, che caratterizza un gruppo di docenti in continuità di servizio da 10-15 anni, si rileva fondamentale per il miglioramento dei livelli di apprendimento e della performance degli studenti. L'impegno e la partecipazione attiva di queste e anche altre figure di sistema, dotate di specifiche competenze e formazione, a iniziative mirate al buon funzionamento della scuola, contribuisce ulteriormente a creare un ambiente favorevole all'apprendimento e al successo degli studenti. Si conferma il 60% di docenti a tempo indeterminato, tra questi il 57% ha 5 o più anni di servizio nell'Istituto, dati in lenta ripresa rispetto al precedente triennio che garantiscono una stabilità a lungo termine del solo 3% circa al di sotto del riferimento nazionale ma ancora del 10% al di sotto del riferimento provinciale. In riallineamento anche la stabilità a lungo termine di un ristretto gruppo di assistenti amministrativi.

Vincoli: Tuttora risulta costantemente uguale a 0,80 il rapporto tra docenti specializzati, tutti con formazione sull'inclusione, e studenti con disabilità. Si evince dalle analisi annuali una stazionarietà nel numero di studenti iscritti con BES non confrontabili con i riferimenti. Si contano 135 unità con disabilità, 43 docenti specializzati a tempo indeterminato e 66 a tempo determinato, 25 assistenti all'autonomia e alla comunicazione, 167 unità con BES. Si delinea, dunque, uno scenario di classi con anche più di 2 studenti con disabilità, spesso destinatari del servizio di assistenza specialistica, denotando la priorità di orientare e formare i docenti sui temi dell'inclusione, la necessità di ricercare forme di collaborazione tra docenti curricolari e specializzati e strumenti condivisi per armonizzare gli obiettivi didattici, la costante ricerca e ridefinizione di figure di riferimento dedicate all'inclusione, la ricerca di strategie didattiche di integrazione che considerino le diversità nelle competenze e nei metodi di apprendimento e che permettano il successo formativo per ogni studente. Su 232 unità in servizio, il 40% risulta con contratto a scadenza; i docenti a tempo determinato impiegati sul sostegno si attestano al 60%, rimarcando l'impossibilità di assicurare, soprattutto agli studenti con disabilità, la continuità didattica. Poche ancora le unità stabili per la continuità del servizio amministrativo per garantire un'organizzazione senza interruzioni.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



RAV SECONDA SEZIONE ESITI

2.1 Esiti scolastici (VOTO 5)

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BTIS046002	92,6%	97,8%	96,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BARLETTA	94,1%	95,9%	94,5%	97,4%
PUGLIA	92,4%	95,0%	94,5%	96,0%
Italia	90,3%	94,5%	93,8%	96,1%

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BTIS046002	95,4%	98,9%	92,3%	95,3%
Riferimenti				
Provincia di BARLETTA	88,0%	85,9%	87,5%	91,2%
PUGLIA	87,2%	86,8%	87,6%	90,0%
Italia	88,6%	86,8%	88,7%	91,0%

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BTIS046002	9,3%	8,9%	20,0%	12,9%
Riferimenti				
Provincia di BARLETTA	14,6%	13,3%	15,8%	10,1%
PUGLIA	11,8%	11,6%	14,5%	9,2%
Italia	20,0%	18,1%	18,1%	15,5%



Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BTIS046002	0,0%	17,0%	19,2%	15,6%
Riferimenti				
Provincia di BARLETTA	0,0%	10,9%	11,3%	9,2%
PUGLIA	0,0%	13,3%	12,1%	10,0%
Italia	0,0%	21,9%	19,4%	17,5%

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BTIS046002	0,0%	13,3%	20,0%	23,3%	36,7%	6,7%
Riferimenti						
Provincia di BARLETTA	2,0%	17,2%	31,1%	22,7%	23,6%	3,3%
PUGLIA	2,5%	21,4%	32,3%	21,4%	20,7%	1,7%

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BTIS046002	1,5%	28,5%	30,0%	22,3%	16,2%	1,5%
Riferimenti						
Provincia di BARLETTA	5,7%	31,6%	28,7%	16,9%	16,0%	1,2%
PUGLIA	7,2%	33,8%	30,3%	15,5%	12,5%	0,6%



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola BTIS046002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,1%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	0,6%	0,8%	0,6%	0,7%	1,0%
PUGLIA	0,7%	0,5%	0,6%	0,5%	0,7%
Italia	0,8%	0,7%	1,1%	1,2%	0,8%

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BTIS046002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	5	2	0
Percentuale	1,8%	1,7%	3,3%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	3,3%	2,4%	2,9%	2,1%	1,0%
PUGLIA	2,8%	2,6%	3,3%	2,8%	1,5%
Italia	1,8%	1,9%	2,6%	2,4%	2,1%

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola BTIS046002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	4	0	0	0
Percentuale	16,7%	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	6,4%	5,4%	2,2%	1,0%	0,2%
PUGLIA	6,7%	4,4%	2,1%	1,2%	0,2%
Italia	5,4%	3,6%	2,6%	1,2%	0,5%



PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BTIS046002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	6	1	0	1
Percentuale	6,2%	5,2%	0,7%	0,0%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	8,5%	5,1%	4,0%	1,5%	0,5%
PUGLIA	9,8%	6,1%	4,0%	2,2%	0,7%
Italia	10,3%	5,6%	3,7%	1,8%	0,8%

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola BTIS046002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	0	0	0
Percentuale	6,7%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	6,9%	3,5%	3,1%	2,1%	0,6%
PUGLIA	7,0%	4,3%	3,6%	2,1%	1,3%
Italia	6,4%	4,4%	3,8%	2,6%	1,7%

PROFESSIONALE					
Situazione della scuola BTIS046002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	12	8	4	3	1
Percentuale	7,5%	7,0%	2,7%	2,2%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di BARLETTA	9,6%	5,3%	3,9%	3,1%	2,1%
PUGLIA	9,3%	5,4%	4,0%	3,1%	1,9%
Italia	7,2%	5,0%	3,9%	3,4%	2,6%

Punti di forza: Per LA, le ammissioni per II, III, IV si attestano sopra i riferimenti provinciali. Per I lo stesso dato, seppur inferiore al riferimento, si attesta migliorato nel confronto diacronico. Ottima la situazione delle ammissioni IP, i dati per ogni classe sono sopra i benchmark e superiori nel confronto diacronico fino al 50% per I. Le sospensioni del giudizio



per I e II LA sono sotto i riferimenti del 19% e ridotti rispetto agli analoghi dati diacronici. Per IP, le sospensioni per II scendono del 6,5% rispetto al 22/23. Per LA, ottima la situazione per l'Esame di Stato: il numero di studenti che termina con voto oltre il 91 oltrepassa i riferimenti provinciali. Sovrapponibili ai riferimenti gli analoghi dati IP, con una fascia bassa dell'1,5% rispetto al 6% provinciale. Gli abbandoni non destano preoccupazioni rispetto ai riferimenti per LA. Analogamente, per IP, risultano sotto la provincia per I, II, IV, V. Per I e II LA si registra il 12% di studenti in entrata in corso d'anno. Per IP, per I, III, IV, V i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti fino al 22% per I. Per I LA gli studenti non frequentanti al momento dello scrutinio si attestano diminuiti del 57% rispetto al 22/23 e le non ammissioni per profitto ridotte del 40%. Per IP, i non frequentanti diminuiscono del 44% e 57% per I e IV e si azzerano per V. Analogamente per I, II, IV, V IP diminuiscono le non ammissioni per profitto, fino a un quarto del 22/23 per I. Invariata la concentrazione per fasce.

Punti di debolezza: Per III LA le sospensioni del giudizio risultano del 25% sopra il dato provinciale. Per II, III, IV IP tale indicatore supera il benchmark provinciale del 70%. Il numero degli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno per III IP, seppur conforme al dato regionale e nazionale, supera del 14% il dato provinciale. I trasferimenti in uscita in corso d'anno per III IP superano del 32% l'indicatore provinciale. Seppur la situazione degli esiti risulti migliorata rispetto ai benchmark, la comparazione diacronica evidenzia criticità. Come da allegati, per LA, le non ammissioni per II e III sono superiori ai dati del 22/23, così come le sospensioni del giudizio per II e IV. Le non ammissioni per mancata frequenza, nulle per II, III, IV nel 22/23, si attestano del 6,25%, 5,66%, 1,59% e le non ammissioni per profitto per III si attestano al 3,77%, rispetto allo 0% del 22/23. Per IP si registra l'incremento del 35% delle non ammissioni per III. Le sospensioni del giudizio aumentano per III e IV, fino all'80% per III. Le non ammissioni per mancata frequenza per II sono del 10% rispetto al 8% precedente. Le sospensioni del giudizio in matematica per LA oscillano tra il 5% e l'11% registrato per III. L'analogo dato per II e IV IP si attesta del 9%, ancora molto alto. Per quanto riguarda le prove comuni si attesta che, alcune discipline per II e IV LA e IV IP, registrano un aumento delle insufficienze. Permane alta la percentuale degli studenti assenti alla prova.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

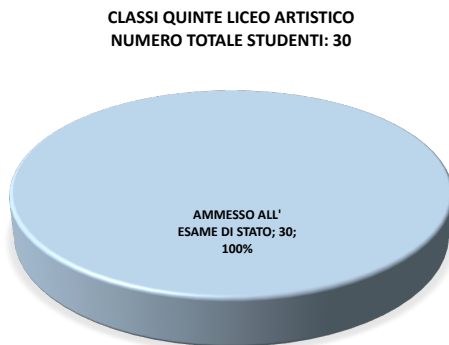
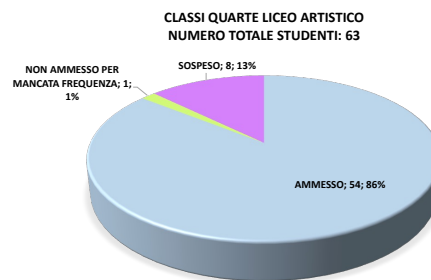
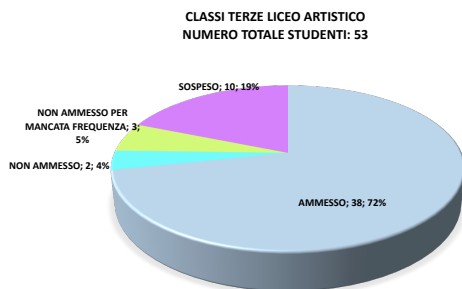
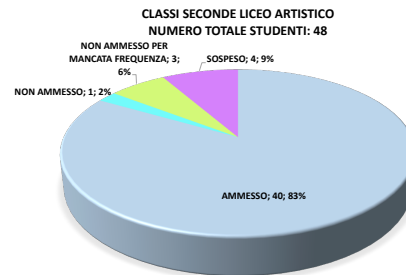
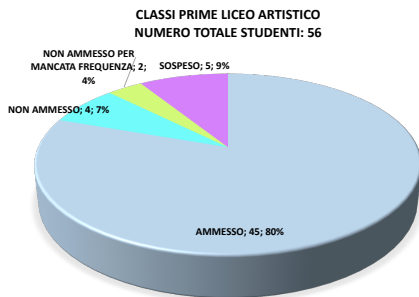
www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



ALLEGATO 3- MAPPATURA ESITI SCOLASTICI 24/25

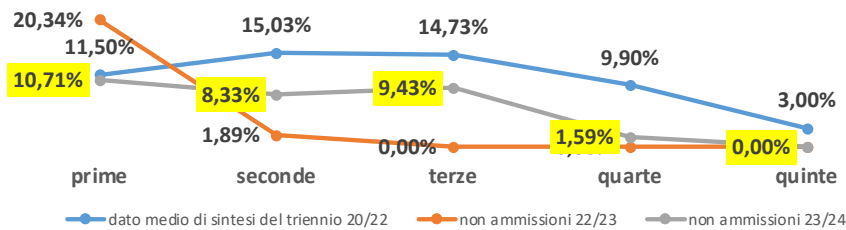
1. ANALISI ANNUALE LICEO ARTISTICO





LICEO ARTISTICO analisi diacronica delle unità calcolata sulle non ammissioni, dato cumulativo delle non ammissioni allo scrutinio, delle non ammissioni in sede di scrutinio e delle non ammissioni allo scrutinio differito	dato medio di sintesi del triennio 20/22	non ammissioni 22/23	non ammissioni 23/24
prime	11,50%	20,34%	10,71%
seconde	15,03%	1,89%	8,33%
terze	14,73%	0,00%	9,43%
quarte	9,90%	0,00%	1,59%
quinte	3,00%	0,00%	0,00%

LICEO ARTISTICO: analisi diacronica delle unità calcolata sulle non ammissioni, dato cumulativo delle non ammissioni allo scrutinio, delle non ammissioni in sede di scrutinio e delle non ammissioni allo scrutinio differito

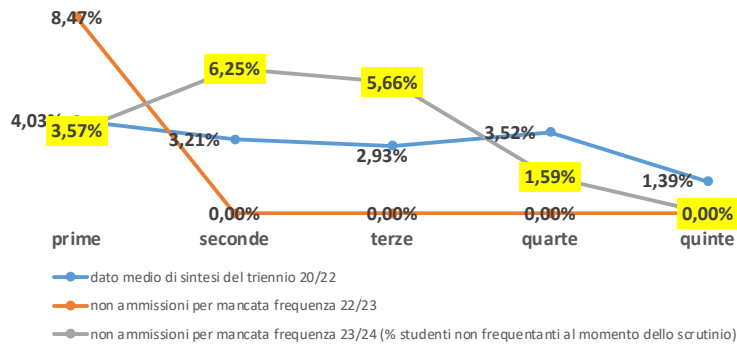


LICEO ARTISTICO: analisi diacronica delle unità calcolata sulle non ammissioni per mancata frequenza	dato medio di sintesi del triennio 20/22	non ammissioni per mancata frequenza 22/23	non ammissioni per mancata frequenza 23/24 (% studenti non frequentanti al momento dello scrutinio)
prime	4,03%	8,47%	3,57%
seconde	3,21%	0,00%	6,25%
terze	2,93%	0,00%	5,66%
quarte	3,52%	0,00%	1,59%
quinte	1,39%	0,00%	0,00%

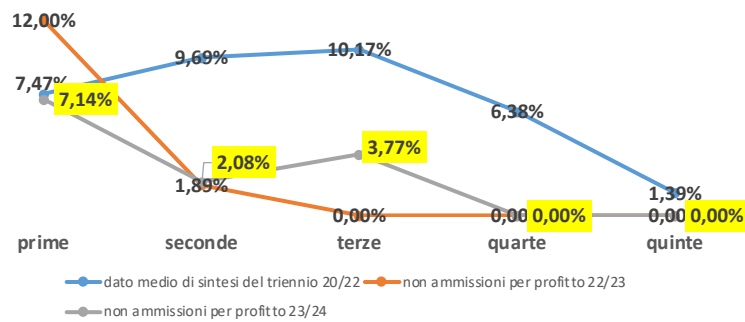
LICEO ARTISTICO: analisi diacronica delle unità calcolata sulle non ammissioni per profitto	dato medio di sintesi del triennio 20/22	non ammissioni per profitto 22/23	non ammissioni per profitto 23/24
prime	7,47%	12,00%	7,14%
seconde	9,69%	1,89%	2,08%
terze	10,17%	0,00%	3,77%
quarte	6,38%	0,00%	0,00%
quinte	1,39%	0,00%	0,00%



non ammissioni per mancata frequenza



non ammissioni per profitto



2. PIANO DIADRONICO DELLE SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO PER IL LICEO ARTISTICO

LICEO ARTISTICO analisi diacronica delle unità calcolata sulle sospensioni del giudizio	dato medio di sintesi sulle sospensioni del giudizio del triennio 20/22	sospensioni del giudizio 22/23	sospensioni del giudizio 23/24
prime	7,58%	13,56%	8,93%
seconde	10,56%	9,43%	8,33%
terze	10,53%	17,19%	18,87%
quarte	6,64%	9,68%	12,70%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

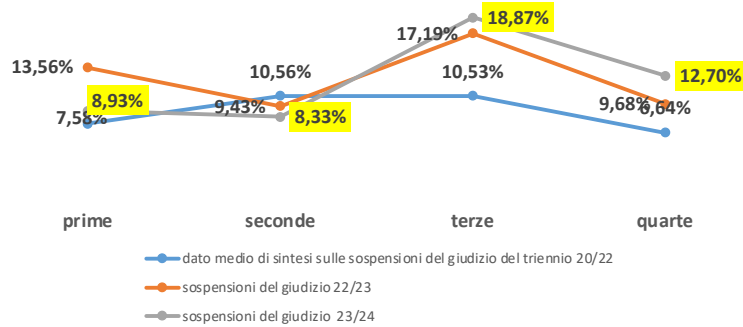
Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720

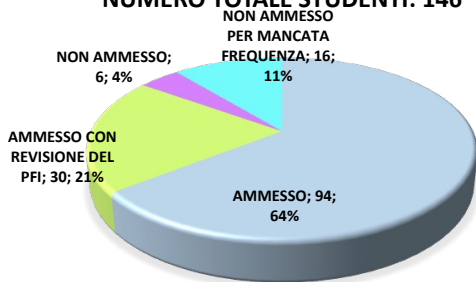


LICEO ARTISTICO: analisi diacronica delle unità calcolata sulle sospensioni del giudizio

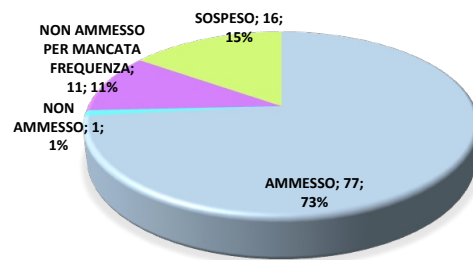


3. ANALISI ANNUALE ISTITUTO PROFESSIONALE

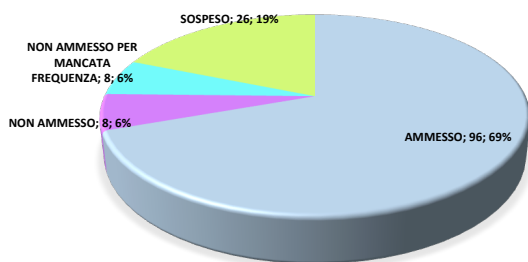
**CLASSI PRIME PROFESSIONALE
 NUMERO TOTALE STUDENTI: 146**



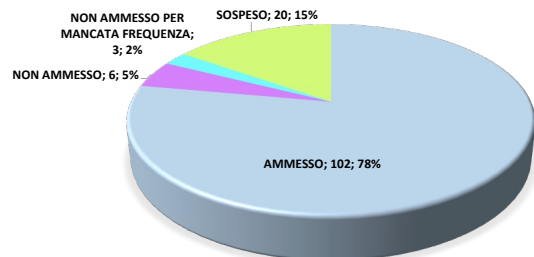
**CLASSI SECONDE PROFESSIONALE
 NUMERO TOTALE STUDENTI: 105**



**CLASSI TERZE PROFESSIONALE
 NUMERO TOTALE STUDENTI: 138**

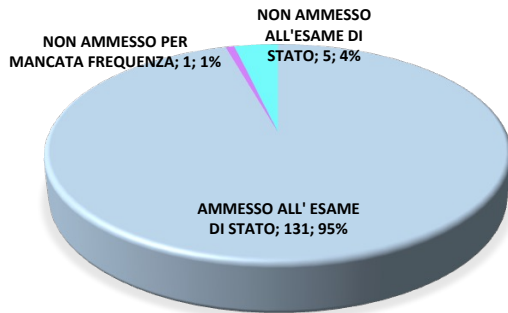


**CLASSI QUARTE PROFESSIONALE
 NUMERO TOTALE STUDENTI: 131**



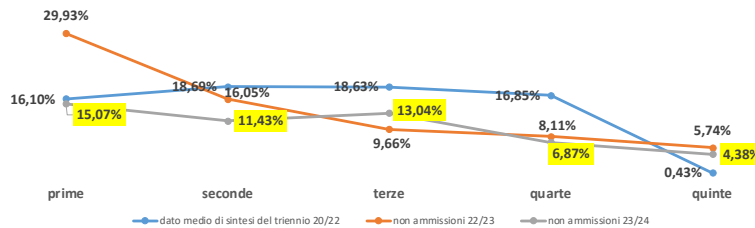


CLASSI QUINTE PROFESSIONALE
NUMERO TOTALE STUDENTI: 137



ISTITUTO PROFESSIONALE: analisi diacronica delle unità calcolata sulle non ammissioni, dato cumulativo delle non ammissioni allo scrutinio e delle non ammissioni allo scrutinio differito	dato medio di sintesi del triennio 20/22	non ammissioni 22/23	non ammissioni 23/24
prime	16,10%	29,93%	15,07%
seconde	18,69%	16,05%	11,43%
terze	18,63%	9,66%	13,04%
quarte	16,85%	8,11%	6,87%
quinte	0,43%	5,74%	4,38%

ISTITUTO PROFESSIONALE: analisi diacronica delle unità calcolata sulle non ammissioni, dato cumulativo delle non ammissioni allo scrutinio, delle non ammissioni in sede di scrutinio e delle non ammissioni allo scrutinio differito

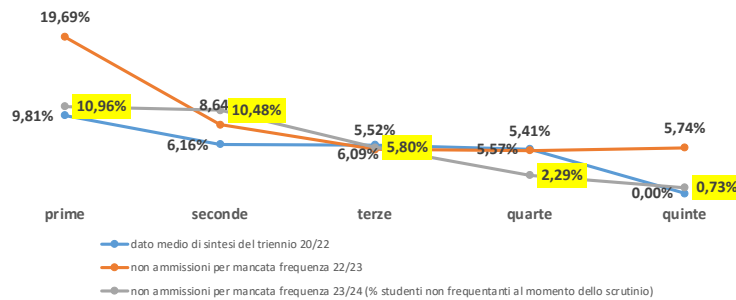


ISTITUTO PROFESSIONALE: analisi diacronica delle unità calcolata sulle non ammissioni per mancata frequenza	dato medio di sintesi del triennio 20/22	non ammissioni per mancata frequenza 22/23	non ammissioni per mancata frequenza 23/24 (% studenti non frequentanti al momento dello scrutinio)
prime	9,81%	19,69%	10,96%
seconde	6,16%	8,64%	10,48%
terze	6,09%	5,52%	5,80%
quarte	5,57%	5,41%	2,29%
quinte	0,00%	5,74%	0,73%

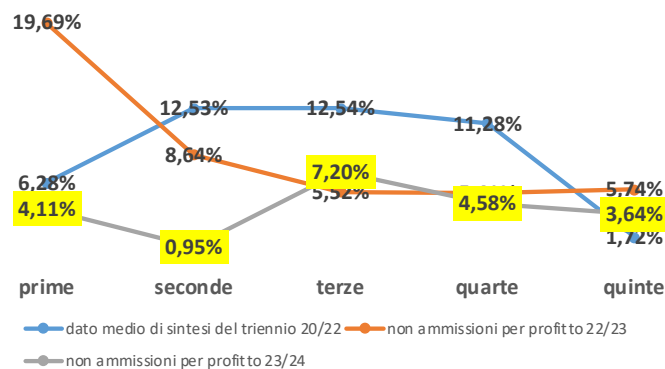


ISTITUTO PROFESSIONALE: analisi diacronica delle unità calcolata sulle non ammissioni per profitto	dato medio di sintesi del triennio 20/22	non ammissioni per profitto 22/23	non ammissioni per profitto 23/24
prime	6,28%	19,69%	4,11%
seconde	12,53%	8,64%	0,95%
terze	12,54%	5,52%	7,20%
quarte	11,28%	5,41%	4,58%
quinte	1,72%	5,74%	3,64%

non ammissioni per mancata frequenza



non ammissioni per profitto

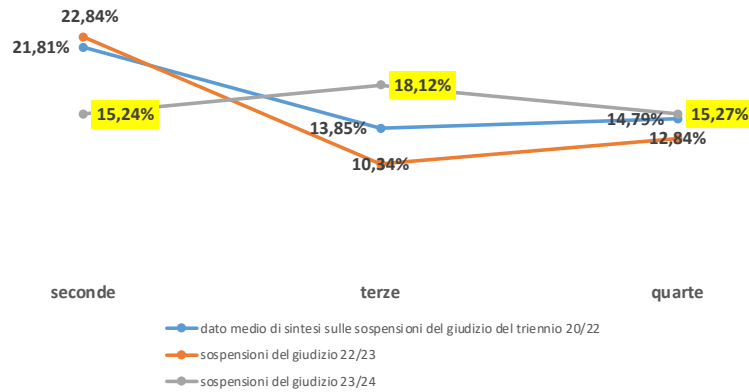


4. PIANO DIADRONICO DELLE SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO PER L'ISTITUTO PROFESSIONALE

ISTITUTO PROFESSIONALE: analisi diacronica delle unità calcolata sulle sospensioni del giudizio	dato medio di sintesi sulle sospensioni del giudizio del triennio 20/22	sospensioni del giudizio 22/23	sospensioni del giudizio 23/24
seconde	21,81%	22,84%	15,24%
terze	13,85%	10,34%	18,12%
quarte	14,79%	12,84%	15,27%

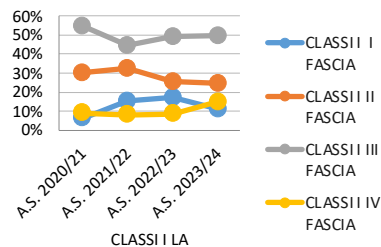
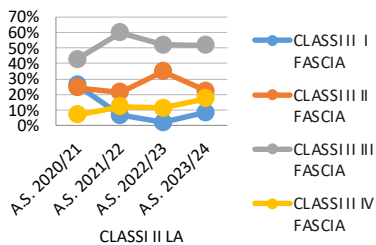
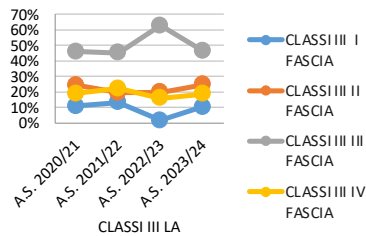
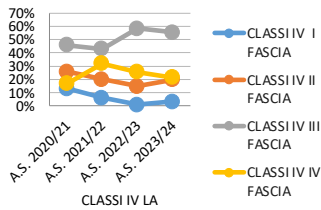
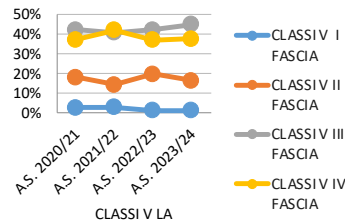


ISTITUTO PROFESSIONALE: analisi diacronica delle unità calcolata sulle sospensioni del giudizio



5. ANALISI DELLA CARDINALITA' DELLE FASCE LICEO ARTISTICO

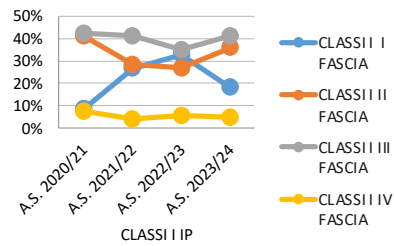
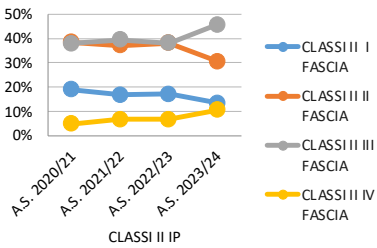
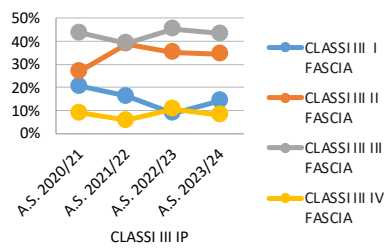
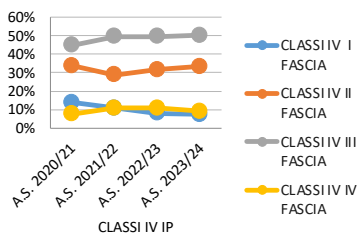
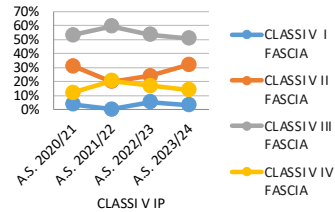
I FASCIA	2-4 nc
II FASCIA	5-6
III FASCIA	7-8
IV FASCIA	9-10





6. ANALISI DELLA CARDINALITA' DELLE FASCE ISTITUTO PROFESSIONALE

I FASCIA	2-4 nc
II FASCIA	5-6
III FASCIA	7-8
IV FASCIA	9-10





ALLEGATO 4- ANALISI DIACRONICA PROVE COMUNI

CLASSI LICEO ARTISTICO	DISCIPLINA	% STUDENTI NON SUFFICIENTI A.S. 2023/24	% STUDENTI NON SUFFICIENTI A.S. 2022/23	% STUDENTI NON SUFFICIENTI A.S. 2021/22	% STUDENTI SUFFICIENTI A.S. 2023/24	% STUDENTI SUFFICIENTI A.S. 2022/23	% STUDENTI SUFFICIENTI A.S. 2021/22	% STUDENTI CHE NON HANNO SVOLTO LA PROVA A.S. 2023/24	% STUDENTI CHE NON HANNO SVOLTO LA PROVA A.S. 2022/23	% STUDENTI CHE NON HANNO SVOLTO LA PROVA A.S. 2021/22
SECONDE	ITALIANO	26%	42%	30%	68%	57%	62%	6%	2%	8%
	MATEMATICA	34%	28%	21%	60%	70%	71%	6%	2%	8%
	INGLESE	28%	26%	12%	64%	74%	82%	9%	0%	6%
	GEOSTORIA		32%	23%		68%	70%		0%	8%
	STORIA DELL'ARTE	30%	23%	9%	66%	75%	83%	4%	2%	8%
	SCIENZE DELLA TERRA			20%			74%			6%
QUARTE	ITALIANO	19%	23%		70%	65%		11%	13%	
	DISCIPLINE PROGETTUALI	10%	0%	2%	83%	94%	87%	8%	6%	11%

CLASSI ISTITUTO PROFESSIONALE	DISCIPLINA	% STUDENTI NON SUFFICIENTI A.S. 2023/24	% STUDENTI NON SUFFICIENTI A.S. 2022/23	% STUDENTI NON SUFFICIENTI A.S. 2021/22	% STUDENTI SUFFICIENTI A.S. 2023/24	% STUDENTI SUFFICIENTI A.S. 2022/23	% STUDENTI SUFFICIENTI A.S. 2021/22	% STUDENTI CHE NON HANNO SVOLTO LA PROVA A.S. 2023/24	% STUDENTI CHE NON HANNO SVOLTO LA PROVA A.S. 2022/23	% STUDENTI CHE NON HANNO SVOLTO LA PROVA A.S. 2021/22
SECONDE	ITALIANO	24%	42%	41%	67%	46%	44%	10%	12%	15%
	MATEMATICA	40%	56%	54%	49%	33%	26%	11%	11%	20%
	INGLESE	26%	38%	19%	64%	54%	68%	10%	7%	13%
QUARTE	ITALIANO	31%	29%		59%	64%		10%	7%	
	DISCIPLINE DI INDIRIZZO	24%	16%	16%	74%	76%	71%	2%	7%	13%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTISO46002 | C.F. 81003710720



2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali (VOTO 5)

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

Scuola secondaria di II grado - classi seconde >

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					188,6	185,7	194,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	191,8	87,5	10,7	68,8	↔	↑	↔
Plesso BASL0460 1L - Sezione 2A	197,8	81,2	3,1	68,8	↔	↑	↑
Plesso BASL0460 1L - Sezione 2B	188,5	93,8	6,2	68,8	↔	↔	↓
Plesso BASL0460 1L - Sezione 2C	189,7	87,5	8,6	68,8	↔	↔	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					158,8	155,9	161,8
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	169,1	75,2	16,4	67,6	↑	↑	↑
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2B	188,1	86,7	33,1	86,7	↑	↑	↑
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2C	154,9	71,4	-1,0	64,3	↔	↔	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2D	169,0	80,0	14,3	73,3	↑	↑	↑
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2E	150,1	72,2	-4,7	66,7	↔	↔	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2F	194,3	58,8	37,4	58,8	↑	↑	↑
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2G	162,6	78,6	6,6	57,1	↔	↑	↔
Plesso BARC0460 29 - Sezione 2A	165,4	83,3	9,0	66,7	↔	↑	↑



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/P lesso/Indiri zzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazio ne alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					186,2	181,3	191,2
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	188,0	83,0	12,4	68,8	↔	↑	↓
Plesso BASL0460 1L - Sezione 2A	194,8	75,0	8,8	68,8	↔	↑	↑
Plesso BASL0460 1L - Sezione 2B	191,5	87,5	14,7	68,8	↔	↑	↔
Plesso BASL0460 1L - Sezione 2C	177,9	86,7	2,4	68,8	↔	↔	↓

Punteggio/P lesso/Indiri zzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazio ne alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,5	161,6	167,9
Istituti Profession ali e IeFP statali - classi seconde	165,4	78,8	3,9	67,6	↔	↔	↔
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2B	172,4	93,3	6,9	86,7	↔	↑	↑
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2C	159,0	64,3	-6,0	64,3	↓	↔	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2D	175,0	73,3	12,6	73,3	↔	↑	↑
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2E	160,1	88,9	-3,0	66,7	↔	↔	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2F	161,1	64,7	-3,4	58,8	↔	↔	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 2G	157,0	76,9	-6,6	57,1	↓	↔	↓
Plesso BARC0460 29 - Sezione 2A	171,4	91,7	6,8	66,7	↔	↑	↑



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno >

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,4	176,1	188,9
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	172,4	100,0	-10,1	73,3	↓	↓	↓
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5A	170,0	100,0	-19,5	93,3	↓	↓	↓
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5B	190,7	100,0	n.d.	40,0	↑	↑	↑
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5B	168,2	100,0	-18,0	60,0	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					154,5	151,2	158,2
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	153,6	100,0	1,0	78,8	↓	↑	↓
Plesso BARCO460 18 - Sezione 5A	144,2	100,0	-14,9	60,0	↓	↓	↓
Plesso BARCO460 18 - Sezione 5B	158,6	100,0	-1,2	61,9	↑	↑	↑
Plesso BARCO460 18 - Sezione 5C	152,6	100,0	0,5	53,8	↓	↑	↓
Plesso BARCO460 18 - Sezione 5D	143,8	100,0	-15,3	88,2	↓	↓	↓
Plesso BARCO460 18 - Sezione 5E	156,8	100,0	1,7	65,0	↑	↑	↓
Plesso BARCO460 18 - Sezione 5F	154,8	100,0	2,3	83,3	↔	↑	↓
Plesso BARCO460 18 - Sezione 5G	153,2	100,0	6,1	72,7	↓	↑	↓
Plesso BARCO460 18 - Sezione 5I	153,4	100,0	-2,2	79,0	↓	↑	↓
Plesso BARCO460 29 - Sezione 5A	163,3	100,0	5,2	62,5	↑	↑	↑



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,3	178,0	186,8
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	176,5	100,0	1,8	73,3	↓	↓	↓
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5A	177,3	100,0	-4,4	93,3	↓	↓	↓
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5B	189,8	100,0	n.d.	40,0	↑	↑	↑
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5B	169,1	100,0	-7,8	60,0	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					159,1	155,1	164,0
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	150,4	100,0	-8,2	78,8	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5A	157,4	100,0	-8,7	60,0	↓	↑	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5B	153,2	100,0	-10,0	61,9	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5C	156,1	100,0	-1,5	53,8	↓	↑	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5D	149,6	100,0	-15,2	88,2	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5E	148,4	100,0	-10,7	65,0	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5F	150,4	100,0	-7,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5G	133,9	100,0	-19,1	72,7	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5I	144,8	100,0	-16,9	79,0	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 29 - Sezione 5A	168,6	100,0	5,2	62,5	↑	↑	↑



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/P lesso/Indiri zzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazio ne alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					190,0	186,3	205,2
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ulti mo anno	202,1	100,0	8,0	73,3	↑	↑	↓
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5A	207,2	100,0	3,9	93,3	↑	↑	↑
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5B	216,8	100,0	n.d.	40,0	↑	↑	↑
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5B	186,9	100,0	-10,3	60,0	↓	↑	↓

Punteggio/P lesso/Indiri zzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazio ne alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,2	166,1	178,1
Istituti Profession ali e IeFP statali - classi quinte/ulti mo anno	163,8	100,0	-5,4	78,8	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5A	172,0	100,0	-8,1	60,0	↑	↑	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5B	160,0	100,0	-19,9	61,9	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5C	148,3	100,0	-19,6	53,8	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5D	155,6	100,0	-24,1	88,2	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5E	168,6	100,0	-5,2	65,0	↑	↑	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5F	157,6	100,0	-11,5	83,3	↓	↓	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5G	167,6	100,0	5,1	72,7	↔	↑	↓
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5I	168,9	100,0	-4,8	79,0	↑	↑	↓
Plesso BARC0460 29 - Sezione 5A	192,7	100,0	14,6	62,5	↑	↑	↑



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno								
Inglese Reading								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale	
					193,6	188,3	199,8	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	188,3	100,0	-5,9	73,3	↓	↔	↓	
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5A	191,0	100,0	-10,2	93,3	↓	↑	↓	
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5B	215,3	100,0	n.d.	40,0	↑	↑	↑	
Plesso BASL0460 1L - Sezione 5B	171,9	100,0	-25,3	60,0	↓	↓	↓	

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale	
					171,4	169,3	175,4	
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	157,8	100,0	-13,9	78,8	↓	↓	↓	
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5A	152,1	100,0	-24,7	60,0	↓	↓	↓	
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5B	153,4	100,0	-22,8	61,9	↓	↓	↓	
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5C	141,5	100,0	-28,3	53,8	↓	↓	↓	
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5D	155,3	100,0	-22,7	88,2	↓	↓	↓	
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5E	158,3	100,0	-14,7	65,0	↓	↓	↓	
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5F	179,3	100,0	9,0	83,3	↑	↑	↑	
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5G	164,2	100,0	-0,2	72,7	↓	↓	↓	
Plesso BARC0460 18 - Sezione 5I	148,9	100,0	-24,6	79,0	↓	↓	↓	
Plesso BARC0460 29 - Sezione 5A	171,4	100,0	-3,4	62,5	↔	↑	↓	



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL04601L - Sezione 2A	7,7%	23,1%	30,8%	38,5%	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 2B	6,7%	46,7%	33,3%	13,3%	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 2C	14,3%	7,1%	64,3%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola BTIS046002	9,5%	26,2%	42,9%	21,4%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	14,9%	27,4%	36,8%	19,3%	1,7%
Sud	17,0%	28,5%	36,7%	15,2%	2,6%
Italia	11,9%	24,7%	37,1%	21,7%	4,7%

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC046018 - Sezione 2B	n.d.	46,2%	46,2%	7,7%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2C	60,0%	30,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2D	33,3%	25,0%	33,3%	8,3%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2E	38,5%	61,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2F	n.d.	30,0%	50,0%	20,0%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2G	27,3%	63,6%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 2A	50,0%	20,0%	20,0%	n.d.	10,0%
Situazione della scuola BTIS046002	29,1%	40,5%	24,1%	5,1%	1,3%
Riferimenti					
Puglia	46,3%	34,0%	15,0%	4,0%	0,7%
Sud	49,7%	33,6%	13,7%	2,7%	0,3%
Italia	42,4%	33,3%	18,7%	5,4%	0,3%



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL04601L - Sezione 2A	8,3%	33,3%	25,0%	25,0%	8,3%
Plesso BASL04601L - Sezione 2B	7,1%	42,9%	21,4%	28,6%	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 2C	15,4%	61,5%	23,1%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BTIS046002	10,3%	46,2%	23,1%	17,9%	2,6%
Riferimenti					
Puglia	25,5%	36,7%	19,1%	10,0%	8,6%
Sud	28,7%	36,4%	20,5%	10,0%	4,4%
Italia	17,5%	31,9%	28,5%	14,7%	7,5%

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC046018 - Sezione 2B	35,7%	50,0%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2C	44,4%	55,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2D	45,5%	18,2%	27,3%	9,1%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2E	43,8%	56,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2F	63,6%	27,3%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2G	60,0%	40,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 2A	36,4%	45,5%	18,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BTIS046002	46,3%	42,7%	9,8%	1,2%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	49,4%	37,2%	9,4%	2,7%	1,3%
Sud	58,7%	32,3%	6,8%	1,7%	0,5%
Italia	46,9%	35,9%	12,4%	3,9%	1,0%



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	26,7%	53,3%	13,3%	6,7%	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	n.d.	50,0%	25,0%	25,0%	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	22,2%	44,4%	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BTIS046002	21,4%	50,0%	21,4%	7,1%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	16,4%	34,8%	34,6%	12,3%	1,9%
Sud	24,3%	33,6%	30,1%	10,3%	1,6%
Italia	14,8%	28,2%	35,3%	17,6%	4,1%

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	45,0%	35,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	61,5%	30,8%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5D	64,7%	35,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	55,0%	25,0%	15,0%	5,0%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	55,6%	33,3%	5,6%	5,6%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	54,5%	45,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5I	47,4%	47,4%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	37,5%	37,5%	25,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BTIS046002	54,1%	35,6%	8,9%	1,5%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	50,7%	35,3%	12,1%	1,8%	0,1%
Sud	54,4%	31,6%	12,0%	1,9%	0,1%
Italia	45,0%	34,9%	16,9%	3,0%	0,3%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	40,0%	26,7%	13,3%	20,0%	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	n.d.	50,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	33,3%	33,3%	22,2%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola BTIS046002	32,1%	32,1%	21,4%	14,3%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	29,3%	30,2%	23,5%	11,4%	5,6%
Sud	36,3%	27,6%	20,8%	10,4%	4,9%
Italia	26,4%	27,3%	24,6%	14,3%	7,5%

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	55,6%	22,2%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	66,7%	28,6%	4,8%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	61,5%	23,1%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5D	82,4%	11,8%	5,9%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	85,0%	n.d.	10,0%	5,0%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	77,8%	22,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5I	94,7%	5,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	62,5%	12,5%	12,5%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola BTIS046002	77,9%	14,0%	6,6%	1,5%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	62,0%	24,8%	10,1%	2,5%	0,6%
Sud	65,5%	22,5%	9,0%	2,3%	0,7%
Italia	54,2%	27,0%	13,4%	4,3%	1,1%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	6,7%	66,7%	26,7%
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	33,3%	44,4%	22,2%
Situazione della scuola BTIS046002	14,3%	57,1%	28,6%
Riferimenti			
Puglia	8,9%	47,1%	44,0%
Sud	15,5%	44,3%	40,2%
Italia	9,5%	39,3%	51,2%

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	66,7%	22,2%	11,1%
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	33,3%	66,7%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	84,6%	15,4%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5D	41,2%	58,8%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	40,0%	50,0%	10,0%
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	5,6%	83,3%	11,1%
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	27,3%	54,5%	18,2%
Plesso BARC046018 - Sezione 5I	52,6%	47,4%	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	37,5%	37,5%	25,0%
Situazione della scuola BTIS046002	41,2%	52,2%	6,6%
Riferimenti			
Puglia	24,5%	56,1%	19,4%
Sud	29,0%	51,4%	19,7%
Italia	22,9%	52,9%	24,3%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	13,3%	53,3%	33,3%
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	25,0%	n.d.	75,0%
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	33,3%	44,4%	22,2%
Situazione della scuola BTIS046002	21,4%	42,9%	35,7%
Riferimenti			
Puglia	30,1%	49,5%	20,4%
Sud	35,2%	46,0%	18,8%
Italia	20,4%	41,8%	37,8%

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	77,8%	11,1%	11,1%
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	52,4%	47,6%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	92,3%	7,7%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5D	64,7%	35,3%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	70,0%	20,0%	10,0%
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	77,8%	16,7%	5,6%
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	54,5%	45,5%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5I	47,4%	52,6%	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	n.d.	75,0%	25,0%
Situazione della scuola BTIS046002	61,8%	33,8%	4,4%
Riferimenti			
Puglia	61,1%	32,9%	6,0%
Sud	63,0%	30,3%	6,7%
Italia	47,1%	38,9%	14,0%



