



PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER STUDENTI CON DSA

AGGIORNAMENTO A.S. 2022-23

DELIBERA N. 1 DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 28 OTTOBRE 2022

1. Premessa

La legge dell'8 ottobre 2010 n. 170 riconosce la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), assegnando al sistema nazionale di istruzione e agli atenei il compito di individuare le forme didattiche e le modalità di valutazione più adeguate affinché alunni e studenti con DSA possano raggiungere il successo formativo.

La Legge n. 170 individua i criteri di certificazione dei DSA, la formazione nella scuola, le misure educative e didattiche di supporto agli studenti e quelle rivolte alla famiglia e le successive *Linee guida*, emanate con D.M. del 12 luglio 2001, presentano alcune indicazioni, elaborate sulla base delle più recenti conoscenze scientifiche, per realizzare interventi didattici individualizzati e personalizzati, nonché per utilizzare gli strumenti compensativi e per applicare le misure dispensative. Esse indicano il livello essenziale delle prestazioni richieste alle istituzioni scolastiche e agli atenei per garantire il diritto allo studio degli studenti e degli studenti con DSA.

Il documento presenta la descrizione dei Disturbi Specifici di Apprendimento, amplia alcuni concetti pedagogico-didattici ad essi connessi e illustra le modalità di valutazione per il diritto allo studio degli studenti con DSA nelle istituzioni scolastiche e negli atenei.

I Disturbi Specifici di Apprendimento interessano alcune specifiche abilità dell'apprendimento scolastico, in un contesto di funzionamento intellettivo adeguato all'età anagrafica. Sono coinvolte in tali disturbi: l'abilità di lettura, di scrittura, di fare calcoli. Sulla base dell'abilità interessata dal disturbo, i DSA assumono una denominazione specifica: dislessia (lettura), disgrafia e disortografia (scrittura), discalculia (calcolo).

Secondo le ricerche attualmente più accreditate, i DSA sono di origine neurobiologica; allo stesso tempo hanno matrice evolutiva e si mostrano come un'atipia dello sviluppo, modificabili attraverso interventi mirati.

Posto nelle condizioni di attenuare e/o compensare il disturbo, infatti, l'studente può raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti. È da notare, inoltre (e ciò non è affatto irrilevante per la didattica), che gli studenti con DSA sviluppano stili di apprendimento specifici, volti a compensare le difficoltà incontrate a seguito del disturbo.

2. Definizione del D.S.A.

I DSA fanno parte dei cosiddetti Disturbi di Sviluppo che sono definiti dalla presenza di limitazioni del funzionamento specifiche abilità/competenze, derivanti da uno sviluppo anomalo del sistema nervoso. Il termine "specifici" sta ad indicare che questi disordini non sono dovuti a fattori esterni (come lo svantaggio socio-culturale, la scarsa scolarizzazione, ecc.) o a condizioni di disabilità sensoriale o psichica, ma sono intrinseci all'individuo e presenti per l'intero arco della vita.

Ciò che permette di classificare una persona con DSA è la discrepanza che sussiste tra la sua intelligenza, che è nella norma, in alcuni casi anche superiore, e la sua abilità scolastica.

Le manifestazioni del disturbo possono evidenziarsi durante la prima o seconda infanzia come ritardi nel



raggiungimento delle pietre miliari dello sviluppo e come anomalie qualitative o assenza di funzioni in uno o più domini. Sul piano patogenetico, sono più frequenti nei maschi e fortemente caratterizzate da una forte influenza di componenti genetiche multifattoriali, ma contemporaneamente anche da un importante contributo delle variabili ambientali. Questo ha un'importantissima implicazione psico-pedagogica: la componente alterata può essere mediata dall'ambiente.

Nella **dislessia** risultano più o meno deficitarie - a seconda del profilo del disturbo in base all'età - la lettura di lettere, di parole e non-parole, di brani. In generale, l'aspetto evolutivo della dislessia può farlo somigliare ad un semplice rallentamento del regolare processo di sviluppo.

La **disgrafia** si manifesta con una minore influenza e qualità dell'aspetto grafico della scrittura mentre la disortografia è all'origine di una minore correttezza del testo scritto; entrambe, naturalmente, sono in rapporto all'età anagrafica dello studente. In particolare, la disortografia si può definire come un disordine di codifica del testo scritto, che viene fatto risalire ad un deficit di funzionamento delle componenti centrali del processo di scrittura, responsabili della transcodifica del linguaggio orale nel linguaggio scritto.

