



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**LÉONTINE e GIUSEPPE  
DE NITTIS**  
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

---

## ALLEGATO 4: PIANO DI ORIENTAMENTO D'ISTITUTO

*“Noi impariamo il 10% di quello che leggiamo,  
il 20% di quello che ascoltiamo, il 30% di ciò  
che vediamo, il 50% di ciò che insieme  
ascoltiamo e vediamo, il 70% di ciò che è  
discusso con altri, l’80% di ciò che  
sperimentiamo di persona, il 95% di ciò che  
insegriamo a qualcun altro”*

*William Glasser*



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**LÉONTINE e GIUSEPPE  
DE NITTIS**  
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

## 1. Finalità del Piano di Orientamento d'istituto

Il Piano di Orientamento d'istituto punta a realizzare un sistema multi istituzionale di approccio che permetta di realizzare le finalità previste dalle Linee Guida per l'orientamento pubblicate con D.M. n. 328 del 22/12/2022 :

- rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione
- promuovere una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti
- realizzare interventi che contribuiscano alla riduzione della dispersione scolastica
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria riducendo la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei *Neet* (*Not in Education, Employment or Training* - popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione)
- implementare un sistema integrato di interventi che possa promuovere la **trasferibilità dei risultati scolastici in termini di apprendimento** ai fini di una piena e consapevole inclusione sociale e lavorativa, rafforzando l'apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita.

In base a quanto sottolineato dalle Linee Guida<sup>1</sup>, la recente “Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea sui percorsi per il successo scolastico”, adottata il 28 novembre 2022 sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico e disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall’ambito familiare, culturale e socio-economico. Essa prevede misure strategiche e integrate che ricomprendono il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi. La Raccomandazione sottolinea infine la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige “un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese”.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Linee guida per l'orientamento, pag. 2

<sup>2</sup> Linee Guida, pag. 3



## 2. Risultati attesi

- Diminuzione del numero di studenti "dispersi"
- Incremento delle competenze professionali degli insegnanti, attraverso percorsi formativi congiunti, con particolare riferimento alle competenze di accompagnamento, pedagogiche, orientative e formative
- Incremento delle competenze professionali e trasversali degli studenti<sup>3</sup>, attraverso la partecipazione a esperienze di PCTO, stage o conferenze informative per lo sviluppo di competenze trasversali, orientative e laboratoriali.

## 3. Approccio

L'approccio multidimensionale del Piano è reso possibile da partenariati con istituzioni competenti per l'Istruzione e le Politiche Sociali, Enti di Formazione professionale, Università, Associazioni di settore, che agiscono a diversi livelli per realizzare le finalità e i risultati attesi, previsti nel paragrafo 1.

## 4. I soggetti del Piano e le loro funzioni

Le tre tipologie di figure coinvolte a diverso livello nel Piano di orientamento sono 3. Le loro competenze vengono di seguito dettagliate:

### Docente tutor

Aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-port-folio personale e cioè<sup>4</sup>:

- il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (ad esempio, competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto dallo studente e, soprattutto, sulle sue prospettive
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
- costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore.

Il tutor è coinvolto nell'implementazione dei moduli formativi rivolti agli studenti a lui assegnati ed è responsabile dell'implementazione di competenze orientative finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano l'orientamento scolastico e professionale. Si distinguono in:

<sup>3</sup> Cfr. 8 competenze chiave europee nella versione aggiornata del 2018

<sup>4</sup> Cit. nota MIM 958 del 5/4/2023, pag. 3.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**LÉONTINE e GIUSEPPE  
DE NITTIS**  
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

**Competenze di monitoraggio** (analisi del profilo dello studente al termine del questionario “Almadiploma” I PRIMI PASSI)

**Competenze di sviluppo** (analisi del profilo dello studente al termine del questionario “Almadiploma” VERSO IL TRAGUARDO)

### Docente orientatore

A sostegno dell'orientamento, ogni istituzione scolastica, nell'ambito del proprio quadro organizzativo e finanziario, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero [...], si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. In tale contesto le istituzioni scolastiche favoriscono l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro.<sup>5</sup>

L'orientatore, coadiuvato dal referente dei PCTO e dalla funzione strumentale per l'orientamento, supporta la Funzione strumentale Area 1 responsabile del PTOF, nella predisposizione e aggiornamento del Piano di orientamento.