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

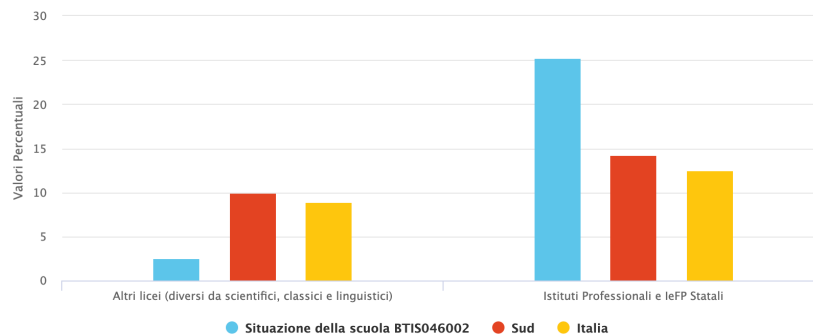
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002	2,5%	97,5%
Sud	10,0%	90,0%
ITALIA	8,9%	91,1%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002	25,2%	74,8%
Sud	14,2%	85,8%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde. Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio della prova INVALSI di Italiano



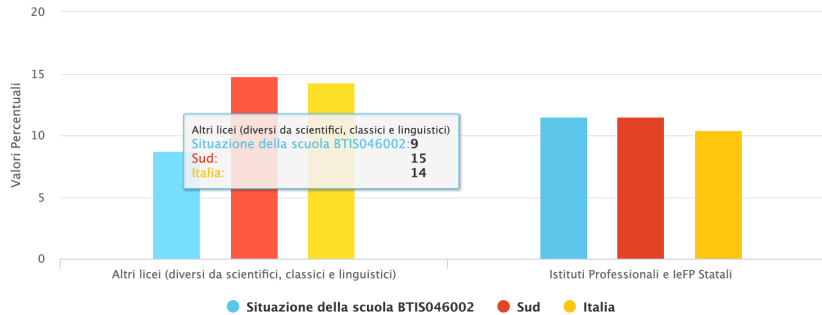


Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002	8,7%	91,3%
Sud	14,8%	85,2%
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002	11,5%	88,5%
Sud	11,5%	88,5%
ITALIA	10,4%	89,6%

Scuola secondaria di II grado – classi seconde. Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio della prova INVALSI di Matematica



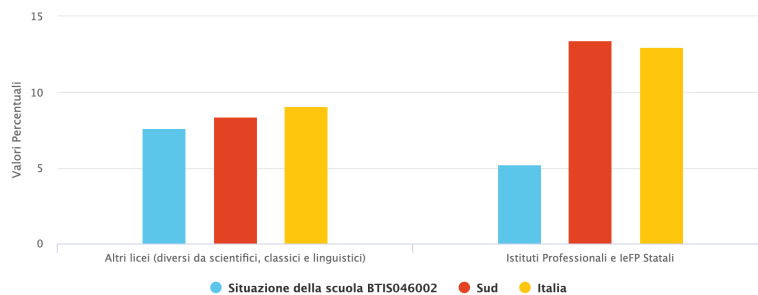


Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002	7,6%	92,4%
Sud	8,4%	91,6%
ITALIA	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002	5,2%	94,8%
Sud	13,4%	86,6%
ITALIA	13,0%	87,0%

Scuola secondaria di II grado – classi quinte/ultimo anno. Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio della prova INVALSI di Italiano



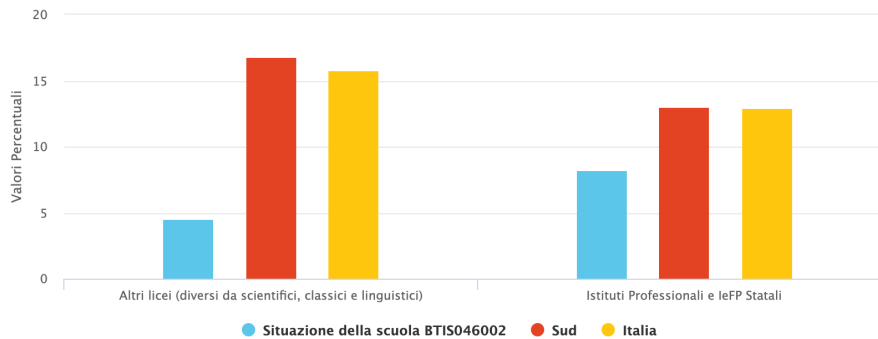
Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002	4,5%	95,5%
Sud	16,8%	83,2%
ITALIA	15,8%	84,2%



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002	8,2%	91,8%
Sud	13,0%	87,0%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

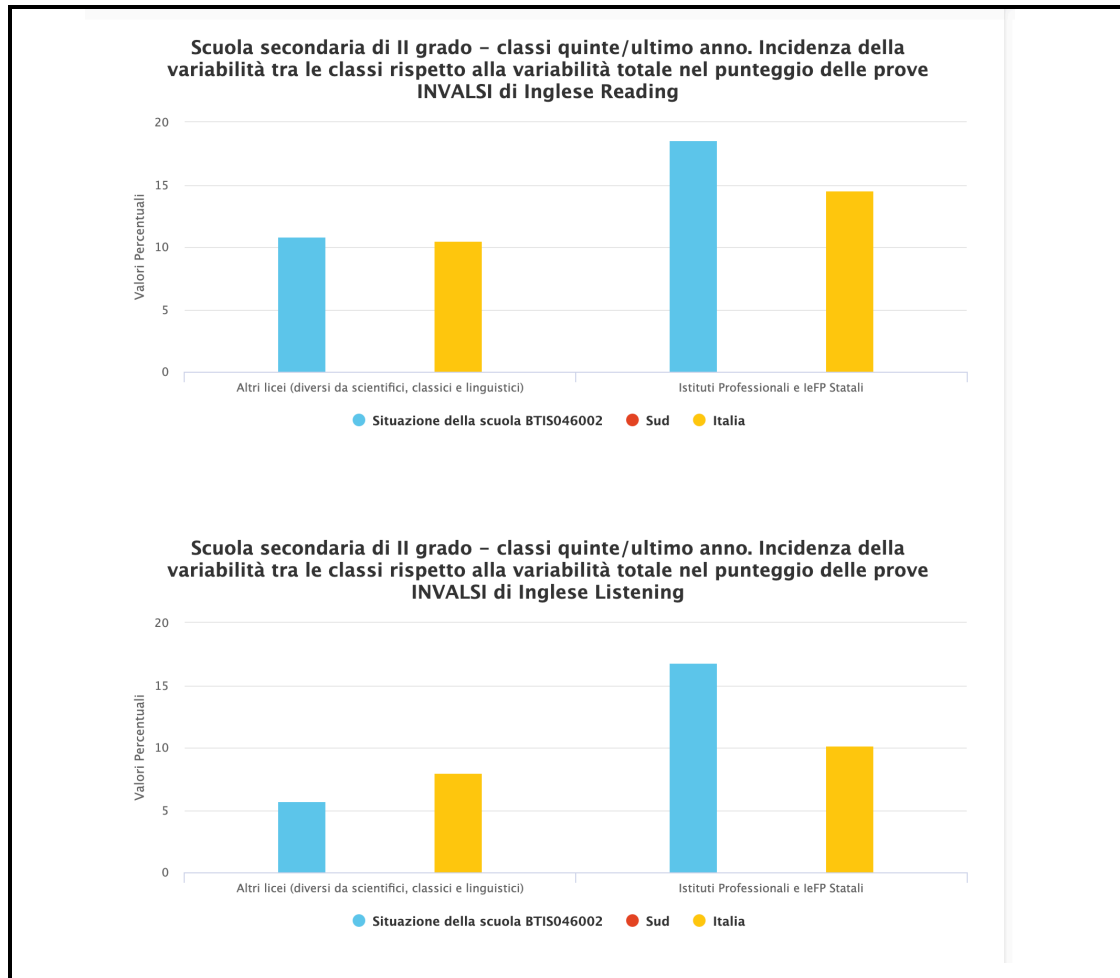
Scuola secondaria di II grado – classi quinte/ultimo anno. Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio della prova INVALSI di Matematica



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002	10,8%	89,2%	5,7%	94,3%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	10,5%	89,5%	8,0%	92,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BTIS046002	18,6%	81,4%	16,8%	83,2%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	14,5%	85,5%	10,2%	89,8%



Punti di forza: Dall'analisi con scala di Rasch, per II LA, il punteggio di italiano è conforme ai valori regione e macroregione e, per una classe su tre, superiore del 4% rispetto alla sintesi dei benchmark. Per matematica si registrano valori conformi e per una classe un aumento del 5% rispetto al territorio. La concentrazione dei liv.3 e 4 per italiano è sopra i riferimenti fino al 17% per il liv. 3, quella dei liv. 3 e 4 per matematica supera regione e macroregione fino al 21% e quella del liv. 5, per una classe, è significativamente superiore al sud. Per V, una classe su tre supera gli indicatori per italiano e matematica. La concentrazione dei liv. 3 e 4 di matematica è conforme ai dati. I punteggi *reading* per due classi e *listening* per una sono sopra i confronti. La concentrazione del B1 *listening* è conforme e quella del B2 è del 40% sopra la media. Per II, la variabilità *tra* e *dentro le classi* di italiano è alta rispetto al sud, quella *tra le classi* di matematica è sotto il confronto con sud e nazione, quella *dentro le classi* di matematica è sopra la media. Nelle V, per entrambe le discipline è ottima la variabilità sino al 72% più basso il dato *tra le classi* di matematica. In linea l'incidenza della variabilità *tra e dentro le classi* nel punteggio *reading* e



listening. Per IP, per II si registra stazionarietà per italiano, concentrazione bassa del liv.1 e sopra i riferimenti dei liv.3,4,5. Per V il punteggio di italiano è conforme e il *listening* per una classe è sopra i riferimenti.

Punti di debolezza: Per LA, per V i risultati di italiano per due classi su tre sono sotto i riferimenti e per una di esse si scende dell'11% sotto il nazionale. Per matematica il punteggio è sotto il dato della macroregione e per *reading* una classe su tre scende sotto la media dei riferimenti dell'11%. Alta la contrazione dei liv. 1 e 2 di italiano, non definita quella del liv. 5 e quella dei liv. 3 e 4 oscilla tra il 36% e il 60% sotto il riferimento. Per *reading* il PRE-B1 è superiore a regione e nazione. Per quasi il 60% degli studenti il percorso di studi si conclude con il B1 e il B2 si attesta al 43% sotto il dato nazionale. Per IP, per II, il punteggio nella prova di matematica è sotto i dati, fino al 6% sotto il nazionale. La concentrazione del liv. 4 di matematica si attesta al 70% sotto il dato nazionale. Per V, per italiano, il punteggio è allineamento a regione e macroregione ma molto sotto il nazionale. Per matematica si registra un non allineamento per quasi tutte le classi. Il punteggio *listening* non raggiunge i riferimenti e resta del 17% sotto il dato nazionale. Per *reading* tale dato si attesta al 19%. Si ferma al 10,4% il numero dei sufficienti per italiano dall'analisi dei livelli. Per matematica l'analogo dato è 8%. Il B2 *reading* è raggiunto dal solo 7% degli studenti, il *listening* dal 4% rispetto ad un riferimento nazionale del 24%. L'indicatore *tra e dentro le classi* II si attesta non conforme ai dati. Sfiora il 17% medio l'indicatore *tra le classi* per *reading* e *listening*.

2.3 Esiti nelle competenze chiave europee (VOTO 5)

Punti di forza: L'Istituto opera secondo un approccio multidimensionale e proattivo per il potenziamento delle competenze di cittadinanza, in sintonia con l'atto di indirizzo del DS. Nella *lotta alla dispersione scolastica*, l'analisi precoce dei segnali di rischio, garantisce agli studenti l'opportunità di completare il percorso educativo. I 192 moduli motivazionali e 174 didattici nell'ambito dei *percorsi di mentoring e orientamento* si inseriscono come tutoraggio nel percorso scolastico, promuovendo autoregolazione e successo formativo. I 73 percorsi di *potenziamento delle competenze di base, di motivazione, di accompagnamento*, confermano l'investimento nel miglioramento delle abilità individuali. Le *certificazioni informatiche*, con 135 moduli erogati e 39 certificati, le *certificazioni CAMBRIDGE PET e FIRST*, con 43 attestati nel 2024, in aumento del 15% annuo, attestano impegno nella promozione del merito. Nello *sviluppo delle competenze espressive*, i progetti De Nittis Team e Press incoraggiano diverse forme di linguaggio e media per affrontare contesti comunicativi variabili. Per l'*orientamento civico e politico*, il *Wannà festival* si inserisce come focus per formare una coscienza civile nei giovani e promuovere la comprensione critica del loro ruolo nella società. I 20 *percorsi di orientamento per le famiglie* offrono occasioni di confronto. I 13 *percorsi formativi e laboratori curricolari* spaziano dalla pratica delle discipline di indirizzo al digitale, dalla musica allo sport.

Punti di debolezza: L'Istituto monitora i voti di comportamento di fine anno con l'obiettivo di far rispettare le disposizioni che disciplinano la vita scolastica e di promuovere comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri



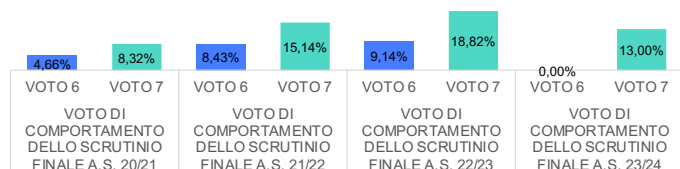
diritti e con il rispetto dei propri doveri. Gli studenti con valutazione finale 7, indice del non raggiungimento di una corretta espressione individuale, sono il 19% per III rispetto all'8% del 22/23. Anche per V si registra un aumento dal 4% all'12,5%. Dunque, la valutazione 7 in comportamento, che caratterizza il 10,7% degli studenti negli ultimi due anni, è ancora troppo frequente. Per LA, diminuiscono del 49% gli esiti positivi dei recuperi delle carenze del primo quadrimestre per II, del 47% per III, del 37% per IV, del 39% per V. Analogamente per III IP si registra il 24% in meno di esiti positivi alla prova. Per IP, il dato dei ritiri si attesta al 4% per I, al 5% per III, al 3,6% per IV; in aumento diacronico. Nel complesso si registra il 20% di aumento dei ritiri. I trasferimenti per II LA salgono al 6%. Alto il tasso di perdita annuale per LA, ovvero il confronto tra il numero iniziale di studenti e quello all'atto dello scrutinio finale, che nel 23/24 rientra al 2,7% ma che si attesta costante al 5% dal 20/21 in poi. Tale tasso di perdita ha raggiunto il valore massimo del 14% per I LA nel 22/23 e si attesta al 6,7% per I nel 23/24. Per IP il tasso di perdita annuale oscilla negli anni 20-24 tra il 5% e il 9%, con massimo del 16% per I 22/23.

ALLEGATO 5- RILEVAZIONE SEGNALI PRECOCI DI DISPERSIONE

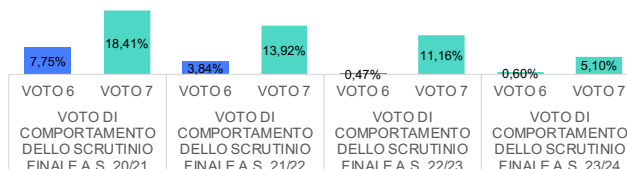
RILEVAZIONE MAGGIO 2024					
INDIRIZZO	PERCENTUALE DI ASSENZE SUPERIORI AL 23%	TRASFERIMENTO IN ALTRO ISTITUTO O RIORIENTAMENTO FORMAZIONE PROFESSIONALE O RITIRO	EVENTUALE INTERVENTO SERVIZI SOCIALI	TOTALE INSUFFICIENZE REGistrate A FINE PRIMO QUADRIMESTRE SUPERIORI A 4	SANZIONE DISCIPLINARE CON ALMENO 20 GIORNI DI ALLONTANAMENTO
ISTITUTO PROFESSIONALE	7,32%	5,87%	0,68%	6,47%	0,90%
LICEO ARTISTICO	1,22%	3,11%	0,00%	5,22%	0,00%

ALLEGATO 6- INDICATORI VOTO DI COMPORTAMENTO CONFRONTO DIACRONICO

CLASSI PRIME - VOTO DI COMPORTAMENTO DELLO SCRUTINIO FINALE- CONFRONTO DIACRONICO

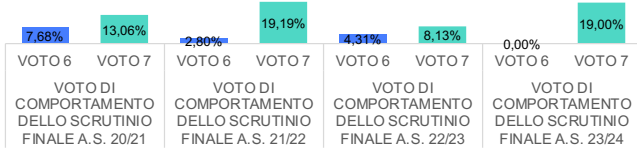


CLASSI SECONDE - VOTO DI COMPORTAMENTO DELLO SCRUTINIO FINALE - CONFRONTO DIACRONICO

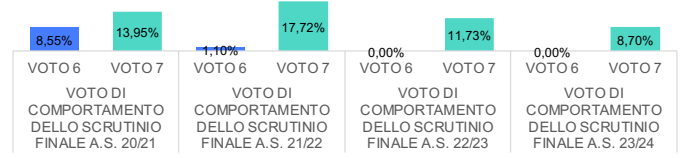




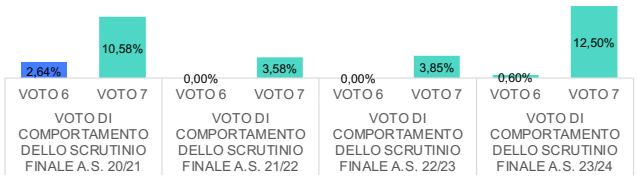
CLASSI TERZE - VOTO DI COMPORTAMENTO DELLO SCRUTINIO FINALE - CONFRONTO DIACRONICO



CLASSI QUARTE - VOTO DI COMPORTAMENTO DELLO SCRUTINIO FINALE - CONFRONTO DIACRONICO

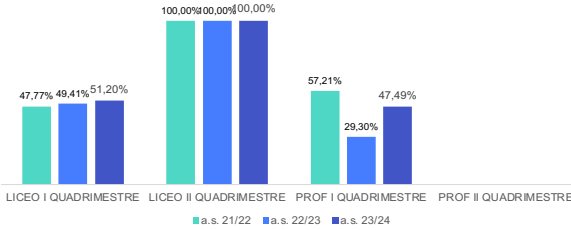


CLASSI QUINTE - VOTO DI COMPORTAMENTO DELLO SCRUTINIO FINALE - CONFRONTO DIACRONICO

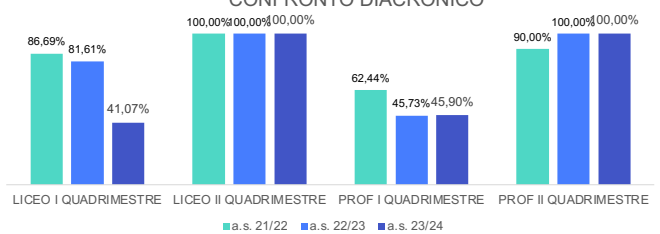


ALLEGATO 7- ESITI POSITIVI RECUPERO CARENZE

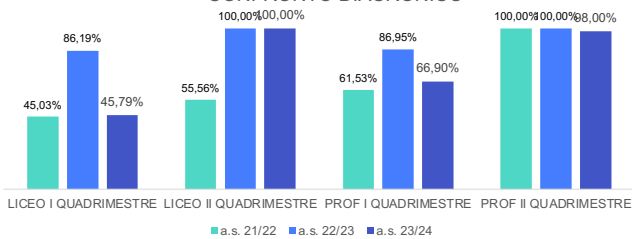
CLASSI PRIME - ESITI POSITIVI CORSI E SPORTELLI DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI CONFRONTO DIACRONICO



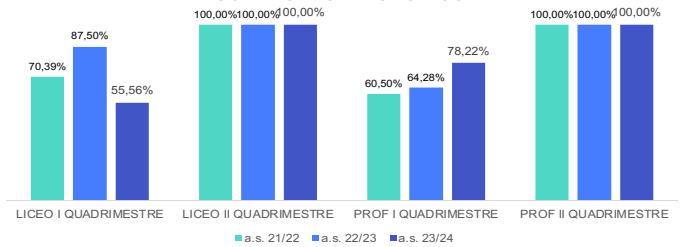
CLASSI SECONDE - ESITI POSITIVI CORSI E SPORTELLI DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI CONFRONTO DIACRONICO



CLASSI TERZE - ESITI POSITIVI CORSI E SPORTELLI DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI CONFRONTO DIACRONICO

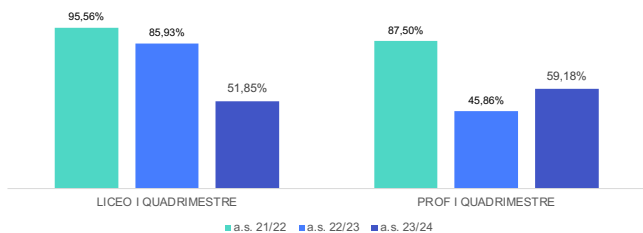


CLASSI QUARTE - ESITI POSITIVI CORSI E SPORTELLI DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI CONFRONTO DIACRONICO



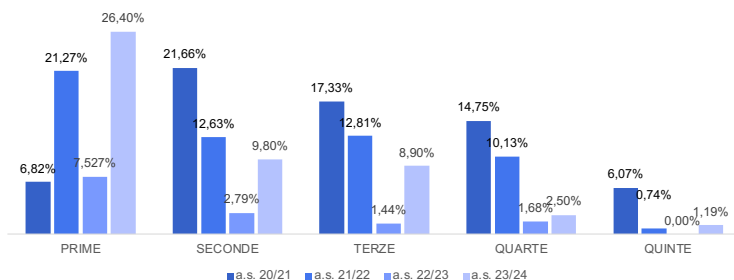


CLASSI QUINTE - ESITI POSITIVI CORSI E SPORTELLI DI
 RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI
 CONFRONTO DIACRONICO



ALLEGATO 8- VOTO FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA

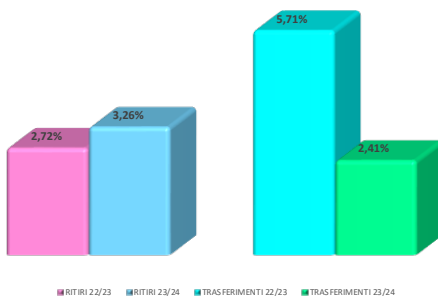
PERCENTUALI DI STUDENTI CON VOTO DI
 EDUCAZIONE CIVICA NON SUFFICIENTE -
 CONFRONTO DIACRONICO



**ALLEGATO 9- ANALISI DIACRONICA DEGLI ABBANDONI E DEI
 TRASFERIMENTI IN USCITA,
 ANNO SCOLASTICO 23/24**

**1. DISTRIBUZIONE SOMMATIVA DEGLI ABBANDONI E DEI TRASFERIMENTI
 DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE**

CONFRONTO TRA RITIRI E TRASFERIMENTI 22/23 E 23/24





2. DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DEGLI ABBANDONI E DEI TRASFERIMENTI IN USCITA IN CORSO D'ANNO PER L'ISTITUTO PROFESSIONALE

CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE 22/23	% RITIRI 22/23	% TRASFERIMENTI 22/23	DETTAGLI
1B	4,34%	4,34%	1 TRASFERIMENTO PRESSO ENTE DI FORMAZIONE
1C	0%	18,18%	
1D	0%	25,00%	2 TRASFERIMENTI SU 5 PRESSO ENTE DI FORMAZIONE
1E	0%	10,00%	
1F	0%	20,83%	1 TRASFERIMENTO SU 5 PRESSO ENTE DI FORMAZIONE
1G	4,50%	4,55%	
1ACAN	4,70%	19,05%	

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	3	22
TOTALE PERCENTUALE	1,97%	14,47%

CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE 23/24	% RITIRI 23/24	% TRASFERIMENTI 23/24	DETTAGLI
1B	0,00%	9,09%	1 TRASFERIMENTO SU 2 PRESSO ENTE DI FORMAZIONE
1C	4,55%	9,09%	
1D	9,52%	4,76%	
1E	4,76%	4,76%	1 TRASFERIMENTO PRESSO ENTE DI FORMAZIONE
1F	9,52%	0,00%	
1G	0,00%	0,00%	
1AC	0,00%	6,25%	
1BC	5,00%	5,00%	

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	7	8
TOTALE PERCENTUALE	4,27%	4,88%

CLASSI SECONDE ISTITUTO PROFESSIONALE 22/23	% RITIRI 22/23	% TRASFERIMENTI 22/23	DETTAGLI
2A	0,00%	9,52%	
2B	0,00%	0,00%	
2C	14,29%	7,14%	
2D	0,00%	14,29%	
2E	7,14%	0,00%	
2F	12,50%	4,17%	
2G	0,00%	8,33%	1 TRASFERIMENTO SU 2 PRESSO ENTE DI FORMAZIONE
2H	0,00%	4,35%	1 TRASFERIMENTO PRESSO ENTE DI FORMAZIONE
2ACAN	0,00%	21,05%	3 TRASFERIMENTI SU 4 PRESSO ENTE DI FORMAZIONE
2BCAN	0,00%	13,33%	2 TRASFERIMENTI PRESSO ENTE DI FORMAZIONE

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	6	15
TOTALE PERCENTUALE	3,28%	8,20%

CLASSI SECONDE ISTITUTO PROFESSIONALE 23/24	% RITIRI 23/24	% TRASFERIMENTI 23/24	DETTAGLI
2B	0,00%	0,00%	
2C	0,00%	6,67%	
2D	5,56%	5,56%	1 TRASFERIMENTO PRESSO ENTE DI FORMAZIONE
2E	0,00%	0,00%	
2F	10,53%	0,00%	
2G	5,56%	5,56%	
2AC	0,00%	14,29%	2 TRASFERIMENTI SU 2 PRESSO ENTE DI FORMAZIONE

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	4	5
TOTALE PERCENTUALE	3,39%	4,24%



CLASSI TERZE ISTITUTO PROFESSIONALE 22/23	% RITIRI 22/23	% TRASFERIMENTI 22/23	DETTAGLI
3A	0,00%	10,00%	1 TRASFERIMENTO SU 3 PRESSO ENTE DI FORMAZIONE
3B	4,76%	14,29%	
3C	0,00%	0,00%	
3D	0,00%	0,00%	
3F	5,56%	0,00%	
3G	5,56%	0,00%	
3H	0,00%	0,00%	
3ACAN	6,25%	6,25%	
3BCAN	0,00%	6,67%	

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	4	6
TOTALE PERCENTUALE	2,58%	3,87%

CLASSI TERZE ISTITUTO PROFESSIONALE 23/24	% RITIRI 23/24	% TRASFERIMENTI 23/24
3A	0,00%	5,88%
3C	0,00%	0,00%
3D	12,50%	0,00%
3E	0,00%	0,00%
3F	0,00%	4,76%
3G	11,11%	0,00%
3H	5,56%	5,56%
3AC	15,38%	0,00%
3BC	0,00%	0,00%

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	7	3
TOTALE PERCENTUALE	4,73%	2,03%

CLASSI QUARTE ISTITUTO PROFESSIONALE 22/23	% RITIRI 22/23	% TRASFERIMENTI 22/23
4A	11,11%	0,00%
4B	0,00%	0,00%
4C	7,14%	0,00%
4D	0,00%	0,00%
4E	4,55%	0,00%
4F	0,00%	0,00%
4G	5,00%	5,00%
4I	0,00%	0,00%

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	4	1
TOTALE PERCENTUALE	2,56%	0,64%

CLASSI QUARTE ISTITUTO PROFESSIONALE 23/24	% RITIRI 23/24	% TRASFERIMENTI 22/23
4A	10,00%	0,00%
4B	0,00%	0,00%
4C	0,00%	0,00%
4D	5,88%	0,00%
4F	13,33%	0,00%
4G	0,00%	0,00%
4H	0,00%	0,00%
4AC	6,25%	0,00%
4BC	0,00%	0,00%

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	5	0
TOTALE PERCENTUALE	3,62%	0,00%

CLASSI QUINTE ISTITUTO PROFESSIONALE 22/23	% RITIRI 22/23	% TRASFERIMENTI 22/23
5A	0,00%	0,00%
5B	5,88%	0,00%
5C	0,00%	0,00%
5E	0,00%	0,00%
5F	6,25%	0,00%
5G	6,25%	0,00%
5H	0,00%	0,00%
5ACAN	8,33%	0,00%

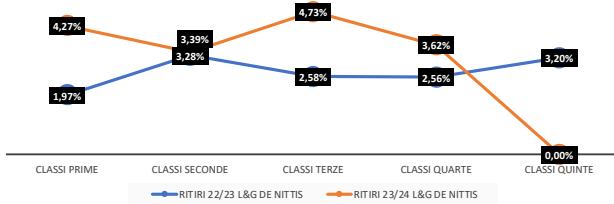
CLASSI QUINTE ISTITUTO PROFESSIONALE 23/24	% RITIRI 23/24	% TRASFERIMENTI 23/24
5A	0,00%	0,00%
5B	0,00%	0,00%
5C	0,00%	0,00%
5D	0,00%	0,00%
5E	0,00%	0,00%
5F	0,00%	0,00%
5G	0,00%	8,33%
5I	0,00%	0,00%
5AC	0,00%	0,00%



TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	4	0
TOTALE PERCENTUALE	3,20%	0,00%

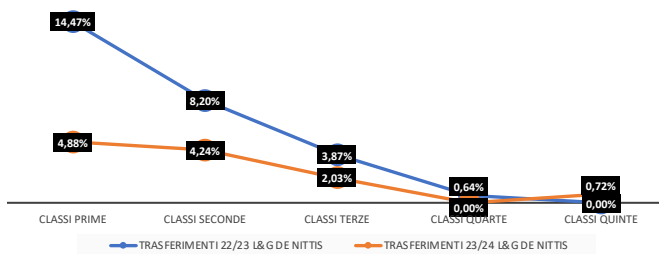
TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	0	1
TOTALE PERCENTUALE	0,00%	0,72%

CONFRONTO RITIRI



RITIRI 22/23 L&G DE NITTIS	RITIRI 23/24 L&G DE NITTIS
1,97%	4,27%
3,28%	3,39%
2,58%	4,73%
2,56%	3,62%
3,20%	0,00%

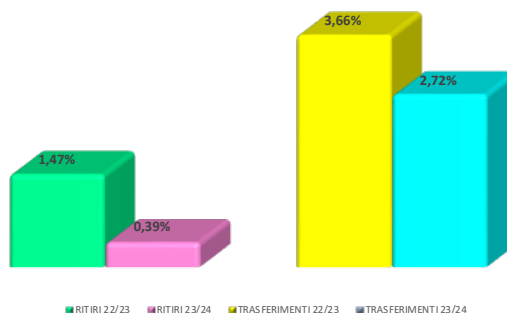
CONFRONTO TRASFERIMENTI



TRASFERIMENTI 22/23 L&G DE NITTIS	TRASFERIMENTI 23/24 L&G DE NITTIS
14,47%	4,88%
8,20%	4,24%
3,87%	2,03%
0,64%	0,00%
0,00%	0,72%

3. DISTRIBUZIONE SOMMATIVA DEGLI ABBANDONI E DEI TRASFERIMENTI DEL LICEO ARTISTICO

CONFRONTO TRA RITIRI E TRASFERIMENTI 22/23 E 23/24





4. DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DEGLI ABBANDONI E DEI TRASFERIMENTI IN USCITA IN CORSO D'ANNO PER IL LICEO ARTISTICO

CLASSI PRIME LICEO ARTISTICO 22/23	% RITIRI 22/23	% TRASFERIMENTI 22/23
1AL	0,00%	14,29%
1BL	8,00%	8,00%
1CL	0,00%	8,70%

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	2	7
TOTALE PERCENTUALE	2,90%	10,14%

CLASSI PRIME LICEO ARTISTICO 23/24	% RITIRI 23/24	% TRASFERIMENTI 23/24	DETTAGLI
1AL	0,00%	5,26%	2 TRASFERIMENTI SU 2 PRESSO ENTI DI FORMAZIONE
1BL	0,00%	9,52%	
1CL	0,00%	5,00%	

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	0	4
TOTALE PERCENTUALE	0,00%	6,67%

CLASSI SECONDE LICEO ARTISTICO 22/23	% RITIRI 22/23	% TRASFERIMENTI 22/23
2AL	0,00%	0,00%
2BL	0,00%	5,88%
2CL	0,00%	0,00%

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	0	1
TOTALE PERCENTUALE	0,00%	1,85%

CLASSI TERZE LICEO ARTISTICO 22/23	% RITIRI 22/23	% TRASFERIMENTI 22/23
3AL	0,00%	0,00%
3BL	0,00%	0,00%
3AL	3,70%	3,70%

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	1	1
TOTALE PERCENTUALE	1,52%	1,52%

CLASSI TERZE LICEO ARTISTICO 23/24	% RITIRI 23/24	% TRASFERIMENTI 23/24
3AL	0,00%	0,00%
3BL	0,00%	0,00%
3CL	0,00%	0,00%

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	0	0
TOTALE PERCENTUALE	0,00%	0,00%



CLASSI QUARTE LICEO ARTISTICO 22/23	% RITIRI 22/23	% TRASFERIMENTI 22/23
4AL	0,00%	0,00%
4BL	0,00%	6,25%

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	0	1
TOTALE PERCENTUALE	0,00%	3,12%

CLASSI QUARTE LICEO ARTISTICO 23/24	% RITIRI 23/24	% TRASFERIMENTI 23/24
4AL	0,00%	0,00%
4BL	0,00%	0,00%
4CL	0,00%	0,00%

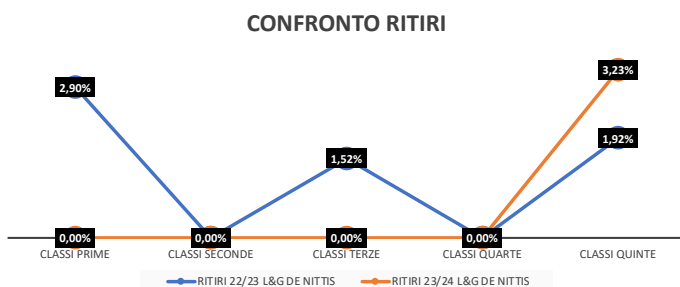
TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	0	0
TOTALE PERCENTUALE	0,00%	0,00%

CLASSI QUINTE LICEO ARTISTICO 22/23	% RITIRI 22/23	% TRASFERIMENTI 22/23
5AL	5,26%	0,00%
5BL	0,00%	0,00%
5CL	0,00%	0,00%

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	0	0
TOTALE PERCENTUALE	1,92%	0,00%

CLASSI QUINTE LICEO ARTISTICO 23/24	% RITIRI 23/24	% TRASFERIMENTI 23/24
5AL	6,25%	0,00%
5BL	0,00%	0,00%

TOTALE	RITIRI	TRASFERIMENTI
TOTALE NUMERICO	1	0
TOTALE PERCENTUALE	3,23%	0,00%



RITIRI 22/23 L&G DE NITTIS	RITIRI 23/24 L&G DE NITTIS
2,90%	0,00%
0,00%	0,00%
1,52%	0,00%
0,00%	0,00%
1,92%	3,23%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

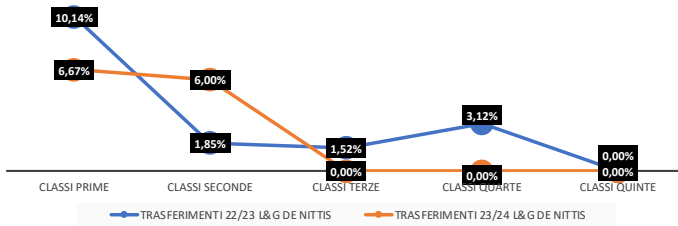
Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTISO46002 | C.F. 81003710720



CONFRONTO TRASFERIMENTI



TRASFERIMENTI 22/23 L&G DE NITTIS	TRASFERIMENTI 23/24 L&G DE NITTIS
10,14%	6,67%
1,85%	6,00%
1,52%	0,00%
3,12%	0,00%
0,00%	0,00%

RIORIENTAMENTO PRESSO ENTI DI FORMAZIONE

ANNO SCOLASTICO 19/20	ANNO SCOLASTICO 20/21	ANNO SCOLASTICO 21/22	ANNO SCOLASTICO 22/23	ANNO SCOLASTICO 23/24
1 RIORIENTAMENTO	17 RIORIENTAMENTI	5 RIORIENTAMENTI	19 RIORIENTAMENTI	7 RIORIENTAMENTO

2.4 Risultati a distanza (VOTO 4)

MOTIVAZIONE DELLA VOTAZIONE IN PIATTAFORMA

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono quasi soddisfacenti. Una parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è leggermente al di sotto della media regionale.

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola BTIS046002	24,7%
Riferimento provinciale BARLETTA	43,7%
Riferimento regionale PUGLIA	42,6%
Riferimento nazionale	44,5%



2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	9,3%	4,0%	3,2%	3,6%
Arte e Design	3,7%	3,6%	2,9%	3,4%
Economico	11,1%	13,7%	14,2%	14,8%
Educazione e Formazione	24,1%	4,5%	5,4%	4,5%
Giuridico	3,7%	7,9%	7,8%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	5,6%	13,8%	14,5%	13,9%
Letterario-Umanistico	1,9%	4,4%	4,6%	5,0%
Linguistico	5,6%	4,4%	4,9%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	13,0%	14,9%	14,7%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,4%	5,4%	5,9%	8,2%
Psicologico	1,9%	3,6%	3,6%	3,4%
Scientifico	1,9%	8,8%	9,3%	11,6%
Scienze motorie e sportive	11,1%	3,6%	3,7%	3,4%

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BTIS046002			Riferimento provinciale BARLETTA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	12,5%	50,0%	37,5%	53,3%	33,9%	12,8%	56,2%	31,9%	12,0%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	0,0%	85,7%	14,3%	49,3%	36,8%	13,9%	46,1%	39,1%	14,9%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	37,5%	43,8%	18,8%	51,9%	32,4%	15,7%	52,3%	32,5%	15,2%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	46,2%	34,6%	19,2%	61,7%	25,7%	12,6%	59,6%	28,0%	12,4%	57,1%	29,6%	13,3%



2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BTIS046002			Riferimento provinciale BARLETTA			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	62,5%	37,5%	57,0%	27,8%	15,2%	58,8%	26,7%	14,4%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	14,3%	71,4%	14,3%	53,7%	30,7%	15,6%	51,3%	32,4%	16,4%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	33,3%	38,9%	27,8%	53,1%	29,3%	17,6%	52,8%	29,8%	17,4%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	46,4%	28,6%	25,0%	59,9%	26,1%	14,0%	58,8%	26,9%	14,4%	55,5%	28,3%	16,1%

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	17,1%	21,5%	20,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	10,3%	8,4%	8,1%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	17,3%	19,9%	18,8%	22,1%



2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	17,4%	9,7%	7,7%	7,6%
	Tempo determinato	30,4%	48,0%	56,6%	43,9%
	Apprendistato	17,4%	5,6%	3,1%	1,4%
	Collaborazione	13,0%	17,0%	15,1%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	11,6%	9,2%	9,7%
	Altro	21,7%	8,0%	8,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	18,2%	13,9%	13,2%	11,7%
	Tempo determinato	18,2%	42,2%	50,6%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	3,6%	2,2%	1,3%
	Collaborazione	27,3%	21,1%	18,1%	29,8%
	Tirocinio	18,2%	9,6%	7,2%	8,2%
	Altro	18,2%	9,6%	8,7%	11,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	5,0%	11,6%	9,9%	10,5%
	Tempo determinato	40,0%	42,4%	50,1%	38,8%
	Apprendistato	5,0%	2,1%	1,5%	1,2%
	Collaborazione	15,0%	25,3%	22,1%	32,3%
	Tirocinio	20,0%	12,5%	9,8%	6,7%
	Altro	0,0%	1,0%	1,2%	3,6%

Riferimenti sono medie percentuali



Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	8,4%	7,0%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	41,0%	53,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	9,2%	5,0%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	11,0%	10,2%	12,9%
	Tirocinio	25,0%	9,3%	7,8%	7,5%
	Altro	25,0%	21,2%	16,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	25,0%	13,8%	12,8%	9,0%
	Tempo determinato	25,0%	41,2%	48,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	5,1%	3,7%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	11,0%	10,9%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	7,6%	8,4%	7,5%
	Altro	50,0%	21,2%	15,9%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	16,7%	8,6%	8,2%	6,9%
	Tempo determinato	66,7%	41,7%	51,2%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	6,9%	4,6%	3,8%
	Collaborazione	0,0%	10,5%	9,4%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	10,4%	9,5%	5,6%
	Altro	0,0%	2,8%	2,1%	3,3%

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,4%	5,6%	3,5%
	Industria	4,3%	12,4%	12,5%	16,4%
	Servizi	60,9%	52,7%	51,0%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	4,8%	9,4%	4,7%
	Industria	18,2%	19,3%	19,8%	23,7%
	Servizi	81,8%	73,8%	68,8%	67,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	10,0%	4,7%	7,0%	4,2%
	Industria	15,0%	20,9%	20,1%	23,7%
	Servizi	70,0%	72,9%	71,5%	68,9%



Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	5,5%	5,7%	3,6%
	Industria	25,0%	6,4%	6,3%	7,0%
	Servizi	50,0%	57,4%	55,9%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	4,2%	8,1%	4,2%
	Industria	25,0%	8,5%	10,1%	10,1%
	Servizi	75,0%	85,0%	79,6%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	5,0%	6,6%	4,3%
	Industria	33,3%	9,8%	9,0%	9,2%
	Servizi	66,7%	83,6%	82,8%	84,4%

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,2%	0,2%	1,1%
	Media	60,9%	55,3%	53,8%	54,1%
	Bassa	4,3%	12,9%	15,0%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,3%	0,5%	1,7%
	Media	90,9%	80,1%	74,7%	78,9%
	Bassa	9,1%	17,5%	22,8%	15,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	10,0%	0,7%	0,7%	1,5%
	Media	70,0%	82,0%	77,6%	81,9%
	Bassa	15,0%	15,8%	20,3%	13,3%



Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	25,0%	1,4%	1,7%	2,9%
	Media	50,0%	58,7%	55,5%	54,4%
	Bassa	0,0%	9,2%	10,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,4%	3,0%	3,3%
	Media	100,0%	85,9%	79,8%	81,6%
	Bassa	0,0%	10,5%	15,0%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,8%	1,7%	2,9%
	Media	83,3%	84,7%	82,6%	83,5%
	Bassa	16,7%	11,8%	14,1%	11,4%

Punti di forza: Tra gli immatricolati 23/24, educazione e formazione attira il 24% degli studenti, mentre sanità, economia, scienze motorie e architettura registrano il 13%, 11%, 12% e 9% degli immatricolati. Questi dati, meno frammentati dei precedenti, attestano più consapevolezza sulle scelte. Per il settore sociale e umanistico il 42% cumula più della metà dei crediti durante il primo anno, come nel secondo anno, confermando l'allineamento ai riferimenti. I diplomati che trovano un'occupazione subito dopo il diploma si attestano al 17%, rispetto al precedente 10%, allineandosi al territorio. Il 40% dei diplomati IP ha ricoperto almeno un ruolo a tempo determinato, come il 66% di LA. Il 17% di diplomati LA ha da subito stipulato un contratto indeterminato, superando dell'11% la media dei riferimenti. Il 70% dei diplomati IP è impegnato del settore servizi e il 15% nell'industria come nei riferimenti. Per LA, tali dati si attestano al 66% e 33%, denotando un ottimo rapporto con il territorio. Per gli occupati IP, il 70% dichiara di avere una retribuzione media conforme ai dati e si profila un 10% di fascia alta, oltre i riferimenti. Analogamente per LA la retribuzione media caratterizza l'83% di occupati. Il follow up evidenzia che la preparazione scolastica, stimata dopo le prime esperienze universitarie, convince il 77% degli studenti intervistati, con punte del 90% raggiunto da LA grafica. Costante al 30% il numero dei diplomati IP che si stabilizzano nel triennio nel lavoro.