La **discalculia** riguarda l'abilità di calcolo, sia nella componente dell'organizzazione della cognizione numerica (intelligenza numerica basale), sia in quella delle procedure esecutive e del calcolo. Nel primo ambito, la discalculia interviene sugli elementi basali dell'abilità numerica: il *subitizing* (o riconoscimento immediato di piccole quantità), i meccanismi di quantificazione, la seriazione, la comparazione, le strategie di composizione e scomposizione di quantità, le strategie di calcolo a mente. Nell'ambito procedurale, invece, la discalculia rende difficoltose le procedure esecutive per lo più implicate nel calcolo scritto: la lettura e scrittura dei numeri, l'incolonnamento, il recupero dei fatti numerici e gli algoritmi del calcolo scritto vero e proprio.

Il **disturbo specifico dell'espressione scritta** si presenta con un insieme di difficoltà nella capacità del soggetto di comporre testi scritti, evidenziata da errori grammaticali o di punteggiatura nelle frasi, scadente organizzazione in capoversi, errori multipli di computazione, e calligrafia deficitaria.

3. Finalità

Il nostro Istituto attiverà il seguente Protocollo per studenti con DSA non appena in possesso della certificazione specialistica prevista con il fine di:

- garantire il diritto all'istruzione e il necessario supporto agli studenti con DSA;
- favorire il successo scolastico;
- agevolare la piena inclusione sociale e culturale;
- ridurre i disagi emotivi promuovendo il senso di autostima dello studente.

Il Protocollo costituisce uno strumento di lavoro e, pertanto, è soggetto a modifiche ed integrazioni periodiche.

Questo documento è parte integrante del POF e si propone di:

- definire pratiche comuni all'interno dell'istituto;
- facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con D.S.A.;
- accompagnare gli studenti con D.S.A. agli Esami di Stato.

4. Articolazione del protocollo

Il protocollo prevede le seguenti fasi:

1. iscrizione ed acquisizione della diagnosi
2. accoglienza



3. stesura e sottoscrizione del PDP
4. didattica
5. valutazione intermedia e finale
6. procedura da seguire in caso di criticità/sospetto DSA
7. verifica, valutazione ed Esami di Stato
8. formazione
9. normativa di riferimento.

4.1 Iscrizione ed acquisizione della diagnosi

La segreteria amministrativa acquisisce la certificazione di DSA per i preliminari adempimenti amministrativi. Ai sensi della L. 170/2010 art. 3 essa “è effettuata nell'ambito dei trattamenti specialistici già assicurati dal Servizio sanitario nazionale a legislazione vigente ed è comunicata dalla famiglia alla scuola di appartenenza dello studente”. In caso di iscrizione di uno studente proveniente da una regione ove non sia possibile effettuare la diagnosi nell'ambito del Servizio Sanitario Nazionale la scuola può acquisire una diagnosi redatta da specialisti o strutture accreditate.

Accertata la conformità della documentazione prodotta rispetto alla normativa vigente la referente d'istituto per i D.S.A. acquisisce eventuali allegati sul percorso educativo-didattico di provenienza dello studente.

4.2 Accoglienza

Il referente effettua un colloquio conoscitivo con la famiglia e, ove si renda necessario, con lo studente per acquisire le seguenti informazioni:

- dettagli relativi al percorso scolastico precedente;
- figure di riferimento per facilitare un intervento in continuità che non disperda quanto fatto nel precedente ordine di scuola;
- eventuali dispense e/o compensazioni di cui usufruisce lo studente;
- informazioni relative allo svolgimento dello studio domestico;
- livello di consapevolezza del disturbo da parte dello studente per una prima valutazione delle implicazioni sul senso di autostima e di autoefficacia;
- qualsiasi altra informazione utile alla progettazione del Piano Didattico Personalizzato.

Il **referente** informa, inoltre, la famiglia sui percorsi messi in atto dall'istituto e rivolti agli studenti con D.S.A., sintetizzati nel presente protocollo di accoglienza, che viene pubblicato sul sito per la consultazione da parte della famiglia.