### Docente del consiglio di classe

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

L'orientamento inizia, [...] quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento.<sup>6</sup>

Le Unità didattiche orientative “sono ricondotte all'interno delle discipline, la via principale dell'orientamento diventa la didattica orientativa/orientante o orientamento formativo diacronico, dal momento che tutte le discipline, mettendo a disposizione conoscenze formali (dichiarative e procedurali), forniscono strumenti e occasioni per individuare le attitudini e potenziare conoscenze, abilità, competenze in un apprendimento significativo”<sup>7</sup>

Le Unità didattiche orientative sono progettate nell'ambito dei dipartimenti e consentono di far acquisire agli studenti competenze orientative di base preparatorie per quelle specifiche, che mirano all'acquisizione di

<sup>5</sup> Cfr. Linee guida, paragrafo 10.2

<sup>6</sup> Cfr. Linee Guida, paragrafi 4.2 e 4.3

<sup>7</sup> Flavia Marostica - L'orientamento formativo o didattica orientativa/orientante. Bologna 2011



competenze di cittadinanza quali comunicare efficacemente, acquisire ed interpretare correttamente un'informazione, collaborare, risolvere problemi, ecc.

## Funzioni strumentali e responsabile dell'autovalutazione

La Funzione strumentale area 1 ha redatto il piano d'orientamento ma per la sua implementazione sono coinvolte a diverso titolo le seguenti figure di sistema:

- responsabile dell'auto-valutazione, per la co-progettazione dei moduli formativi e il supporto fornito ai tutor sul corretto uso della Piattaforma Unica
- la funzione strumentale responsabile dell'orientamento
- la funzione strumentale responsabile dei PCTO
- le funzioni strumentali responsabili per l'inclusione
- la responsabile dei percorsi di PCTO degli studenti con disabilità

### 5. L'orientamento per gli studenti con BES

Quando ci si riferisce all'orientamento degli studenti con BES si corre il rischio di scegliere modelli e procedure speciali. Al contrario, nell'orientamento, come in tutti gli ambiti di tipo psicopedagogico, la presenza di diversità e la necessità della personalizzazione rappresentano la normalità, tanto che un buon indicatore di professionalità di coloro che si trovano ad operare risiede proprio nella capacità di rispondere ad esigenze, aspettative ed aspirazioni soggettive. All'orientamento (soprattutto quando viene indirizzato a persone svantaggiate) debbono essere riconosciute, prima di tutto, finalità preventive ed educative, oltre alla capacità di determinare incrementi di abilità e di ridurre l'incidenza di barriere ed ostacoli. Per questa ragione l'orientamento deve diventare parte costitutiva del curriculum educativo e fornire allo studente tutte le opportunità professionali possibili.

Nella programmazione degli interventi d'orientamento, si dovrebbe privilegiare la scelta di attività validate coinvolgendo le figure significative che possono incidere sullo sviluppo professionale e sui livelli di soddisfazione e realizzazione del giovane (come i familiari, il docente di sostegno, l'assistente all'autonomia e alla comunicazione, gli operatori socio-sanitari e le realtà produttive). Agli studenti con BES, ma non solo, dovrebbero essere precocemente proposte in un'ottica curriculare, occasioni di incremento di talune abilità collegate all'ambito lavorativo, oltre che di talaltre esulanti dallo stesso, come l'analisi delle differenti specificità professionali, grazie anche alla sperimentazione individuale di attività e compiti lavorativi diversi; la riflessione e l'analisi sui propri interessi, le proprie credenze di efficacia professionali ed i propri obiettivi; la valutazione dei vantaggi e degli svantaggi associati alle diverse opzioni professionali che possono essere presenti nel territorio, individuando quelle maggiormente vantaggiose per sé stessi e tenendo presenti le barriere ed i supporti a cui si può ricorrere per fronteggiare difficoltà ed ostacoli.