Punti di debolezza: Gli immatricolati 23/24 si attestano al 25%, rispetto al precedente 31%, dato che corrisponde alla metà del riferimento. I settori umanistico, psicologico e scientifico perdono molti iscritti. Tra gli iscritti sanitari si attesta



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

al 37% il numero di coloro che, durante il primo anno, non riescono a cumulare crediti. Il numero di coloro che riescono a superare la metà dei crediti è del solo 12%, molto sotto i riferimenti. Per gli iscritti scientifici, sia nel primo che nel secondo anno, circa il 75% degli studenti cumula meno della metà dei crediti previsti, rimarcando il non allineamento al riferimento. Tra i diplomati IP inseriti nel mondo del lavoro dopo il diploma, il 20% è impegnato in tirocini, il 15% in attività di collaborazione, il 5% in apprendistato. Per i diplomati IP, molti gli studenti che si inseriscono nel settore agricoltura, che con il 10%, si attestano all'88% sopra la media. Tra i diplomati LA che lavorano, il 17% dichiara di avere una bassa retribuzione, più del 36% del riferimento medio. Il numero degli studenti inattivi dopo il diploma LA arriva a sfiorare il 40%, all'atto dell'indagine. Tale dato si attesta al 17% per IP. Pochi i diplomati LA che si orientano verso un corso di laurea magistrale o a ciclo unico. Per i lavoratori, l'indicatore di soddisfazione dell'attività lavorativa resta basso per i diplomati grafica LA, che lamentano poca coerenza tra l'attività lavorativa e competenze scolastiche acquisite. Analoga considerazione per il 40% di IP.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720

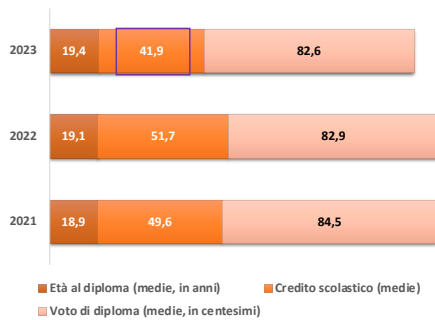


ALLEGATO 10- INDICATORI ESITI A DISTANZA DIPLOMATI 2021-2022-2023

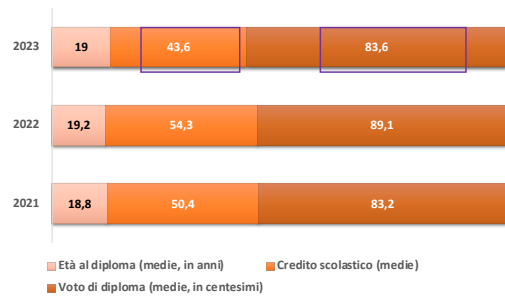


CREDITI E VOTO DI DIPLOMA

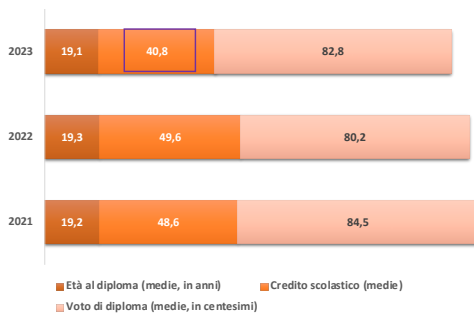
Popolazione analizzata
 Liceo artistico - Grafica



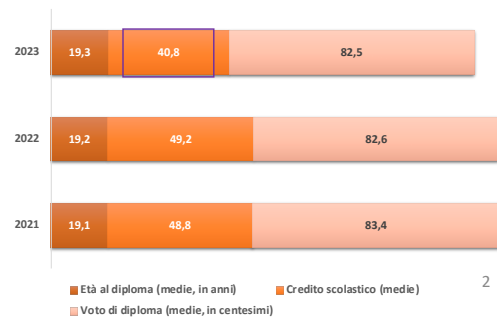
Popolazione analizzata
 Liceo artistico - Design/Architettura e Ambiente



Popolazione analizzata
 IPS - Commerciali



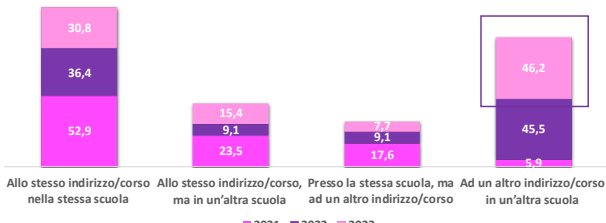
Popolazione analizzata
 IPS - Servizi sanità e assistenza sociale



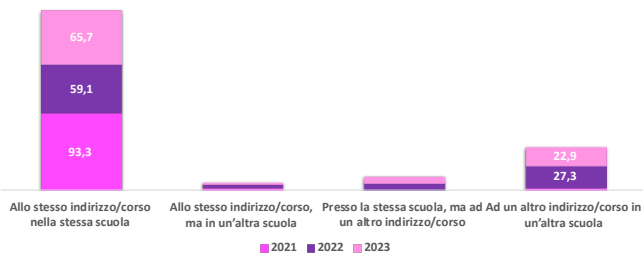


VALUTAZIONE PRIMA.....

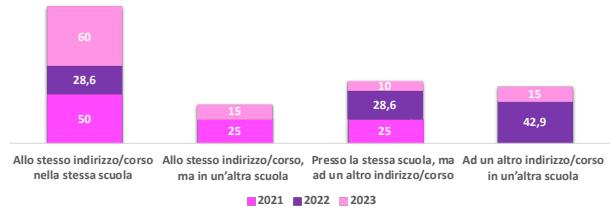
Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione prima del diploma: se tornasse indietro, si
iscriverebbe ... (%)
Liceo artistico - Grafica



Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione prima del diploma: se tornasse indietro, si
iscriverebbe ... (%)
IPS - Commerciali



Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione prima del diploma: se tornasse indietro, si
iscriverebbe ... (%)
Liceo artistico - Design/Architettura e Ambiente

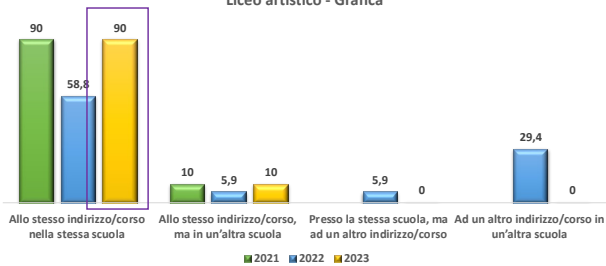


Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione prima del diploma: se tornasse
indietro, si iscriverebbe ... (%)
IPS - Servizi sanità e assistenza sociale

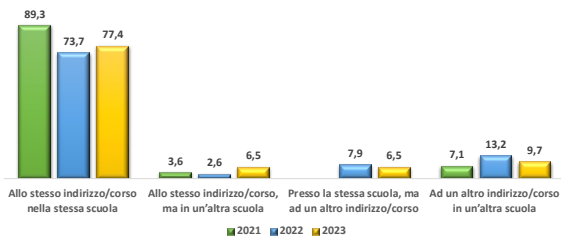


VALUTAZIONE DOPO.....

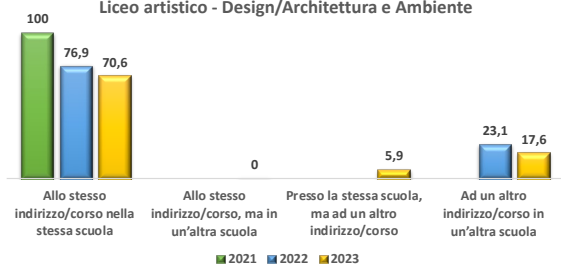
Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione ad un anno dal diploma: se tornasse indietro, si
iscriverebbe ... (%)
Liceo artistico - Grafica



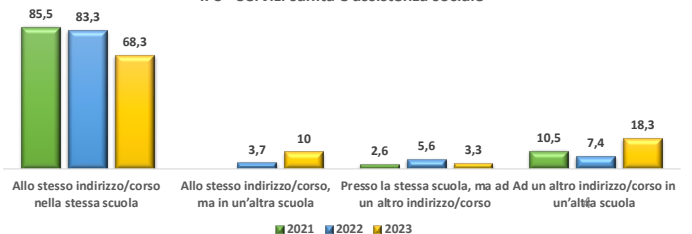
Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione ad un anno dal diploma: se tornasse indietro, si
iscriverebbe ... (%)
IPS - Commerciali



Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione ad un anno dal diploma: se tornasse
indietro, si iscriverebbe ... (%)
Liceo artistico - Design/Architettura e Ambiente



Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione ad un anno dal diploma: se tornasse indietro, si
iscriverebbe ... (%)
IPS - Servizi sanità e assistenza sociale





PRIMA DEL DIPLOMA

- poco prima del diploma gli intervistati dichiarano che se tornassero indietro si iscriverebbero ad un altro corso presso un altro istituto per il 28%, costante negli ultimi due anni di indagine

AD UN ANNO DAL DIPLOMA

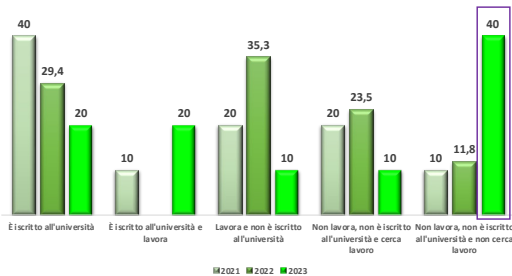
- ad un anno dal diploma la situazione cambia notevolmente, dopo le prime esperienze, il numero di coloro che tornando indietro si iscriverebbero alla stessa scuola e allo stesso corso, si attesta al 77%, con picchi al 90% per i liceali diplomati grafica e una leggera insoddisfazione per i diplomati professionali servizi per la sanità e l'assistenza sociale

5

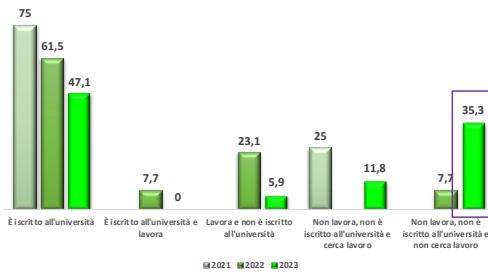


OCCUPAZIONE E FORMAZIONE

Esiti occupazionali e formativi, Condizione occupazionale e formativa (%)
Liceo artistico - Grafica



Esiti occupazionali e formativi, Condizione occupazionale e formativa (%)
Liceo artistico - Design/Architettura e Ambiente



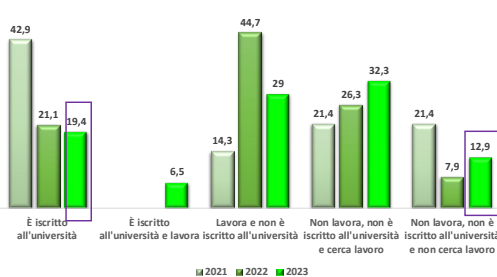
LICEO ARTISTICO

- il numero di studenti iscritti all'università si attesta al 43,55%, rispetto al precedente 45,45%, del 2022, in calo rispetto all'anno 2021
- il numero di lavoratori si attesta al solo 18%, rispetto al precedente 29,2%
- al momento dell'indagine il 40% dei liceali grafica risulta inattivo così come il 35% dei diplomati design/architettura e ambiente, dato ancora troppo alto

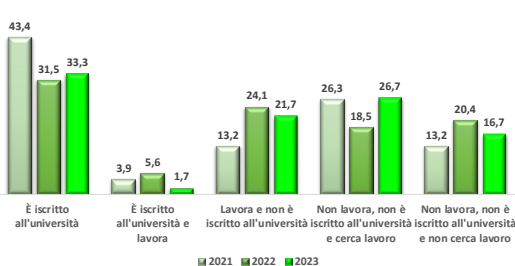
6

OCCUPAZIONE E FORMAZIONE

Esiti occupazionali e formativi, Condizione occupazionale e formativa (%)
IPS - Commerciali



Esiti occupazionali e formativi, Condizione occupazionale e formativa (%)
IPS - Servizi sanità e assistenza sociale



ISTITUTO PROFESSIONALE

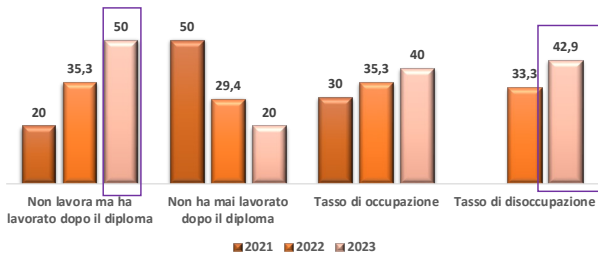
- in calo il numero degli iscritti ad un corso universitario che si attesta al 23%, rispetto al precedente 26,3% del 2022, dato critico e in calo anche rispetto all'anno 2021
- il numero di lavoratori si attesta al 30%, sostanzialmente costante
- diminuisce il numero degli inattivi al momento dell'indagine

7

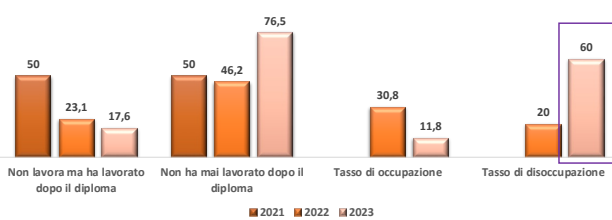


ESPERIENZE LAVORATIVE

Esiti occupazionali e formativi
 Esperienze di lavoro dopo il diploma (%)
 Liceo artistico - Grafica



Esiti occupazionali e formativi
 Esperienze di lavoro dopo il diploma (%)
 Liceo artistico Design/Architettura e Ambiente

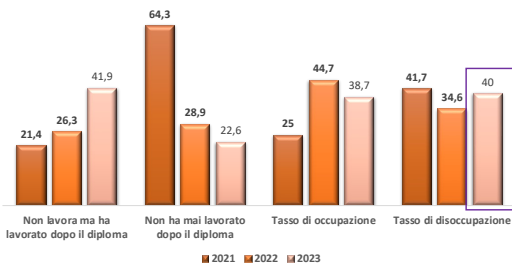


LICEO ARTISTICO

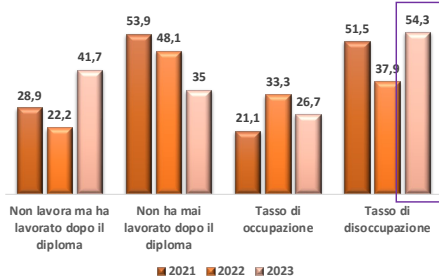
- aumenta il numero dei diplomati grafica che hanno lavorato dopo il diploma, ma per i design/architettura e ambiente si registra una diminuzione
- in calo il numero di diplomati che non hanno mai lavorato dopo il diploma per grafica, ma in netto aumento design/architettura e ambiente
- in aumento il tasso di disoccupazione

ESPERIENZE LAVORATIVE

Esiti occupazionali e formativi
 Esperienze di lavoro dopo il diploma (%)
 IPS - Commerciali



Esiti occupazionali e formativi
 Esperienze di lavoro dopo il diploma (%)
 IPS - Servizi sanità e assistenza sociale



ISTITUTO PROFESSIONALE

- stabile intorno al 41%, per entrambi gli indirizzi, il numero di diplomati che non lavora, all'atto dell'indagine, ma che ha lavorato dopo il diploma, dato in aumento
- diminuisce il dato di coloro che non hanno mai lavorato
- aumenta la disoccupazione

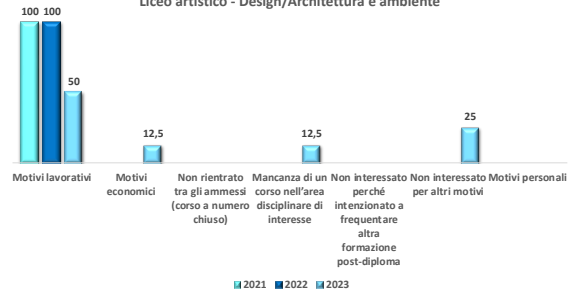


NON ISCRIZIONE UNIVERSITARIA

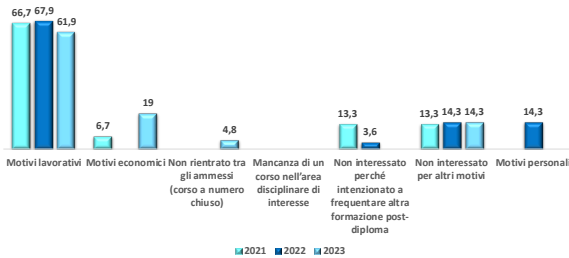
Formazione universitaria
 Motivi della non iscrizione ad un corso di laurea (%)
 Liceo artistico - Grafica



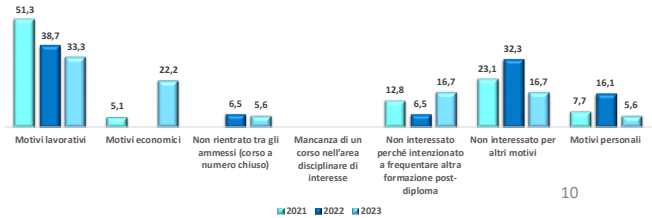
Formazione universitaria
 Motivi della non iscrizione ad un corso di laurea (%)
 Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



Formazione universitaria
 Motivi della non iscrizione ad un corso di laurea (%)
 IPS - Commerciali



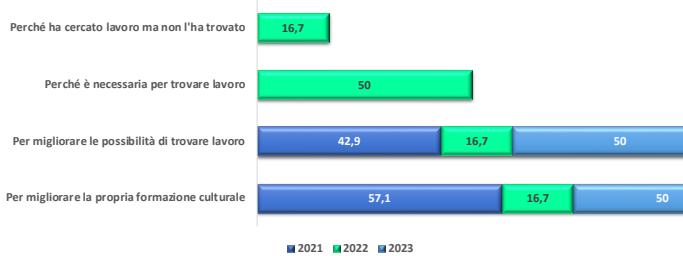
Formazione universitaria
 Motivi della non iscrizione ad un corso di laurea (%)
 IPS - Servizi sanità e assistenza sociale



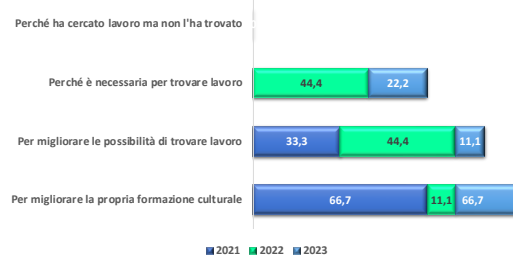
10

ISCRIZIONE UNIVERSITARIA

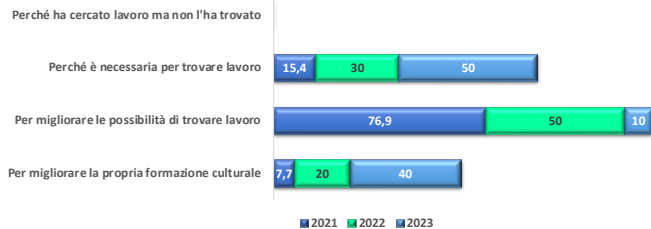
Formazione universitaria
 Motivi dell'iscrizione a un corso di laurea (%)
 Liceo artistico - Grafica



Formazione universitaria
 Motivi dell'iscrizione a un corso di laurea (%)
 Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



Formazione universitaria
 Motivi dell'iscrizione a un corso di laurea (%)
 IPS - Commerciali



Formazione universitaria
 Motivi dell'iscrizione a un corso di laurea (%)
 IPS - Servizi sanità e assistenza sociale

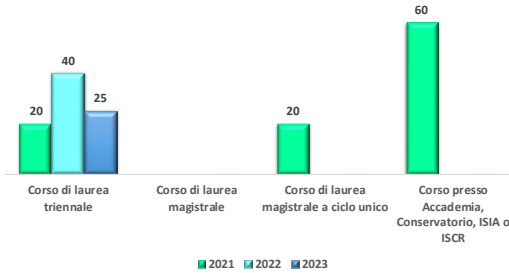


11

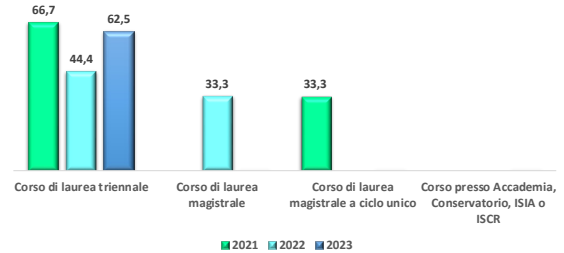


UNIVERSITA', ISCRITTO A....

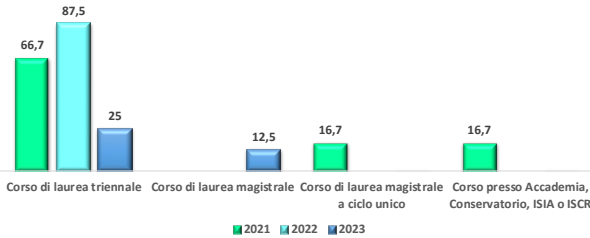
Formazione universitaria
 Attualmente iscritto a... (%)
 Liceo artistico - Grafica



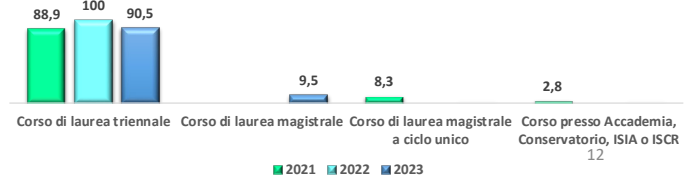
Formazione universitaria
 Attualmente iscritto a... (%)
 Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



Formazione universitaria
 Attualmente iscritto a... (%)
 IPS - Commerciali



Formazione universitaria
 Attualmente iscritto a... (%)
 IPS Servizi sanità e assistenza sociale



MOTIVAZIONI DELLA NON ISCRIZIONE E DELLA ISCRIZIONE

- le motivazioni principali della non iscrizione ad un corso di laurea, che vede un dato medio percentuale di iscritti all'università del 23%, è da ricercare per lo più in situazioni lavorative. Mentre diminuisce il numero di coloro che proseguono gli studi per migliorare la propria formazione, aumenta il numero di coloro che ritengono l'iscrizione ad un corso di laurea importante o addirittura essenziale per trovare lavoro. L'iscrizione universitaria verte sostanzialmente in corsi di laurea triennali



INTENZIONI DICHIARATE PRIMA DEL DIPLOMA E.....

Formazione universitaria
 Intenzioni dichiarate prima del diploma e scelte successive (%)
 Liceo artistico - Grafica



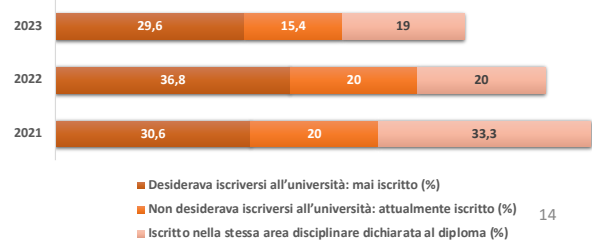
Formazione universitaria
 Intenzioni dichiarate prima del diploma e scelte successive (%)
 Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



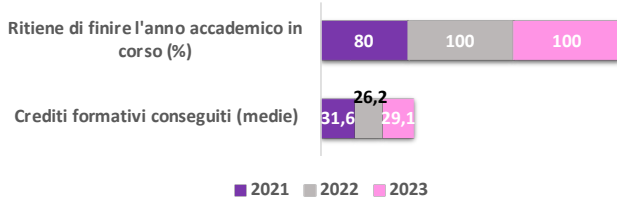
Formazione universitaria
 Intenzioni dichiarate prima del diploma e scelte successive (%)
 IPS - Commerciali



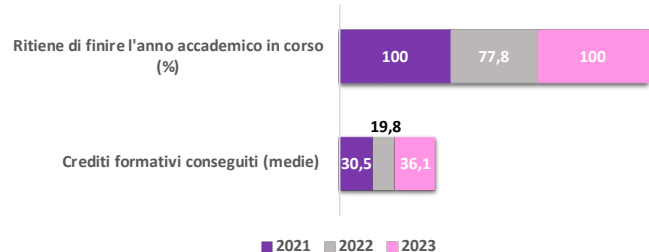
Formazione universitaria
 Intenzioni dichiarate prima del diploma e scelte successive (%)
 IPS - Sservizi sanità e assistenza sociale



formazione universitaria
 Immatricolato subito dopo il diploma (%)
 Liceo artistico - Grafica



formazione universitaria
 Immatricolato subito dopo il diploma (%)
 Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente

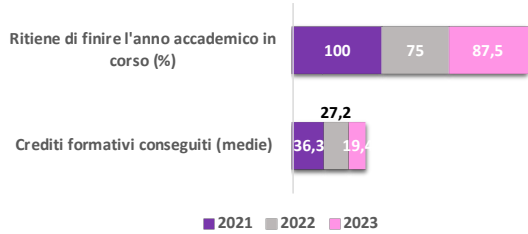


per chi si è iscritto all'università...nessun dubbio sul proseguo dell'anno accademico in corso

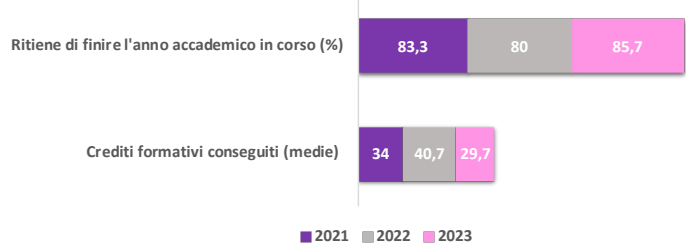
in aumento il numero di crediti formativi cumulati durante il primo anno di corso universitario



formazione universitaria
Immatricolato subito dopo il diploma (%)
IPS - Commerciali



formazione universitaria
Immatricolato subito dopo il diploma (%)
IPS - Servizi sanità e assistenza sociale

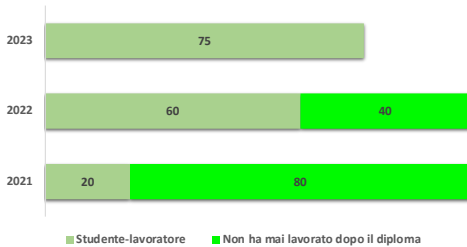


per chi si è iscritto all'università...più incerti dei liceali sulla conclusione dell'anno accademico in corso e più sicuri rispetto all'anno precedente di proseguire l'anno e gli studi

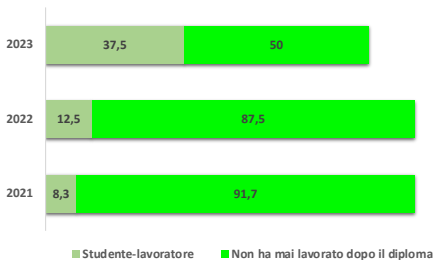
diminuisce bruscamente il numero di crediti formativi cumulati durante il primo anno di corso universitario per i diplomati servizi per la sanità e l'assistenza sociale

ESPERIENZE LAVORATIVE DURANTE GLI STUDI.....

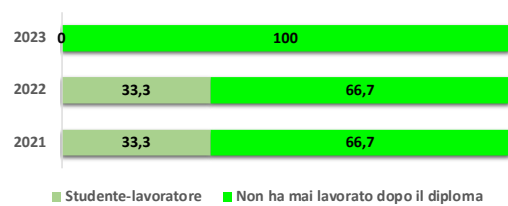
Formazione universitaria
Esperienze di lavoro durante gli studi universitari (%)
Liceo artistico - Grafica



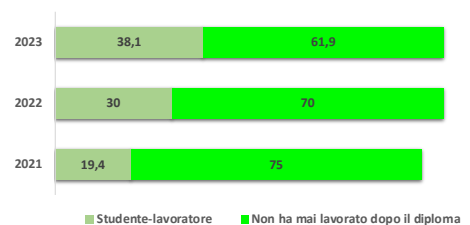
Formazione universitaria
Esperienze di lavoro durante gli studi universitari (%)
IPS - Commerciali



Formazione universitaria
Esperienze di lavoro durante gli studi universitari (%)
Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



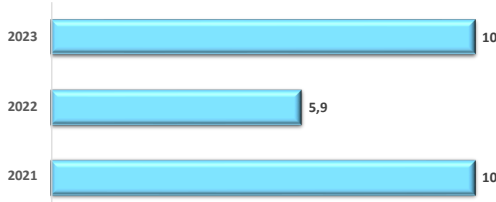
Formazione universitaria
Esperienze di lavoro durante gli studi universitari (%)
IPS - Servizi sanità e assistenza sociale



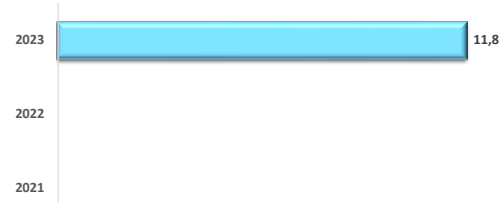


PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' DI FORMAZIONE DIPLOMA.....

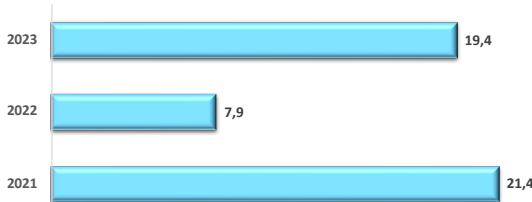
Formazione post-diploma non universitaria
 Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione dopo il diploma (%)
 Liceo artistico - Grafica



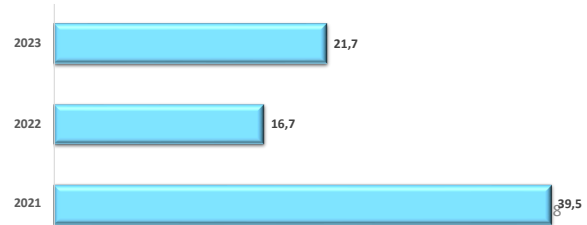
Formazione post-diploma non universitaria
 Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione dopo il diploma (%)
 Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



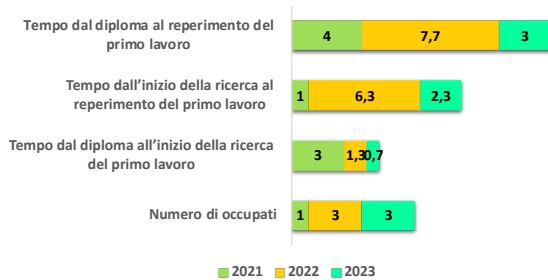
Formazione post-diploma non universitaria
 Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione dopo il diploma (%)
 IPS - Commerciali



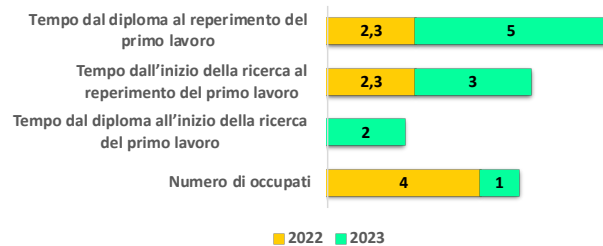
Formazione post-diploma non universitaria
 Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione dopo il diploma (%)
 IPS - Servizi sanità e assistenza sociale



Ingresso nel mercato del lavoro
 Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)
 Liceo artistico - Grafica



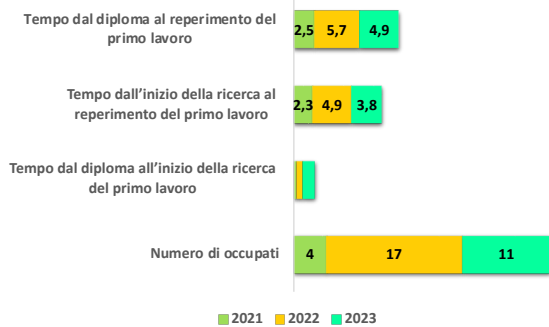
Ingresso nel mercato del lavoro
 Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)
 Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



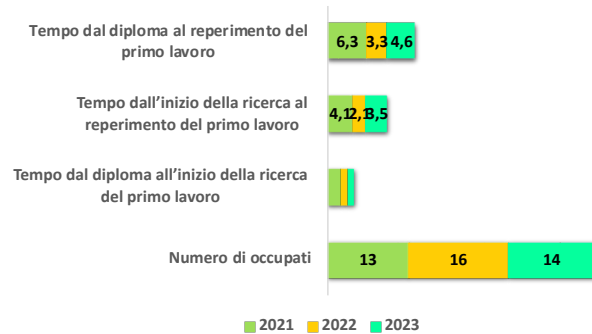
ottima la risposta degli studenti in termini di ricerca del lavoro: i diplomati liceali iniziano la ricerca del lavoro subito dopo il diploma, reperiscono il primo lavoro in tempi abbastanza brevi, meno di 5 mesi



Ingresso nel mercato del lavoro
 Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro
 (medie, in mesi)
 IPS - Commerciali



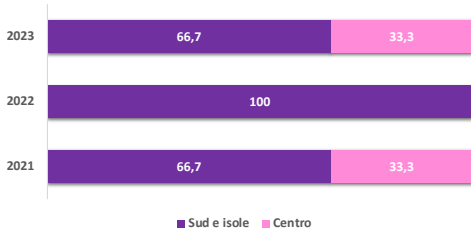
Ingresso nel mercato del lavoro
 Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro
 (medie, in mesi)
 IPS -Servizi sanità e assistenza sociale



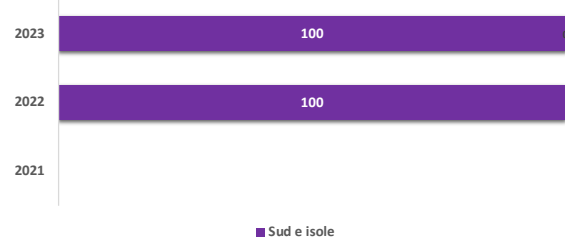
i diplomati professionali iniziano la ricerca del lavoro subito dopo il diploma, reperiscono il primo lavoro in meno di 5 mesi

AREA GEOGRAFICA DI LAVORO.....

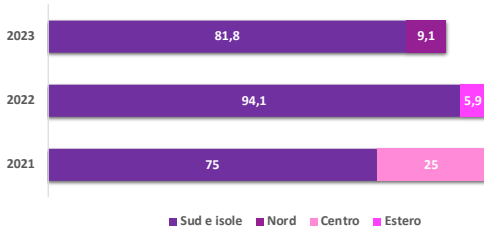
Caratteristiche dell'attuale lavoro
 Area geografica di lavoro (%)
 Liceo artistico - Grafica



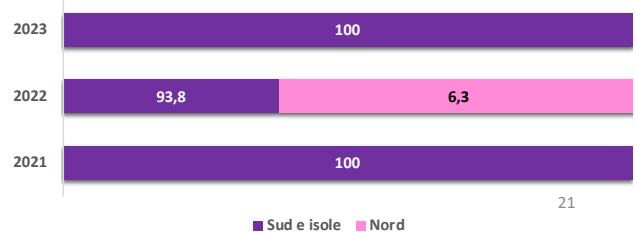
Caratteristiche dell'attuale lavoro
 Area geografica di lavoro (%)
 Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



Caratteristiche dell'attuale lavoro
 Area geografica di lavoro (%)
 IPS - Commerciali



Caratteristiche dell'attuale lavoro
 Area geografica di lavoro (%)
 IPS Servizi sanità e assistenza sociale



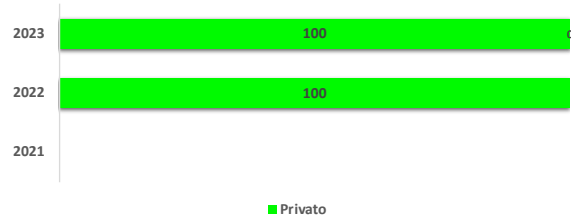


SETTORE DI ATTIVITA'.....

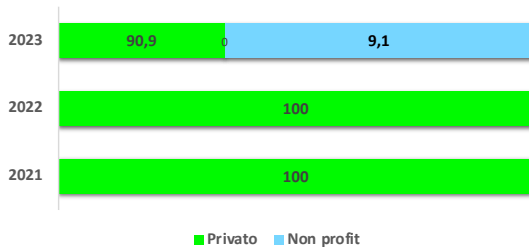
Caratteristiche dell'impresa
 Settore di attività (%)
 Liceo artistico - Grafica



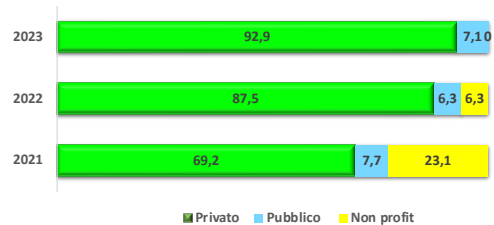
Caratteristiche dell'impresa
 Settore di attività (%)
 Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



Caratteristiche dell'impresa
 Settore di attività (%)
 IPS - Commerciali



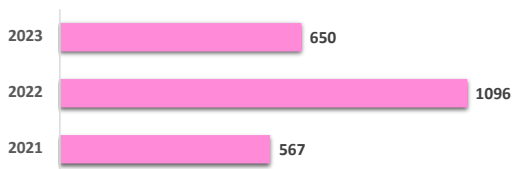
Caratteristiche dell'impresa
 Settore di attività (%)
 IPS - Servizi sanità e assistenza sociale



22

RETRIBUZIONE MENSILE.....

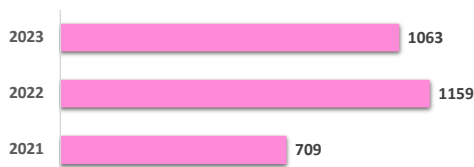
Retribuzione
 Retribuzione mensile netta (medie, in Euro)
 Liceo artistico - Grafica



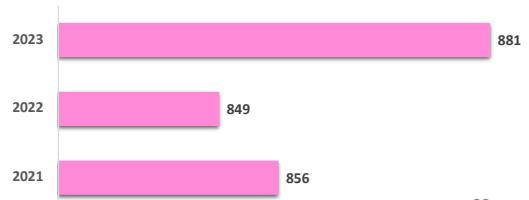
Retribuzione
 Retribuzione mensile netta (medie, in Euro)
 Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



Retribuzione
 Retribuzione mensile netta (medie, in Euro)
 IPS - Commerciali



Retribuzione
 Retribuzione mensile netta (medie, in Euro)
 IPS - Servizi sanità e assistenza sociale



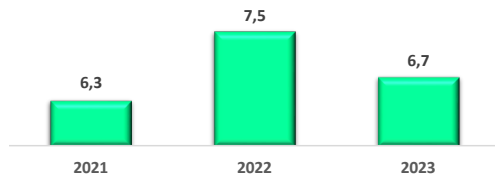
23



SODDISFAZIONE....

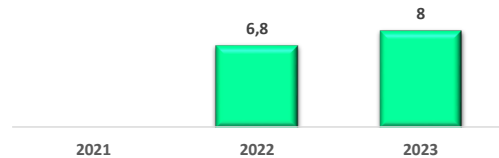
Soddisfazione per l'attuale lavoro
 Soddisfazione complessiva (medie, scala 1-10)

Liceo artistico - Grafica



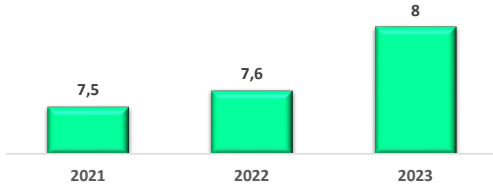
Soddisfazione per l'attuale lavoro
 Soddisfazione complessiva (medie, scala 1-10)

Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



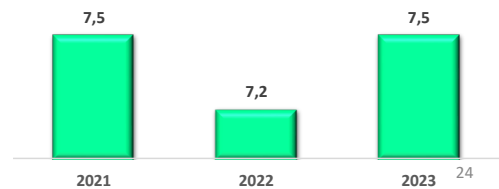
Soddisfazione per l'attuale lavoro
 Soddisfazione complessiva (medie, scala 1-10)

IPS - Commerciali



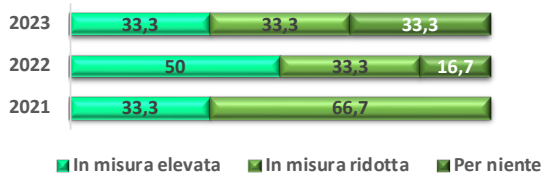
Soddisfazione per l'attuale lavoro
 Soddisfazione complessiva (medie, scala 1-10)

IPS - Servizi sanità e assistenza sociale

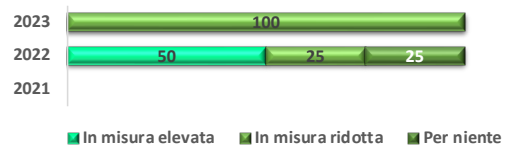


UTILIZZO DEL DIPLOMA

Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro
 Utilizzo delle competenze acquisite con il diploma (%)
 Liceo artistico - Grafica



Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro
 Utilizzo delle competenze acquisite con il diploma (%)
 Liceo artistico - Design/Architettura e...

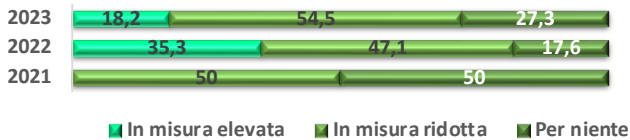


poca coerenza tra l'attività lavorativa e le competenze scolastiche acquisite

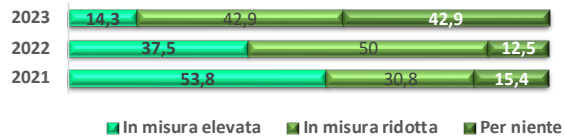


UTILIZZO DEL DIPLOMA

Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro
 Utilizzo delle competenze acquisite con il diploma (%)
 IPS - Commerciali



Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro
 Utilizzo delle competenze acquisite con il diploma (%)
 IPS - Servizi sanità e assistenza sociale

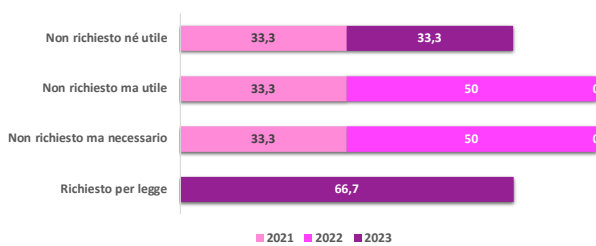


aumenta per entrambi gli indirizzi il dato di coloro che ritengono per niente utili le competenze scolastiche nell'occupazione individuata o comunque nel settore lavorativo di riferimento all'atto dell'indagine

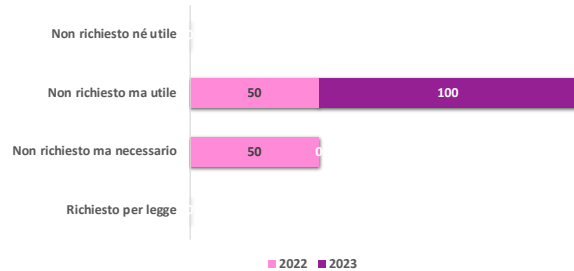
26

UTILIZZO DEL DIPLOMA

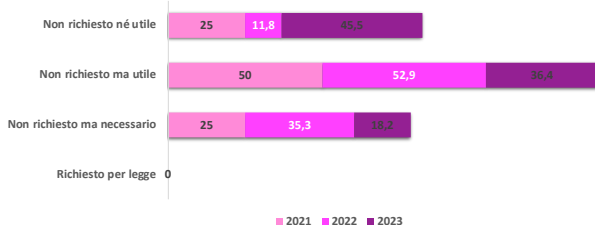
Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro
 Richiesta del diploma per l'attività lavorativa (%)
 Liceo artistico - Grafica



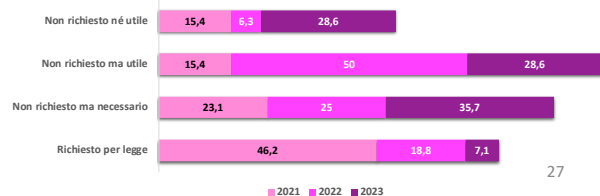
Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro
 Richiesta del diploma per l'attività lavorativa (%)
 Liceo artistico - Design/Architettura e ambiente



Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro
 Richiesta del diploma per l'attività lavorativa (%)
 IPS - Commerciali



Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro
 Richiesta del diploma per l'attività lavorativa (%)
 IPS - Servizi sanità e assistenza sociale



27



RAV TERZA SEZIONE

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione (VOTO 6)

VALUTAZIONE DEL 6 DA INSERIRE IN PIATTAFORMA:

*La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico, **ma le stesse sono eseguite secondo nuove modalità implementate nel triennio e riguardano solo alcuni ambiti disciplinari. Le prove coinvolgono tutti gli indirizzi e ordini di scuola.** I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ricordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.*

Nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" si fa riferimento all'insieme delle scelte (curricolari, didattiche e valutative) adottate dalla scuola per rispondere alle attese educative e formative della comunità scolastica e del territorio. L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Curricolo e offerta formativa
- Progettazione didattica
- Valutazione degli studenti.