La **commissione di accoglienza**, composta da membri dello staff della presidenza, incontra le famiglie allo scopo di presentare il Piano dell'Offerta Formativa, il Regolamento d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità Educativa e delle Linee Guida del P.T.O.F. L'intento è quello di condividere con la famiglia la proposta formativa al fine di discuterne le implicazioni culturali, sociali e professionali ed accogliere eventuali richieste e integrazioni favorendo l'instaurarsi di un efficace e costruttivo rapporto di collaborazione.

La **commissione formazione classi** ha cura di:

- assicurare allo studente con D.S.A. la presenza di un compagno proveniente dalla stessa classe o scuola, qualora la famiglia effettui una segnalazione in tal senso al momento dell'iscrizione;
- inserire lo studente, ove possibile, in una sezione non numerosa;
- evitare, ove possibile, l'iscrizione nella stessa sezione di più studenti con D.S.A.

Il **Dirigente Scolastico** o suo delegato nel corso del primo Consiglio di Classe, comunica ai docenti la presenza di uno studente con D.S.A. per attivare tempestivamente la personalizzazione dell'apprendimento prevista dalle Linee Guida



per il diritto allo studio degli studenti e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento. In caso di inserimento successivo (ad anno scolastico iniziato o in anni successivi al primo) il Dirigente, consultato il referente per i D.S.A., effettua la scelta della sezione in cui inserire lo studente.

Il **Consiglio di classe**, nel corso della prima riunione, acquisisce le informazioni in possesso dell'istituzione scolastica da parte del Dirigente Scolastico e/o della Referente d'istituto per i D.S.A., che fornisce il supporto necessario alla comprensione delle problematiche specifiche di ogni studente in base ai dati in suo possesso, unitamente a materiale informativo sulle misure compensative e dispensative eventuali da adottare. Presenta, inoltre, i principali mediatori didattici e gli organizzatori anticipati in grado di facilitare il processo di personalizzazione dell'apprendimento.

Da una annualità all'altra il passaggio di informazioni avviene tramite i coordinatori, con il supporto della referente d'Istituto.

4.3 Stesura e sottoscrizione del PDP

Il Consiglio di classe elabora il piano didattico personalizzato riportando le informazioni preliminari acquisite ed elaborando le strategie educative e didattiche da mettere in atto attraverso la compilazione del modello di P.D.P. approvato dal Collegio dei Docenti. Tale documento costituisce un documento riservato agli atti dell'istituto. Il PDP va redatto entro il primo trimestre dell'anno scolastico di riferimento. Nel caso in cui la diagnosi venga presentata in corso d'anno, il PDP deve essere compilato in tempo utile per le valutazioni in itinere e finali e, comunque, in caso di presentazione della certificazione oltre la fine di marzo, non potrà essere stilato per quell'anno scolastico.

Nell'anno terminale la certificazione deve pervenire entro il 31 marzo.

Il PDP è firmato necessariamente dal Dirigente scolastico, responsabile legale della scuola, dai docenti del Consiglio di Classe, dalla famiglia, dallo studente almeno negli ultimi anni di corso. È necessario sottolineare la delicatezza delle problematiche psicologiche che si innestano nello studente con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. Ai compagni di classe gli strumenti compensativi e le misure dispensative possono risultare incomprensibili facilitazioni. A questo riguardo, il coordinatore di classe, sentita la famiglia interessata, può avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative.

Resta ferma, infine, la necessità di creare un clima della classe accogliente, praticare una gestione inclusiva della stessa, tenendo conto degli specifici bisogni educativi degli studenti con DSA.

La **famiglia** condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe - nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso

- ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili.

Nello specifico:

- sostiene la motivazione e l'impegno dello studente nel lavoro scolastico domestico;
- verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
- verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
- incoraggia l'acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
- considera non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline.

Se la famiglia rifiuta di firmare il PDP del figlio, i docenti si faranno comunque carico delle difficoltà dello studente e attiveranno un percorso personalizzato. Gli aiuti in questo caso si limiteranno al sostegno allo studio, ma non riguarderanno l'eventuale personalizzazione delle prove.