Da un punto di vista operativo, il tutor procederà seguendo 3 fasi distinte ed interdipendenti:

1. **Programmazione dell'intervento con il docente di sostegno:** il percorso da intraprendere deve essere preliminarmente definito con precisione, unitamente agli scopi che si intendono perseguire, ai tempi da rispettare, alle persone da coinvolgere ed alle risorse da utilizzare
2. **Indagini ed osservazioni:** riflessione sulle condizioni d'esecuzione del percorso e le funzioni (principali ed ausiliarie)
3. **Individuazione delle KSAOs** (Knowledge, Skills, Abilities, Other characteristics): descrizione di conoscenze, abilità, capacità ed ulteriori caratteristiche personali che sono necessarie per portare a termine con successo il percorso di orientamento.

Durante la fase 1 dell'orientamento si dovrebbero tener presenti le seguenti quattro regole al fine di rendere il processo il più efficiente ed efficace possibile:

1. procedere prendendo le mosse dalle singole persone e dalle loro necessità, più che dalle classificazioni delle disabilità o dei disturbi
2. prevedere più frequenti coinvolgimenti dei familiari, dei pari, dei colleghi e di quanti, di fatto, potrebbero esercitare un peso significativo nel determinare sia i livelli di "restrizione", che di partecipazione dello studente con BES
3. valorizzare le preferenze personali, i valori, i punti di forza e le aspettative che oltre a caratterizzare la persona in questione, facilitano la personalizzazione degli interventi evitando di basarsi esclusivamente sulle disabilità o sui disturbi, sugli impedimenti e sui limiti
4. lasciarsi guidare dagli obiettivi che la persona desidera raggiungere, senza porre i vincoli che le risorse o i servizi attuali potrebbero suggerire, puntando in alto anche se esistono reali ostacoli personali e ambientali, realizzando un approccio ecologico alla persona.

I tre ambiti privilegiati per realizzare l'orientamento per gli studenti con BES sono i seguenti:

1. **a scuola**, prevalentemente nei due ambienti di apprendimento "Isola felice" e "VivaIO"
2. **fuori da scuola**, in contesti **identici** o molto simili a quelli previsti per la classe
3. **fuori da scuola**, in un contesto selezionato **ad hoc** per lo studente.

Compito del tutor è individuare l'ambito più corretto. Per gli studenti con disabilità la sezione del PEI dedicata ai PCTO rappresenta il punto di partenza per la progettazione del percorso di orientamento.

## 6. Monitoraggio e valutazione del percorso di orientamento

La funzione strumentale Area 1 e la responsabile dell'autovalutazione forniranno il supporto necessario ai docenti tutor ed elaboreranno la seguente documentazione:

- questionari standardizzati e validati di autovalutazione della personalità e delle attitudini scolastiche e lavorative



- 
- brevi questionari di orientamento sul framework di Almadiploma per elaborare la strategia di intervento dell'orientatore
  - diario di bordo per la rendicontazione delle attività
  - valutazione finale dell'attività

## 7. Articolazione del Piano di orientamento

Il Piano si compone di 3 sezioni:

- Sezione 1: moduli di orientamento formativo (minimo 30 ore curricolari)
- Sezione 2: UDA orientative classe quinta
- Sezione 3: progetti con forte valenza orientativa



## SEZIONE 1

### MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO LICEO ARTISTICO E ISTITUTO PROFESSIONALE

#### MODULI FORMATIVI CLASSE III

I moduli formativi curriculari di orientamento puntano a realizzare un sistema multi-istituzionale di approccio che permetta di realizzare le finalità previste dalle Linee Guida per l'orientamento pubblicate con D.M. n. 328 del 22/12/2022:

- rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione
- promuovere una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti
- realizzare interventi che contribuiscano alla riduzione della dispersione scolastica
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria riducendo la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei *Neet* (*Not in Education, Employment or Training* - popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione)
- implementare un sistema integrato di interventi che possa promuovere la **trasferibilità dei risultati scolastici in termini di apprendimento** ai fini di una piena e consapevole inclusione sociale e lavorativa, rafforzando l'apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita.

#### Competenze orientative in uscita previste

- Maturare competenze di autoanalisi
- Effettuare una scelta consapevole per il futuro

#### Obiettivi trasversali

- Maturare una consapevolezza della scelta da effettuare anche attraverso la didattica laboratoriale
- Favorire il benessere degli studenti, contrastando fenomeni di dispersione
- Incoraggiare la partecipazione degli studenti alle iniziative proposte dall'istituto finalizzate alla maturazione di scelte consapevoli.