Nella sotto-area "Curricolo e offerta formativa" la scuola riflette sulla definizione del curricolo e delle attività di arricchimento dell'offerta formativa.

Nella sotto-area "Progettazione didattica" la scuola riflette sull'insieme delle scelte metodologiche, pedagogiche e didattiche adottate dai docenti collegialmente (es. da dipartimenti, consigli di classe, collegio docenti).

Nella sotto-area "Valutazione" la scuola riflette sulla definizione di criteri e di modalità impiegati per valutare il livello di apprendimento degli studenti. Curricolo e offerta formativa, progettazione didattica e valutazione degli studenti sono strettamente interconnessi.



3.1.a.1 Aspetti del curriculum D16

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	57,1%	56,6%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	69,0%	76,1%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,0%	69,9%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,2%	26,5%	34,0%
Altri aspetti del curriculum	✓	19,0%	17,7%	15,6%

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		60,0%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		76,7%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,0%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,7%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curriculum		10,0%	14,3%	12,9%



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	53,8%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,9%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,2%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	38,5%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curriculum	✓	30,8%	18,3%	11,5%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica D17

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023
[Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

	Liceo			
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,2%	93,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	60,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	71,4%	70,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,6%	96,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,5%	52,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,9%	92,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,2%	68,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	58,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	78,6%	69,6%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	88,1%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	73,8%	75,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	14,3%	12,5%	17,7%



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		96,7%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,7%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele		66,7%	66,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0%	97,8%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,7%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		80,0%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,3%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,0%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		90,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		83,3%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	16,7%	18,0%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,5%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	76,9%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,6%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	69,2%	52,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	76,9%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	76,9%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	92,3%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	30,8%	18,6%	19,0%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



3.1.c.1 Tipo di prove strutturate D18

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	15,3%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,5%	79,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,5%	32,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	37,5%	43,2%	41,2%

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,3%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		82,8%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,6%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		41,4%	42,7%	41,6%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,7%	16,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,9%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	46,2%	42,4%	39,5%

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) >

D18.a

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,4%	80,2%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	53,7%	65,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	75,6%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		14,6%	15,3%	19,1%



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		86,7%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		63,3%	75,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		6,7%	6,7%	17,3%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	92,3%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	53,8%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,5%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione		23,1%	17,2%	18,2%

Punti di forza: Il curriculum per competenze è elaborato in base ai DM 61/17 e 92/18 per IP, DPR 89/10 e Indicazioni Nazionali per LA e per entrambi dai DM 139/07 e DM 14/24. Si definisce considerando esigenze, competenze, abilità, conoscenze con riferimento all'EQF. La progettazione didattica è elaborata dai dipartimenti, deliberata dal CdD e implementata nel PTOF. Il curriculum si sviluppa attraverso UDA disciplinari, interdisciplinari e di Educazione Civica. A partire dall'a.s. 23/24, è stata introdotta l'UDA orientativa per V, come da DM 328/22, per aiutare gli studenti a riflettere sulle scelte future, promuovendo consapevolezza e autonomia nella loro carriera scolastica e professionale. La progettazione didattica varia in base all'indirizzo di studio, con la distinzione tra area generale e di indirizzo, e all'anno di corso. Ogni disciplina declina abilità minime e conoscenze essenziali, utili per calibrare i recuperi e le tipologie di prove di verifica prevalentemente di natura semi-strutturata. Per garantire una valutazione trasversale e coerente, i dipartimenti per assi (DM 139/07) elaborano indicatori specifici da inserire nelle rubriche di valutazione delle prove, esplicitate nel Protocollo di valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, per assicurare coerenza e trasparenza nel processo valutativo. L'Istituto in qualità di Polo per la Legalità 2007-2010 ha redatto il regolamento delle sanzioni disciplinari e il patto di corresponsabilità che mirano a promuovere un ambiente educativo responsabile e rispettoso, a costruire una comunità scolastica in cui vengano valorizzati diritti e doveri di tutti gli attori coinvolti, a favorire una convivenza serena e produttiva.



Lo staff dell'inclusione elabora modelli per la predisposizione di PDP e PEI e cura la documentazione per studenti con cittadinanza non italiana. In vista dello scrutinio finale vengono elaborati e condivisi tutti i materiali necessari alla valutazione finale e alla predisposizione del recupero. Le attività di potenziamento sono decise nei CdC. I progetti dell'OF, finanziati dal MOF, coerenti con le priorità di miglioramento e gli obiettivi prioritari strategici (L.107/15), proposti dai docenti, deliberati dal CD e inseriti nel PTOF, promuovono le 8 competenze chiave europee. Per IP è stata destinata una quota del monte ore annuale per discipline scelte dalla scuola con l'inserimento della microlingua inglese al triennio. Per alcune prime 23/24 è stata predisposta la sperimentazione Cambridge, con l'aggiunta di un'ora di lingua inglese preparatoria alla certificazione PET. Per i PCTO è prevista la definizione di competenze trasversali e criteri di valutazione di processo e risultato. Schede di valutazione e diario di bordo ne permettono l'osservazione strutturata. In tutte le classi del biennio IP è adottata la compattazione quadrimestrale delle discipline Storia e Geografia in adesione all'idea di Avanguardie educative *Uso flessibile del tempo*.

Punti di debolezza: La discontinuità didattica, determinata dalla presenza di un notevole numero di docenti a tempo determinato genera una variabilità nella qualità e nel tipo di insegnamento impartito agli studenti. Ciò può portare a disomogeneità nei contenuti e nei criteri di valutazione. La condivisione delle finalità educative e degli obiettivi didattici, l'esplicitazione di doveri amministrativi della docenza, il potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa, la valorizzazione delle eccellenze e tutte le attività educative legate al curriculum necessitano di continue iniziative di comunicazione interna con un conseguente sovraccarico di lavoro per lo staff. I dipartimenti elaborano prove per competenze per l'area generale nelle classi II e prove esperte nelle aree di indirizzo e in italiano nelle classi IV. Tali prove comuni, non sempre parallele come nel 70% degli istituti locali, elaborate con l'obiettivo di monitorare gli esiti dell'attività didattica svolta, necessitano di modalità di progettazione e organizzazione che richiedono tempo, strumenti e impegno a docenti e referenti dei dipartimenti coinvolti, in considerazione della suddetta variabilità del CD. Inoltre, la programmazione prevede parziali attività di confronto con le esigenze formative del territorio di riferimento e con i requisiti di ingresso dei corsi di laurea. Gli esiti dei test d'ingresso nelle discipline di base per le I IP non consentono sempre un agevole confronto diacronico. Inoltre, i compiti di realtà, rappresentativi della parte terminale di un percorso interdisciplinare, risultano ancora poco diffusi tra i docenti. Poche le prove strutturate, per lo più per l'area generale e scientifica, per le restanti prevalgono prove semi strutturate. Come da DM 328/22, nel PTOF sono definiti criteri utili per progettare e valutare i moduli di orientamento. In assenza di indicatori generali, le pratiche orientative non potranno essere codificabili, monitorabili, verificabili e valutabili nella loro efficacia.



3.2 Ambiente di apprendimento (VOTO 7)

Nell'area "Ambiente di apprendimento" si fa riferimento alle condizioni organizzative, metodologiche e relazionali per l'apprendimento degli studenti. L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Dimensione organizzativa
- Dimensione metodologica
- Dimensione relazionale

Nella sotto-area "Dimensione organizzativa" si fa riferimento alla gestione di spazi, attrezzature e tempi e alla flessibilità del loro utilizzo in funzione della didattica (es. orario scolastico, **laboratori, biblioteca, risorse tecnologiche**).

Nella sotto-area "Dimensione metodologica" si fa riferimento all'utilizzo di diverse metodologie didattiche funzionali all'apprendimento degli studenti (es. gruppi di livello, classi aperte, **metodi inclusivi**).

Nella sotto-area "Dimensione relazionale" si fa riferimento all'**attenzione della scuola allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e alla trasmissione di regole di comportamento condivise**.

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa D19

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	97,6%	94,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	64,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	14,3%	13,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	16,8%	23,1%



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare		93,3%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		16,7%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,3%	11,1%	18,0%

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	15,4%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	10,2%	18,9%



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento D20

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	96,5%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	11,9%	11,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,8%	4,4%	8,5%

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		93,3%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		96,7%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,7%	7,7%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	7,7%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	5,1%	8,1%

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe D21 >

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,6%	99,1%	94,9%
Classi aperte	✓	35,7%	34,5%	37,8%
Gruppi di livello	✓	47,6%	56,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	85,7%	86,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	14,3%	15,9%	14,5%
Metodo ABA	✓	19,0%	15,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	40,5%	49,6%	44,2%



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**

- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte		16,7%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello		50,0%	57,8%	55,7%
Flipped classroom		90,0%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	22,2%	15,9%
Metodo ABA		13,3%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,3%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		33,3%	45,6%	43,4%

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,3%	95,0%
Classi aperte	✓	15,4%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello	✓	46,2%	55,9%	57,0%
Flipped classroom	✓	92,3%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	7,7%	16,9%	18,7%
Metodo ABA	✓	23,1%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	61,5%	50,8%	45,5%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici **D22**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

	Liceo			
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,9%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,8%	80,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	21,4%	22,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,2%	77,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,0%	76,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	86,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,3%	69,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,8%	69,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	83,3%	81,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	76,1%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	33,3%	31,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		31,0%	32,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,8%	55,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,3%	12,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento	✓	9,5%	10,6%	8,2%



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,2%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,0%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,0%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		96,7%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti		93,3%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		80,0%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		93,3%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		93,3%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		90,0%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		73,3%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		56,7%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		73,3%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		40,0%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	12,2%	9,6%



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	94,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	53,8%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,3%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	92,3%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		61,5%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	23,1%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	69,2%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	38,5%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento	✓	15,4%	11,9%	10,7%



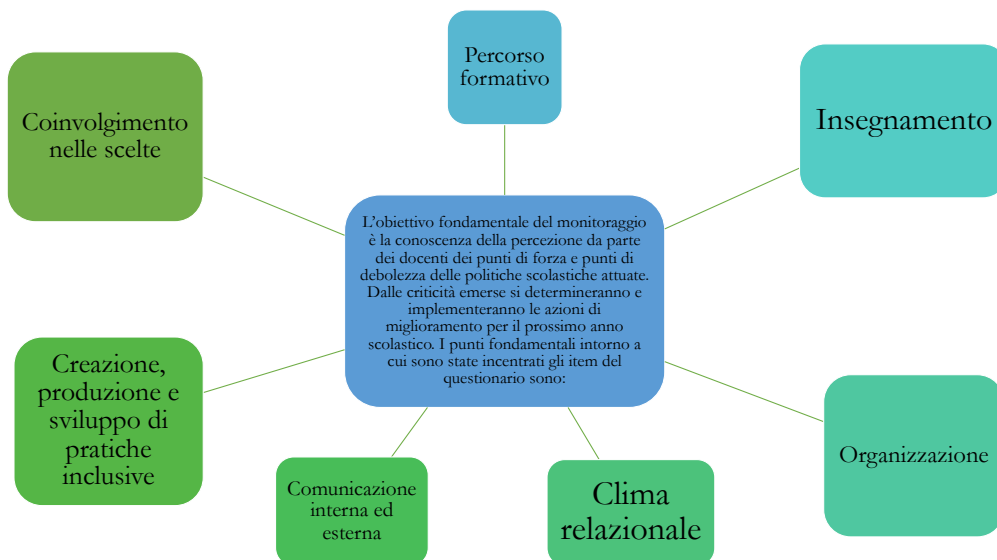
Punti di forza: Nell'Istituto ci sono 18 ambienti con circa 165 postazioni, per un totale di 563 strumenti digitali, 62 tra LIM e SMART TV, 70 Digital Board. La Biblioteca Scolastica Innovativa "P.P. Pasolini" rappresenta un presidio culturale al servizio di studenti, docenti, famiglie e si configura come ambiente dinamico e interattivo dove la promozione della lettura e il confronto sulle tematiche attuali diventano strumenti per lo sviluppo critico e creativo degli studenti. Eventi come presentazioni di libri, cicli cinematografici, giornate di ricordo e celebrazione, stimolano l'amore per la lettura e i diversi generi di comunicazione artistica, dibattiti e analisi su questioni rilevanti. Ponendosi come custode del sapere e catalizzatore di esperienza, creatività e collaborazione, la biblioteca contribuisce a formare cittadini consapevoli e attivi nel contesto sociale contemporaneo. Numerosi gli eventi culturali promossi: la partecipazione ai *Dialoghi di Trani XXII edizione*, l'adesione a *Il quotidiano in classe*, le lezioni on line di educazione civica della *Fondazione Corriere della Sera*, la celebrazione del *Centenario della Nascita di Italo Calvino*, della *Giornata contro la violenza sulle donne*, della *Memoria*, della *Festa della Liberazione dal Nazifascismo*, le attività per la tutela dell'ambiente, la collaborazione con il *CAV Osservatorio Giulia e Rossella*. Per creare ponti tra linguaggi, religioni e culture, l'Istituto, mediante un referente, organizza uscite per la fruizione di spettacoli teatrali. I progetti OF sono previsti in orario curricolare, extra e anche utilizzando il recupero del monte ore non prestato. Gli interventi di recupero realizzati con il *PNRR Azione 2 Lotta alla dispersione* mirano al rafforzamento di tecniche e metodi, all'acquisizione di contenuti disciplinari, a stimolare passioni e interesse, a organizzare sessioni di studio, a elaborare strategie guidate di apprendimento. Positivo il flusso di comunicazione tra coordinatori di classe e il referente per il contrasto alla dispersione. Secondo i docenti, nel 90% dei casi, tra studenti e personale dell'Istituto, c'è rispetto e collaborazione; il 91% dei docenti si dichiara motivato a lavorare. Le relazioni di collaborazione tra colleghi nel definire scelte di lavoro e nel perseguire finalità avvengono nell'87% dei casi. La percezione di clima positivo nelle classi, lo scambio di materiali e di informazione, la condivisione di spunti, strumenti e informazioni da parte dei capi dipartimento, l'elaborazione congiunta del PEI, avvengono nel 94% dei casi. Attitudine, conoscenze e abilità vengono valorizzate durante le lezioni, feed-back valutativi vengono condivisi quotidianamente, la programmazione didattica è oggetto di condivisione nel 94% dei casi; nel 95% si collabora per risolvere problematiche relative al possibile abbandono. Il PDP nel 90% dei casi è progettato dall'intero CdC, attività di contrasto ai fenomeni del bullismo raccolgono il consenso del 91% della comunità scolastica.

Punti di debolezza: Il programma biennale di forniture e di acquisti 23/24, previsto dalla normativa sugli appalti pubblici, ha permesso di pianificare, grazie al **Piano Scuola 4.0-Azione 2-Next generation labs** e **Azione 1-Next generation class**, acquisti di dotazioni tecnologiche e arredi innovativi, piccoli adattamenti edilizi, attività di collaudo, per un totale di €367205. La disponibilità di ingenti finanziamenti rappresenta un'opportunità per investire in nuove unità elaborative ma comporta anche il bisogno di un maggiore impegno da parte del personale amministrativo e tecnico per gestire il processo d'acquisto e l'implementazione dei nuovi sistemi. Non mancano approfondite analisi delle esigenze dell'utenza per capire quali siano le specifiche tecniche necessarie per il nuovo hardware e l'ottimizzazione delle nuove workstation, ma questo implica impegno nel tener conto di scadenze e priorità di utilizzo e nel creare un sistema di



monitoraggio costante delle prestazioni delle nuove workstation. A fronte dell'impegno nell'ottimizzazione della dimensione relazionale, la complessità dell'utenza genera sfide nella gestione delle classi e nel mantenimento di un ambiente di apprendimento positivo. Oltre il 10%, il numero medio di studenti destinatari di provvedimento disciplinare, dato in diminuzione ma ancora importante. Le situazioni di difficoltà, legate anche alla presenza di minori in situazioni di povertà assoluta (113) o correlata a situazioni di disagio (108), di immigrati di prima generazione (10), di nuclei familiari con almeno un genitore disoccupato (382), di intervento dei servizi sociali, influenzano la frequenza scolastica e la partecipazione attiva degli studenti. In questo contesto trova ampio consenso l'accesso a servizi di consulenza psicologica, che suggerisce la crescente necessità di supporto per studenti con difficoltà di integrazione e un contesto generale di demotivazione e conflitti relazionali. Il sistema di monitoraggio delle assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate è implementato per garantire una corretta gestione dell'istruzione e prevenire fenomeni di dispersione scolastica. Tutti i membri del CdC individuano gli studenti a rischio da supportare attraverso le azioni 1 e 3 PNRR che forniscono conoscenze tecniche e pratiche, stimolano l'autoefficacia, l'auto-motivazione e la resilienza del mentee. Particolare attenzione è dedicata agli studenti con disabilità, per i quali ogni docente è tenuto ad assicurare la propria presenza e collaborazione attiva nella partecipazione del gruppo di lavoro con i genitori e l'Unità Multidisciplinare. Tali buone prassi, richiedono interesse e costanza da parte di ogni docente. Nonostante tutto, molti restano i casi di studenti che concludono con non ammissione per mancata frequenza, indice del fatto che la comunicazione con studenti e genitori non sempre risulta semplice e produttiva, come confermato dal 61% di docenti che nel 51% dei casi lamentano l'impossibilità del confronto con i genitori.

ALLEGATO 11- INDICATORI MONITORAGGIO DOCENTI A.S. 23/24





Come da comunicato n. 566 del 13/05/2024, il form è reso accessibile tramite apposita sezione del sito web istituzionale, l'account utilizzato dai docenti per la compilazione non è condiviso, dunque ogni compilazione è completamente ANONIMA. I dati sono analizzati tramite procedura statistica e restituiti in forma aggregata.

Si ricorda che la compilazione del presente form è valida come consenso al trattamento dei dati ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm.

Alla rilevazione hanno partecipato 158 docenti.

La maggior parte degli item richiede di esprimere un grado di accordo su scala quaternaria con l'affermazione proposta riguardo un aspetto della vita scolastica. Le criticità sono suddivise secondo due criteri:

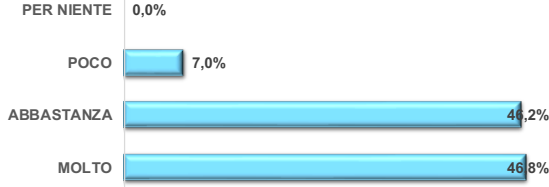
“lieve”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente” compresa tra il 35% e il 50% del totale

“rilevante”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente” superiore al 50% del totale

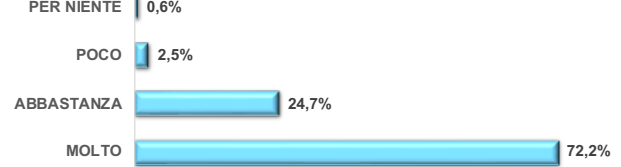


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

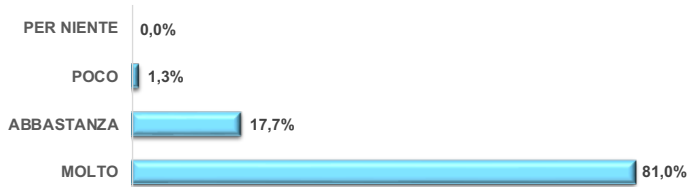
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Il Dirigente supporta il personale nel realizzare compiti e doveri dell'organizzazione riconoscendo l'impegno individuale e di gruppo.]



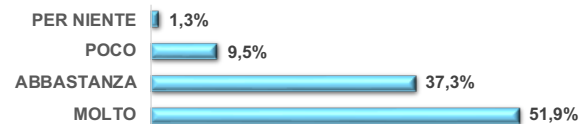
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Il Dirigente si impegna assiduamente a promuovere il miglioramento continuo]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Il Dirigente si adopera affinché l'istituzione scolastica abbia un'immagine positiva sul territorio e goda di considerazione per la qualità del servizio erogato.]

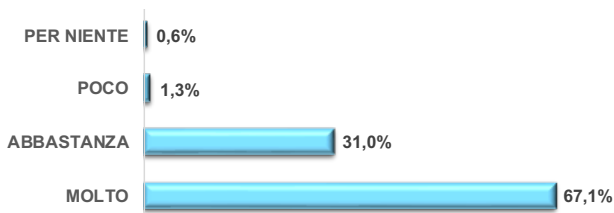


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [La Dirigenza è disponibile ad accogliere le istanze del personale e contribuisce efficacemente alla soluzione dei problemi.]

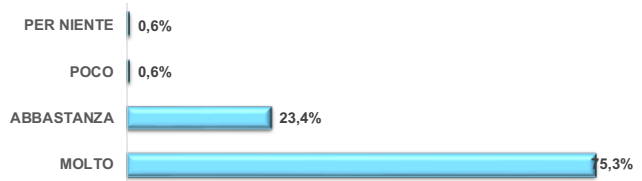


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

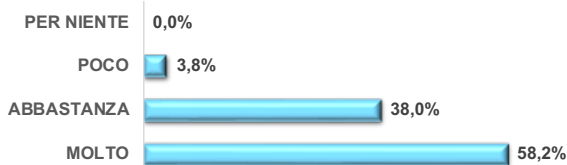
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'istituto mostra grande attenzione verso l'utenza e tiene in considerazione le esigenze degli studenti e delle loro famiglie.]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'istituto assicura l'informazione alla famiglia attraverso l'accoglienza, gli incontri scuola-famiglia, i colloqui con i docenti, l'attività dei coordinatori di classe, ecc.]



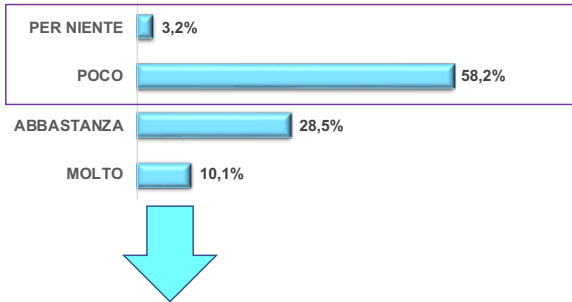
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'istituto stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative.]



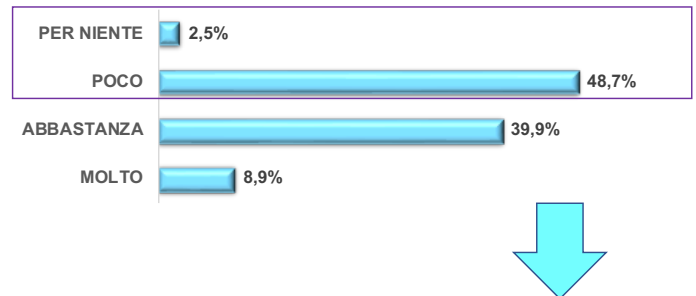


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Le famiglie collaborano attivamente all'attività educativa dell'istituto.]



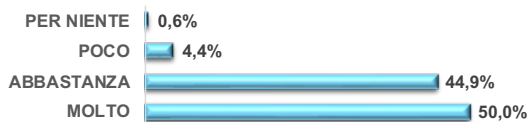
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti]



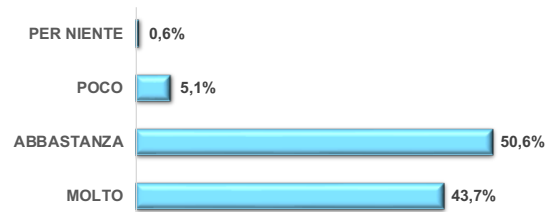
Con il 61,4% di risposte negative, rispetto alle precedenti 59,5%, la collaborazione tra scuola e famiglia nell'attività educativa si attesta come criticità grave. Con il 51,2%, rispetto al precedente 50,7%, di risposte negative, anche la disponibilità dei genitori a comunicare attivamente con i docenti si attesta come criticità grave. Le stesse criticità sono state individuate come tali anche nel precedente anno scolastico.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

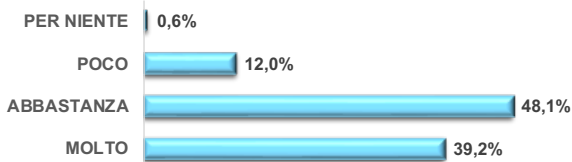
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Docenti e famiglie sono informati dei percorsi di PCTO e delle loro connessioni con il curricolo]



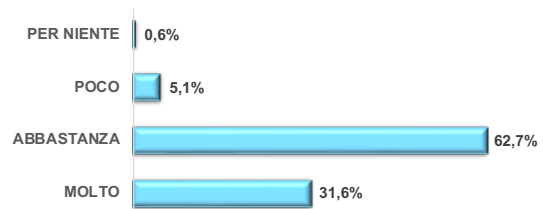
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'orientamento in entrata e uscita è funzionale al progetto di vita degli studenti]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi]



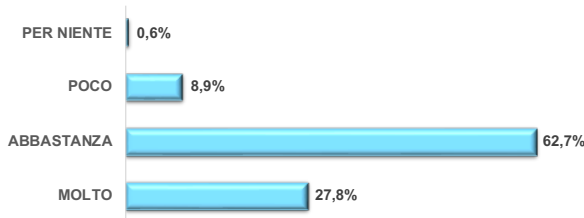
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [In classe c'è un clima positivo tra docenti e studenti.]



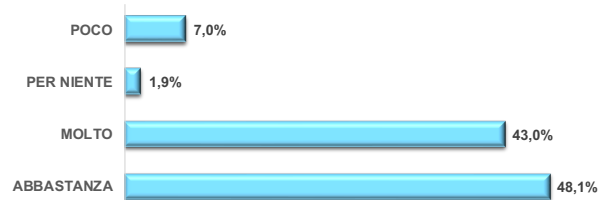


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Tra il personale dell'istituto e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Sono motivato a lavorare in questo istituto.]

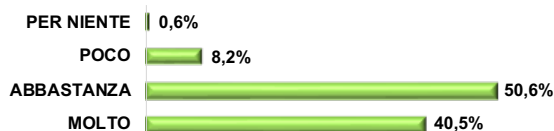


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Docenti e famiglie hanno la possibilità di accedere con facilità alle informazioni relative al curriculum d'istituto]



DIDATTICA INCLUSIVA

ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutti gli insegnanti interagiscono e collaborano fra loro in modo rispettoso e funzionale al raggiungimento degli obiettivi inclusivi, indipendentemente dalle condizioni e caratteristiche di ognuno]



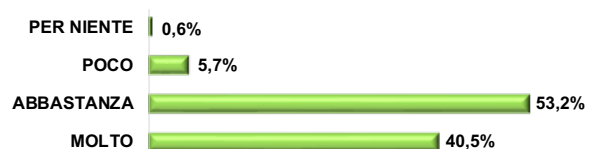
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutti gli insegnanti (curricolari e di sostegno) sono coinvolti nella progettazione curricolare e nella sua valutazione in riferimento ad ogni studente.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [La scuola intercetta le possibilità di progettualità esterne finalizzate a promuovere l'inclusione]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutto il personale che opera nella scuola condivide gli obiettivi inclusivi e si riconosce nel progetto della scuola.]





DIDATTICA INCLUSIVA

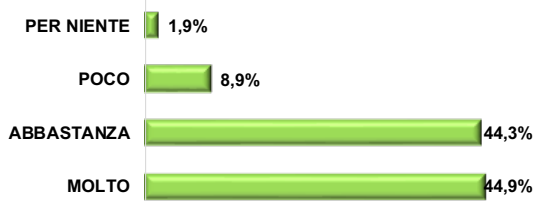
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [La comunità scolastica ha costruito un punto di vista comune sul bullismo e sulle strategie per contrastarlo.]



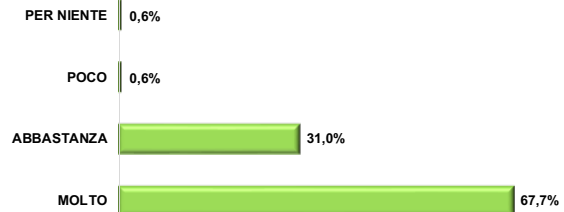
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Le informazioni sulla scuola sono disponibili e comprensibili per tutti.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Vengono messe in campo iniziative che coinvolgono le famiglie ad apprezzare la dimensione inclusiva.]

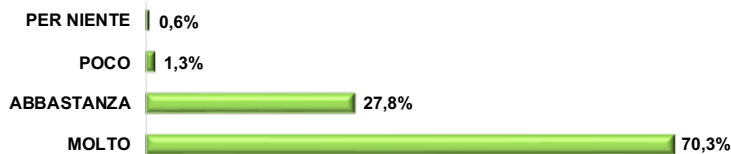


ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Le informazioni e le esigenze degli studenti con BES sono comunicate ai consigli di classe dallo staff dell'inclusione.]



DIDATTICA INCLUSIVA

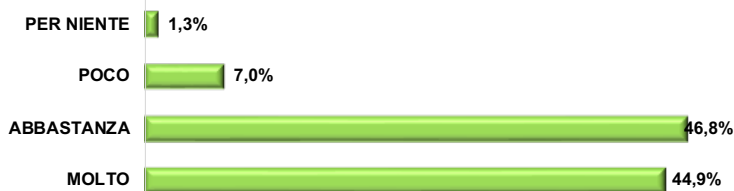
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Lo staff dell'inclusione fornisce informazioni sugli studenti con BES e suggerimenti su come affrontare le problematiche didattiche.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Le attività di aggiornamento su temi inclusivi vengono programmate in collaborazione o comunque coinvolgendo le strutture specialistiche e le figure che a vario titolo seguono studenti con difficoltà.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Il personale scolastico è formato sui temi dell'educazione inclusiva.]



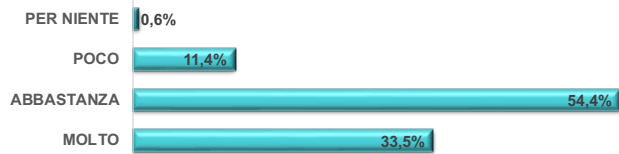


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE

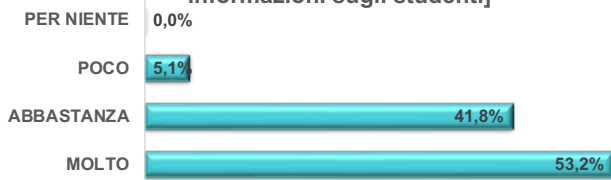
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [L'istituto favorisce e organizza riunioni per realizzare una programmazione didattica idonea e condivisa dagli insegnanti]



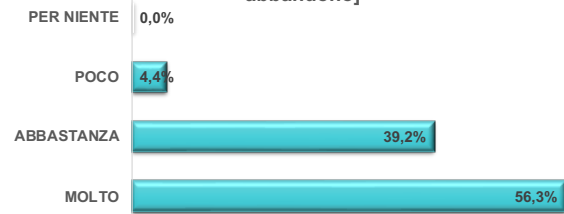
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Gli insegnanti si adoperano per un confronto professionale e uno scambio di materiali (all'interno dell'ambito disciplinare o della classe)]



PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [In questo istituto i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti]



PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Il Consiglio di Classe affronta le problematiche comportamentali degli studenti al fine di evitare demotivazione e abbandono]

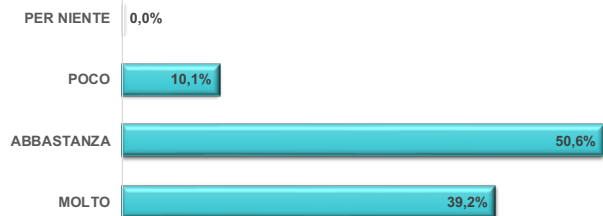


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE

PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [L'istituto riserva grande attenzione alla formazione come occasione di riflessione e aggiornamento sulla didattica organizzando seminari durante l'anno scolastico.]



PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe]



PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [L'istituto informa sugli orientamenti strategici del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento.]



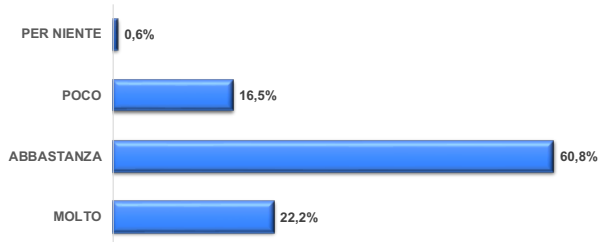
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [I Dipartimenti e i Consigli di classe forniscono spunti, strumenti e indicazioni chiare sull'organizzazione delle attività didattiche e sui criteri di valutazione]





ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

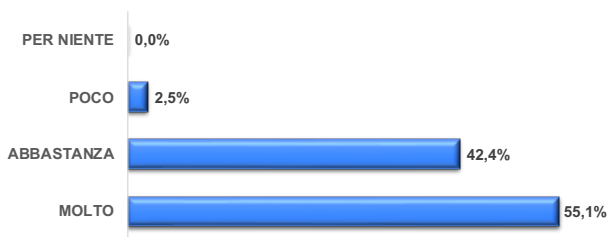
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti sono coinvolti nella valutazione e abituati a forme di autovalutazione]



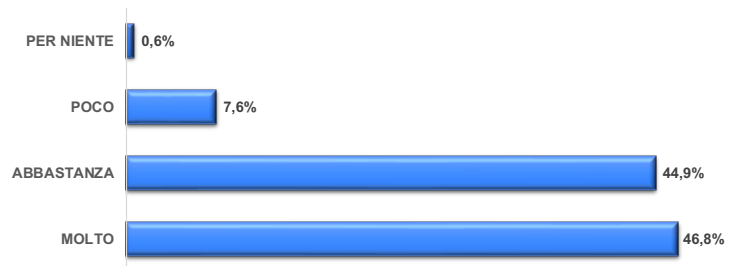
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Il feed-back valutativo chiarisce agli studenti ciò che hanno appreso e come possono sviluppare ulteriormente l'apprendimento]



ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti vengono incoraggiati ad assumersi responsabilità riguardo al loro apprendimento]

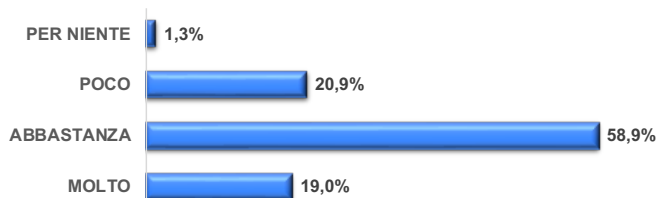


ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti vengono avviati alla costruzione di un metodo di studio]

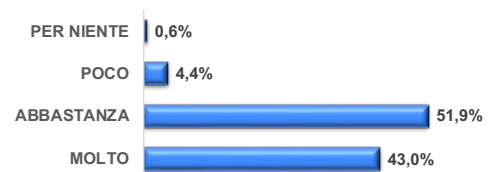


ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

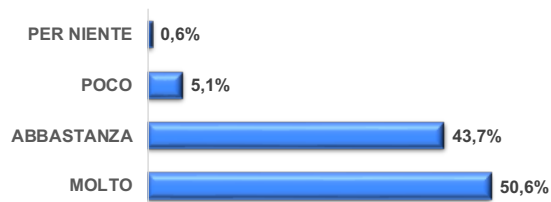
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti hanno possibilità di scelta rispetto all'attività]



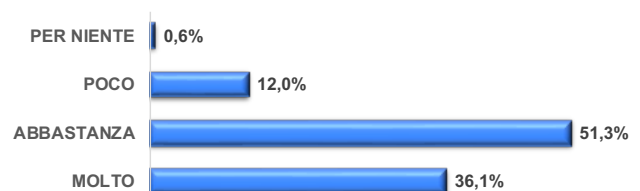
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Le attitudini, le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli studenti vengono valorizzate durante la lezione]



ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [I compiti per casa hanno sempre un chiaro fine di consolidamento dell'apprendimento]



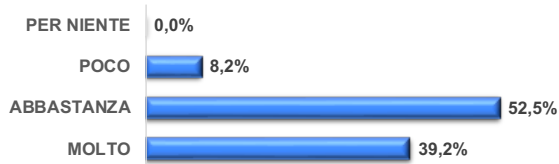
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Vengono proposte attività finalizzate alla promozione delle competenze socio-emotive]





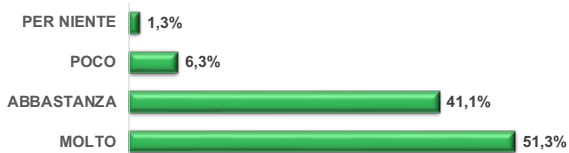
ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE:
 [Vengono proposte attività finalizzate
 alla promozione delle competenze di
 cittadinanza]

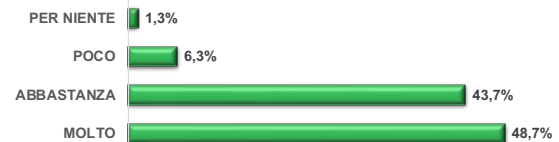


DIDATTICA INCLUSIVA

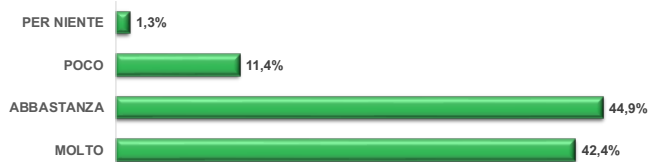
DIDATTICA INCLUSIVA [La programmazione del piano educativo individualizzato per ogni studente con disabilità viene coordinato fra gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno, anche al fine di farne un'occasione per migliorare l'apprendimento di tutti.]



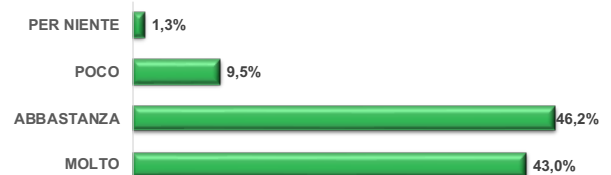
DIDATTICA INCLUSIVA [Gli insegnanti curricolari e di sostegno individuano obiettivi comuni e quelli avvicinabili fra la programmazione individualizzata e quella della classe, in modo da favorire la partecipazione alle attività comuni.]



DIDATTICA INCLUSIVA [Alla realizzazione del progetto di vita partecipano con piena dignità anche altri operatori oltre agli insegnanti (assistenti socio educativi, personale ausiliario, etc.).]



DIDATTICA INCLUSIVA [La programmazione del piano didattico personalizzato per ogni studente con BES viene progettato dall'intero consiglio di classe e non demandato al coordinatore.]



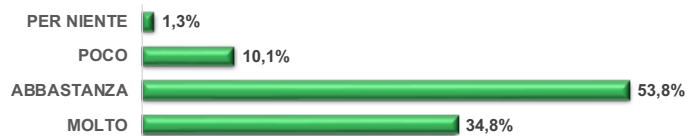


DIDATTICA INCLUSIVA

DIDATTICA INCLUSIVA [Tutti gli studenti sono coinvolti nella soluzione delle difficoltà della classe.]



DIDATTICA INCLUSIVA [Per supportare studenti che presentano difficoltà di vario tipo sono organizzate forme di tutorato da parte di compagni maggiormente capaci (tutoring).]



DIDATTICA INCLUSIVA [Le attività di apprendimento valorizzano le caratteristiche di ciascun individuo, promuovendo una comprensione delle differenze sociali, culturali, linguistiche, di genere, abilità, religione, etc.]

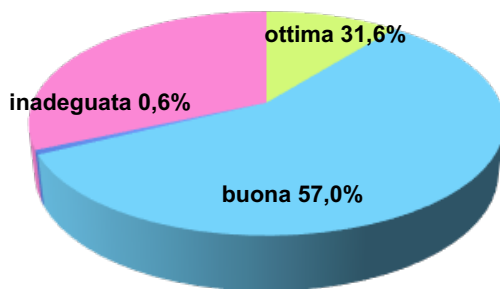


DIDATTICA INCLUSIVA [Vengono adottati diversi stili di insegnamento per rispondere meglio ai differenti stili di apprendimento degli studenti (ad esempio: non ci si limita a spiegazioni verbali, ma vengono promosse forme di visualizzazione, pratiche, etc.)

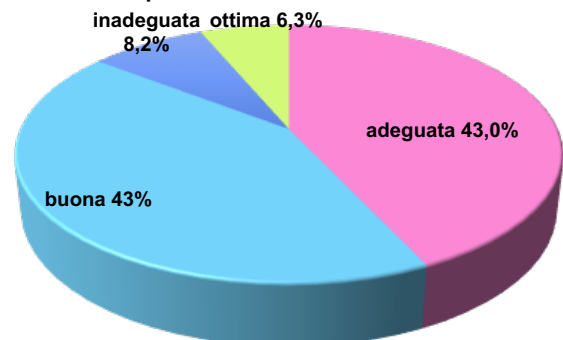


EFFICACIA E RILEVANZA

Come valuti complessivamente la qualità del lavoro svolto durante l'anno (esprimi la tua autovalutazione complessiva in termini di efficacia, efficienza, rilevanza ed utilità)



Come valuti complessivamente l'impegno profuso dai tuoi studenti?





3.3 Inclusione e differenziazione (VOTO 7)

Nell'area "Inclusione e differenziazione" si fa riferimento alle strategie adottate per la promozione di processi di inclusione e di insegnamento-apprendimento adeguati ai bisogni formativi degli studenti, nel rispetto e valorizzazione delle diversità nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. L'area è articolata in due sotto-aree:

- Inclusione
- Recupero e potenziamento

Nella sotto-area "Inclusione" sono prese in considerazione azioni, modalità di lavoro e strumenti che la scuola adotta per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali (es. studenti con disabilità, studenti con disturbi evolutivi specifici, studenti stranieri da poco in Italia). Nella sotto-area "Recupero e potenziamento" si fa riferimento ad azioni, modalità di lavoro e strumenti che la scuola adotta per favorire il recupero e il potenziamento degli studenti.