Gli studenti dovranno comunque conseguire le abilità minime e le conoscenze essenziali previste per la classe. Gli **studenti**, con le necessarie differenziazioni in relazione all'età, sono i primi protagonisti di tutte le azioni messe in



campo. Essi, pertanto, hanno diritto:

- ad una chiara informazione riguardo alla più efficace modalità di apprendimento ed alle strategie che possono aiutarli ad ottenere il massimo dalle loro potenzialità;
- a ricevere una didattica individualizzata/personalizzata, nonché all'adozione di adeguati strumenti compensativi e misure dispensative.

Hanno altresì il dovere di impegnarsi nel lavoro scolastico. Ove l'età e la maturità lo consentano, suggeriscono ai docenti le strategie di apprendimento che hanno maturato autonomamente.

4.4 Didattica

4.4.1 Didattica individualizzata e personalizzata e strumenti compensativi

La Legge n. 170 dispone che le istituzioni scolastiche garantiscano «l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari del soggetto, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate». L'insistenza sul tema della didattica individualizzata e personalizzata come strumento di garanzia del diritto allo studio lascia intendere la centralità delle metodologie didattiche e non solo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, per il raggiungimento del successo formativo degli studenti con DSA.

I termini individualizzata e personalizzata non sono da considerarsi sinonimi.

“Individualizzato” è l'intervento calibrato sul singolo, anziché sull'intera classe. L'azione formativa individualizzata pone obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, ma è concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali degli studenti.

La didattica individualizzata consiste nelle attività di recupero individuale che può svolgere lo studente per potenziare determinate abilità o per acquisire specifiche competenze, anche nell'ambito delle strategie compensative e del metodo di studio.

La didattica personalizzata, invece, parte dalla specificità ed unicità di ogni singolo alunno per cui presuppone lo sviluppo di abilità e competenze specifiche per quello studente in particolare.

Nel rispetto degli obiettivi generali e specifici di apprendimento, la didattica personalizzata si sostanzia attraverso l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche, tali da promuovere le potenzialità e il successo formativo in ogni alunno: l'uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.), l'attenzione agli stili di apprendimento, la calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti, nell'ottica di promuovere un apprendimento significativo.

La sinergia fra didattica individualizzata e personalizzata determina dunque, per lo studente e lo studente con DSA, le condizioni più favorevoli per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. La Legge 170 richiama, inoltre, le istituzioni scolastiche all'obbligo di garantire «l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere». Gli strumenti compensativi sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria. Fra i più noti si indica:

- la sintesi vocale, che trasforma un compito di lettura in un compito di ascolto;
- il registratore, che consente allo studente o allo studente di non scrivere gli appunti della lezione;
- i programmi di videoscrittura con correttore ortografico, che permettono la produzione di testi sufficientemente corretti senza l'affaticamento della riletture e della contestuale correzione degli errori;
- la calcolatrice, che facilita le operazioni di calcolo;
- altri strumenti tecnologicamente meno evoluti quali tabelle, formulari, mappe concettuali, etc.

4.4.2 Correlazione tra difficoltà rilevate e strategie didattiche compensative e dispersive



Difficoltà: lentezza nella lettura, connotata da errori e conseguenti difficoltà nella comprensione del testo.

Strategie didattiche compensative consigliate:

- evitare la lettura ad alta voce se non precedentemente concordata;
- incentivare l'utilizzo di computer con sintesi vocale e dizionari digitali utilizzabili soprattutto per lo studio delle lingue straniere;
- evidenziare i concetti – chiave del testo;
- insegnare modalità di lettura strategiche per cogliere il significato generale del testo (caratteristiche tipografiche, immagini, evidenziazione di parole chiave, inferenze e collegamenti guidati);
- assegnare verifiche più brevi, su contenuto significativo ma ridotto, o fornirgli tempi più lunghi (30%), riconoscendo un impegno maggiore in fase di decodifica di items e di doppia lettura del testo scritto dallo studente (la prima per l'autocorrezione degli errori ortografici, la seconda per la correzione degli aspetti sintattici e di organizzazione complessiva del testo);
- durante le verifiche leggere le consegne del compito e fornire il supporto audio e/o digitale qualora questo strumento sia accettato dallo studente;
- ridurre nelle verifiche scritte il numero delle richieste senza modificare il livello di conoscenze, abilità e competenze previste;
- evitare le verifiche scritte nelle discipline che non prevedono la forma scritta o, in caso di testing necessario, privilegiare prove strutturate a scelta multipla;
- in fase di spiegazione verificare con domande Rash la chiarezza dei contenuti proposti.