MODULI	ORE PER STUDENTE	TEMPISTICA
<b>MODULO 1 -ACCOGLIENZA</b>		
Colloquio di presentazione del docente tutor	1	dicembre
Presentazione generale dell'orientamento e della piattaforma UNICA da parte del docente tutor	2	dicembre
<b>MODULO 2 -PROGETTARE L'ORIENTAMENTO</b>		
Colloquio di conoscenza con il tutor finalizzato alla comprensione della direzione da intraprendere nel proprio percorso formativo di orientamento	2	gennaio
Colloqui di monitoraggio intermedio e finale del percorso con il docente tutor	4	intero anno scolastico
Colloqui di mentoring e counseling individuale di segnalazione del C.d.C.	Variabile in base alle segnalazioni del cdc	novembre- maggio
<b>MODULO 3 - ORIENTAMENTO INTERNO</b>		
Progetti, concorsi o altre attività svolte dallo studente con valenza orientativa	variabile	intero anno scolastico
Laboratori funzionali alla presentazione dell'Offerta Formativa per l'orientamento in ingresso (estemporanee artistiche- Open Day - Notte Bianca)	10	dicembre - gennaio
Visite aziendali nell'ambito del PCTO	variabile	intero anno scolastico
Esperienza maggiormente significativa nell'ambito del PCTO con eventuale presentazione del capolavoro	da 5 a 10	intero anno scolastico
<b>MODULO 4 - L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO</b>		
Partecipazione in modalità sincrona all'orientamento organizzato da Assorienta	5	dicembre
Visita al salone dello studente	5	dicembre
Consultazione della piattaforma nazionale degli Istituti Tecnologici Superiori Academy	3	da gennaio



I moduli precedentemente esplicitati in tabella rappresentano una visione d'insieme dell'attività, in coerenza con il piano di orientamento d'istituto. Gli stessi saranno curvati e adattati alle esigenze e peculiarità di ogni studente.

## MODULI FORMATIVI CURRICOLARI ORIENTAMENTO CLASSE IV

I moduli formativi curricolari di orientamento puntano a realizzare un sistema multi-istituzionale di approccio che permetta di realizzare le finalità previste dalle Linee Guida per l'orientamento pubblicate con D.M. n. 328 del 22/12/2022:

- rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione
- promuovere una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti
- realizzare interventi che contribuiscano alla riduzione della dispersione scolastica
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria riducendo la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei *Neet* (*Not in Education, Employment or Training* - popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione)
- implementare un sistema integrato di interventi che possa promuovere la **trasferibilità dei risultati scolastici in termini di apprendimento** ai fini di una piena e consapevole inclusione sociale e lavorativa, rafforzando l'apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita.

### Competenze orientative in uscita previste

- Maturare competenze di autoanalisi
- Effettuare una scelta consapevole per il futuro

### Obiettivi trasversali

- Maturare una consapevolezza della scelta da effettuare anche attraverso la didattica laboratoriale
- Favorire il benessere degli studenti, contrastando fenomeni di dispersione
- Incoraggiare la partecipazione degli studenti alle iniziative proposte dall'istituto finalizzate alla maturazione di scelte consapevoli.

MODULI	ORE PER STUDENTE	TEMPISTICA
<b>MODULO 1 -ACCOGLIENZA</b>		
Colloquio di presentazione del docente tutor	1	dicembre
Presentazione generale dell'orientamento e della piattaforma UNICA da parte del docente tutor	2	dicembre
<b>MODULO 2 -PROGETTARE L'ORIENTAMENTO</b>		