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione D23

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

	Liceo			
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,9%	62,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	86,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,6%	90,2%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	28,6%	37,5%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,8%	60,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,5%	50,9%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	52,4%	47,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione	✓	16,7%	14,3%	12,8%



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		76,7%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		96,7%	91,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		36,7%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,3%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		60,0%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,9%	11,4%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,5%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	38,5%	54,2%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,9%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,8%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	46,2%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione	✓	23,1%	16,9%	11,9%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione D23

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,8%	85,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,5%	85,5%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,8%	90,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	36,6%	36,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	4,9%	5,5%	9,8%

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		90,0%	89,9%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		86,7%	86,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		86,7%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		40,0%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	7,9%	11,0%



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,3%	91,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,9%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,6%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,5%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	23,1%	13,8%	10,8%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione **D23**



La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

	Liceo			
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,4%	0,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,9%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	84,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,0%	80,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	63,6%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,0%	65,5%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,5%	45,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	62,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	4,8%	6,4%	10,3%



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,1%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		93,3%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		86,7%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		90,0%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		73,3%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		73,3%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,0%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,0%	11,1%	11,1%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,6%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,6%	86,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	46,2%	43,9%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	53,8%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	69,2%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,2%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	23,1%	14,0%	10,9%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero D24

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,9%	64,6%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,4%	23,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,6%	65,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	86,7%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		21,4%	22,1%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	64,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	11,9%	13,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	19,0%	17,7%	16,5%



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,7%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		80,0%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		73,3%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		83,3%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,3%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	16,9%	16,4%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,5%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,1%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	84,6%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,9%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		61,5%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,9%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	7,7%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	23,1%	15,3%	15,3%

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati >

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BTRC046011	9	58
Codice meccanografico BTRC046022	2	20
Codice meccanografico BTSL046019	6	36
Situazione della scuola BTIS046002	17	114
Riferimenti		
BARLETTA	7,0	78,0
PUGLIA	6,0	67,2
ITALIA	8,3	65,8



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA-ANDRIA-TRANI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	22,40	11,34	11,50	9,03

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento D25



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	46,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,8%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		71,4%	76,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,2%	97,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	28,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,9%	63,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,1%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	7,1%	8,0%	11,5%



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,0%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		66,7%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		93,3%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		46,7%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,0%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		80,0%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	10,1%	11,6%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,8%	57,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,4%	15,3%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,2%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,3%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	23,1%	11,9%	12,2%

Punti di forza: Lo staff dell'inclusione è costituito da 8 figure, 3 delle quali si occupano di elaborare report riguardanti tutti gli aspetti diagnostici degli studenti con BES. Le informazioni sulle diagnosi funzionale e certificazione clinica sono condivise ad inizio anno con tutti i membri dei CdC per agevolare l'intervento didattico. Il GLI supporta il CD nella definizione e realizzazione del Piano di Inclusione, i docenti contitolari e i Consigli di classe nell'attuazione dei PEI. Raccoglie e documenta gli interventi didattici educativi anche in funzione di azioni di apprendimento in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione, supporta i colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi, di rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola. Il GLO elabora, approva e sottoscrive il PEI, effettua modifiche e integrazioni con gli operatori dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare, monitora il raggiungimento degli obiettivi sintetizzati nel documento, definisce il fabbisogno delle risorse professionali per l'anno scolastico successivo; il tutto in tre riunioni dedicate. Per quanto riguarda gli studenti riconosciuti ai sensi della legge 170 /2010 e della c.m. n.8 del 6 marzo 2013, i CdC nei quali sono presenti studenti con BES, redigono con il supporto della funzione strumentale i documenti PDP funzionali al profilo cognitivo degli studenti. L'utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri è implementato da anni. Una media di €3325 MOF è investita per l'attivazione di 12 moduli OF,



su 32 totali, per la sperimentazione delle abilità lavorative anche per gli studenti con patologie gravi, che permettono di sviluppare competenze di carattere pratico, relazionale e professionale e che compongono una specifica sezione nel Piano dell'orientamento. Le attività di recupero, sportello, pause didattiche, riallineamento ad inizio anno, e revisione del PFI sono gestite dal termine dell'anno scolastico 22/23, dalle azioni *Percorsi di mentoring e orientamento* e *Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento*, DM 170/22. Si stimano, all'atto della rilevazione, come da indicatori allegati, 366 attività di *Azione 1-Percorsi di mentoring e orientamento*, di cui 192 di tipo motivazionali, 73 di *Azione 2-Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento*, 20 di *Azione 3-Percorsi di orientamento per le famiglie*, 13 di *Azione 4-Percorsi formativi e laboratori co-curricolari*. La partecipazione a gare e competizioni esterne come il Debate e le olimpiadi di matematica a squadre, a corsi e progetti curriculari e non, come forme di potenziamento, è allineata ai riferimenti.

Punti di debolezza: Nonostante la sempre maggiore attenzione nel diagnosticare e certificare la condizione di disabilità e di disagio degli studenti, la crescente sensibilità ordinaria verso l'inclusione, la predisposizione di contesti di apprendimento come *APS Isola, VivaIo, Progetto nuoto, Laboratorio natalizio* e di *riciclo* l'adeguata organizzazione di operatori specializzati, che confermano un processo di inclusione di qualità nell'Istituto, si attesta ancora l'assenza di adeguati spazi. Infatti, la presenza di studenti affetti da patologie che implicano comportamenti disadattivi impegnativi da gestire, richiede l'organizzazione di aule attrezzate e personalizzate di decompressione e di time-out, in modo che, quando necessario, gli studenti possano riprendere il controllo con la guida del docente specializzato o anche seguire semplicemente in modo individualizzato il programma strutturato per loro. La scuola è da sempre soggetta ad alto ricambio di docenti di sostegno, ai quali l'Istituto riserva, fin da subito, un'adeguata formazione sulle procedure, sulla gestione dei comportamenti problema, sull'acquisizione di metodologie didattiche coinvolgenti per studenti con BES. Tali attività formative sull'inclusione necessitano di essere riproposte ogni anno. La sempre crescente attenzione verso la costruzione di competenze culturalmente valide e spendibili, il contrasto della dispersione, il raggiungimento della piena inclusione, richiamano l'attenzione di famiglie di studenti con BES con patologie gravi e/o necessità di assistenza, raggiungendo riferimenti numerici oltre i benchmark territoriali. Le attività di recupero di fine quadrimestre, organizzate a livello centrale e ampliate da potenziamento curricolare, progetti OF e di recupero del tempo scuola, da progetti per studenti fragili a rischio dispersione, hanno evidenziato impegno nell'impostazione e coordinamento ma anche problematiche organizzative per predisposizione aule, nonché legate alla partecipazione degli studenti, che hanno registrato il 52% di esiti negativi al termine del primo quadrimestre e il 27% medio di assenze anche alla prova, dato fortemente ponderato per discipline IP. Infine, i PCTO, le attività legate al finanziamento PNRR STEM DM 65/23, i moduli di orientamento, rappresentano un ulteriore impegno organizzativo del personale.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



ALLEGATO 12- ESITI RECUPERO PRIMO QUADRIMESTRE 23/24

BIENNIO LICEO ARTISTICO

ESITI RECUPERI I QUADRIMESTRE - BIENNIO LICEO ARTISTICO a.s. 2023/24								
	classi prime				classi seconde			
	% studenti con carenza ed esito negativo al recupero	% studenti con carenza ed esito positivo al recupero	% studenti NC con esito negativo al recupero	% studenti NC con esito positivo al recupero	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti NC con esito negativo al recupero	% studenti NC con esito positivo al recupero
DISCIPLINE GEOMETRICHE	76,92%	23,08%			100,00%	0,00%		
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	28,57%	71,43%			75,00%	25,00%		
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	66,67%	33,33%			100,00%	0,00%		
EDUCAZIONE CIVICA			100%	0,00%	100,00%	0,00%		
LABORATORIO ARTISTICO	28,57%	71,43%			100,00%	0,00%		
LINGUA E CULTURA INGLESE	58,33%	41,67%			27,27%	72,73%		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	33,33%	66,67%			50,00%	50,00%		
MATEMATICA CON INFORMATICA	57,14%	42,86%			50,00%	50,00%		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	100,00%	0,00%					100,00%	0,00%
SCIENZE NATURALI	28,57%	71,43%			28,57%	71,43%		
STORIA DELL'ARTE	42,11%	57,89%	100%	0,00%	75,00%	25,00%		
STORIA E GEOGRAFIA	80,00%	20,00%			83,33%	16,67%		
VALORI MEDI 23/24		51,20%				41,07%		
VALORI MEDI 22/23		49,43%				65,28%		

CLASSI PRIME: 51,20 rispetto al 49,43%

- Per le classi prime del liceo artistico si registra un lieve aumento degli esiti positivi

CLASSI SECONDE: 41% rispetto al 65,28%

- Per le classi seconde del liceo artistico l'indicatore di esiti positivi è diminuito del 37%



SECONDO BIENNIO LICEO ARTISTICO

ESITI RECUPERI I QUADRIMESTRE - SECONDO BIENNIO LICEO ARTISTICO a.s. 2023/24								
	classi terze				classi quarte			
	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti NC con esito negativo al recupero	% studenti NC con esito positivo al recupero	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti NC con esito negativo al recupero	% studenti NC con esito positivo al recupero
CHIMICA	100,00%	0,00%						
DISCIPLINE GRAFICHE	33,33%	66,67%	100,00%	0,00%				
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	100,00%	0,00%						
EDUCAZIONE CIVICA			100,00%	0,00%				
FILOSOFIA	54,55%	45,45%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%		
FISICA	58,33%	41,67%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%		
LABORATORIO DI GRAFICA			100,00%	0,00%				
LINGUA E CULTURA INGLESE	33,33%	66,67%	100,00%	0,00%	27,27%	72,73%		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	61,11%	38,89%	100,00%	0,00%	23,08%	76,92%		
MATEMATICA	83,33%	16,67%	50,00%	50,00%	46,67%	53,33%		
SCIENZE NATURALI	41,67%	58,33%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%		
STORIA	42,86%	57,14%	100,00%	0,00%	50,00%	50,00%		
STORIA DELL'ARTE	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	100,00%	0,00%		
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN					50,00%	50,00%		
LABORATORIO DEL DESIGN					50,00%	50,00%		
VALORI MEDI 23/24		45,79%				55,56%		
VALORI MEDI 22/23		72,80%				84,60%		

CLASSI QUINTE LICEO ARTISTICO

ESITI RECUPERI I QUADRIMESTRE - QUINTE LICEO ARTISTICO a.s. 2023/24				
	classi quinte			
	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti NC con esito negativo al recupero	% studenti NC con esito positivo al recupero
FILOSOFIA	50,00%	50,00%		
FISICA	33,33%	66,67%		
LINGUA E CULTURA INGLESE	100,00%	0,00%		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	50,00%	50,00%		
MATEMATICA	40,00%	60,00%		
STORIA	25,00%	75,00%		
STORIA DELL'ARTE	100,00%	0,00%		
VALORI MEDI 23/24		51,85%		
VALORI MEDI 22/23		68,00%		



CLASSI TERZE: 45,79% rispetto al 72,80%

- Per le classi terze del liceo artistico si registra una diminuzione dei recuperi che si attesta al 37%

CLASSI QUARTE: 55,56% rispetto al 84,60%

- Per le classi quarte del liceo artistico si registra ancora una diminuzione dei dati positivi che si attesta al 34%

CLASSI QUINTE: 51,85% rispetto al 68%

- Per le classi quinte del liceo artistico si registra ancora una diminuzione degli esiti positivi del 23%

BIENNIO SERVIZI COMMERCIALI

ESITI RECUPERI I QUADRIMESTRE - BIENNIO ISTITUTO PROFESSIONALE - SERVIZI COMMERCIALI a.s. 2023/24								
	classi prime				classi seconde			
	% studenti con carenza ed esito negativo al recupero	% studenti con carenza ed esito positivo al recupero	% studenti NC con esito negativo al recupero	% studenti NC con esito positivo al recupero	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti NC con esito negativo al recupero	% studenti NC con esito positivo al recupero
DIRITTO ED ECONOMIA	47,37%	52,63%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
EDUCAZIONE CIVICA	60,00%	40,00%	100,00%	0,00%			100,00%	0,00%
GEOGRAFIA	75,00%	25,00%	100,00%	0,00%				
INFORMATICA E LABORATORIO	36,59%	63,41%	50,00%	50,00%	26,67%	73,33%	66,67%	33,33%
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO ARTISTICHE	60,00%	40,00%	100,00%	0,00%	62,50%	0,375	75,00%	25,00%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	35,71%	64,29%			66,67%	33,33%	100,00%	0,00%
LINGUA FRANCESE	43,59%	56,41%	100,00%	0,00%	87,50%	12,50%	50,00%	50,00%
LINGUA INGLESE	66,67%	33,33%	100,00%	0,00%	41,18%	58,82%		
MATEMATICA	55,17%	44,83%	100,00%	0,00%	66,67%	33,33%	100,00%	0,00%
SCIENZE INTEGRATE - FISICA	77,78%	22,22%						
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%
STORIA	25,00%	75,00%			87,50%	12,50%	100,00%	0,00%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI E PUBBLICITARI	40,00%	60,00%			54,55%	45,45%	33,33%	66,67%
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	100,00%	0,00%						
SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)								
VALORI MEDI 23/24		47,49%				45,90%		
VALORI MEDI 22/23		34,96%				46,41%		



CLASSI PRIME: 47,49% DI ESITI POSITIVI RISPETTO AL 34,96%

- Per le classi prime dei servizi commerciali si registra un aumento degli esiti positivi del 36% e dunque una risoluzione della problematica diminuzione registrata nei precedenti anni scolastici

CLASSI SECONDE: 45,90% rispetto al 46,41%

- Per le classi seconde dei servizi commerciali si registra una stazionarietà

SECONDO BIENNIO SERVIZI COMMERCIALI

ESITI RECUPERI I QUADRIMESTRE - SECONDO BIENNIO ISTITUTO PROFESSIONALE- SERVIZI COMMERCIALI a.s. 2023/24								
	classi terze				classi quarte			
	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti NC con esito negativo al recupero	% studenti NC con esito positivo al recupero	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti NC con esito negativo al recupero	% studenti NC con esito positivo al recupero
DIRITTO ED ECONOMIA	0,00%	100,00%			0,00%	100,00%		
ECONOMIA AZIENDALE	22,22%	77,78%			10,00%	90,00%	100,00%	0,00%
EDUCAZIONE CIVICA	100,00%	0,00%					100,00%	0,00%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	31,25%	68,75%			23,08%	76,92%	100,00%	0,00%
LINGUA FRANCESE	50,00%	50,00%			18,18%	81,82%	100,00%	0,00%
LINGUA INGLESE	18,75%	81,25%			10,00%	90,00%	100,00%	0,00%
MATEMATICA	38,10%	61,90%			54,55%	45,45%	100,00%	0,00%
MICROLINGUA INGLESE	45,45%	54,55%			12,50%	87,50%	100,00%	0,00%
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	33,33%	66,67%			0,00%	100,00%		
STORIA	40,00%	60,00%			28,57%	71,43%	100,00%	0,00%
STORIA DELL'ARTE	25,00%	75,00%			0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	20,00%	80,00%					100,00%	0,00%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	0,00%	100,00%			0,00%	100,00%		
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI E PUBBLICITARI	33,33%	66,67%			0,00%	100,00%	100,00%	0,00%
VALORI MEDI 23/24		66,90%				78,22%		
VALORI MEDI 22/23		82,26%				79,78%		



CLASSI QUINTE SERVIZI COMMERCIALI

ESITI RECUPERI QUADRIMESTRE - QUINTE ISTITUTO PROFESSIONALE- SERVIZI COMMERCIALI a.s. 2023/24				
	classi quinte			
	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti NC con esito negativo al recupero	% studenti NC con esito positivo al recupero
DIRITTO ED ECONOMIA				
ECONOMIA AZIENDALE	0,00%	100,00%		
EDUCAZIONE CIVICA				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	55,56%	44,44%		
LINGUA FRANCESE	77,78%	22,22%		
LINGUA INGLESE	0,00%	100,00%		
MATEMATICA	55,56%	44,44%		
MICROLINGUA INGLESE	0,00%	100,00%		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
STORIA	33,33%	66,67%		
STORIA DELL'ARTE				
TECNICHE DI COMUNICAZIONE				
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	33,33%	66,67%		
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI E PUBBLICITARI				
VALORI MEDI 23/24		59,18%		
VALORI MEDI 22/23		51,18%		

CLASSI TERZE: 66,90% rispetto al 82,26%

- Per le classi terze dei servizi commerciali si registra una diminuzione degli esiti positivi che si attesta al 18%

CLASSI QUARTE: 78,22% rispetto al 79,78%

- Per le classi quarte dei servizi commerciali si registra una stazionarietà

CLASSI QUINTE: 59,18% rispetto al 51,18%

- Per le classi quinte dei servizi commerciali si registra un aumento, seppur lieve, dei recuperi con esito positivo



BIENNIO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

ESITI RECUPERI I QUADRIMESTRE - BIENNIO ISTITUTO PROFESSIONALE- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE a.s. 2023/24								
	classi prime				classi seconde			
	% studenti con carenza ed esito negativo al recupero	% studenti con carenza ed esito positivo al recupero	% di studenti NC con esito negativo al recupero	% di studenti NC con esito positivo al recupero	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero	% di studenti NC con esito negativo al recupero	% di studenti NC con esito positivo al recupero
DIRITTO ED ECONOMIA	80,00%	20,00%	100,00%	0,00%	83,33%	16,67%	100,00%	0,00%
EDUCAZIONE CIVICA	60,00%	40,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%
GEOGRAFIA	69,23%	30,77%	100,00%	0,00%			100,00%	0,00%
LABORATORIO SERVIZI SOCIO SANITARI	54,55%	45,45%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	46,15%	53,85%	100,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00%	0,00%
LINGUA FRANCESE	82,35%	17,65%	100,00%	0,00%	90,00%	10,00%	100,00%	0,00%
LINGUA INGLESE	48,00%	52,00%	100,00%	0,00%	81,82%	18,18%		
MATEMATICA	63,64%	36,36%	100,00%	0,00%	60,00%	40,00%	100,00%	0,00%
SCIENZE INTEGRATE - FISICA	80,00%	20,00%	50,00%	50,00%				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%		
SCIENZE UMANE E SOCIALI	43,75%	56,25%	100,00%	0,00%	42,86%	57,14%	100,00%	0,00%
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	50,00%	50,00%	100,00%	0,00%	16,67%	57,14%	100,00%	0,00%
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA					28,57%	71,43%		
STORIA					62,50%	37,50%		
VALORI MEDI 23/24		38,42%				34,82%		
VALORI MEDI 22/23		37,45%				50,00%		

CLASSI PRIME: 38,42% rispetto al 37,45%

- Per le classi prime dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale si registra ancora un lieve aumento degli esiti positivi

CLASSI SECONDE: 34,82% rispetto al 50%

- Per le classi seconde dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale si registra una diminuzione del 30% di esiti positivi



SECONDO BIENNIO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

ESITI RECUPERI I QUADRIMESTRE - SECONDO BIENNIO ISTITUTO PROFESSIONALE- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE a.s. 2023/24								
	classi terze				classi quarte			
	% studenti con carenza ed esito negativo al recupero	% studenti con carenza ed esito positivo al recupero	% di studenti NC con esito negativo al recupero	% di studenti NC con esito positivo al recupero	% studenti con carenza ed esito negativo al recupero	% studenti con carenza ed esito positivo al recupero	% di studenti NC con esito negativo al recupero	% di studenti NC con esito positivo al recupero
DIRITTO, ECON. E TECN. AMM.VA SETTORE SOCIO-SA	53,33%	46,67%	100,00%	0,00%	14,29%	85,71%		
EDUCAZIONE CIVICA	55,56%	44,44%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%		
IGIENE E CULTURA MEDICO - SANITARIA	40,00%	60,00%	100,00%	0,00%	57,14%	42,86%		
LABORATORIO SERVIZI SOCIO SANITARI	11,11%	88,89%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	77,27%	22,73%	100,00%	0,00%	63,64%	36,36%		
LINGUA FRANCESE	39,13%	60,87%	100,00%	0,00%	90,91%	9,09%		
LINGUA INGLESE	41,67%	58,33%	100,00%	0,00%	33,33%	66,67%		
MATEMATICA	82,76%	17,24%	100,00%	0,00%	38,10%	61,90%		
MICROLINGUA INGLESE	65,00%	35,00%	100,00%	0,00%	28,57%	71,43%		
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	30,77%	69,23%	100,00%	0,00%	20,00%	80,00%		
RELIGIONE			100,00%	0,00%				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%				
STORIA	72,22%	27,78%	50,00%	50,00%	60,00%	40,00%		
VALORI MEDI 23/24		43,28%				55,56%		
VALORI MEDI 22/23		45,60%				32,70%		

CLASSI QUINTE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

ESITI RECUPERI I QUADRIMESTRE - QUINTE ISTITUTO PROFESSIONALE-SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE a.s. 2023/24				
	classi quinte			
	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti NC con esito negativo al recupero	% studenti NC con esito positivo al recupero
IGIENE E CULTURA MEDICO - SANITARIA	50,00%	50,00%		
LABORATORIO SERVIZI SOCIO SANITARI	0,00%	100,00%		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	23,08%	76,92%		
LINGUA FRANCESE	72,22%	27,78%		
LINGUA INGLESE	7,69%	92,31%		
MATEMATICA	66,67%	33,33%		
MICROLINGUA INGLESE	35,00%	65,00%		
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	0,00%	100,00%		
STORIA	27,78%	72,22%		
VALORI MEDI 23/24		70,83%		
VALORI MEDI 22/23		60,26%		



CLASSI TERZE: 43,28% rispetto al 45,60%

- Per le classi terze dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale si registra una stazionarietà

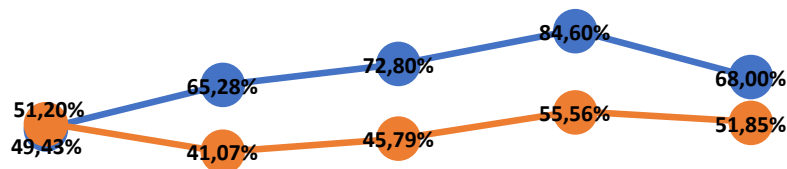
CLASSI QUARTE: 55,56% rispetto al 32,70%

- Per le classi quarte dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale si registra un aumento degli esiti positivi che si attesta al 70%

CLASSI QUINTE: 70,83% rispetto al 60,26%

- Per le classi quinte dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale si registra ancora un aumento dei dati positivi che si attesta al 17%

RILEVAZIONE ESITI POSITIVI RECUPERO LICEO ARTISTICO



CLASSI PRIME CLASSI SECONDE CLASSI TERZE CLASSI QUARTE CLASSI QUINTE

● 22/23 ● 23/24

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

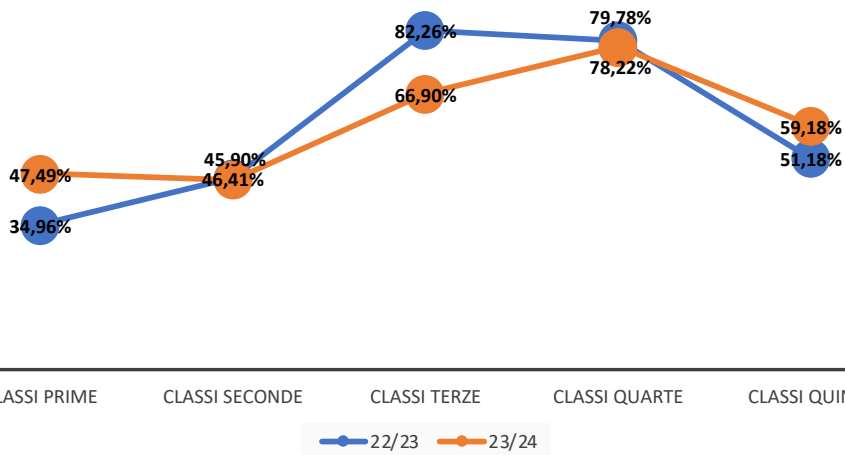
Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

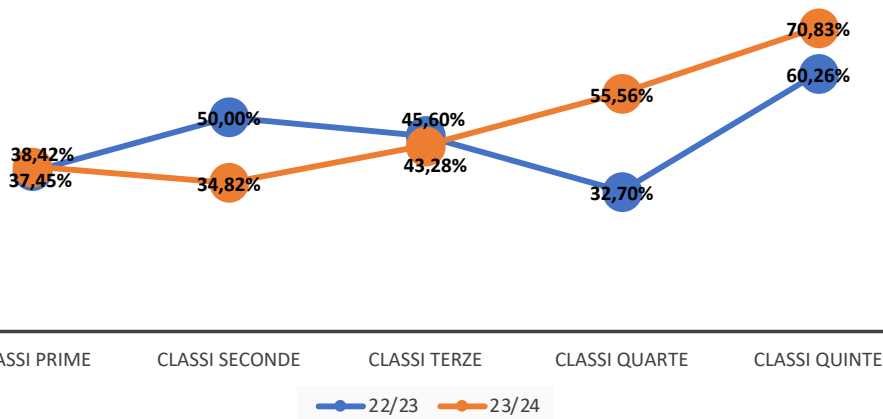
btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



RILEVAZIONE ESITI POSITIVI RECUPERO SERVIZI COMMERCIALI



RILEVAZIONE ESITI POSITIVI RECUPERO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE





**ALLEGATO 13- PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA
 FORMATIVA 23/24**

N.	PROGETTO	CLASSI/STUDENTI COINVOLTE	FONTE DI FINANZIAMENTO
1	ACCOGLIENZA	TUTTE LE CLASSI PRIME DELL'ISTITUTO	PTOF
2	B1 PRELIMINARY FOR SCHOOLS	TUTTE LE CLASSI	PTOF
3	BIBLIOTECA APERTA (IRC E L'EDUCAZIONE CIVICA)	STUDENTI CHE NON SI AVVALGONO DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	PTOF
4	CAMPIONATI STUDENTESCHI	TUTTE LE CLASSI	PTOF
5	CORSO ICDL E GESTION TEST CENTER	II – III – IV - V	PTOF e PNRR AZIONE 4
6	CORSO NUOVA ICDL - COMPLETAMENTO DA BASE A FULL	III – IV - V	PTOF
7	DE NITTIS ITALIANO DEBATE	ALCUNI STUDENTI SELEZIONATI DAL GRUPPO DI PROGETTO	PTOF
8	DE NITTIS PRESS	STUDENTI SELEZIONATI DALLE CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE	PTOF
9	DE NITTIS TEAM	TUTTE LE CLASSI	PTOF
10	ENGLISH FOR THE FUTURE	TUTTE	PTOF
11	LAB DIREZIONI DIVERSE	TUTTE	PTOF
12	LET'S DEBATE		PTOF
13	MATH RACE	III – IV - V	PTOF
14	NELLA FOTOGRAFIA, OLTRE LA FOTOGRAFIA	III – IV - V	PTOF
15	NO BULLYING	Classi prime	PTOF
16	OLTRE LE BARRIERE	STUDENTI CON DISABILITA'	PTOF
17	ORIENTAMENTO	II – III – IV - V	PTOF
18	ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE	QUARTE E QUINTE	PTOF
19	PREPARAZIONE AL TEST DI AMMISSIONE A NUMERO PROGRAMMATO	QUARTE E QUINTE	PTOF
20	WHERE ENGLISH MEETS EXAMS – B2 FOR SCHOOLS	TUTTE LE CLASSI	PTOF e PNRR AZIONE 4
21	ALMADIPLOMA	QUARTE E QUINTE	ORGANICO FUNZIONALE
22	SPORTELLO DI MATEMATICA E FISICA	TUTTE LE CLASSI DEL LICEO	MONTE ORE DI RECUPERO PER CONTRAZIONE ORARIA



23	CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE	QUINTE	IN ORARIO CURRICOLARE
24	SPORTELLO D'ASCOLTO	STUDENTI, FAMIGLIE, DOCENTI, OPERATORI SANITARI ED EDUCATORI DEGLI STUDENTI CON BES	FONDI AREA A RISCHIO
25	LE PORTE DELLA CITTA'	TUTTE LE CLASSI	PNRR AZIONE 4
26	WANNA', FESTIVAL DELLA POLITICA GIOVANE, III EDIZIONE	TUTTE LE CLASSI	PNRR AZIONE 4
27	CONTENT CREATOR	TUTTE LE CLASSI	PNRR AZIONE 4
28	FORME E COLORI	TUTTE LE CLASSI	PNRR AZIONE 4
29	SHOT 4 LIFE	TUTTE LE CLASSI	PNRR AZIONE 4
30	SCOPRIRE SE STESSI ATTRAVERSO LA MASCHERA DEL CLOWN	TUTTE LE CLASSI	PNRR AZIONE 4
31	GIOCA A GOLF CON ARTE	TUTTE LE CLASSI	PNRR AZIONE 4
32	DE NITTIS IN MUSICAL	TUTTE LE CLASSI	PNRR AZIONE 4
33	CORSO DI FOTORITOCCHO PROFESSIONALE	TUTTE LE CLASSI	PNRR AZIONE 4
33	CUPOLA GEODETICA	TUTTE LE CLASSI	PNRR AZIONE 4

ALLEGATO 14- PROGETTI PNRR DM 170/22

STATO DELL'ARTE DELLA PROGETTAZIONE ESECUTIVA "NON UNO DI MENO" PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Missione 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica		ANNO SCOLASTICO 22/23 E 23/24
		NUMERO PROGETTI AVVIATI O IN CORSO ALLA RILEVAZIONE NIV 02/11/24
P E R C O R S I	Percorsi di mentoring e orientamento	366 (192 MOTIVAZIONALI)
	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	73
	Percorsi di orientamento per le famiglie	20
	Percorsi formativi e laboratoriali cocurricolari	13
NUMERO DI STUDENTI PER I QUALI E' STATO EMESSO ALMENO UN ATTESTATO		579

3.4 Continuità e orientamento (VOTO 4)

VALUTAZIONE DEL 4 DA INSERIRE IN PIATTAFORMA:

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono



ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. **La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento, ma ha iniziato la condivisione dei dati solo di recente. Non tutti gli studenti in uscita seguono il consiglio orientativo.** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. **I percorsi non sempre rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio.** Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Nell'area "Continuità e orientamento" si fa riferimento alla continuità dei percorsi scolastici, all'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti e all'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento. L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Continuità
- Orientamento
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nella sotto-area "Continuità" si fa riferimento alle azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Nella sotto-area "Orientamento" si fa riferimento alle azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza di sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi e – per le scuole del secondo ciclo – all'orientamento al lavoro e alle professioni. [Solo per le scuole del II ciclo] Nella sotto-area "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" si fa riferimento alle azioni intraprese dalla scuola per arricchire la formazione degli studenti con percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento scolastico e lavorativo.

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità D26

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,4%	0,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	52,4%	46,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	42,9%	34,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	96,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,0%	69,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,4%	56,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		11,9%	13,3%	16,3%



Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		60,0%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		96,7%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,0%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,3%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		6,7%	12,4%	14,8%

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	69,2%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	46,2%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,9%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,9%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità		15,4%	10,2%	14,1%



3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento D27

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	60,2%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	61,9%	59,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	61,9%	52,2%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	97,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	38,9%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,4%	67,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	66,7%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	19,0%	18,6%	16,0%



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		73,3%	69,7%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		73,3%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		96,7%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		50,0%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		56,7%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		90,0%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		10,0%	13,5%	16,4%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,5%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	69,2%	66,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	69,2%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	46,2%	39,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	69,2%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	92,3%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	30,8%	16,9%	15,2%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	61,9%	56,4%	60,1%	

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BAIS046009	95,9%	93,6%
Riferimenti		
Provincia di PUGLIA	96,9%	93,6%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi **D27.a**

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	85,4%	89,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		34,1%	37,8%	39,1%
Service Learning		17,1%	27,0%	25,8%
Impresa in azione		9,8%	18,0%	16,4%
Attività estiva		22,0%	24,3%	50,7%
Attività all'estero		39,0%	35,1%	48,5%
Attività mista		63,4%	57,7%	53,2%
Altre modalità	✓	24,4%	32,4%	32,8%

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		93,3%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata		50,0%	48,3%	50,6%
Service Learning		10,0%	18,0%	20,5%
Impresa in azione		26,7%	27,0%	22,7%
Attività estiva		40,0%	36,0%	52,3%
Attività all'estero		46,7%	29,2%	41,7%
Attività mista		53,3%	46,1%	44,5%
Altre modalità		23,3%	30,3%	29,5%



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata		30,8%	39,7%	42,6%
Service Learning		7,7%	19,0%	19,7%
Impresa in azione		23,1%	20,7%	18,2%
Attività estiva		38,5%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		61,5%	29,3%	39,4%
Attività mista		53,8%	48,3%	44,8%
Altre modalità	✓	30,8%	31,0%	27,8%

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi **D27.b**

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	65,0%	69,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	57,5%	60,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		32,5%	38,2%	42,8%
Enti pubblici	X	85,0%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	87,5%	90,0%	91,2%
Altri soggetti		20,0%	35,5%	29,3%



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese		90,0%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		53,3%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		60,0%	57,3%	58,6%
Enti pubblici		80,0%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		93,3%	87,6%	87,8%
Altri soggetti		16,7%	24,7%	24,7%

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	38,5%	48,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		61,5%	63,8%	56,1%
Enti pubblici	X	69,2%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	84,6%	86,2%	87,2%
Altri soggetti		23,1%	24,1%	20,1%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali D27.c



La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	94,9%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,9%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	71,2%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,1%	83,0%	76,3%

Punti di forza: *Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire, con i suoi studi e la professione, in relazione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona umana (UNESCO).* In tale ottica si collocano azioni di continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, attività culturali informative e formative, incontri per la presentazione dell'offerta formativa, *Open Day* per illustrare l'organizzazione della scuola e dei percorsi di studio, gli ambienti di lavoro e le varie strutture, le attività laboratoriali. Il 62% di studenti del I ciclo iscritti in I 23/24 e il 92% di ammessi nel 23/24 in II, hanno seguito il consiglio orientativo, come nei riferimenti. La commissione formazione classi definisce il raccordo tra le competenze in uscita I ciclo e quelle in entrata degli studenti, come nel 45% della provincia, e ripartisce gli iscritti garantendo eterogeneità sulla base della valutazione del I grado e del grado 8 e un'equa distribuzione dei BES. Si prosegue nel corso del primo biennio con un orientamento formativo attraverso diverse modalità di intervento e recupero, compreso un eventuale riorientamento (DL 7214/14). Con la "Riforma del sistema di orientamento", Missione 4 - Componente 1 - PNRR, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, il DM 328/22 e l'introduzione della piattaforma *Unica per l'Orientamento*, a partire dal 23/24 sono state realizzate azioni tra cui: conferenze sulla *Clown Terapia*, il *Disturbo dello spettro autistico*, incontri con la *Croce Rossa e Assorienta*, progetti di *Orientamento Consapevole* per offrire opportunità formative atte a motivare gli studenti, potenziare il metodo di studio, acquisire maggiore consapevolezza delle proprie possibilità. La didattica, con l'integrazione del *Piano dell'Orientamento* nel PTOF, acquista ancora più valenza orientativa innescando processi motivazionali verso gli apprendimenti, al fine di far sperimentare quali ambiti siano più congeniali allo studente, soprattutto negli ultimi due anni di corso, con attività di orientamento alle professioni, ai corsi di laurea, ai concorsi



pubblici. L'attuazione dei PCTO avviene sulla base di convenzioni con soggetti ospitanti come Irudek, Work Out, APICE, Buzzi Unicem, Manifatture Daddato, Caritas, studi fotografici, commerciali e legali, associazioni culturali, enti afferenti al patrimonio ambientale, RSA, strutture ospedaliere, scuole dell'infanzia. La valutazione finale degli apprendimenti viene attuata tenuto conto dell'osservazione svolta dai tutor e in sede di scrutinio finale il livello autonomo e una frequenza almeno pari al 75%, concorrono all'attribuzione di un punto di credito. La concentrazione dei livelli PCTO attesta il 31% avanzato, 58% autonomo, 10% base e 1% non raggiunto. Al termine del percorso si certifica livello QNQ raggiunto e competenze in coerenza con il livello 4 EQF, MLPS-MIUR 2018.

Punti di debolezza: La scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro, rende asistemico il processo in uscita. Interventi informativi, incontri, seminari, Open Day, simulazioni, le giornate di accoglienza, creano un elevato flusso di informazioni che, intersecandosi con altre attività curriculari, richiedono supervisioni e riarticolazioni da parte delle FFSS. Le azioni mirate a verificare gli orientamenti post-diploma, a presentare l'offerta lavorativa territoriale ed extra territoriale, le modalità di ricerca di occupazione, la conoscenza della normativa vigente in materia lavoro, seppur integrati in un sistema di follow up, richiedono tempo e impegno. I prospetti dei *Profili dei Diplomati* e dei monitoraggi sugli *Esiti a distanza triennali* risultano condivisi con il CD solo di recente e non si dispone di uno strumento per identificare le occupazioni disponibili sul mercato attuale e sul territorio, quindi, non si permette ai diplomati di orientarsi tra offerte concrete. Asistemica la realizzazione delle 30 ore di orientamento curricolari che, in assenza di ulteriori indicazioni ministeriali e chiari prospetti di resoconto, spesso si sono ridotte alla mera compilazione della nuova piattaforma. Il collegamento tra la formazione culturale scolastica e il mondo del lavoro con PCTO non sempre risulta efficace e tantomeno gradito. Dalle analisi interne per III e IV 23/24, per *attività aziendali*, si evince che per il 22% degli studenti IP Servizi Commerciali, l'acquisizione di nuove conoscenze teoriche o pratiche, attraverso il PCTO, risulta non adeguata. Per il 31% LA e il 22% IPSC, l'acquisizione di informazioni sul mondo del lavoro risulta una debolezza. Per il 39% LA, l'acquisizione di sicurezza e autonomia personale, durante il percorso, risulta non adeguata. Per il 35% LA e il 30% IPSC, l'attività assegnata non risulta particolarmente gratificante. Per il 26% LA, la collaborazione con i tutor non è adeguata e la comunicazione con il personale aziendale si attesta critica per il 41% di casi. Per LA si attesta insoddisfazione nella comunicazione con il tutor scolastico per il 40% e nella divulgazione di informazioni relative ai compiti assegnati per il 26% dei casi. Il 37% di IPSC afferisce di non essere soddisfatto delle mansioni assegnate loro; il 41% LA e il 39% IP dichiara di non aver avuto ricadute positive dall'esperienza. Ai fini dell'orientamento lavorativo futuro, quasi il 30% degli studenti IPSC e il 39% di LA dichiara di non aver tratto utilità dal percorso svolto. Per le *attività interne*, il 34% IPSC e il 41% LA, dichiara di non aver tratto utili informazioni sul mondo del lavoro. Per LA, il 35% non è soddisfatto delle mansioni assegnate e il 47% ritiene il percorso non funzionale all'orientamento lavorativo futuro. In generale, l'orientamento alle scelte future non è avvenuto per 29% IPSC e 47% LA.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



ALLEGATO 15- MONITORAGGIO PCTO 23/24 TUTOR AZIENDALE TUTOR SCOLASTICO STUDENTI CLASSI TERZE E QUARTE

Come da comunicato n. 560 del 09/05/2024, il form è reso accessibile tramite apposita sezione del registro elettronico, l'account utilizzato dagli utenti per la compilazione non è condiviso. I dati sono analizzati tramite procedura statistica e restituiti in forma aggregata.

Si ricorda che la compilazione del presente form è valida come consenso al trattamento dei dati ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm.

Alla rilevazione hanno partecipato tutti i docenti individuati nei Consigli di Classe come tutor scolastici, per un totale di 31 docenti, 24 tutor aziendali e 246 studenti.