Difficoltà: difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura, impossibilità di eseguire contemporaneamente attività che prevedono l'utilizzo simultaneo dell'ascolto, della comprensione e della transcodifica.

Strategie didattiche compensative consigliate:

- evitare di far prendere appunti, ricopiare testi, formule o espressioni matematiche, ecc. ovvero controllare che questa attività sia corretta e non produca un apprendimento errato;
- fornire sintesi su supporto digitale o cartaceo stampato o evidenziare dal manuale in adozione i concetti irrinunciabili operando eventuali semplificazioni semantiche;
- consentire l'uso del registratore;
- evitare il più possibile la scrittura sotto dettatura;
- evitare la copiatura dalla lavagna.

Difficoltà: disortografia e disgrafia.

Strategie didattiche compensative consigliate:

- favorire l'utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere;
- valutare il contenuto e non la forma di quanto scritto;
- analizzare gli errori per comprendere i processi cognitivi che sottendono all'errore stesso, con intervista del soggetto (l'analisi dell'errore favorisce la gestione dell'apprendimento).

Difficoltà: difficoltà mnesiche con conseguente difficoltà e lentezza nell'esposizione orale.

Strategie didattiche compensative consigliate:

- favorire l'uso di schemi, della tavola pitagorica, della calcolatrice, di tabelle e formulari durante le verifiche, per il



recupero visivo dell'informazione e il miglioramento dell'esposizione orale;

- privilegiare l'abilità, intesa come applicazione pratica delle conoscenze, all'acquisizione teorica dal momento che lo studente con DSA ha una notevole difficoltà nella memorizzazione di nomi e date e nell'acquisizione del lessico specifico delle discipline;
- evitare verifiche orali troppo lunghe a causa della facile stanchevolezza e della necessità di tempi di recupero più lunghi al termine di uno sforzo cognitivo;
- programmare le verifiche;
- evitare la sovrapposizione di più verifiche nello stesso giorno;
- evitare, ove possibile, un eccessivo carico cognitivo all'ultima ora;
- controllare la gestione del diario per la registrazione quotidiana dei compiti;
- promuovere abilità di studio personalizzate.

Difficoltà: comorbidità con un deficit di attenzione. Strategie didattiche compensative consigliate:

- privilegiare ai tempi più lunghi la somministrazione di item in più lezioni per favorire la concentrazione;
- indirizzare l'intervento didattico verso attività metacognitive, per potenziare i processi "alti" legati all'anticipazione, alle rappresentazioni mentali e al metodo di studio efficace.

4.4.3 Misure dispensative

Le **misure dispensative** sono interventi che consentono allo studente di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l'apprendimento.

L'adozione delle misure dispensative, al fine di non creare percorsi immotivatamente facilitati, che non mirano al successo formativo degli studenti con DSA, viene valutata dal Consiglio di Classe sulla base dell'effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste, in modo tale, comunque, da non differenziare, in ordine alle abilità e competenze da perseguire, il percorso di apprendimento dello studente in questione.

4.4.4 Didattica per le lingue straniere

Poiché la trasparenza linguistica, ossia la corrispondenza fra come una lingua si scrive e come si legge, influisce sul livello di difficoltà di apprendimento della lingua da parte degli studenti con DSA, è opportuno che la scuola, in sede di orientamento o al momento di individuare quale lingua straniera privilegiare, informi la famiglia sulle caratteristiche di trasparenza delle lingue straniere studiate. Analogamente, i docenti di lingue straniere terranno conto, nelle prestazioni attese e nelle modalità di insegnamento, del principio sopra indicato e, in sede di programmazione didattica, dovranno generalmente assegnare maggiore importanza allo sviluppo delle abilità orali rispetto a quelle scritte. Poiché i tempi di lettura dello studente con DSA sono più lunghi, è altresì possibile consegnare il testo scritto qualche giorno prima della lezione, in modo che l'allievo possa concentrarsi a casa sulla decodifica superficiale, lavorando invece in classe insieme ai compagni sulla comprensione dei contenuti. In merito agli strumenti compensativi, con riguardo alla lettura, gli studenti e gli studenti con DSA possono usufruire di audiolibri e di sintesi vocale con i programmi associati. La sintesi vocale può essere utilizzata sia in corso d'anno che in sede di Esame di Stato.