Colloquio di conoscenza con il tutor finalizzato alla comprensione della direzione da intraprendere nel proprio percorso formativo di orientamento	2	gennaio
Colloqui di monitoraggio intermedio e finale del percorso con il docente tutor	4	intero anno scolastico
Colloqui di mentoring e counseling individuale a di segnalazione del C.d.C.	Variabile in base alle segnalazioni del cdc	novembre- maggio
<b>MODULO 3 - ORIENTAMENTO INTERNO</b>		
Progetti con valenza orientativa	variabile	intero anno scolastico
Laboratori funzionali alla presentazione dell'Offerta Formativa per l'orientamento in ingresso (estemporanee artistiche- Open Day - Notte Bianca)	10	dicembre - gennaio
Visite aziendali nell'ambito del PCTO	variabile	intero anno scolastico
Esperienza maggiormente significativa nell'ambito del PCTO con eventuale presentazione del capolavoro	da 5 a 10	intero anno scolastico
<b>MODULO 4 - L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO</b>		
Partecipazione in modalità sincrona all'orientamento organizzato da Assorienta	5	febbraio
Compilazione sezioni "primi passi" e "la mia scelta" nella piattaforma Almadiploma e "Amaorientati"	4	dicembre
Elaborazione/Aggiornamento del CV	Da 1 a 5	entro febbraio
Visita al salone dello studente	5	dicembre
Consultazione della piattaforma nazionale degli Istituti Tecnologici Superiori Academy	3	da gennaio

I moduli precedentemente esplicitati in tabella rappresentano una visione d'insieme dell'attività, in coerenza con il piano di orientamento d'istituto. Gli stessi saranno curvati e adattati alle esigenze e peculiarità di ogni studente.



## MODULI FORMATIVI CURRICOLARI ORIENTAMENTO CLASSE V

I moduli formativi curricolari di orientamento puntano a realizzare un sistema multi-istituzionale di approccio che permetta di realizzare le finalità previste dalle Linee Guida per l'orientamento pubblicate con D.M. n. 328 del 22/12/2022:

- rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione
- promuovere una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti
- realizzare interventi che contribuiscano alla riduzione della dispersione scolastica
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria riducendo la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei *Neet* (*Not in Education, Employment or Training* - popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione)
- implementare un sistema integrato di interventi che possa promuovere la **trasferibilità dei risultati scolastici in termini di apprendimento** ai fini di una piena e consapevole inclusione sociale e lavorativa, rafforzando l'apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita.

### Competenze orientative in uscita previste

- Maturare competenze di autoanalisi
- Effettuare una scelta consapevole per il futuro

### Obiettivi trasversali

- Maturare una consapevolezza della scelta da effettuare anche attraverso la didattica laboratoriale
- Favorire il benessere degli studenti, contrastando fenomeni di dispersione
- Incoraggiare la partecipazione degli studenti alle iniziative proposte dall'istituto finalizzate alla maturazione di scelte consapevoli.

MODULI	ORE PER STUDENTE	TEMPISTICA
<b>MODULO 1 -ACCOGLIENZA</b>		
Colloquio di presentazione del docente tutor	1	dicembre
Presentazione generale dell'orientamento e della piattaforma UNICA da parte del docente tutor	2	dicembre
<b>MODULO 2 -PROGETTARE L'ORIENTAMENTO</b>		
Colloquio di conoscenza con il tutor finalizzato alla comprensione della direzione da intraprendere nel proprio percorso formativo di orientamento	2	gennaio



Colloqui di monitoraggio intermedio e finale del percorso con il docente tutor	4	intero anno scolastico
Colloqui di mentoring e counseling individuale di segnalazione del C.d.C.	Variabile in base alle segnalazioni del Cdc	novembre- maggio
<b>MODULO 3 - ORIENTAMENTO INTERNO</b>		
Progetti con valenza orientativa	variabile	intero anno scolastico
Laboratori funzionali alla presentazione dell'Offerta Formativa per l'orientamento in ingresso (estemporanee artistiche- Open Day - Notte Bianca)	10	dicembre - gennaio
Visite aziendali nell'ambito del PCTO	variabile	intero anno scolastico
Esperienza maggiormente significativa nell'ambito del PCTO con eventuale presentazione del capolavoro	da 5 a 10	intero anno scolastico
<b>MODULO 4 - L'OFFERTA FORMATIVA DEL TERRITORIO</b>		
Partecipazione in modalità sincrona all'orientamento organizzato da Assorienta	5	febbraio
Compilazione questionario Almadiploma	2	febbraio
Esplicitazione delle modalità di utilizzo della piattaforma "placement" di Almadiploma tramite lezione sincrona	2	gennaio
Elaborazione/Aggiornamento del CV	Da 1 a 5	entro febbraio
Visita al salone dello studente	5	dicembre
Consultazione della piattaforma nazionale degli Istituti Tecnologici Superiori Academy	3	da gennaio

I moduli precedentemente esplicitati in tabella rappresentano una visione d'insieme dell'attività, in coerenza con il piano di orientamento d'istituto. Gli stessi saranno curvati e adattati alle esigenze e peculiarità di ogni studente.