La maggior parte degli item richiede di esprimere un grado di accordo su scala quaternaria con l'affermazione proposta riguardo un aspetto del percorso scolastico e/o aziendale portato a compimento. Le criticità sono suddivise secondo due criteri:

“lieve”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente”, oppure “scarso”+“limitato”, compresa tra il 25% e il 35% del totale

“rilevante”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente”, oppure “scarso”+“limitato”, superiore al 35% del totale

TUTOR AZIENDALI

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

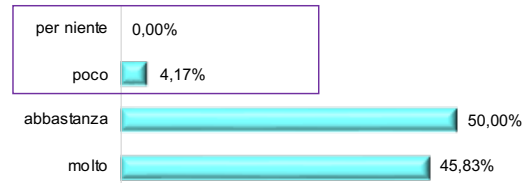
btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



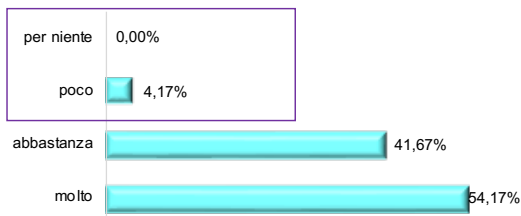
Lo studente ha partecipato all'attività in azienda con impegno e assiduità



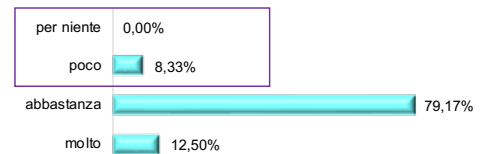
Gli studenti si sono relazionati in modo corretto e costruttivo



La collaborazione con la scuola è stata proficua



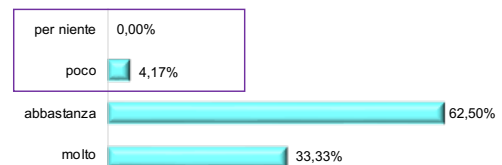
Le conoscenze iniziali degli studenti erano adeguate all'inserimento nel ruolo previsto dal progetto



L'organizzazione del PCTO nel suo complesso si è dimostrata efficace



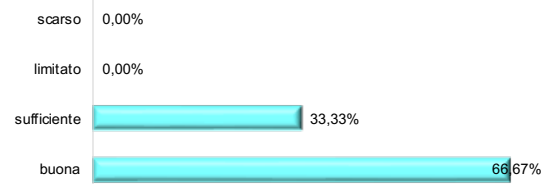
I contenuti del progetto sono stati coerenti con la figura professionale proposta



Associa: conoscenza di cultura generale

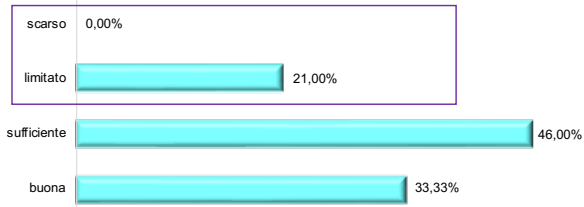


Associa: conoscenze specifiche concordate con il tutor scolastico

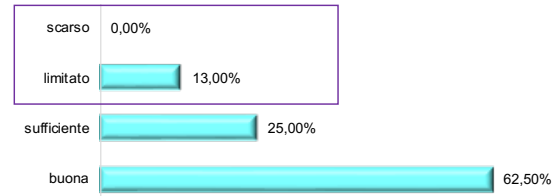




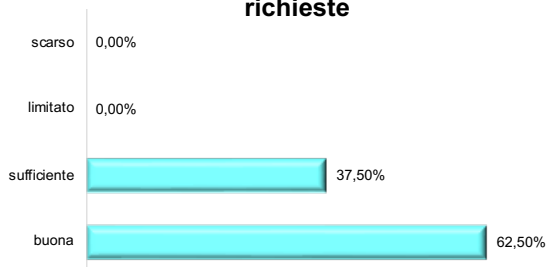
Associa: conoscenze professionali di base iniziali



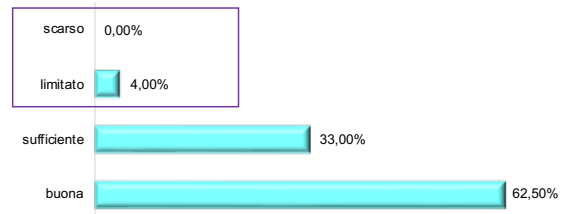
Associa: conoscenze professionali acquisite



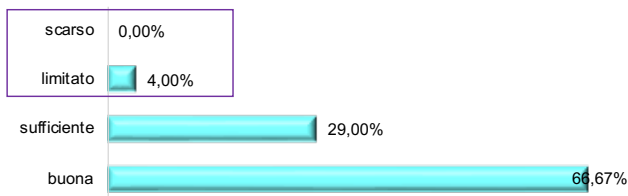
Associa: comprensione di varie richieste



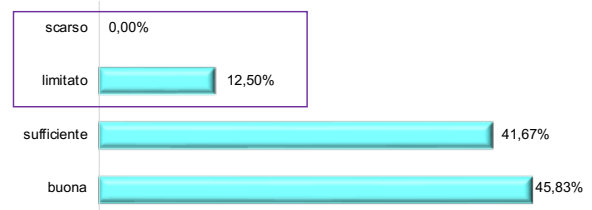
Associa: capacità di partecipare attivamente alle attività assegnate



Associa capacità di lavorare in gruppo



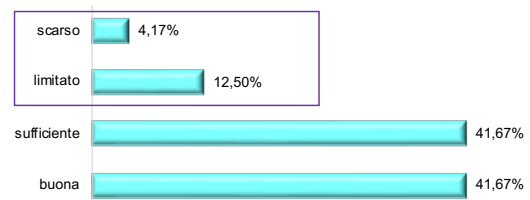
Associa: capacità di organizzazione autonoma del lavoro assegnato



Associa: capacità di adattamento alle diverse mansioni assegnate



Associa: capacità di decisione e spirito di iniziativa

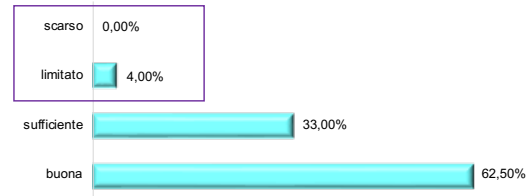




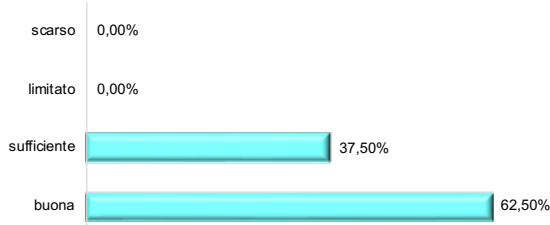
Associa: capacità di relazioni interpersonali



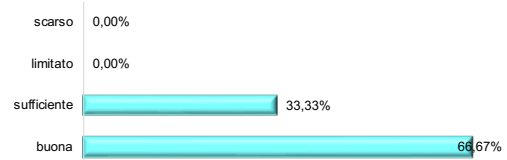
Associa: capacità di collaborare con i dipendenti dell'azienda



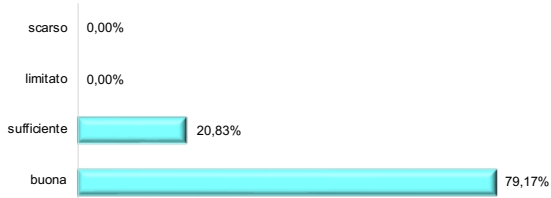
Associa capacità di rapportarsi con il tutor aziendale



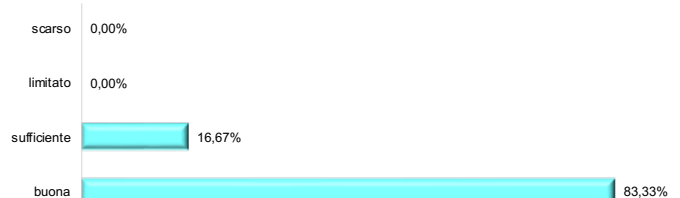
Associa: capacità di portare a termine il lavoro assegnato nei tempi e nei modi previsti



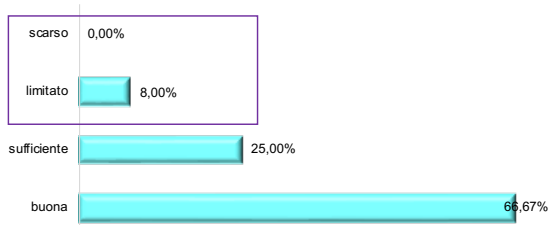
Associa: gli studenti hanno dimostrato puntualità e rispetto degli orari di lavoro



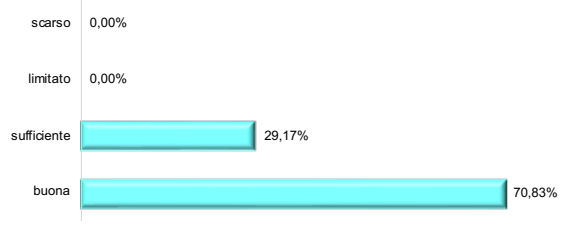
Associa: gli studenti hanno dimostrato rispetto per persone, ambienti e strumenti di lavoro



Associa: gli studenti hanno dimostrato un interesse costante per le attività svolte



Associa: gli studenti hanno saputo adeguarsi all'ambiente di lavoro





NON EMERGONO CRITICITÀ DI RILIEVO DAL
PUNTO DI VISTA DEI TUTOR AZIENDALI

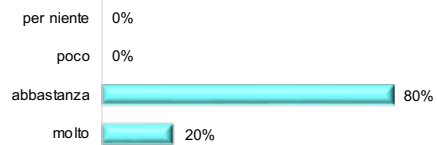
TUTOR SCOLASTICI

Attività interne

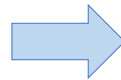
**Gli studenti si sono
relazionati in modo corretto
e costruttivo**



**I contenuti del progetto sono
stati coerenti con la figura
professionale proposta**



**Le conoscenze iniziali degli
studenti erano adeguate
all'inserimento nel ruolo previsto
dal progetto**

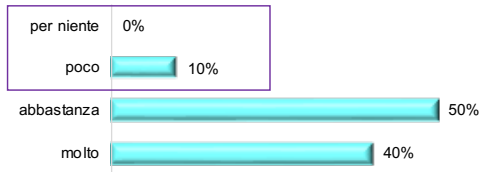


Le conoscenze iniziali degli studenti, in riferimento all'attitudine con il ruolo previsto dal progetto, rappresentano una criticità superata rispetto al precedente anno scolastico



Attività interne

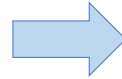
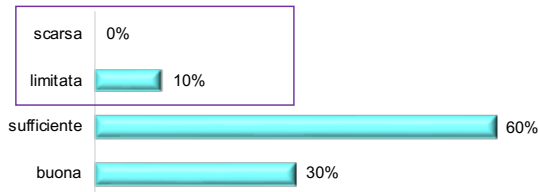
L'organizzazione del PCTO nel suo complesso si è dimostrata efficace



Associa: conoscenze di cultura generale



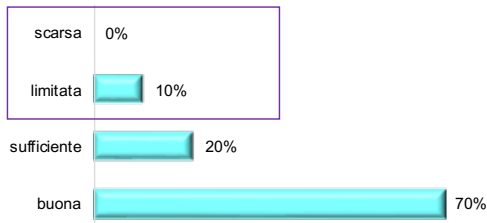
Associa: conoscenze professionali di base iniziali



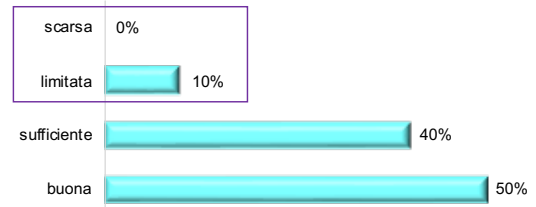
Le conoscenze professionali di base iniziali, rappresentano una criticità superata

Attività interne

Associa: conoscenze professionali acquisite



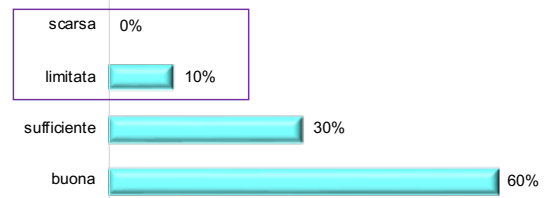
Associa: comprensione di varie richieste



Associa: capacità di partecipare attivamente alle attività assegnate

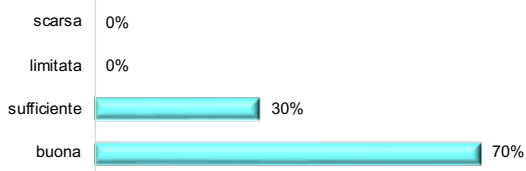


Associa: capacità di lavorare in gruppo





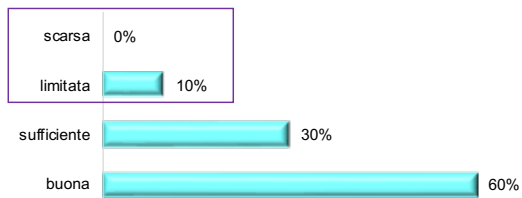
Associa: capacità di organizzazione autonoma del lavoro assegnato



Associa: capacità di portare a termine il lavoro assegnato nei tempi e nei modi previsti



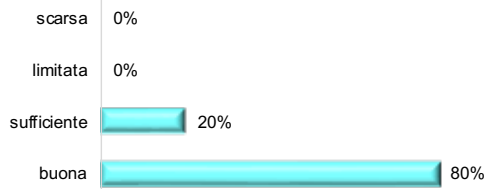
Associa: capacità di relazioni interpersonali



Associa: capacità di collaborare con gli altri studenti



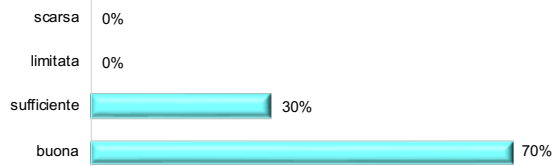
Associa: capacità di rapportarsi con i tutor scolastici



Associa: gli studenti hanno dimostrato rispetto per le persone, gli ambienti e gli strumenti di lavoro

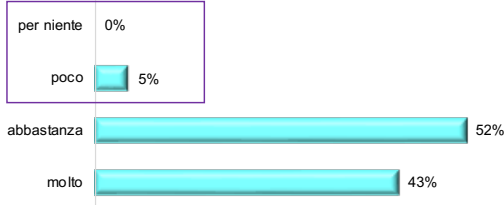


Associa: gli studenti hanno dimostrato un interesse costante per le attività svolte





La collaborazione scuola-azienda è stata proficua



Il PCTO ha risposto del tutto alle aspettative della scuola



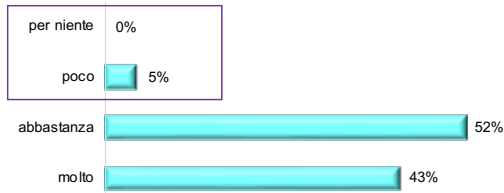
L'attività di PCTO è risultata coerente rispetto alla figura professionale



Lo studente ha partecipato all'attività in azienda con impegno e assiduità



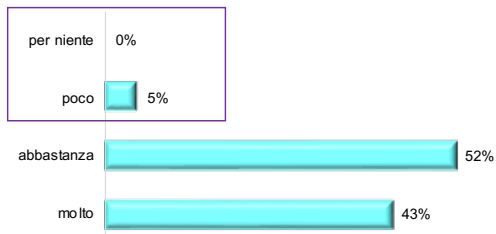
Le conoscenze iniziali possedute dall'allievo erano adeguate all'inserimento nel ruolo previsto



L'attività preliminare svolta in classe nella fase d'aula è stata utile



Lo studente ha raggiunto un adeguato grado di autonomia



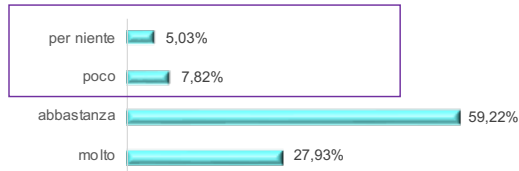
STUDENTI



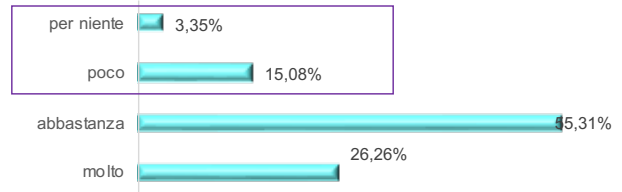
Attività aziendali

Attività aziendali

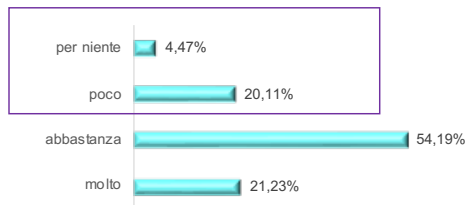
Ho acquisito nuove conoscenze sia teoriche che pratiche attraverso l'attività aziendale e/o quella fatta in classe



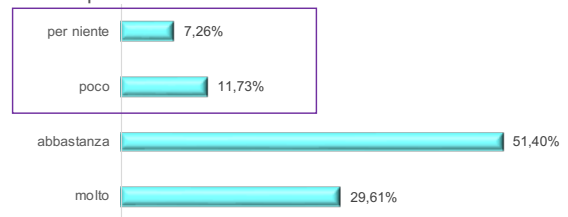
Ho acquisito informazioni sul mondo del lavoro



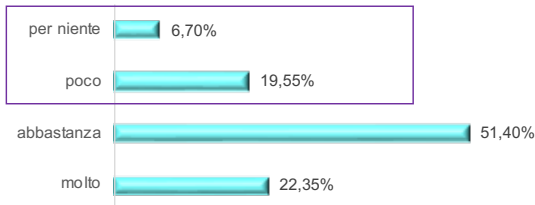
Ho acquisito più sicurezza e autonomia personale



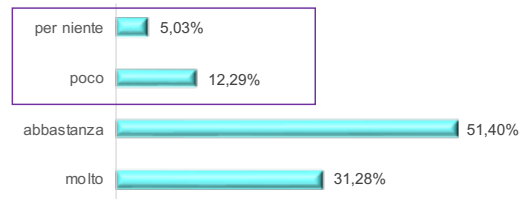
Ho comunicato in modo efficace con il personale dell'azienda e i tutor aziendale



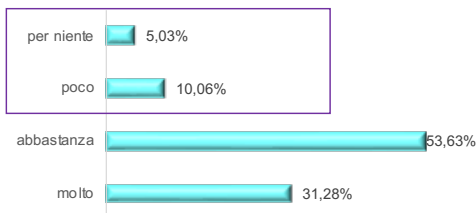
Ho trovato l'attività assegnata varia e gratificante



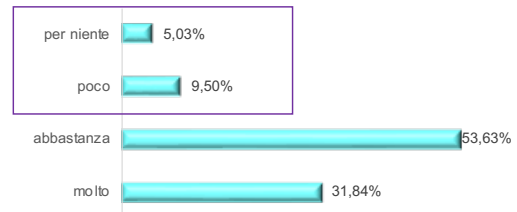
Ho avuto assistenza e collaborazione da parte dei tutor aziendale e/o scolastico



Ho comunicato in modo efficace con il tutor scolastico



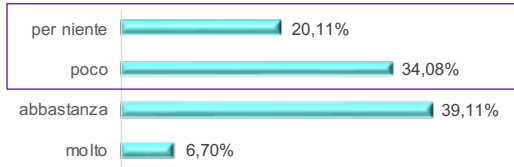
Ho compreso le informazioni e le ho utilizzate per eseguire i compiti assegnati





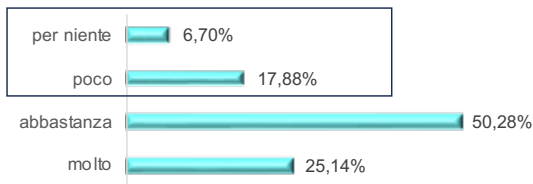
Attività aziendali

Ho chiesto aiuto incontrando difficoltà non attese nell'attività aziendale

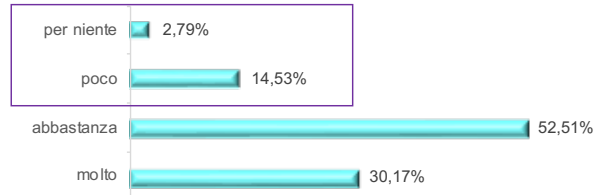


Il 54,19%, costante rispetto al precedente anno, degli studenti partecipanti al monitoraggio si è trovato nelle condizioni di chiedere aiuto in corrispondenza di difficoltà non attese. Il dato non è rappresentativo di una criticità, trattandosi di esperienze lavorative del tutto nuove per molti studenti.

Sei soddisfatto delle mansioni che ti sono state assegnate

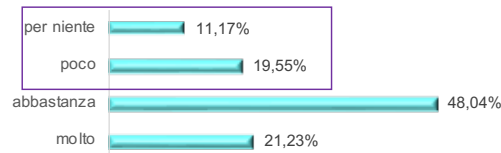


Le mansioni assegnate sono state coerenti al tuo percorso



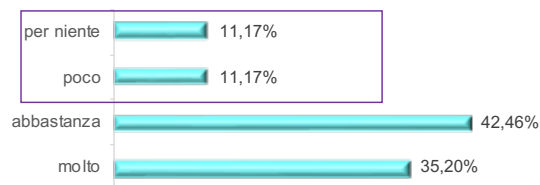
Attività aziendali

Questa esperienza formativa ha avuto una ricaduta positiva nei risultati scolastici

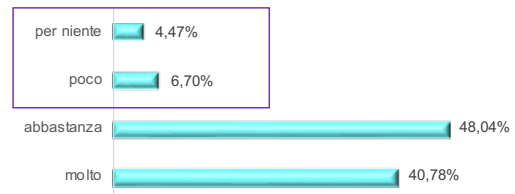


Con il 30,72% di risposte negative, rispetto al precedente 25%, la ricaduta positiva sui risultati scolastici del percorso si attesta come criticità lieve.

Il percorso PCTO è utile per il tuo orientamento lavorativo

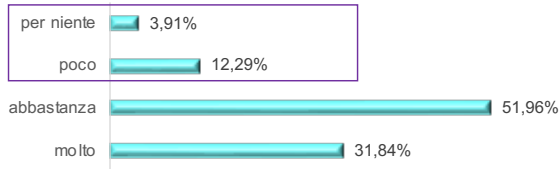


Sei soddisfatto complessivamente di aver partecipato all'esperienza formativa

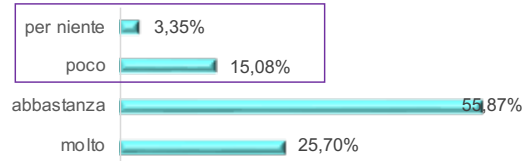




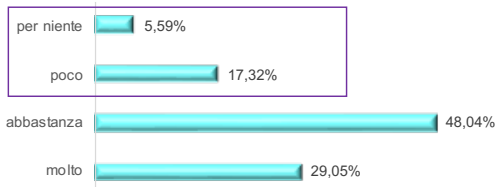
I compiti assegnati ti sono sembrati coerenti con il percorso formativo da te intrapreso



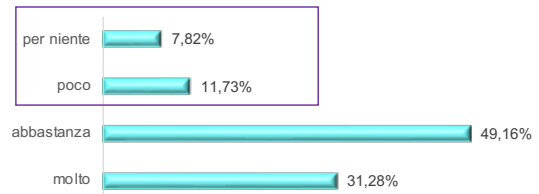
Avevi le competenze adeguate per affrontare i compiti che ti sono stati assegnati



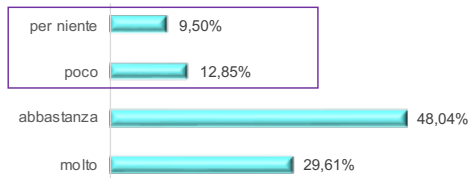
Nel contesto in cui sei stato inserito hai avuto spazi di autonomia e di iniziativa personale



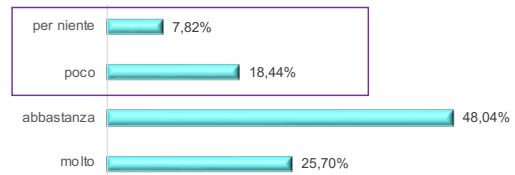
Ritieni di aver tratto vantaggio dall'esperienza di PCTO



Da questa esperienza pensi di aver ricavato utili indicazioni al fine di orientare le tue scelte future



Rispetto alle tue aspettative l'ambiente di lavoro che hai sperimentato ti è sembrato migliore di come lo immaginavi

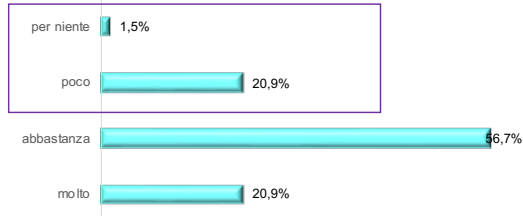


Con il 26,26% di risposte negative, l'ambiente di lavoro sperimentato si attesta come criticità lieve.

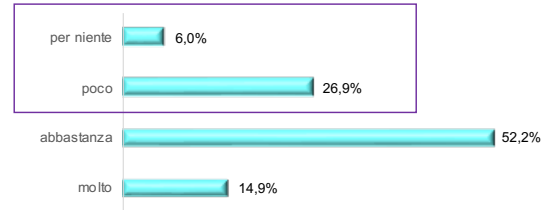


Attività interne

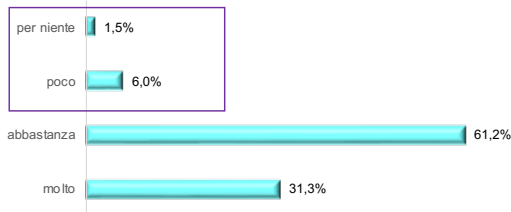
Ho acquisito nuove conoscenze teoriche attraverso l'attività fatta in classe



Ho acquisito informazioni sul mondo del lavoro

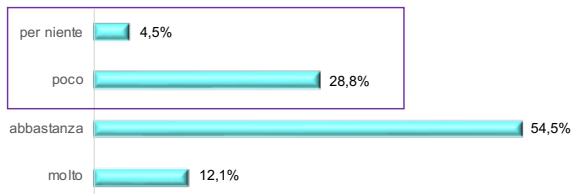


Ho avuto assistenza e collaborazione da parte dei tutor scolastico

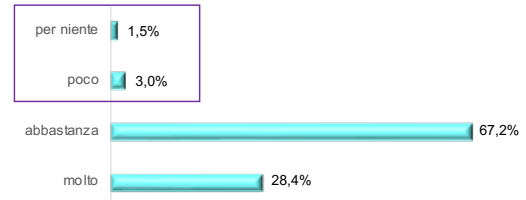


Con il 30% di risposte negative, rispetto al precedente 35,2%, le informazioni acquisite sul mondo del lavoro, si attestano come criticità lieve

Ho trovato l'attività assegnata varia e gratificante



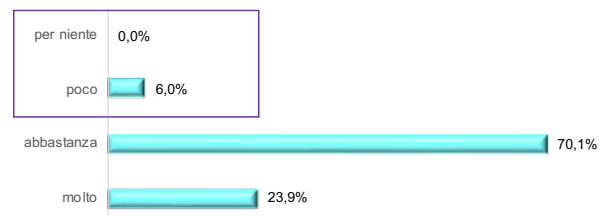
Ho comunicato in modo efficace con il tutor scolastico



Attività interne

Per il 33,3%, rispetto al precedente 24,6%, degli studenti, l'attività svolta non risulta particolarmente varia e gratificante, attestandosi, quasi, come criticità lieve.

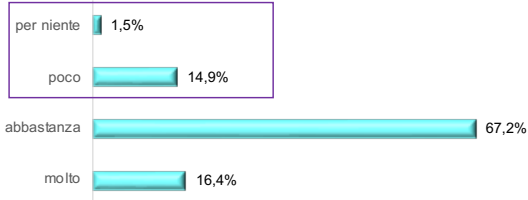
Ho compreso le informazioni e le ho utilizzate per eseguire i compiti assegnati



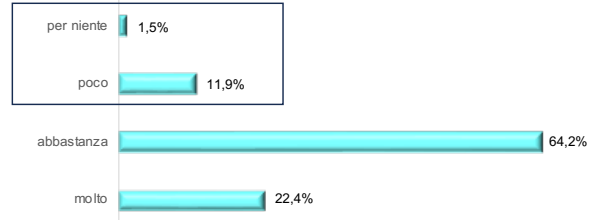


Attività interne

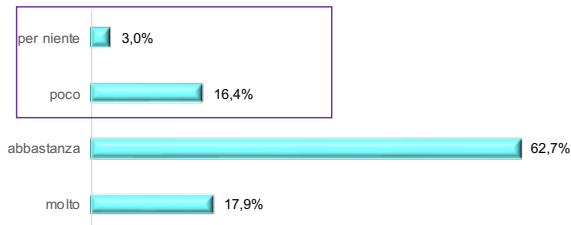
Sei soddisfatto delle mansioni che ti sono state assegnate



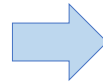
Le mansioni assegnate sono state coerenti al tuo percorso di studio



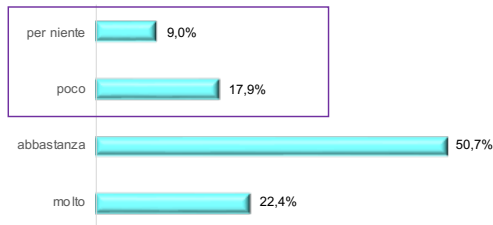
Questa esperienza formativa ha avuto una ricaduta positiva nei risultati scolastici



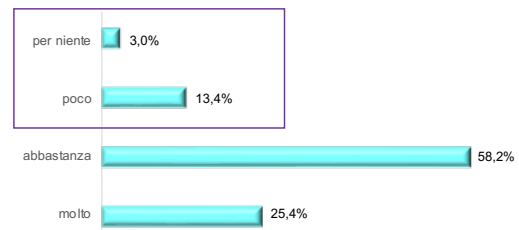
Le ricadute positive sui risultati scolastici non rappresentano più una criticità



Il percorso PCTO è utile per il tuo orientamento lavorativo

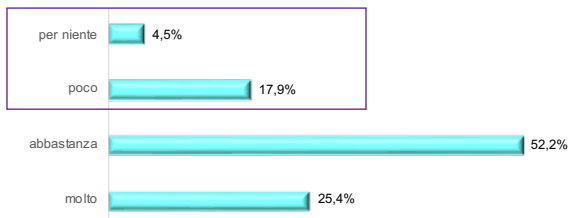


Sei soddisfatto complessivamente di aver partecipato all'esperienza formativa



Attività interne

Ritieni di aver tratto vantaggio dall'esperienza di PCTO

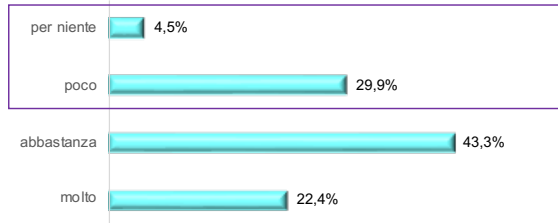


Per il 27% degli studenti, il percorso non è risultato utile all'orientamento lavorativo, attestando una criticità lieve. Mentre, il vantaggio tratto dall'esperienza progettuale svolta, non rappresenta più una criticità

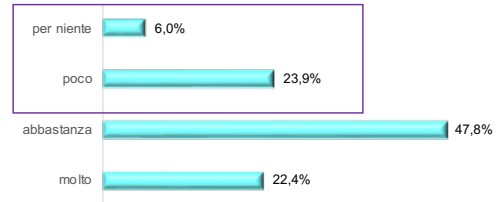




Da questa esperienza pensi di aver
ricevuto maggiori sollecitazioni allo
studio



Da questa esperienza pensi di aver ricavato
utili indicazioni al fine di orientare le tue
scelte future



Il 35% degli studenti, dato costante rispetto al precedente, ritiene di non aver tratto opportune sollecitazioni per lo studio dal percorso svolto, attestando una criticità grave. Il 30%, così come il precedente 28,7%, degli studenti ritiene di non aver ricavato informazioni utili, dal percorso svolto, circa le possibili scelte future, attestandosi come criticità lieve.

STUDENTI CONFRONTO TRA INDIRIZZI

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

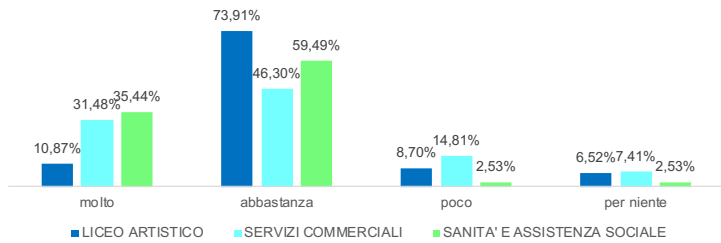
www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720

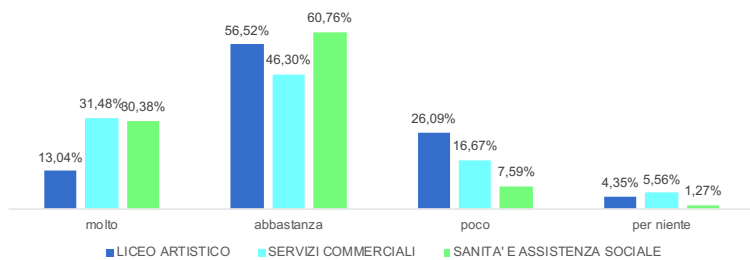


Attività aziendali

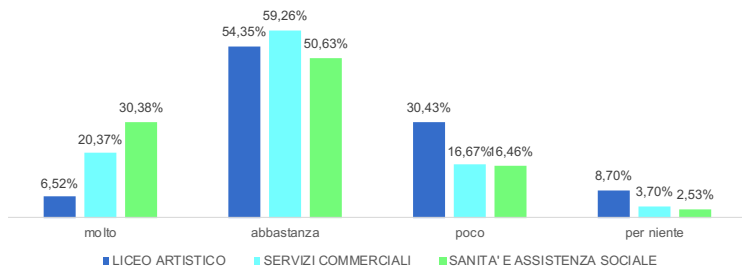
Ho acquisito nuove conoscenze sia teoriche che pratiche attraverso l'attività aziendale e/o quella fatta in classe



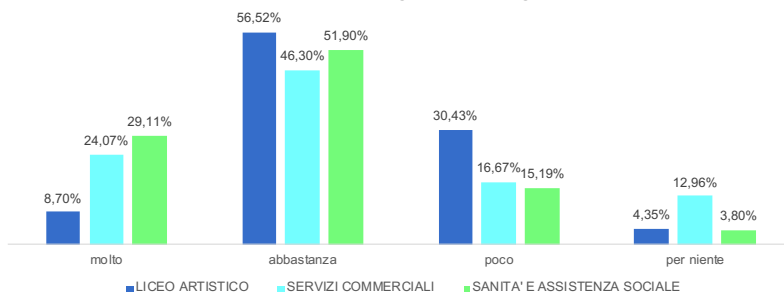
Ho acquisito informazioni sul mondo del lavoro



Ho acquisito più sicurezza e autonomia personale



Ho trovato l'attività assegnata varia e gratificante



Per il 22,22% degli studenti servizi commerciali, l'acquisizione di nuove conoscenze teoriche o pratiche, attraverso il percorso progettuale, risulta non adeguata. Per il 31% di studenti del liceo artistico, l'acquisizione di informazioni sul mondo del lavoro risulta una debolezza, così come per il 22% dei servizi commerciali

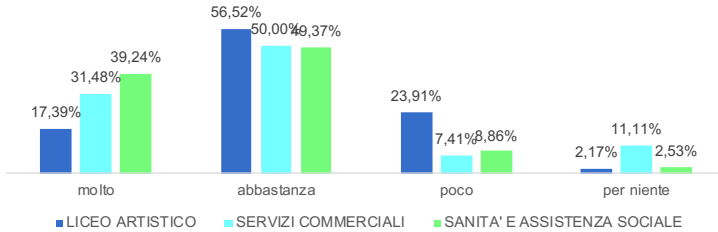
Per il 39% di studenti del liceo artistico, l'acquisizione di sicurezza e autonomia personale, durante il percorso, risulta non adeguata. Per il 35% di studenti del liceo artistico, l'attività assegnata non risulta particolarmente gratificante, così come per il 30% di studenti servizi commerciali

Attività aziendali

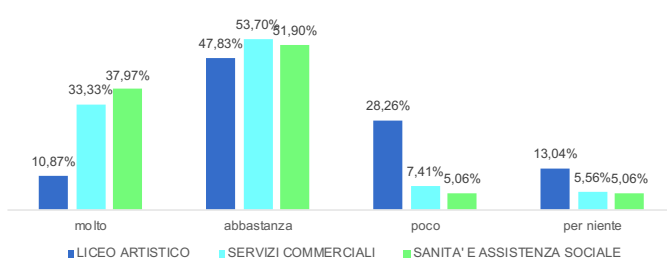


Attività aziendali

Ho avuto assistenza e collaborazione da parte dei tutor aziendale e/o scolastico



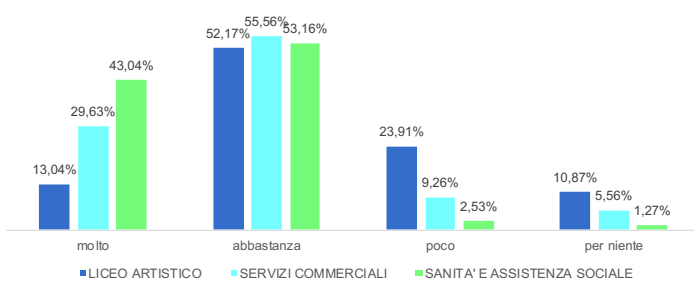
Ho comunicato in modo efficace con il personale dell'azienda e i tutor aziendale



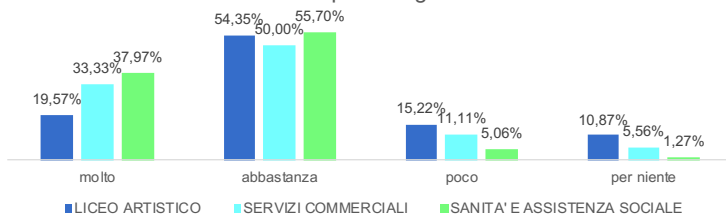
Per il 26% di studenti del liceo artistico, la collaborazione con i tutor non è adeguata, così come per la comunicazione con il personale aziendale, che si attesta critica per il 41% di studenti liceali

Attività aziendali

Ho comunicato in modo efficace con tutor scolastico



Ho compreso le informazioni e le ho utilizzate per eseguire i compiti assegnati

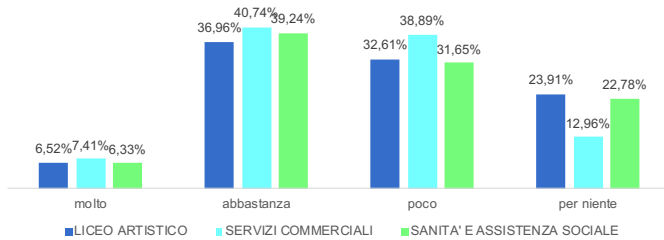


Sempre per i liceali, 40% circa di insoddisfazione verso la comunicazione con il tutor scolastico e 26% di insoddisfazione circa la divulgazione di informazioni relative ai compiti assegnati

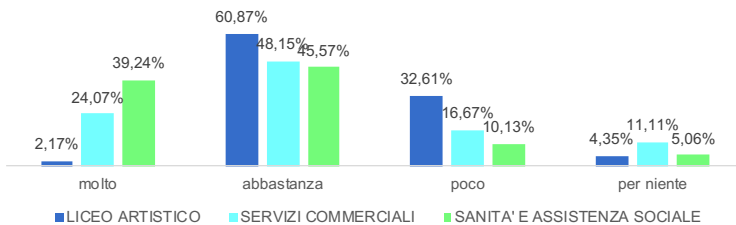


Attività aziendali

Ho chiesto aiuto incontrando difficoltà non attese nell'attività aziendale



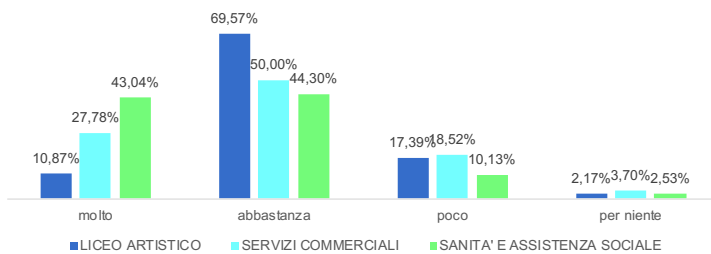
Sei soddisfatto delle mansioni che ti sono state assegnate



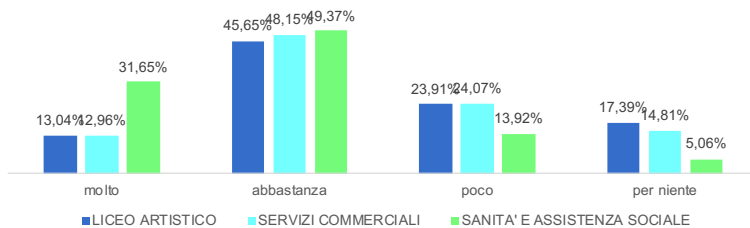
Il 52% degli studenti iscritti all'indirizzo servizi commerciali, dichiarano di aver trovato difficoltà non attese nel contesto aziendale e, pertanto, di aver chiesto aiuto. Il 56% di studenti del liceo artistico conferma la problematica precedente. Il 37% circa di studenti dei servizi commerciali afferisce di non essere soddisfatto delle mansioni assegnate loro

Attività aziendali

Le mansioni assegnate sono state coerenti al tuo percorso



Questa esperienza formativa ha avuto una ricaduta positiva nei risultati scolastici

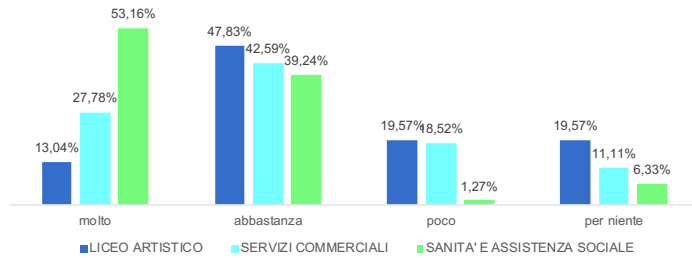


Il 41% degli studenti del liceo artistico dichiara di non aver avuto ricadute positive dall'esperienza, così come il 39% degli studenti servizi commerciali

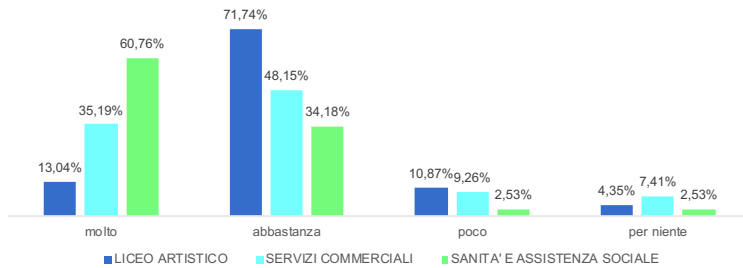


Attività aziendali

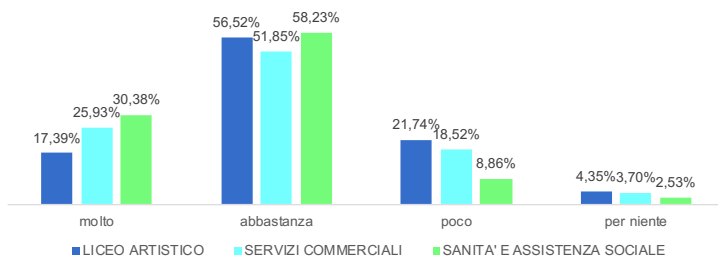
Il percorso PCTO è utile per il tuo orientamento lavorativo



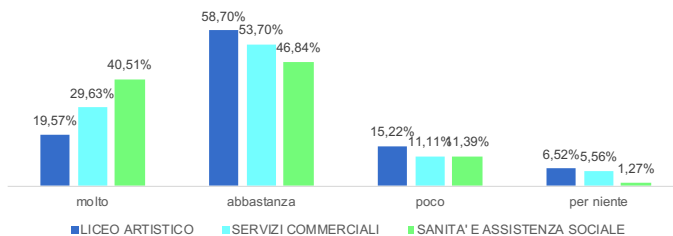
Sei soddisfatto complessivamente di aver partecipato all'esperienza formativa



Avevi le competenze adeguate per affrontare i compiti che ti sono stati assegnati



I compiti assegnati ti sono sembrati coerenti con il percorso formativo da te intrapreso



Ai fini dell'orientamento lavorativo, quasi il 30% degli studenti iscritti all'indirizzo servizi commerciali, così come il 39% di studenti iscritti al liceo artistico, dichiara di non aver tratto utilità dal percorso svolto

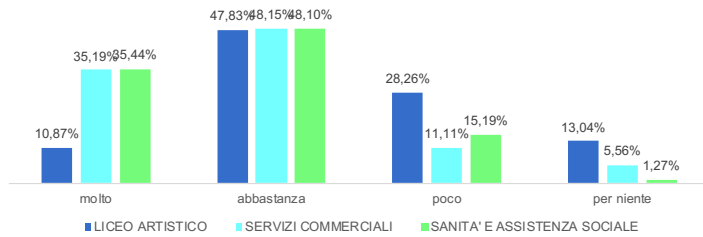
Il 26% di liceali è convinto di aver affrontato i compiti assegnati senza adeguate competenze

Attività aziendali

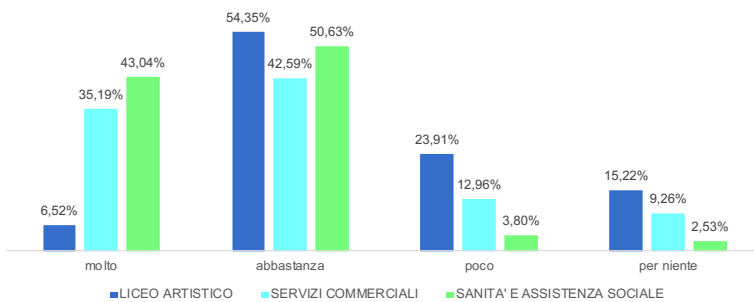


Attività aziendali

Nel contesto in cui sei stato inserito hai avuto spazi di autonomia e di iniziativa personale



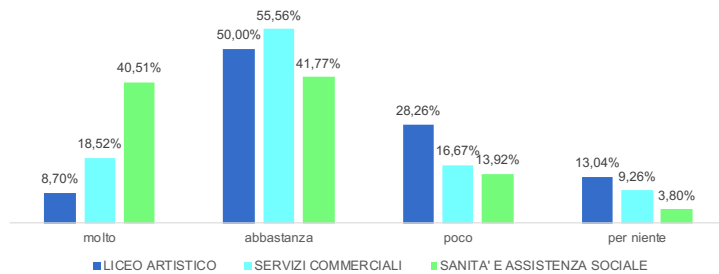
Ritieni di aver tratto vantaggio dall'esperienza di PCTO



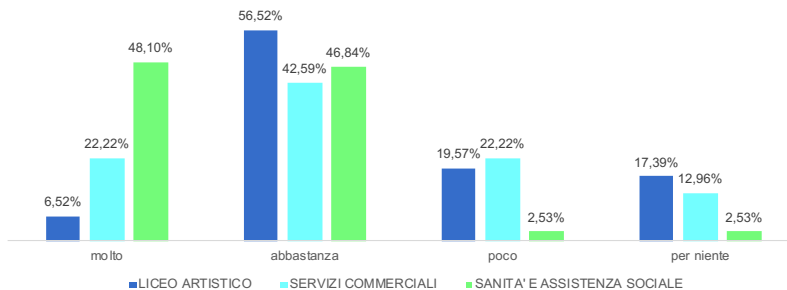
Gli spazi di autonomia e iniziativa personale, per il 41% dei liceali sono non adeguati, così come per il 39% di loro, risulta l'assenza di vantaggi in seguito all'esperienza realizzata

Attività aziendali

Rispetto alle tue aspettative l'ambiente di lavoro che hai sperimentato ti è sembrato migliore di come lo immaginavi



Da questa esperienza pensi di aver ricavato utili indicazioni al fine di orientare le tue scelte future

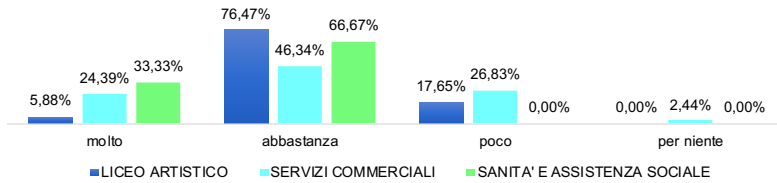


Per più del 40% degli studenti liceali, l'ambiente di lavoro non è conforme alle aspettative. Per il 35% degli studenti servizi commerciali e per il 37% dei liceali non derivano utili informazioni, dai percorsi svolti, ai fini di un orientamento alle scelte future

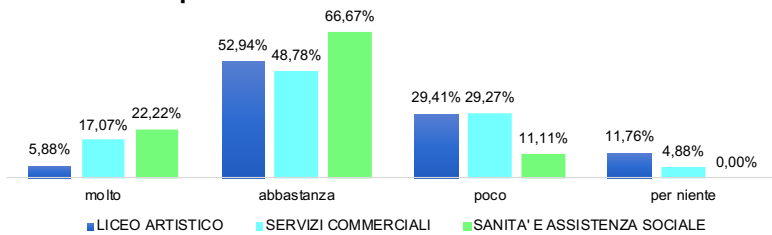


Attività interne

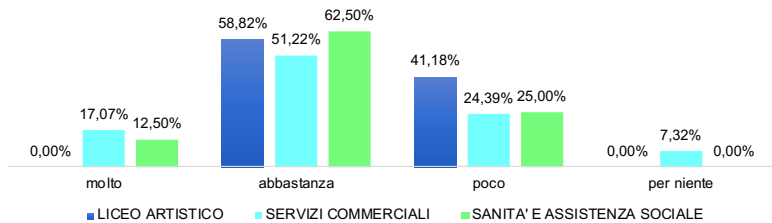
Ho acquisito nuove conoscenze teoriche attraverso l'attività fatta in classe