Relativamente alla scrittura, è possibile l'impiego di strumenti compensativi come il computer con correttore automatico e con dizionario digitale. Anche tali strumenti compensativi possono essere impiegati in corso d'anno e in sede di Esame di Stato.

Per quanto concerne le misure dispensative, gli studenti con DSA possono usufruire:

- di tempi aggiuntivi del 30% rispetto a quelli previsti per la classe;
- di una adeguata riduzione del carico di lavoro;
- in caso di disturbo grave e previa verifica della presenza delle condizioni previste all'Art. 6, comma 5 del D.M.



12 luglio 2011, è possibile in corso d'anno dispensare lo studente dalla valutazione nelle prove scritte e, in sede di Esame di Stato, prevedere una prova orale sostitutiva di quella scritta, i cui contenuti e le cui modalità sono stabiliti dalla Commissione d'esame sulla base della documentazione fornita dai Consigli di Classe.

Resta fermo che in presenza della dispensa dalla valutazione delle prove scritte, gli studenti con D.S.A. utilizzeranno comunque il supporto scritto in quanto utile all'apprendimento anche orale delle lingue straniere, soprattutto in età adolescenziale.

In relazione alle forme di valutazione, per quanto riguarda la comprensione (orale o scritta), sarà valorizzata la capacità di cogliere il senso generale del messaggio; in fase di produzione sarà dato più rilievo all'efficacia comunicativa, ossia alla capacità di farsi comprendere in modo chiaro, anche se non del tutto corretto grammaticalmente. Lo studio delle lingue straniere implica anche l'approfondimento dei caratteri culturali e sociali del popolo che parla la lingua studiata e, con l'avanzare del percorso scolastico, anche della microlingua. Sulla base della gravità del disturbo, questi testi assumono importanza minore per lo studente con D.S.A.: considerate le sue possibili difficoltà di memorizzazione, risulta conveniente insistere sul potenziamento del lessico ad alta frequenza piuttosto che focalizzarsi su parole più rare, o di registro colto, o troppo settoriale.

Si precisa, infine, che l'**esonero** riguarda l'insegnamento della lingua straniera nel suo complesso, mentre la **dispensa** concerne unicamente le prestazioni in forma scritta. In caso di dispensa lo studente potrà non svolgere la prova Invalsi di inglese prevista per la classe quinta.

4.4.5 La dimensione relazionale

Ogni reale apprendimento acquisito e ogni successo scolastico rinforzano negli studenti con D.S.A. la percezione propria di poter riuscire nei propri impegni nonostante le difficoltà che impone il disturbo, con evidenti connessi esiti positivi sul tono psicologico complessivo. Di contro, non realizzare le attività didattiche personalizzate e individualizzate, non utilizzare gli strumenti compensativi, disapplicare le misure dispensative, collocano lo studente in questione in uno stato di immediata inferiorità rispetto alle prestazioni richieste a scuola, e non per assenza di "buona volontà", ma per una problematica oggettiva: il disturbo specifico di apprendimento. Analogamente, dispensare lo studente con DSA da alcune prestazioni, oltre a non avere rilevanza sul piano dell'apprendimento – come la lettura ad alta voce in classe – evita la frustrazione collegata alla dimostrazione della propria difficoltà. È necessario sottolineare la delicatezza delle problematiche psicologiche che si innestano nello studente con DSA per l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. Infatti, ai compagni di classe gli strumenti compensativi e le misure dispensative possono risultare facilitazioni incomprensibili. A questo riguardo, il coordinatore di classe, sentita la famiglia interessata, può avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell'applicazione degli strumenti e delle misure citate, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative. Resta ferma, infine, la necessità di creare un clima della classe accogliente, praticare una gestione inclusiva della stessa, tenendo conto degli specifici bisogni educativi degli studenti con DSA.