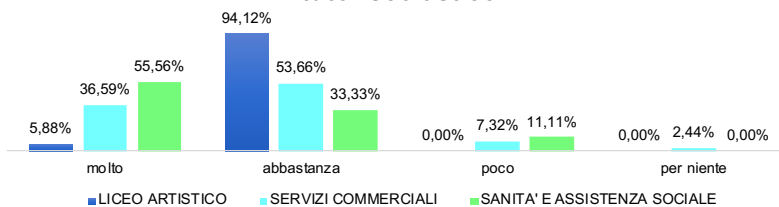
Ho acquisito informazioni sul mondo del lavoro



Ho trovato l'attività assegnata varia e gratificante



Ho avuto assistenza e collaborazione da parte dei tutor scolastico



Il 34% degli studenti iscritti ai servizi commerciali, come il 41% dei liceali, dichiara di non aver tratto utili informazioni sul mondo del lavoro dal percorso svolto

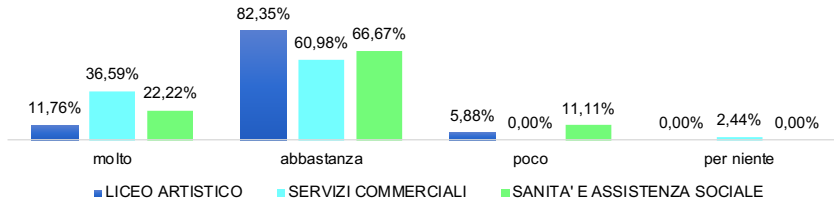
Non molto gratificante l'attività assegnata agli studenti iscritti ai servizi commerciali, per il 32% di loro, così come per il 41% dei liceali

Attività interne

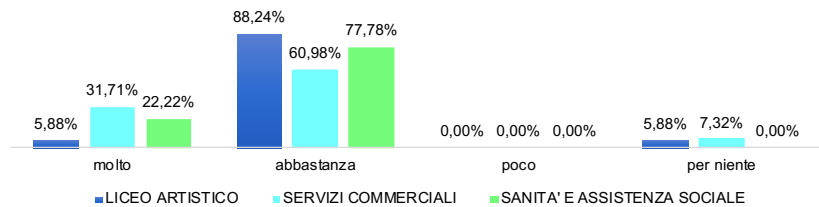


Attività interne

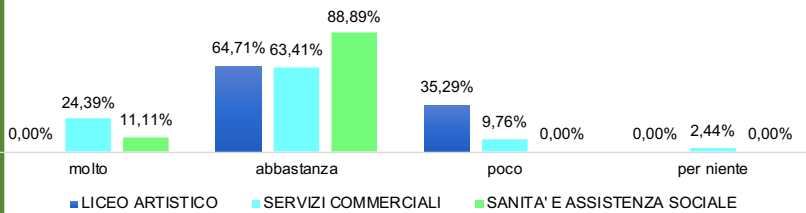
Ho comunicato in modo efficace con tutor scolastico



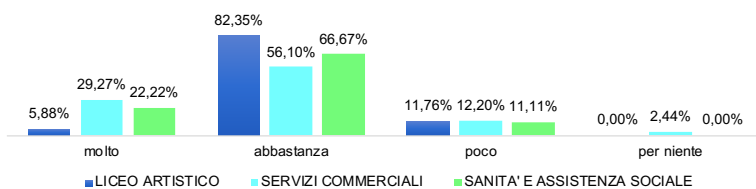
Ho compreso le informazioni e le ho utilizzate per eseguire i compiti assegnati



Sei soddisfatto delle mansioni che ti sono state assegnate



Le mansioni assegnate sono state coerenti al tuo percorso di studio

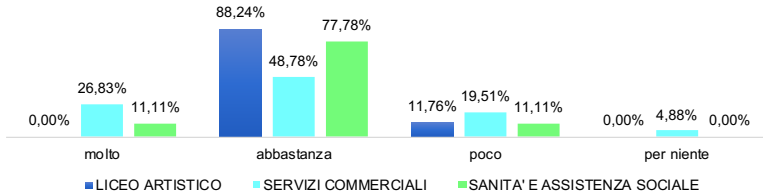


Il 35% di liceali non è soddisfatto per niente delle mansioni assegnate

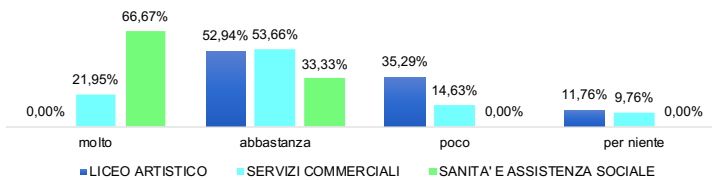
Attività interne



Questa esperienza formativa ha avuto una ricaduta positiva nei risultati scolastici

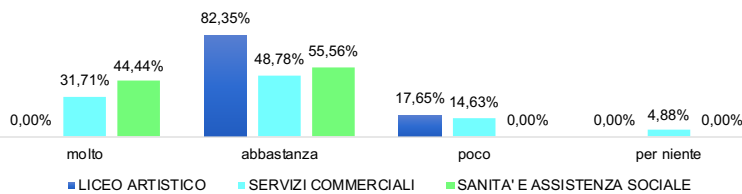


Il percorso PCTO è utile per il tuo orientamento lavorativo

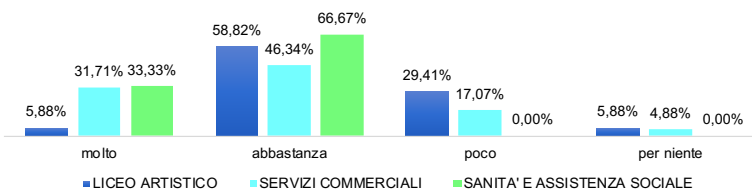


Il 47% degli studenti liceali ritiene il percorso non funzionale, in alcun modo, all'orientamento lavorativo

Sei soddisfatto complessivamente di aver partecipato all'esperienza formativa



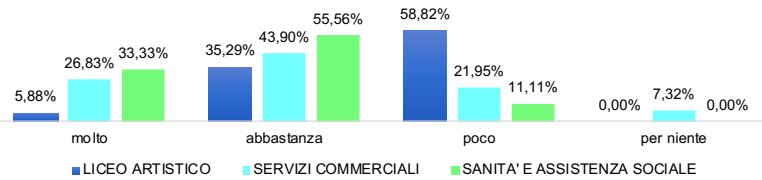
Ritieni di aver tratto vantaggio dall'esperienza di PCTO



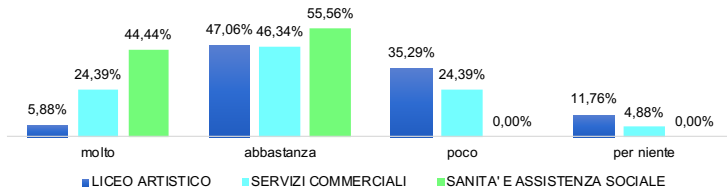
I vantaggi derivanti dall'esperienza di PCTO svolta, non convincono circa il 35% degli studenti liceali



Da questa esperienza pensi di aver ricavato maggiori sollecitazioni allo studio



Da questa esperienza pensi di aver ricavato utili indicazioni al fine di orientare le tue scelte future



Le sollecitazioni allo studio, in seguito al percorso svolto, non convincono liceali e servizi commerciali, con il 59% e il 29% di criticità. Titubanze verso le indicazioni ricavate dal percorso circa le scelte future anche per il 29% del servizi commerciali e per il 47% di liceali

RAV QUARTA SEZIONE

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

4.1 Orientamento strategico e organizzazione della scuola (VOTO 7)

Nell'area "Orientamento strategico e organizzazione della scuola" si fa riferimento alla capacità di monitorare le attività intraprese e di indirizzare le risorse umane, finanziarie e strumentali verso il perseguimento delle finalità dell'istituto. L'area è articolata in quattro sotto-aree:

- Monitoraggio delle attività
- Organizzazione delle risorse umane
- Gestione delle risorse economiche

Nella sotto-area "Monitoraggio delle attività" si fa riferimento alla presenza di una rilevazione periodica e sistematica di informazioni e di dati sull'andamento delle attività, mediante l'uso di appositi strumenti. Nella sotto-area "Organizzazione delle risorse umane" si fa riferimento alla individuazione di ruoli di responsabilità ed alla definizione dei compiti per il personale. Nella sotto-area "Gestione delle risorse economiche" si fa riferimento all'assegnazione delle risorse per la realizzazione dei progetti coerenti con le finalità della scuola e con i fabbisogni formativi degli studenti e del personale della scuola.



3.5.a.1 Tipo di monitoraggio D28

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	2,6%	38,0%

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,3%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	2,2%	34,5%



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,6%	36,8%

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo D29

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,7%	3,0%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,7%	5,3%	5,1%	5,5%

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,7%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,1%	3,8%	3,8%



Istituto professionale				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	28,7%	1,0%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,7%	1,2%	2,8%	2,5%

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa **D30**

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	29	9	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.630	5.792,6	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				



3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari D31

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	22,8%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%

Punti di forza: Il DS esercita la sua funzione motivando i propri collaboratori all'innovazione dei processi scolastici e organizzativi. Gestisce le risorse umane, materiali, finanziarie e coordina i cambiamenti delle politiche didattico-gestionali definendo la direzione condivisa con i membri dello staff. A 96 docenti, inclusi i coordinatori, è destinata una quota delle risorse pari al 75% del MOF che, incrementata dalle economie FIS precedenti, ammonta a €107194. A circa 30 unità ATA è destinata una quota del 25% del MOF che, incrementata di economie FIS precedenti, ammonta a €35731. La quota di €40000 è destinata al recupero a seguito delle sospensioni del giudizio e all'integrazione dei compensi previsti per attività di ampliamento dell'offerta formativa. Un totale di €8400 è destinato alle FFSS. Le risorse assegnate per le specifiche attività PCTO ammontano a €23049. Il DS predispose il Programma Annuale con il dettaglio delle spese, i finanziamenti, i tempi.



Con una media del 22,7% di partecipanti ad attività organizzative e dell'8,7% a gruppi di lavoro formalizzati, l'Istituto si colloca sopra i riferimenti. I fondi interni per i 23 progetti OF ammontano a €40302 nel 23/24; durante tale a.s. sono state ultimate 33 attività progettuali con spesa di €81434, con una media di € 2467 a progetto, inclusi i progetti Azione 4 -Percorsi formativi e laboratori co-curricolari-PNRR tuttora in corso. I percorsi di rilievo sono: il progetto *Tecnologie Informatiche*, di €6749, da riferire solo ad acquisti a.s. 20/21, che prevede annualmente la digitalizzazione degli studenti attraverso la fornitura di sussidi digitali in comodato gratuito, fornendo opportunità di crescita tecnologica svincolata dalle condizioni reddituali di partenza; il progetto *Wanna*, di educazione alla convivenza civile, con spesa media annua di €6500, per comprendere l'importanza del ruolo di ciascuno all'interno della società e migliorare l'approccio al mondo della politica; il progetto *Accoglienza-Orientamento-Continuità*, con spesa media annua di €9500, per circa 20 docenti, che prevede il coordinamento dei processi di inizio anno, delle attività della Commissione formazione classi, delle attività delle FFSS di raccordo con le scuole del I ciclo e con gli enti per le scelte future; il progetto *Campionati Studenteschi e Oltre Le Barriere*, declinato in varie attività, per gli studenti con disabilità anche gravi, con una spesa media annua di €6800. Per il controllo sistematico dei progetti suddetti ma anche di ogni intervento educativo, per valutarne la realizzazione, l'esito e le risposte dei soggetti coinvolti, il NIV organizza periodici monitoraggi per reperire informazioni su dati strutturali e organizzativi, cogliere difficoltà emergenti, descrivere ostacoli alla realizzazione di progetti, evidenziare forze, debolezze, potenzialità di strumentazione e di organizzazione; ripensare le attività intraprese in relazione agli obiettivi e ai fini che si intendono perseguire, in vista della RS.

Punti di debolezza: L'Istituto si basa su un'organizzazione complessa, in cui inevitabilmente si promuove, da parte del dirigente, una *leadership diffusa*, con un continuo impegno a orientare la comunità, valorizzare le competenze, motivare e coinvolgere nei processi decisionali, assegnare ruoli di responsabilità, gestire risorse e cambiamenti, interagire con soggetti esterni, distribuire deleghe per coordinare il lavoro e dare direttive, valorizzare gli organi collegiali. È indubbio che la presenza di uno staff molto ampio garantisce maggiore varietà di prospettive e soluzioni creative, supporto robusto e disponibilità in caso di necessità, ma questo comporta al Dirigente Scolastico la necessaria definizione delle responsabilità e dei ruoli di ciascuno e la continua comunicazione per evitare sovrapposizioni e mancanza di coesione. Il continuo turn over determinato dalla notevole variabilità del Collegio dei docenti rende, talvolta, parzialmente vano lo sforzo organizzativo profuso. La complessità dell'utenza, che richiede interventi di grande varietà, determina la presenza di numerosi progetti extracurricolari volti a recupero e potenziamento. Si pensi ai numerosi progetti DM 170/22, DM 65/23 e OF che determinano un alto indice di frammentazione delle specifiche aree di apprendimento. Le stesse esigenze dell'utenza impongono alla FS PCTO e ai tutor, DM n. 145/18, la distribuzione delle ore in orario curricolare, con ancora ricadute notevoli sull'organizzazione dei Consigli di classe. Dal punto di vista degli ATA, la complessità dell'Istituto e la variabilità del personale, determinano criticità nelle attività di coordinamento, di formazione degli amministrativi, di pianificazione puntuale delle attività annuali, di promozione di iniziative volte al miglioramento del servizio. Nonostante l'indubbia utilità dei fondi PNRR derivanti dai Finanziamenti Europei, di circa € 808988+€132007 tra il 22/23 e il 23/24, l'utilizzo degli stessi

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



ai fini del miglioramento dell'offerta formativa scolastica, prevede un notevole impegno da parte dell'amministrazione-contabile alle prese con burocrazia, rendicontazioni e consuntivi. Il pesante meccanismo che si estende dalla generazione di avvisi, alle gare pubbliche, ai bandi, alla ricerca di partenariati, fino all'esecuzione dei lavori, ai *time sheet* delle attività svolte, coincide, impatta e sottrae tempo alle essenziali attività ordinarie. Effetti limitanti derivano anche dalla gestione quotidiana delle numerose assenze degli insegnanti che impattano sull'organizzazione scolastica e continuità nelle lezioni. Seppur strutturato, il sistema di monitoraggi che richiede lunghe interazioni con tutte le componenti del sistema scolastico, non è ancora completo e manca di griglie di rilevazione quali-quantitative.

ALLEGATO 16- FINANZIAMENTI SINTESI DIACRONICA

FINANZIAMENTI 2019/2020 E 2020/2021		
Codice	Titolo	Importo autorizzato
Art. 58, c. 4 DL 73/2021	Misure urgenti per la scuola	€ 80156,34
Art. 31, c. 1, DL 22/2021	Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 ⁹ .	€ 33802,45
Art. 31, c. 6 DL 41/2021	Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 ⁹ .	€ 23556,84
PNFD	Formazione Liceo Cafiero	€ 3552,00
PNSD	Finanziamento connettività studenti per la DDI	€ 2277,00
Risorse ex articolo 120 DL 18/2021	Risorse per la didattica a distanza	€ 14383,40
Risorse ex articolo 231 c. 7 DL 34/2021	Decreto bilancio e Cura Italia	€ 20720,28
Risorse ex articolo 231 c. 1 DL 34/2021	Avvio anno scolastico 2020/2021	€ 72870,73
PNSD	Inclusione digitale BYOD (Bring Your Own Device)	€ 28000
Risorse ex articolo 21 10.3 DL 137/2021	Decreto Ristori	€ 15095,73
Art. 3 c. 1 DM 48/2021	Piano scuola estate	€ 40000



FINANZIAMENTI	ANNO SCOLASTICO 21/22	ANNO SCOLASTICO 22/23	ANNO SCOLASTICO 23/24
Contributo volontario delle famiglie	€ 31.930,00	€ 32.500,00	€ 17.287,35
Finanziamenti statali per il M.O.F.	€ 134.307,23	€ 134.821,85	€ 130.710,39
Finanziamenti statali per i PCTO	€ 17.411,03	€ 17.086,80	€ 23.049,65
Finanziamenti statali per l'assistenza psicologica e medica	€ 4000,00	€ 6400,00	
Finanziamenti dalla provincia per i percorsi IeFP			
Finanziamenti del comune per i progetti sull'inclusione	€ 37.492,46		
Fondi PNRR		€ 808.988,72	€ 132.007,64
Fondi PNSD	€ 16.000,00		€ 2.000
Fondi per la formazione	€ 3.000,00	€ 16.660,00+ € 1.950,00	

4.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (VOTO 6)

VALUTAZIONE DEL 6 DA INSERIRE IN PIATTAFORMA:

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e cerca di tenerne conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/ o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità molto buoni. Tutti i docenti si adoperano per condividere materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Nell'area "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane" si fa riferimento alla capacità della scuola di investire nelle competenze del personale, promuovendone la formazione e favorendo un ambiente organizzativo funzionale alla crescita professionale. L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Formazione del personale
- Valorizzazione delle competenze
- Collaborazione tra docenti

Nella sotto-area "Formazione del personale" si fa riferimento alle azioni finanziate dalla scuola o da altri soggetti per l'aggiornamento professionale. Nella sotto-area "Valorizzazione delle competenze" si fa riferimento all'individuazione, al riconoscimento ed all'utilizzo delle competenze del personale (es. assegnazione di funzioni e incarichi, promozione di iniziative di formazione tra pari). Nella sotto-area "Collaborazione tra docenti" si fa riferimento alle attività in gruppi di lavoro ed alla condivisione di strumenti e materiali didattici.



3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti **D32**

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale **D33**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	11	3,6	3,5	3,8



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	4	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%



3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti **D33**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	11	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti **D33**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	6	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	18,5%	14,0%	19,4%



3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale D33

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	10,2%	2,5%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,2%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	23,6%	1,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento	73,1%	3,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	23,6%	8,3%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	70,9%	34,1%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RIGenerazione Scuola"		1,2%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		21,3%	19,4%	15,5%



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA D32

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,2%	38,3%	42,0%



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	27,9%	29,6%	24,4%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA D34

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	22,5%	20,3%	24,9%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento D34

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023]

	Situazione della scuola BTISO46002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	4,2%	2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	4,2%	1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,9%	15,6%	11,8%



3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro D35

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	63,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	50,0%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	75,3%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,0%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	78,3%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	78,3%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	69,7%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	99,0%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	45,5%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,4%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,2%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	28,3%	31,6%	30,8%
Altro argomento	✓	37,4%	37,1%	35,4%



3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento D35

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	1,8%	4,7%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,7%	2,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,6%	1,9%	1,4%	1,7%
Accoglienza	1,8%	2,7%	3,1%	2,6%
Inclusione	5,8%	3,8%	4,2%	3,7%
Continuità	5,1%	1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento	6,9%	2,5%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,4%	0,9%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,7%	1,8%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,8%	1,1%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	6,5%	2,0%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,7%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,8%	1,7%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,5%	2,8%	3,8%	3,1%
Altro argomento	1,8%	1,2%	1,0%	0,8%



Punti di forza: Individuati sulla base della disponibilità, affidabilità e assunzione di responsabilità, collaborano con il DS 16 docenti con ruoli di sistema, 18 gruppi formalizzati, 9 referenti di asse, 5 FFSS, 2 collaboratori vicari, 2 per la predisposizione di documenti strategici, 38 tutor PCTO, 1 referente con il territorio, 2 responsabili OCSE, 14 per la prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022), 21 tutor dell'orientamento e 1 orientatore (DM 328/2022), 6 docenti per le azioni Piano Scuola 4.0, 1 referente per i viaggi di istruzione, 3 docenti per la comunicazione e l'immagine di Istituto. Ogni membro dello staff, in base al proprio ruolo, deve saper proporre soluzioni innovative a problematiche critiche, oltre a saper organizzare, redigere e rendicontare in autonomia le proprie attività. Gli incarichi di rilievo sono regolarmente sottoposti al collegio dei docenti, garantendo così condivisione e confronto costante sui vari aspetti dell'organizzazione scolastica. L'organizzazione e la gestione degli ATA (DL 165/2001) prevede il coordinamento delle attività degli uffici didattici e amministrativi attraverso sistemi informatici per la condivisione delle informazioni, la trasparenza nelle pratiche amministrative, l'adeguamento degli orari di servizio per garantire ottimizzazione delle risorse disponibili e supporto efficace a studenti e famiglie. Nell'elaborazione del Piano per la formazione e l'aggiornamento, obbligatori e permanenti, la referente tiene conto dei bisogni evidenziati nel RAV e tradotti nel PdM nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente. Pertanto, la formazione si configura come processo sistematico di aggiornamento, che contribuisce al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, alla promozione della crescita individuale dei docenti, alla costruzione di una comunità educante coesa e collaborativa. Nel 23/24 sono stati portati a compimento 9 corsi su: accoglienza nuovi docenti e formazione iniziale alle procedure organizzative e didattiche e alle iniziative di inclusione, formazione ai coordinatori di classe sugli adempimenti del ruolo, compilazione PEI, progettazione educativa e didattica, procedure di intervento dei CdC in presenza di studenti con farmaci salvavita, progettazione UdA per competenze, valutazione Esame di Stato, metodologie didattiche innovative (Debate); con una media di circa 100 partecipanti. Il finanziamento Regione Puglia per scuola Polo per l'inclusione di €16500 nel 23/24 ha permesso la realizzazione di un corso sulle strategie e metodologie per l'autismo. La più recente *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* (D.M. 66/2023) ha previsto la pianificazione di 14 percorsi di formazione sulla transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 e di 13 laboratori.

Punti di debolezza: Nell'anno scolastico 23/24, la forte attenzione alla prevenzione dell'insuccesso scolastico, alla riduzione della dispersione implicita ed esplicita, all'ampliamento degli spazi e alla realizzazione di nuove iniziative didattiche, ha determinato implicazioni significative per il personale docente rientrante nello staff. Alcuni di questi hanno dovuto affrontare un inevitabile surplus di lavoro, riorganizzando le loro funzioni anche per affiancare Dirigente Scolastico, Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e la segreteria nella gestione di vari aspetti pratici legati ai progetti rientranti in particolare nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. Questo ha determinato, soprattutto a carico del DS, la necessità di una continua ottimizzazione delle risorse umane, affinché l'implementazione delle nuove strategie educative e dei progetti collegati al PNRR potesse avvenire senza compromettere azioni già consolidate, integrate e necessarie. La predisposizione



di nuovi spazi e ambienti multifunzionali, finalizzati alla dismissione di una didattica puramente trasmissiva in favore di attività partecipate e laboratoriali impatta con la costante esigenza di formazione dei docenti. Inoltre, le iniziative volte al potenziamento delle eccellenze sono lodevoli, ma il numero limitato di studenti motivati e una partecipazione parziale delle famiglie, limitano l'efficacia di tali programmi. Pertanto, risulta ancora necessaria la continua ricerca di strategie di coinvolgimento per incoraggiare le famiglie a partecipare attivamente alla vita scolastica dei propri figli, oltre che per stimolare l'interesse degli studenti verso le opportunità offerte. La collaborazione tra docenti basata su valori comuni e su modalità di azioni compartecipate, sull'acquisizione di un processo di *agire scolastico* proiettato nel tempo, interrelato a progetti di miglioramento continuo e di costante adeguamento agli utenti e al territorio, impatta con la variabilità dei docenti, che non permette di ottimizzare lo sforzo organizzativo della formazione. Docenti che non si stabilizzano rendono complesso il compito di intercettare disponibilità e professionalità per lo staff adatte agli obiettivi dell'Istituto. Dunque, ad inizio anno, si profilano incarichi di alta responsabilità e profilo professionale non attribuiti; che saranno poi restituiti ad altre figure necessitanti di formazione immediata. Per lo stesso motivo, le esigenze formative necessitano di essere raccolte ogni anno. Formare un nucleo stabile e ampio di docenti con competenze specifiche in settori strategici per l'organizzazione della scuola resta, pertanto, ancora una esigenza prioritaria.

ALLEGATO 17- SINTESI DEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Elenco priorità nazionali

1. Autonomia organizzativa e didattica
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
4. Competenze di lingua straniera
5. Inclusione e disabilità
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
8. Scuola e Lavoro
9. Valutazione e miglioramento.

5 PRIORITY NAZIONALI ASSOCIATA	TITOLO CORSO	DATA	NUMERO ORE FORMAZIONE	PARTECIPANTI
1-5	Accoglienza nuovi docenti e formazione iniziale alle procedure organizzative e didattiche d'istituto	12/09/23	4	68
5	Somministrazione dei farmaci salvavita a scuola Informativa e procedura di intervento	28/09/23	2	CdC
7	Debate: formazione docenti della rete	05/10/23	2	4

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



5	Adozione nuovo RE Axios	13/09/23	2	183
2-5	UDL e curriculum d'istituto	dal 12/10/23 al 13/01/24	20	120
1	Formazione docenti coordinatori	05/10/23	3	47
5	Potenziamento sportelli per l'autismo	dal 18/10/23 al 31/01/24	25-32	186
1	Formazione registro elettronico sullo scrutinio di 1° quadrimestre	10/01/24	2	135
1	Formazione Esami di Stato	12/04/23	3	58

4.3 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (VOTO 4)

VALUTAZIONE DEL 4 DA INSERIRE IN PIATTAFORMA:

*La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. **Le modalità di coinvolgimento dei genitori risultano integrate, ma la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola non è ancora in linea con i riferimenti.***

Nell'area "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie" si fa riferimento alla capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali, di coordinarsi con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e di coinvolgere le famiglie degli studenti nella vita scolastica. L'area è articolata in due sotto-aree:

- Collaborazione con il territorio
- Coinvolgimento dei genitori

Nella sotto-area "Collaborazione con il territorio" si fa riferimento alla capacità della scuola di promuovere reti e accordi con il territorio a fini formativi. Nella sotto-area "Coinvolgimento dei genitori" si fa riferimento alla capacità della scuola di coinvolgere le famiglie nei diversi aspetti della vita scolastica, promuovendo il confronto per la definizione dell'offerta formativa e favorendone la partecipazione alle attività della scuola.

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole D36				
La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,3%	0,3%	0,3%



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente
[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023]

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,9%	1,1%	1,7%
Altre attività	3	8,7%	9,6%	10,1%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila D36

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore D36

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	6	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	43,1%	45,0%	42,5%

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione D36

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale % BARLETTA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	16,4%	17,4%	17,4%



3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere **D37**

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	54	8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	1	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	61	10,4%	12,9%	15,8%

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati **D38**

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,7%	7,5%	7,0%
Università	✓	18,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%



3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati D39

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%



3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto **D40**

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	14,9%	14,5%	11,4%



3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola **D41**



La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAIS046009		✓		
	Riferimento provinciale BARLETTA-ANDRIA-TRANI	47,5%	47,5%	5,1%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAIS046009			✓	
	Riferimento provinciale BARLETTA-ANDRIA-TRANI	1,7%	22,0%	54,2%	22,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAIS046009		✓		
	Riferimento provinciale BARLETTA-ANDRIA-TRANI	11,9%	50,8%	32,2%	5,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%



3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola D42

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,2%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,5%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	7,0%	6,5%
Altre modalità	✓	2,7%	4,0%	3,8%



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari D43

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente D43

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BTIS046002	Riferimento provinciale BARLETTA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	72.6	58.0	65.5	86.3

Punti di forza: Nel biennio 22/24 l'Istituto ha aderito ad un massimo annuale di 11 reti di scuole, per migliorare le pratiche educative, didattiche e valutative, per la realizzazione di iniziative culturali e sportive, per contrastare la dispersione. La partecipazione al RTS con capofila World Service di Barletta ha permesso la candidatura all'Avviso pubblico PNRR-*Percorsi di autonomia per persone con disabilità-Progetto "Digitalizzazione Inclusiva"*. L'accordo con IFOR PMI Prometeo ha garantito il consolidamento dell'IeFP. La costituzione in RTS con la Genesis Consulting ha permesso l'attivazione di corsi OSS. L'accordo di rete *Amministratore professionista di immobili in condominio*, in collaborazione con APICE e Confcommercio, ha permesso la curvatura di una classe di indirizzo. Di rilievo la partnership ATS con la IFOR PMI Prometeo Puglia Ets con capofila la Form@lImac per il progetto



tecniche per la promozione di prodotti e servizi turistici e Panaloga per il corso tecnico di disegno e progettazione industriale; così come l'adesione alla rete *Biblioteche scolastiche della Puglia*, per la gestione collaborativa dei progetti e delle risorse bibliotecarie nelle scuole della Regione. L'accordo di rete con CPIA BAT, quello per lo svolgimento del progetto *Wannà*, l'adesione alla *Rete Nazionale degli Istituti dei Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale (Re.Na.I.S.San.S)*, per meglio definire il profilo in uscita e gli sbocchi professionali al termine degli studi, l'adesione alla Rete *We Debate* e altro, sono funzionali all'iter formativo sociale e civile degli studenti, alla comunicazione con il territorio e accrescono la qualità dei servizi offerti. La soddisfazione dei genitori, oltre l'83%, dimostra un buon livello di gradimento di accoglienza, comunicazione e progettazione di attività didattiche adeguate alle esigenze degli studenti. Il punteggio elevato riguardo alla trasmissione di linee educative e valori, 79%, conferma impegno verso lo sviluppo di una cultura condivisa e forte senso di comunità. Il clima relazionale tra gli studenti è rilevato come molto positivo, con pochi episodi di comportamenti aggressivi, il che suggerisce un ambiente di apprendimento sicuro. Le attività antibullismo, apprezzate nel 77% dei casi, evidenziano l'importanza data dalla scuola alla prevenzione e alla gestione dei conflitti. Anche la disponibilità dei docenti ad offrire chiarimenti e suggerimenti oltre l'orario scolastico, 74%, è un aspetto molto positivo, che favorisce un rapporto di fiducia e collaborazione tra insegnanti e studenti. Infine, la percezione della collaborazione tra i docenti all'interno dei Consigli di classe, 76%, come positiva e produttiva contribuisce a creare un ambiente educativo coeso e sinergico. In sintesi, questi elementi pongono la scuola come un ente proattivo e attento ai bisogni di tutti gli studenti, promuovendo un contesto di apprendimento efficace e rispettoso delle diversità.

Punti di debolezza: L'Istituto presenta ai genitori il Patto di corresponsabilità e i Regolamenti durante l'incontro per l'elezione dei rappresentanti del CdC, nel corso del quale i genitori sono invitati a considerare incarichi di rappresentanza negli organi collegiali e partecipare a momenti di condivisione sui servizi offerti. L'obiettivo è creare occasioni di coinvolgimento attivo nelle scelte decisionali e garantire sintonia tra le aspettative delle famiglie e le risposte dell'Istituto, in termini di OF. Tuttavia, emerge che l'interesse delle famiglie è molto basso. Nel 61% dei casi monitorati dai docenti, non si è registrata collaborazione da parte dei genitori. Ciò comporta la continua ricerca di strategie efficaci per stimolare la partecipazione delle famiglie e garantire una comunicazione coinvolgente. Al primo dei due incontri scuola-famiglia dell'a.s. 23/24 hanno partecipato il 40% dei genitori LA e il 42% dei genitori IP, dati in significativo aumento rispetto ai precedenti, ma ancora sotto il livello minimo del 50% stabilito dal NIV. Anche la partecipazione dei genitori alle elezioni dei rappresentanti dei CdC attesta un miglioramento del 10% rispetto alle precedenti rilevazioni, ma la media totale non raggiunge il 35% e resta inferiore ai riferimenti. La partecipazione dei genitori all'incontro con i docenti tutor dell'orientamento e l'orientatore si attesta al 34% per LA, al 27% per IP. Al secondo incontro scuola-famiglia si attesta un positivo aumento del 19% di partecipazione per LA e del 44% per IP. Dunque, un complesso livello di partecipazione delle famiglie del 38% nell'a.s. 23/24, dato evidente della scelta di demandare il completo processo di formazione alla scuola. Nonostante l'importo medio stabilito per il pagamento del contributo volontario risulti inferiore al riferimento regionale e

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



nazionale, per l'a.s. 23/24, l'aggiornamento della modalità del servizio di pagamento per le famiglie, ha comportato una diminuzione del 46% di versamenti volontari che ammontano al solo €17287. Criticità si riscontrano nella percezione da parte degli studenti su organizzazione, relazionalità e didattica. Su 715 partecipanti nell'a.s. 23/24, il 29% lamenta l'efficienza dei sussidi nei laboratori e il 39% la frequenza con cui vengono utilizzati; il 40% si esprime negativamente circa le relazioni tra gli studenti fuori dal contesto scolastico. Il 53% ritiene che la componente studentesca non abbia un ruolo adeguato nel supporto decisionale. Il 51% ritiene le spiegazioni non sempre chiare e nel 62% dei casi non vi è disponibilità a nuove modalità espositive; nel 31% dei casi le griglie di valutazione non sono allegate alle prove che nel 52% dei casi vengono restituite corrette non sempre nei tempi prestabiliti. L'articolazione di gruppi di livello non è esercitata nel 68% dei casi, l'omogeneità della valutazione non è percepita nel 46%, la distribuzione dei compiti a casa non è adeguata nel 36% e feedback valutativi sono forniti solo nel 43% dei casi.

**ALLEGATO 18- MONITORAGGIO STUDENTI GENITORI
 ANNO SCOLASTICO 23/24**

GENITORI





Come da comunicato n. 566 del 13/05/2024, il form è reso accessibile tramite apposita sezione del registro elettronico, l'account utilizzato dal genitore per la compilazione non è condiviso, dunque ogni compilazione è completamente ANONIMA. I dati sono analizzati tramite procedura statistica e restituiti in forma aggregata.

Si ricorda che la compilazione del presente form è valida come consenso al trattamento dei dati ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm.

Alla rilevazione, fino al 31 maggio 2024, hanno partecipato 559 genitori.

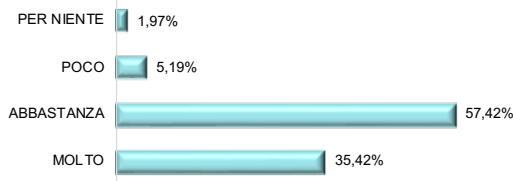
La maggior parte degli item richiede di esprimere un grado di accordo su scala quaternaria con l'affermazione proposta riguardo un aspetto della vita scolastica. Le criticità sono suddivise secondo due criteri:

“lieve”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente” compresa tra il 35% e il 50% del totale

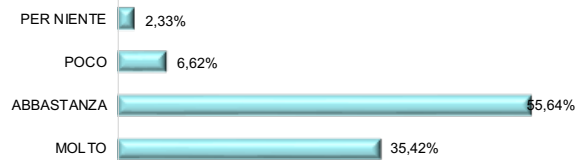
“rilevante”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente” superiore al 50% del totale



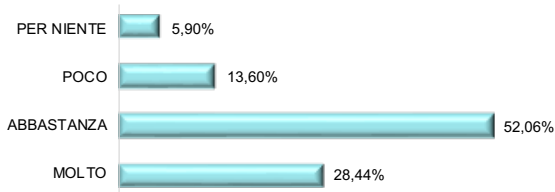
La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli studenti



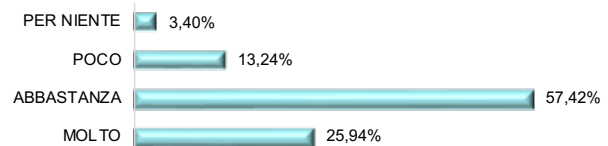
Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci



La scuola incoraggia gli studenti a sentirsi bene con se stessi

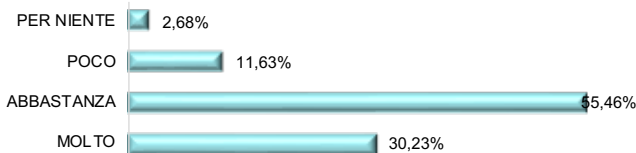


Le attività per l'apprendimento sono progettate tenendo presenti le capacità di tutti gli studenti

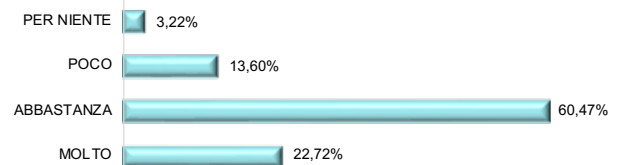


5

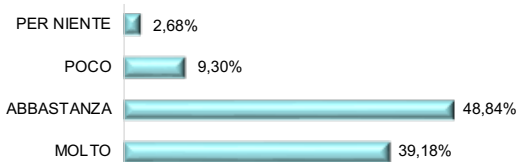
I docenti favoriscono l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli studenti



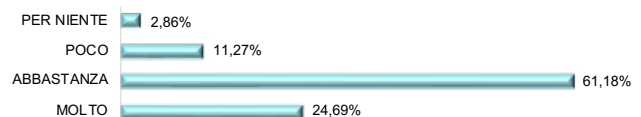
Le attività di studio a casa sono organizzate in modo da favorire l'apprendimento di ciascuno studente



I genitori sono adeguatamente informati delle attività curricolari ed extra scolastiche offerte da questa scuola



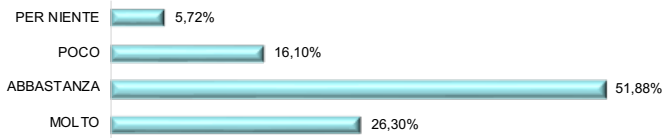
Tutti i progetti curricolari ed extra curricolari sono coordinati in modo tale da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni, alle diversità e alla promozione delle eccellenze



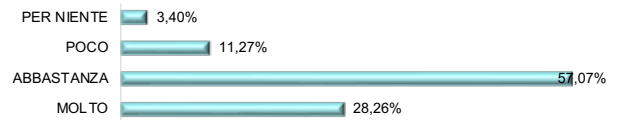
6



L'istituzione scolastica ascolta attentamente le problematiche e gli argomenti riportati dalle famiglie e collabora alla ricerca di soluzioni condivise



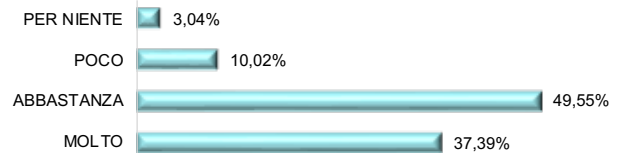
Il personale ausiliario (collaboratori scolastici e personale di segreteria) collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola



I docenti sono disponibili al dialogo con i genitori

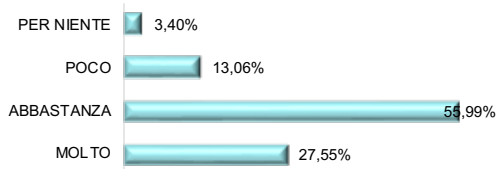


I docenti informano i genitori dei progressi scolastici dello studente

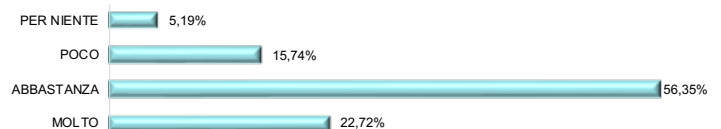


7

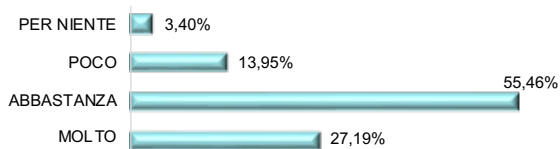
Lo studente sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola



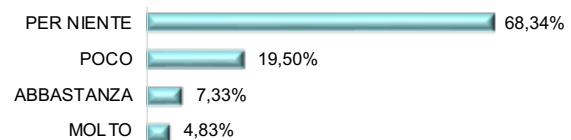
L'Istituto ricerca sul territorio circostante, attraverso Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e Percorsi Formativi Personalizzati, opportunità che consentano di sperimentare le abilità lavorative acquisite a scuola



I docenti aiutano lo studente a sviluppare buone capacità relazionali



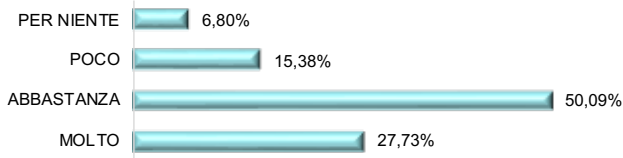
Nella classe ci sono studenti che usano violenza nei confronti dei compagni



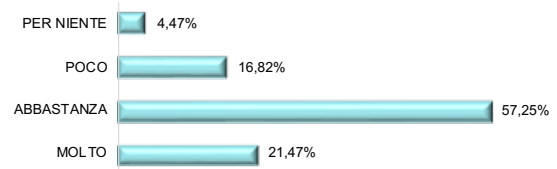
8



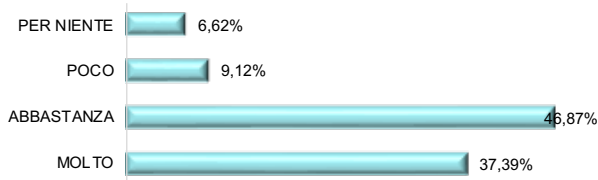
Il bullismo viene adeguatamente contrastato dalla scuola



Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere



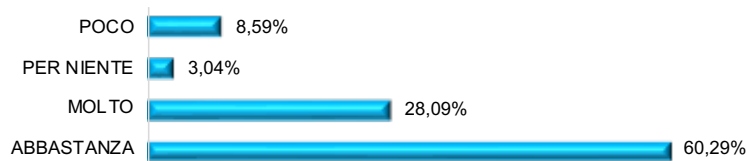
Consiglierebbe questa scuola ad un altro genitore



9

TEMPO SCUOLA

Ritieni che la costituzione del tempo scuola strutturata con unità oraria da 55 minuti sia adeguata alle esigenze didattiche e organizzative scolastiche e familiari



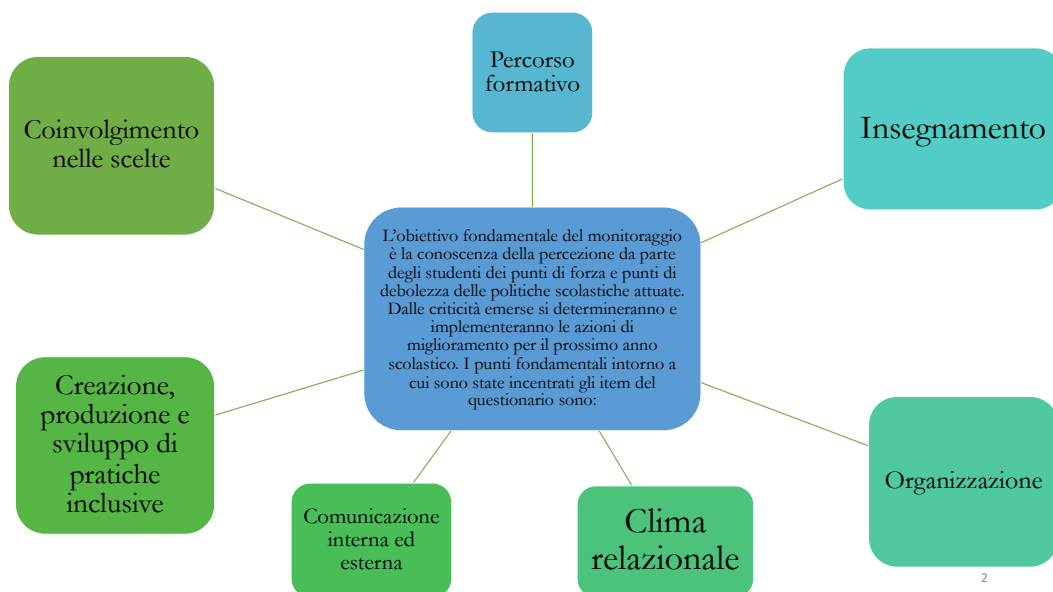
10



NON SI RILEVANO CRITICITA'

11

STUDENTI



2



Come da comunicato n. 566 del 13/05/2024, il form è reso accessibile tramite apposita sezione del sito web istituzionale, l'account utilizzato dallo studente per la compilazione non è condiviso, dunque ogni compilazione è completamente ANONIMA. I dati sono analizzati tramite procedura statistica e restituiti in forma aggregata.