In particolare è utile:

- incoraggiare lo studente a chiedere ogni qualvolta qualcosa non gli è chiaro;
- gestire l'apprendimento, anche in contesti collettivi, con la personalizzazione incoraggiando l'apprendimento cooperativo e l'approccio laboratoriale;
- predisporre azioni di tutoraggio;
- aiutare lo studente a superare il senso di impotenza guidandolo verso l'esperienza della propria competenza;
- incoraggiare i progressi con gratificazioni e commenti positivi.

4.5 Valutazione intermedia e finale



La nota n. 9405/1 del 12 gennaio 2011 diffusa dall'U.S.R. Direzione Generale - Ufficio VI Politiche per gli studenti circa le prospettive applicative della Legge n. 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", ribadisce che lo studente affetto da D.S.A., ha diritto ad una diversificazione delle metodologie, dei tempi, degli strumenti (compensativi e dispensativi) secondo quanto previsto nella C.M. del 5 ottobre 2004 n.° 4099; nella C.M. del 10 maggio 2007 n. 4674; nella circ. MIUR del 28 maggio 2009, nel D.P.R. del 22 giugno 2009 n.122, art. 10. Questi, esplicitati in fase di programmazione iniziale, costituiscono la premessa per la successiva valutazione del livello di apprendimento effettuata da ogni docente. La valutazione esclude gli aspetti che costituiscono il disturbo stesso, per cui assume una valenza formativa più che sommativa (ad esempio negli studenti disgrafici e disortografici non può essere valutata la correttezza ortografica e sintattica in tutte le discipline come, per gli studenti discalculici, non sono valutabili le abilità di calcolo). I Consigli di classe sono tenuti pertanto a: § verificare l'efficacia delle misure compensative e dispensative indicando quelle che sono state ritenute efficaci e/o necessarie con quello studente in particolare; § individuare e dichiarare le discipline in cui si rendano necessari interventi di sostegno avendo cura di precisare – laddove l'attività venga svolta da un altro docente nel corso di un recupero extracurricolare – contenuti, metodologie e strategie di intervento.

4.6 Procedura da seguire in caso di criticità o sospetto di DSA

Nel caso in cui un docente pensi che uno studente possa essere affetto da D.S.A. in seguito a prove oggettive e ripetute nel tempo, deve segnalare il caso al coordinatore di classe, quindi al referente D.S.A., i quali seguiranno la seguente procedura con molto tatto e discrezione:

1. colloquio con lo studente;
2. convocazione genitori;
3. in base ai risultati delle prime due fasi eventuale invito, rivolto ai genitori, a recarsi alla ASL di competenza per avviare la procedura di diagnosi.

4.7 Verifica, valutazione ed Esami di Stato

In fase di verifica, la scuola deve porre attenzione al fatto che queste siano preventivamente calendarizzate sulla base di un funzionale confronto fra i docenti del Consiglio di Classe, la famiglia e lo studente e ne vengano esplicitate le modalità all'interno del PdP e con l'uso degli strumenti compensativi e/o le misure dispensative. Le prove di verifica dovranno essere adattate al profilo di personalizzazione delineato dal Consiglio di Classe in base ai seguenti principi generali:

- suddivisione in step delle richieste
- valutazione prevalente del contenuto sulla forma ignorando gli errori riconducibili alla specifica natura del disturbo
- verifiche svolte in un clima sereno e rilassato, valorizzando i punti di forza e lo stile cognitivo dello studente.

I principi guida della valutazione sono i seguenti: - prevalenza della valutazione formativa su quella sommativa - visione globale e multifattoriale del percorso di apprendimento - valutazione dei risultati raggiunti dallo studente rispetto alla situazione di partenza - valutazione dei livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata ed 18 esplicitati nelle singole programmazioni disciplinari - prevalenza del processo sul prodotto finale - utilizzo delle modalità di verifica esplicitate nel PDP. È necessario che nella stesura delle prove di verifica ogni docente tenga conto in particolare delle conoscenze essenziali irrinunciabili e degli obiettivi minimi relativi alla propria disciplina, anche nella prospettiva di un curriculum verticale, soprattutto al fine di evitare eccessive riduzioni che precluderebbero l'ottenimento di un titolo con valore legale.