Si ricorda che la compilazione del presente form è valida come consenso al trattamento dei dati ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm.

Alla rilevazione parziale fino al 31 maggio, hanno partecipato 715 studenti.

La maggior parte degli item richiede di esprimere un grado di accordo su scala quaternaria con l'affermazione proposta riguardo un aspetto della vita scolastica. Le criticità sono suddivise secondo due criteri:

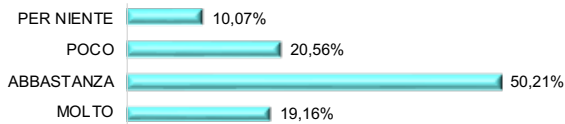
“lieve”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente” compresa tra il 35% e il 50% del totale

“rilevante”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente” superiore al 50% del totale

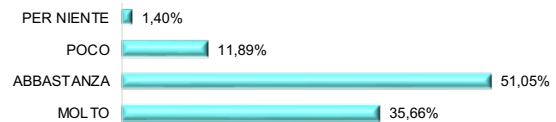


ORGANIZZAZIONE

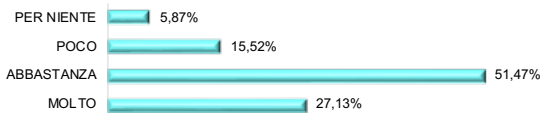
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Il piano dell'offerta formativa]



Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Il regolamento d'istituto]



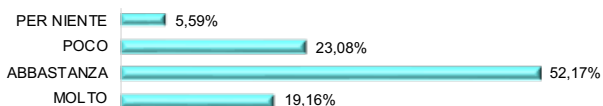
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Patto educativo di corresponsabilità]



5

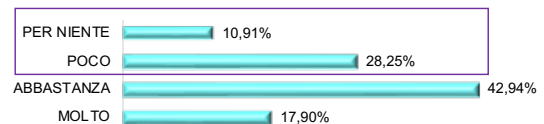
ORGANIZZAZIONE

Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Dell'efficienza dei sussidi e dei laboratori della scuola]



Nel precedente anno scolastico, con il 37,32% di risposte negative, l'efficienza dei sussidi e dei laboratori della scuola si attestava come criticità lieve. Nell'anno scolastico 23/24 tale criticità è stata eliminata

Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della frequenza con cui utilizzare i laboratori]



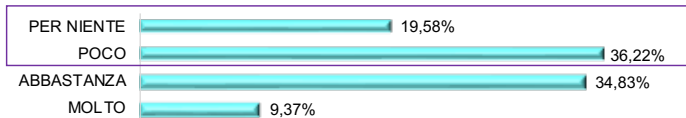
Con il 39,16%, rispetto al 44,08% del precedente 22/23, di risposte negative, l'utilizzo dei laboratori si attesta ancora come criticità lieve

6

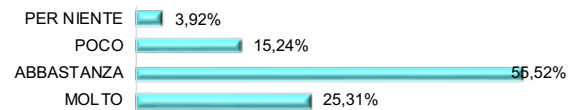


ORGANIZZAZIONE

Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della pulizia degli ambienti]

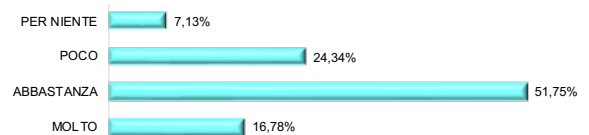


Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della cortesia del personale]



Con il 55,8%, rispetto al precedente 48,45% di risposte negative, la pulizia degli ambienti si attesta peggiorata e come criticità grave

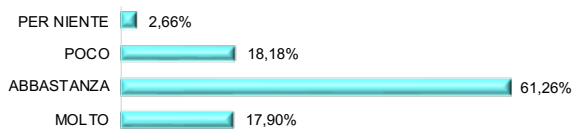
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Dell'efficienza del servizio di segreteria nel disbrigo delle pratiche burocratiche e nel fornire informazioni]



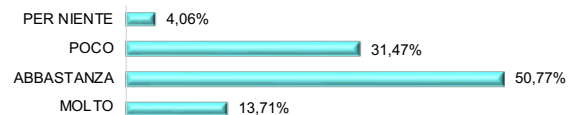
7

RELAZIONALITÀ

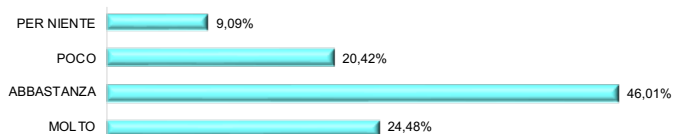
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di ricordare ciò che ho studiato]



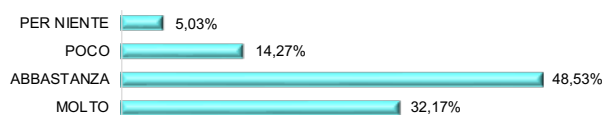
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi]



Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive, progetti)]



Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di finire i compiti per casa]

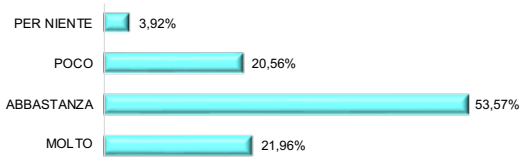


8

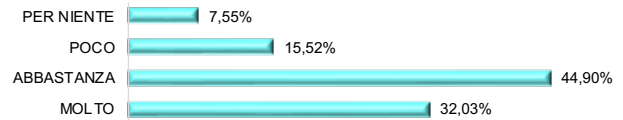


RELAZIONALITÀ

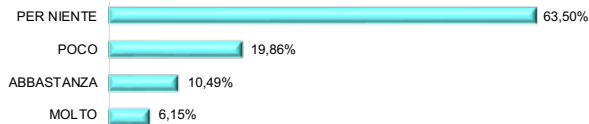
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato]



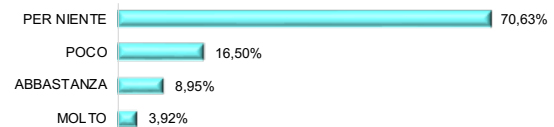
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione]



Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe]



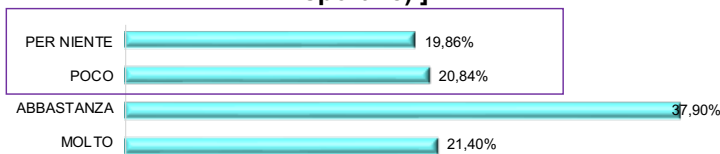
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [In classe ho assunto/subito comportamenti aggressivi]



9

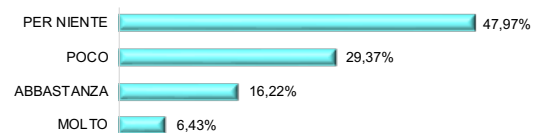
RELAZIONALITÀ

Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno ed attività sportive)]



Con il 40,7%, rispetto al 40,14% del precedente anno, di risposte negative, la relazione tra studenti fuori dal contesto scolastico si attesta non adeguata

Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Ho assunto/assistito a comportamenti provocatori nei confronti degli adulti]

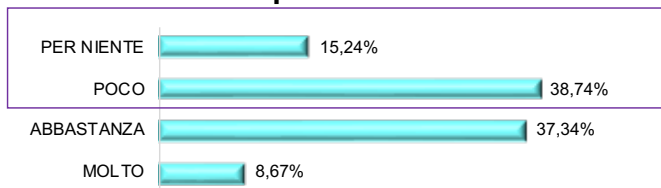


10



RELAZIONALITÀ

Secondo te il punto di vista degli studenti è considerato nelle decisioni prese nella scuola?

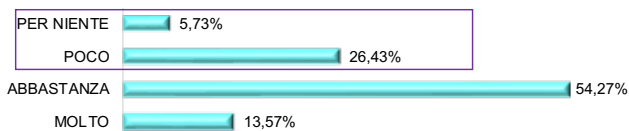


con un totale di 53,98%, rispetto al 50% del precedente anno, di risposte negative, il ruolo della componente studentesca come supporto decisionale si attesta come criticità grave

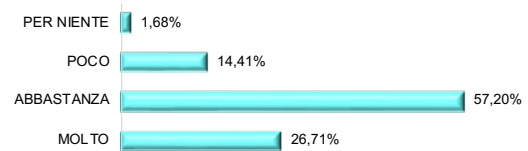
11

DIDATTICA

Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Ci esercitiamo in classe anche in coppie o in gruppo]



Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Parliamo di un argomento]



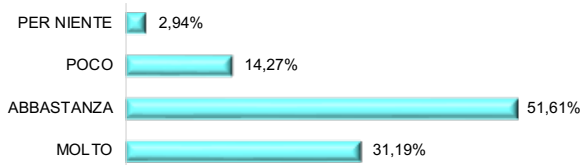
Con un totale di 32,16%, rispetto al precedente 36,19%, di risposte negative, la frequenza di esercitazioni di coppia e/o di gruppo in classe si attesta come criticità lieve

12

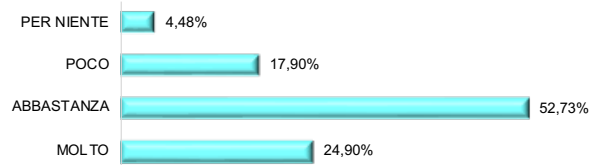


DIDATTICA

**Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe?
 [Correggiamo insieme gli esercizi e/o i compiti]**



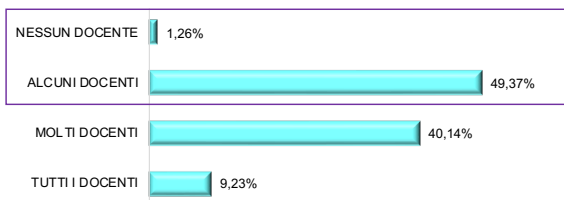
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Facciamo ricerche, progetti o esperimenti utilizzando anche la rete]



13

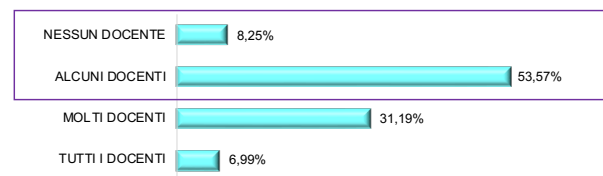
DIDATTICA

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Spiegano in modo chiaro e comprensibile]



Con un totale di 50,63%, rispetto al precedente 48,73%, di risposte negative, la chiarezza espositiva e la comprensione delle spiegazioni dei docenti si attestano come criticità grave

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Sono disponibili a nuove modalità espositive durante le spiegazioni]



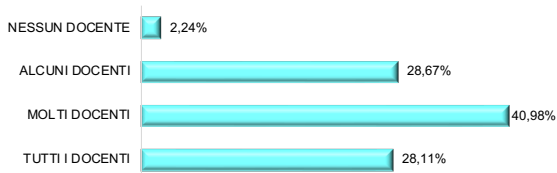
Con un totale di 61,82%, rispetto al precedente 62,4%, di risposte negative, la disponibilità dei docenti a nuove modalità espositive di spiegazione si attesta come criticità grave

14



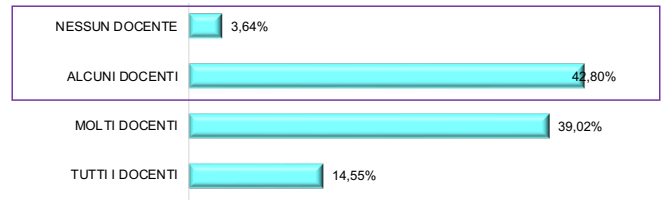
DIDATTICA

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Consegnano e illustrano nelle verifiche le griglie di valutazione]



Con un totale di 30,91%, rispetto al precedente 40,28%, di risposte negative, la consegna di opportune griglie di valutazione non risulta più una criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Si rapportano alla classe in modo equo e giusto]

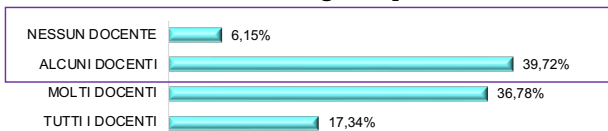


Con un totale di 46,44%, rispetto al precedente 49,14%, di risposte negative, il comportamento dei docenti in termini di equità e giustizia si rivela una criticità lieve

15

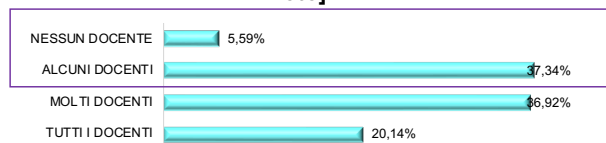
DIDATTICA

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Valutano il lavoro degli studenti in modo omogeneo]



con un totale di 45,87%, rispetto al precedente 48,59%, di risposte negative, l'omogeneità nella valutazione degli studenti da parte dei docenti si attesta come criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Illustrano a ciascun studente la motivazione del voto]



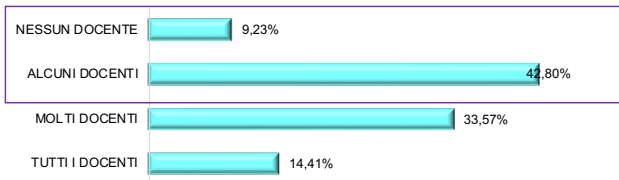
con un totale di 43,43%, rispetto al precedente 45,35%, di risposte negative, la chiarezza nel motivare i voti si attesta come criticità lieve

16



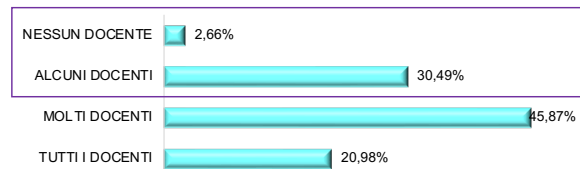
DIDATTICA

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Consegnano le prova scritte nel tempo prestabilito]



con un totale di 52,03%, rispetto al precedente 58,17%, di risposte negative, la consegna degli elaborati corretti entro i termini stabiliti si attesta come criticità grave

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Favoriscono la partecipazione e la comunicazione]

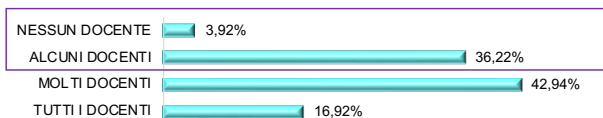


con un totale di 33,15%, rispetto al precedente 37,89%, di risposte negative, la partecipazione e comunicazione tra studenti e docenti non si attesta più come criticità lieve

17

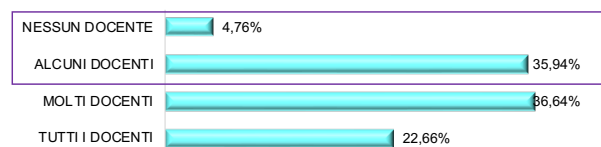
DIDATTICA

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Si adoperano per risolvere le difficoltà incontrate dagli studenti]



con un totale di 40,14%, rispetto al precedente 45,28%, di risposte negative, l'operatività dei docenti nella risoluzione delle difficoltà incontrate dagli studenti si attesta come criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Ti incoraggiano a migliorare]



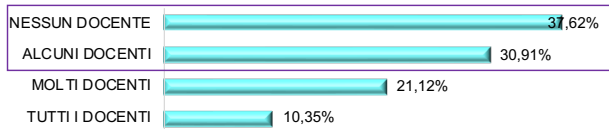
con un totale di 40,7%, rispetto al precedente 41,13%, di risposte negative, l'attenzione dei docenti di incoraggiamento al miglioramento degli studenti si attesta come criticità lieve

18



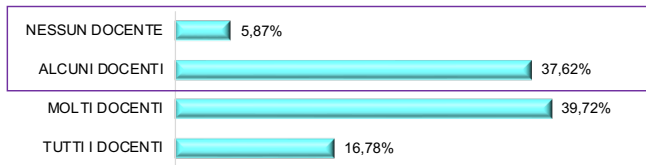
DIDATTICA

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti]



con un totale di 68,53%, rispetto al precedente 72,67%, di risposte negative, la diversificazione di esercizi per livelli si attesta come criticità grave

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Danno indicazioni su come fare i compiti]

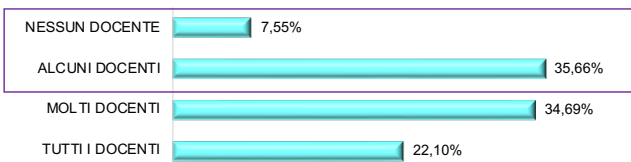


con un totale di 43,49%, rispetto al precedente 44,22%, di risposte negative, la tecnica di dare adeguate indicazioni sullo svolgimento dei compiti si attesta come criticità LIEVE

19

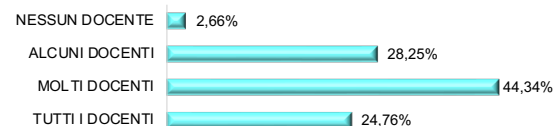
DIDATTICA

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Dicono cosa impareremo in una nuova lezione]



con un totale di 43,21%, rispetto al precedente 43,05%, di risposte negative, la tecnica di anticipare gli argomenti della nuova lezione si attesta come criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Fanno domande per vedere cosa gli studenti hanno appreso]

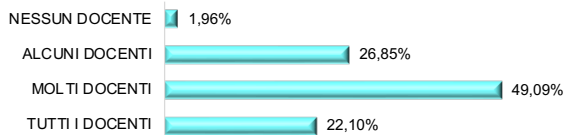


20

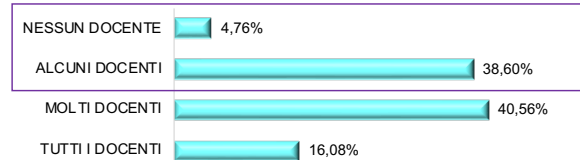


DIDATTICA

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Sollecitano e favoriscono interventi e domande]



Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Attuano adeguate strategie di recupero in classe]

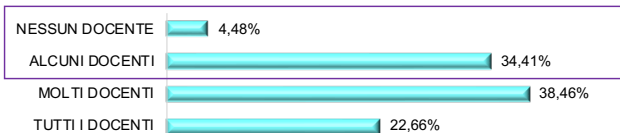


con un totale di 43,36%, rispetto al precedente 46,9%, di risposte negative, la messa a punto di adeguate strategie di recupero in classe si attesta come criticità lieve

21

DIDATTICA

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Utilizzano strumenti informatici e prodotti multimediali nella didattica]



Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Organizzano e distribuiscono adeguatamente le verifiche]



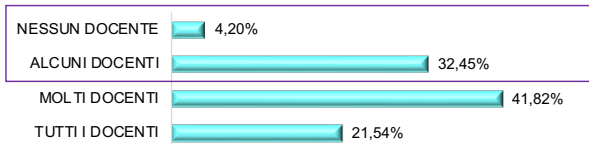
con un totale di 38,89%, rispetto al precedente 41,13%, di risposte negative, l'utilizzo di strumenti informatici e prodotti multimediali si attesta come criticità lieve

22



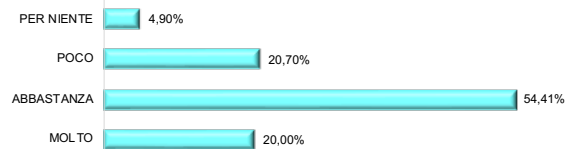
DIDATTICA

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Assegnano in modo equilibrato compiti e elaborati da fare a casa]



con un totale di 36,65%, rispetto al precedente 41,13%, di risposte negative, l'equilibrio nell'assegnare compiti per casa si attesta come criticità lieve

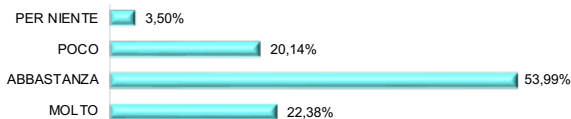
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Disponibilità dei docenti, anche dopo la lezione, a fornire chiarimenti ed eventuali approfondimenti sugli argomenti trattati]



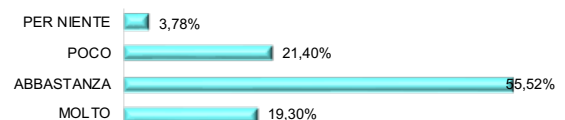
23

DIDATTICA

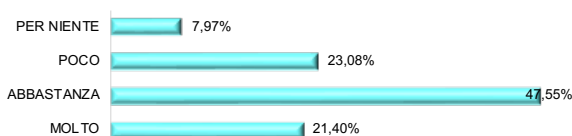
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Materiale didattico messo a disposizione e/o utilizzato]



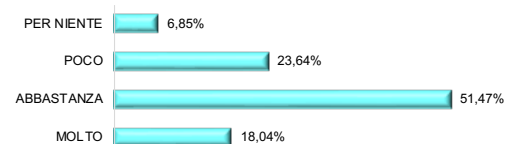
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Livello di collaborazione tra i docenti della classe]



Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Serene e gratificanti relazioni con i compagni di classe]



Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Partecipazione attiva alla comunità scolastica]

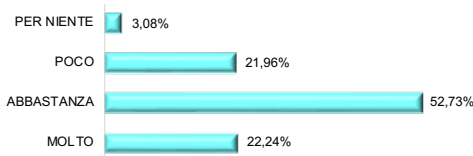


24

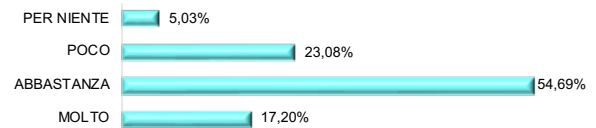


DIDATTICA

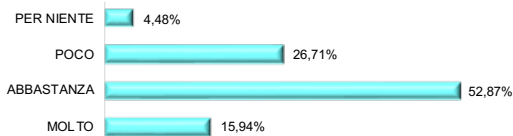
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Dialogo con gli insegnanti]



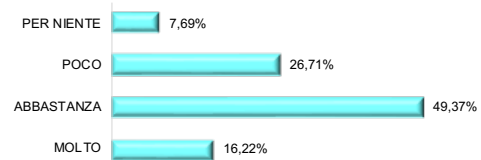
Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Preparazione culturale mirata al miglioramento della persona]



Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Contenuti disciplinari sviluppati con finalità orientative]



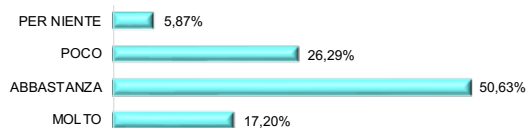
Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Efficaci attività di orientamento]



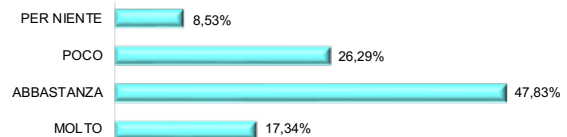
25

DIDATTICA

Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Partecipazioni e progetti nella valutazione delle competenze trasversali]



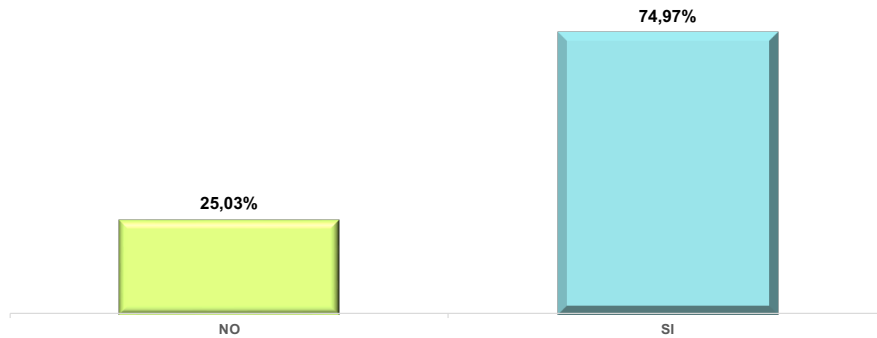
Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Progetti presenti nel PTOF corrispondenti alle esigenze formative di tutti gli studenti]



26



Ti riscriveresti a questa scuola?



27

ALLEGATO 19- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

ANNO SCOLASTICO	DATA	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	LIVELLO	NUMERO STUDENTI CERTIFICATI
2013/2014	APRILE 2014	TRINITY ISE I	B1	13
2013/2014	APRILE 2014	TRINITY GESE 6	B1	8
2014/2015	OTTOBRE 2014	TRINITY GRADE 8	B2	16
2014/2015	GIUGNO 2015	TRINITY GRADE 6	B1	16
2015/2016	OTTOBRE 2015	TRINITY GRADE 8-9	B2	12
2015/2016	MAGGIO 2016	TRINITY GRADE 6-7	B1-B2	24
2016/2017	MAGGIO 2017	TRINITY GRADE 6	B1	15
2016/2017	MAGGIO 2017	CAMBRIDGE PET	B1	12
2017/2018	GIUGNO 2018	CAMBRIDGE KEY – STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS	A2	15
2018/2019	GIUGNO 2019	CAMBRIDGE PET	B1	26
2018/2019	LUGLIO 2019	CAMBRIDGE FIRST	B2	8
2018/2019	SETTEMBRE 2019	CAMBRIDGE ADVANCED	C1	1
2019/2020				
2020/2021	LUGLIO 2021	CAMBRIDGE PET	B1	9
2020/2021	LUGLIO 2021	CAMBRIDGE FIRST	B2	9
2021/2022	MARZO 2022	CAMBRIDGE FIRST	B2	8
2021/2022	MAGGIO 2022	CAMBRIDGE PET	B1	21
2021/2022	LUGLIO 2022	CAMBRIDGE ADVANCED	C1	3
2022/2023	LUGLIO 2023	CAMBRIDGE PET	B1	25
2022/2023	LUGLIO 2023	CAMBRIDGE FIRST	B2	11
2022/2023	LUGLIO 2023	CAMBRIDGE ADVANCED	C1	1
2023/2024	LUGLIO 2024	CAMBRIDGE PET	B1	29
2023/2024	LUGLIO 2024	CAMBRIDGE FIRST	B2	14

ALLEGATO 20- CERTIFICAZIONI INFORMATICHE E DIGITALIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

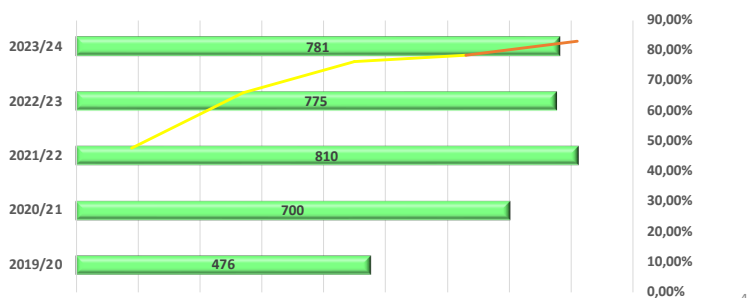
btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
 Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



ANNO SCOLATICO	ESAMI EROGATI-MODULI	CERTIFICAZIONI ICDL ACQUISITE
2019/20	4	18
2020/21	42	16
2021/22	92	21
2022/23	118	31
2023/24	135	39

CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

ANDAMENTO DELLA DIGITALIZZAZIONE DEGLI STUDENTI

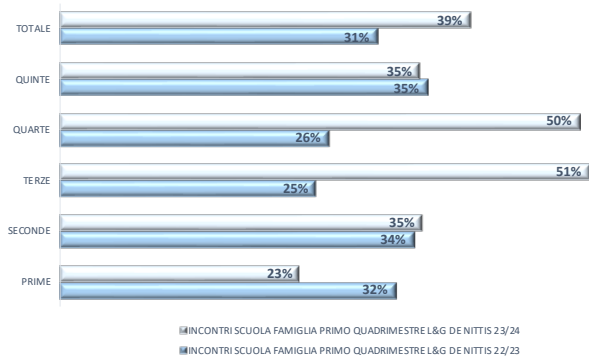


ALLEGATO 21 - PARTECIPAZIONE DEI GENITORI A.S. 23/24 E CONFRONTO DIACRONICO

LICEO ARTISTICO

LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS	INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA	
	PRIMO QUADRIMESTRE L&G DE NITTIS 22/23	PRIMO QUADRIMESTRE L&G DE NITTIS 23/24
PRIME	32%	23%
SECONDE	34%	35%
TERZE	25%	51%
QUARTE	26%	50%
QUINTE	35%	35%
TOTALE	31%	39%

INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA PRIMO QUADRIMESTRE LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS



Aumenta del 26% il totale dei genitori partecipanti al primo incontro scuola famiglia, registrando un incremento per le classi quarte, terze e seconde.

Resta stazionario il numero di genitori delle classi quinte partecipanti al primo incontro scuola famiglia, si registra un calo del 28% di partecipazione per le classi prime.



ELEZIONI RAPPRESENTANTI DEI GENITORI		
LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS	22/23	23/24
PRIME	47%	39%
SECONDE	26%	38%
TERZE	23%	33%
QUARTE	39%	30%
QUINTE	41%	39%
TOTALE	35%	35%

Stazionaria del 35% la partecipazione dei genitori alle elezioni dei rappresentanti.

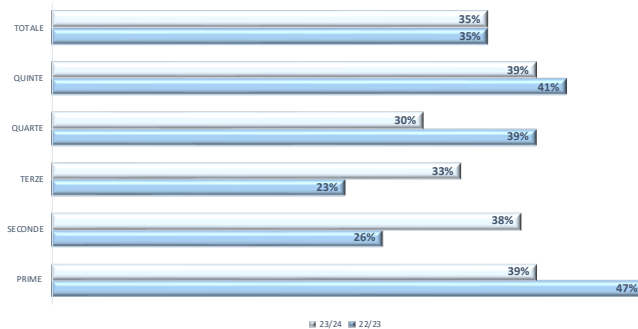
INCONTRO CON IL DOCENTE TUTOR E ORIENTATORE	
LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS	23/24
TERZE	68%
QUARTE	17%
QUINTE	7%
TOTALE	34%

Si attesta al 34% la partecipazione dei genitori degli studenti del triennio all'incontro informativo con i docenti tutor e orientatore.

LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS	INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA	
	SECONDO QUADRIMESTRE 22/23 L&G DE NITTIS	SECONDO QUADRIMESTRE 23/24 L&G DE NITTIS
PRIME	40%	37%
SECONDE	26%	47%
TERZE	38%	34%
QUARTE	23%	40%
QUINTE	41%	20%
TOTALE	31%	37%

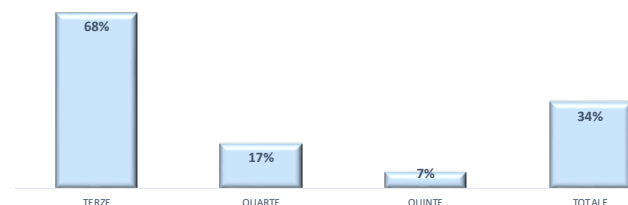
Per il secondo incontro scuola famiglia, di conclusione anno scolastico, si registra un aumento del 19%,

ELEZIONI RAPPRESENTANTI DEI GENITORI LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS



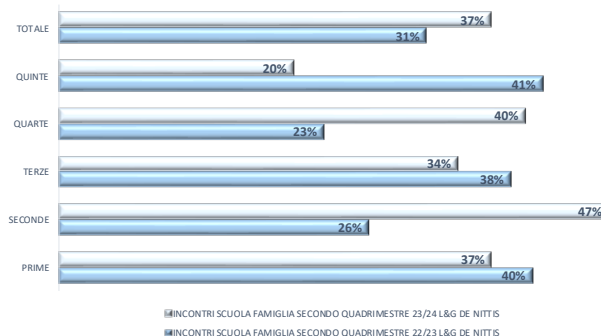
Per le classi seconde e terze si registra un aumento di partecipazione, per le restanti una diminuzione.

ORIENTAMENTO LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS 23/24



In modo prevalente si registra la presenza di genitori degli studenti delle classi terze.

INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA SECONDO QUADRIMESTRE LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS

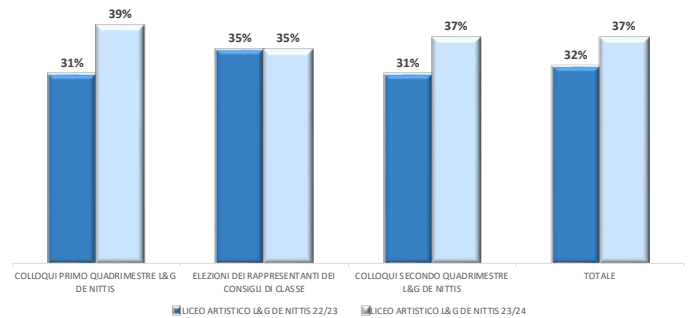


Significativo l'aumento delle classi seconde e quarte, per le altre classi si registra una diminuzione, in particolare per le quinte il dato scende di più del 50%.



LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS CONFRONTO 22/23 E 23/24

	COLLOQUI PRIMO QUADRIMESTRE L&G DE NITTIS	ELEZIONI DEI RAPPRESENTANTI DEI CONSIGLI DI CLASSE	COLLOQUI SECONDO QUADRIMESTRE L&G DE NITTIS	TOTALE
LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS 22/23	31%	35%	31%	32%
LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS 23/24	39%	35%	37%	37%

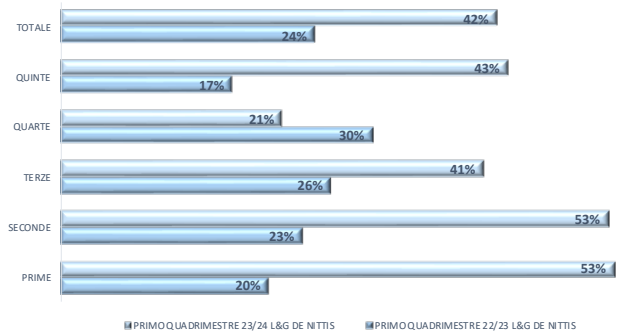


Nel complesso la partecipazione dei genitori aumenta, per il Liceo Artistico, del 16%.

ISTITUTO PROFESSIONALE

INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA		
ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS	PRIMO QUADRIMESTRE 22/23 L&G DE NITTIS	PRIMO QUADRIMESTRE 23/24 L&G DE NITTIS
PRIME	20%	53%
SECONDE	23%	53%
TERZE	26%	41%
QUARTE	30%	21%
QUINTE	17%	43%
TOTALE	24%	42%

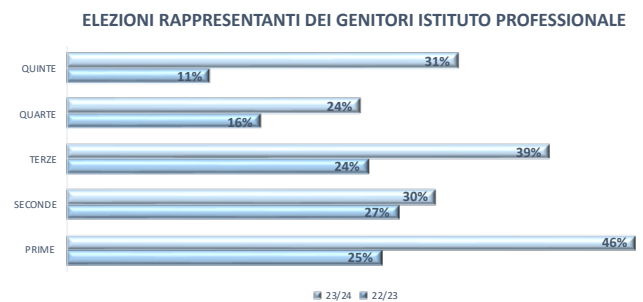
INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA PRIMO QUADRIMESTRE ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS



Aumenta del 75% il totale dei genitori partecipanti al primo incontro scuola famiglia, registrando una notevole varianza positiva per classi prime, seconde, terze e quinte.

Solo per le classi quarte si registra una diminuzione di partecipazione.

ELEZIONI RAPPRESENTANTI DEI GENITORI ISTITUTO PROFESSIONALE		
ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS	22/23	23/24
PRIME	25%	46%
SECONDE	27%	30%
TERZE	24%	39%
QUARTE	16%	24%
QUINTE	11%	31%
TOTALE	21%	34%



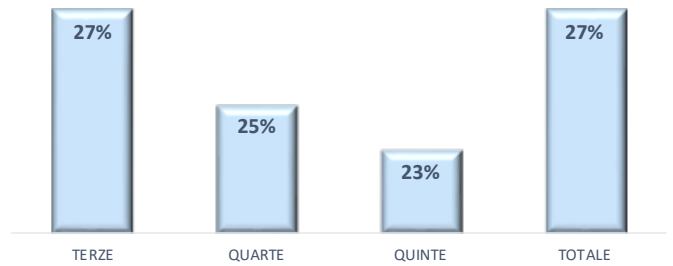


In aumento anche la partecipazione dei genitori alle elezioni dei rappresentanti, con varianza positiva del 62%, il totale si attesta al 34%.

Si registra un aumento per tutte le classi.

INCONTRO CON IL DOCENTE TUTOR E ORIENTATORE	
ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS	23/24
TERZE	27%
QUARTE	25%
QUINTE	23%
TOTALE	27%

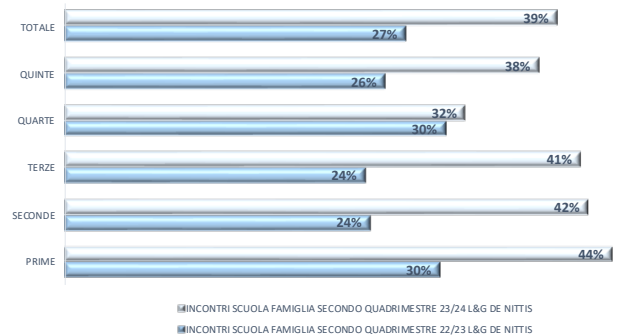
ORIENTAMENTO ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS 23/24



Si attesta al 27% la partecipazione dei genitori degli studenti del triennio all'incontro informativo con i docenti tutor e orientatore.

INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA		
ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS	SECONDO QUADRIMESTRE 22/23 L&G DE NITTIS	SECONDO QUADRIMESTRE 23/24 L&G DE NITTIS
PRIME	30%	44%
SECONDE	24%	42%
TERZE	24%	41%
QUARTE	30%	32%
QUINTE	26%	38%
TOTALE	27%	39%

INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA SECONDO QUADRIMESTRE ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS



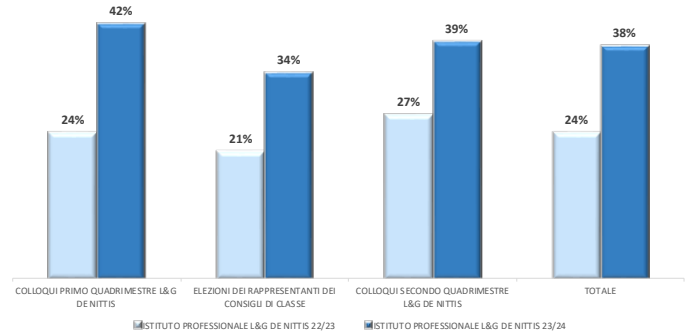
Si attesta al 44% l'aumento della partecipazione dei genitori al secondo incontro scuola famiglia.

L'aumento si registra per tutte le classi.



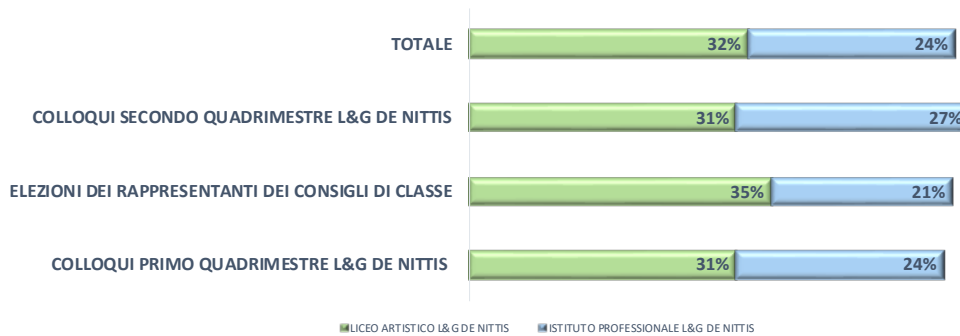
ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS CONFRONTO 22/23 E 23/24

	COLLOQUI PRIMO QUADRIMESTRE L&G DE NITTIS	ELEZIONI DEI RAPPRESENTANTI DEI CONSIGLI DI CLASSE	COLLOQUI SECONDO QUADRIMESTRE L&G DE NITTIS	TOTALE
ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS 22/23	24%	21%	27%	24%
ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS 23/24	42%	34%	39%	38%

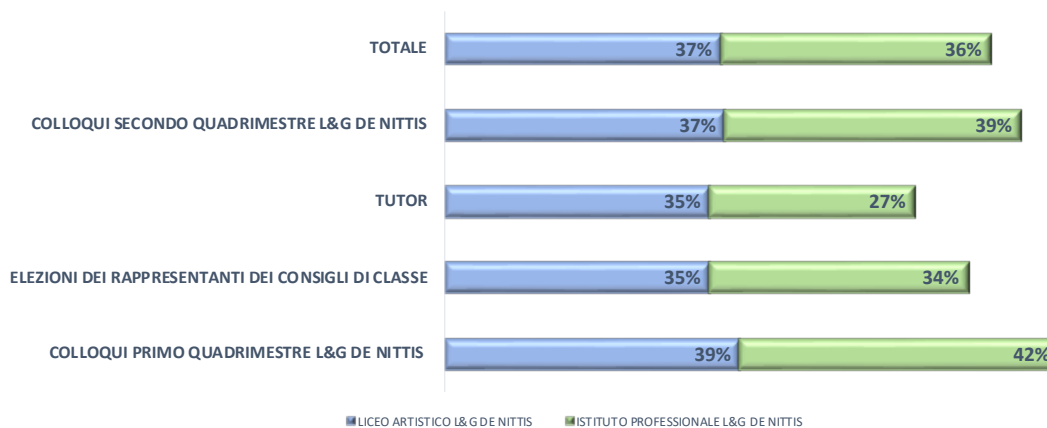


Ottima la risposta dell'Istituto Professionale che registra un aumento di sintesi del 58%.

DATI DI SINTESI ANNUALI L&G DE NITTIS 22/23



DATI DI SINTESI ANNUALI L&G DE NITTIS 23/24



Si osserva un equilibrio complessivo in termini di partecipazione tra i due ordini di scuola, che si attesta al 36%. La partecipazione dell'Istituto Professionale, di rilievo nell'anno scolastico 23/24, permette di equilibrare e rendere il dato di sintesi sovrapponibile a quello relativo al Liceo Artistico. Duque, seppur la partecipazione complessiva risulta



ancora non adeguata, la stessa ha fatto registrare un buon aumento. La partecipazione dei genitori del Liceo Artistico si attesta su tale percentuale per ogni evento, mentre per l'Istituto Professionale la fascia di interesse oscilla dal 42% al più basso dato del 27% registrato nella riunione per l'orientamento.

RAV QUINTA SEZIONE PRIORITA' E TRAGUARDI

Adottata con delibera C.D. n. 9 del 28/11/2024

Adottata con delibera C.d.I. n. 12 del 28/11/2024

AREA PRIORITARIA: ESITI DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico	Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità.
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	1. Elaborare strumenti per la registrazione dei segnali precoci della dispersione



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Proseguire i percorsi funzionali alla riduzione del disagio (attività di mentoring, coaching specializzato e tutoring) 3. Valorizzare il merito (certificazioni linguistiche e informatiche, gare e competizioni, progetti specificatamente rivolti alla promozione delle competenze chiave europee) 4. Aumentare la partecipazione alle attività rivolte agli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intensificare la fruizione delle dotazioni digitali rendendole più attrattive e motivanti.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementare il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori e degli studenti nelle attività di progettazione e di valutazione. 2. Potenziare le relazioni fiduciarie del territorio mettendo insieme le varie componenti della comunità: insegnanti, genitori, enti locali, associazioni, in modo che possano scambiarsi informazioni, aiutarsi reciprocamente, cooperare ai fini comuni, nell'ottica di un intervento sistemico sul disagio.

AREA PRIORITARIA: ESITI SCOLASTICI

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.	Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematizzare le attività dipartimentali di aggiornamento del curriculum per competenze.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sostenere e sviluppare le competenze professionali dei docenti, anche attraverso la promozione di corsi di aggiornamento interni all'Istituto, mirati alla condivisione di pratiche didattiche e valutative.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incoraggiare le proposte didattiche innovative che si avvalgano della strumentazione digitale.