Pertanto, l'uso di strumenti compensativi e di particolari metodologie didattiche nel corso dell'anno scolastico, e fino al momento in cui il PDP eventualmente non decada, deve essere finalizzato a mettere in grado lo studente di affrontare l'Esame di Stato con le stesse possibilità degli altri studenti della stessa classe, riducendo al minimo la fatica e le



difficoltà conseguenti il disturbo. Il docente, proprio perché esperto nella metodologia didattica, deve prima di tutto prevedere nel PDP l'utilizzo di metodologie individualizzate e personalizzate e, solo in seconda istanza, di eventuali compensazioni e di possibili dispense.

Per quanto riguarda l'Esame di Stato, il decreto n. 62/2017 prevede che nello svolgimento delle prove scritte, gli studenti con DSA possano utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari e gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali alla svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Nel diploma finale non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

In casi di particolari gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, la studentessa o lo studente, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere e seguono un percorso didattico differenziato. In sede di esame di Stato sostengono prove differenziate, non equipollenti a quelle ordinarie, coerenti con il percorso svolto, finalizzate solo al rilascio dell'attestato di credito formativo di cui al comma 5. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nella attestazione e non nelle tabelle affisse all'albo dell'istituto.

Le studentesse e gli studenti con DSA partecipano alle prove Invalsi. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le studentesse e gli studenti con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Ai fini del sereno svolgimento degli esami di stato grande importanza riveste il Documento del 15 maggio, che ogni Consiglio di classe elabora indicando, in un'apposita relazione allegata per facilitare il lavoro della commissione, tutte le informazioni utili a definire eventuali misure compensative e dispensative durante lo svolgimento delle prove d'esame, in base alle scelte programmatiche contenute nel PDP.

4.8 Formazione

Un principio generale è che la competenza sui DSA dovrà interessare tutti i docenti, in modo che la gestione e la programmazione (per es. il PDP) non sia delegata a qualcuno dei docenti, ma scaturisca da una partecipazione integrale del Consiglio di classe. L'istituto, nella figura della docente referente, provvede a realizzare iniziative di formazione e aggiornamento in servizio mirati allo sviluppo professionale di competenze specifiche in materia avvalendosi di personale specializzato che diffonda le conoscenze relative ai singoli disturbi di apprendimento, anche da un punto di vista medico-sanitario e psicologico, sia perché tali caratteristiche giustificano gli specifici interventi previsti dalla Legge 170, sia perché ciò consente di costruire un linguaggio comune fra mondo scolastico e mondo dei servizi di diagnosi e di trattamento.

4.9 Normativa di riferimento

- Linee guida per il diritto allo studio degli studenti e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento allegata al decreto ministeriale 12 luglio 2011.
- Legge n. 170/2010.
- Decreto n. G2/2017. 20 § dell'O.M. 44/2010 prot. n. 344G recante “ Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di Secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2009/2010”.
- DPR N. 122/2009 – ART.10 – Regolamento sulla Valutazione.
- Nota MPI 4G74 del 10 maggio 2007 “Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative” - Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione. D.M.31/07/2007.
- Nota MPI 4G00 del 10 maggio 2007 “Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuole statali e paritarie per l'anno scolastico 200G- 2007 – precisazioni”.



- Nota MIUR 2G/A4 del 5.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”.
- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”.
- DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche”.
- Linee guida DSA del 20 gennaio 2022.

Sul sito internet del MIUR, presso l'indirizzo web <http://www.istruzione.it/web/istruzione/dsa>, è possibile visionare materiale di approfondimento relativo alla dislessia, la disortografia e la disgrafia, la discalculia, alla documentazione degli interventi didattici attivati dalla scuola (come per esempio il Piano Didattico Personalizzato) e alle varie questioni inerenti i DSA che si porranno con l'evolversi della ricerca scientifica. Moltissimo materiale è, inoltre, disponibile sui seguenti siti: www.sportellodsa.erickson.it, www.aiditalia.org, www.agiad.it, www.ilabirinto.org, <https://www.iss.it/-/snlg>, www.sosdislessia.com.

Questo protocollo è stato redatto dai referenti d'istituto, discusso nell'ambito dei dipartimenti e approvato dal Collegio dei Docenti. È sottoposto a revisione, aggiornamento e modifica nel corso di ogni anno scolastico.

Il modello di PDP è disponibile nell'Area Riservata del sito d'istituto.