## SEZIONE 2 – UDA ORIENTATIVE

### LICEO ARTISTICO

### AREA GENERALE

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Titolo UdA	Identità e appartenenza nella Letteratura dell'io
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi.</li><li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo futuro (cosa voglio fare, cosa e come voglio essere), individuando i fattori che lo determinano (condizionamenti esterni, difficoltà, percorribilità alternative)</li><li>▪ Essere in grado di analizzare e valutare le situazioni, di saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutando vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare ad una decisione più consapevole.</li><li>▪ Essere in grado di affrontare in modo flessibile ogni genere di situazione e/o problema, saper trovare soluzioni e idee originali.</li><li>▪ Imparare ad autocontrollarsi e a gestire le emozioni</li></ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere ed interpretare testi per l'arricchimento personale e per l'approfondimento di tematiche coerenti con il settore di studi, finalizzate alla prova d'esame.</li><li>▪ Esprimersi correttamente in lingua italiana con un'appropriata analisi critica</li><li>▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.</li><li>▪ Saper elaborare testi scritti secondo le modalità dell'Esame di Stato</li></ul>
Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</li></ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"><li>Lezione frontale e partecipata: storia letteraria degli autori di riferimento e analisi testuale di brani a scelta</li><li>Attività di ricerca: cooperative learning</li><li>Discussione guidata</li><li>Laboratorio di scrittura</li><li>Presentazione del tema del riflesso di sé nella società e dell'importanza della consapevolezza di ciò che si è e ciò che si desidera, delle potenzialità e dell'importanza della ricerca: lettura di alcuni capitoli del romanzo "Uno, nessuno e centomila".</li><li>Confronto, scambio di riflessioni tra i compagni di classe e la docente sul tema dell'importanza dell'identità</li><li>Realizzazione di un testo sulla propria "ricerca", sul proprio progetto di vita culturale e professionale in riferimento ai propri sogni e alla consapevolezza di "ciò che sono"</li></ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"><li>Libro di testo</li><li>Lecture mirate sulla consapevolezza di sé di interesse dello studente e da questi selezionato</li><li>Materiale multimediale predisposto dal docente</li></ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre) *	Intero anno scolastico
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>Verifica orale</li><li>Verifica scritta sulle tre modalità di scrittura della prima prova dell'Esame di Stato</li><li>Valutazione formativa dell'attività cooperativa</li></ul>
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>Pubblicazione per l'intera classe su Classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UdA</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico</li> </ul>
--	---

## LINGUA E CULTURA INGLESE

Titolo UdA	Enriching lives, opening minds
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimersi in lingua inglese <b>almeno</b> a livello B1 del Common European Framework delle Lingue (livello di competenza previsto dalle Indicazioni nazionali e da perseguire per la classe per il maggior numero possibile di studenti: B2) dal momento che tale lingua resta la lingua ufficiale e di lavoro delle istituzioni dell'Unione europea nonostante il regno unito non ne faccia più parte</li> <li>▪ Favorire la mobilità di studenti, incluso il riconoscimento dei titoli di studio o delle certificazioni delle competenze acquisite</li> <li>▪ Applicare le conoscenze e le abilità previste nelle diverse discipline e riportate nel curriculum d'istituto, utilizzando la lingua inglese come principale canale di comunicazione</li> <li>▪ Elaborare e inserire il proprio C.V. aggiornato ai fini della mobilità transnazionale prevista dal progetto Erasmus rivolto agli <b>studenti diplomati</b> a cui la scuola ha aderito</li> </ul>
Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incoraggiare la partecipazione dei giovani alla vita democratica dell'Europa</li> <li>▪ Sperimentare tre mesi di training ai fini dell'orientamento al lavoro e di una possibilità collocabilità anche in un paese estero</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale partecipata: introduzione all'UE - storia, principali trattati, istituzioni</li> <li>▪ Attività in flipped classroom e apprendimento cooperativo sui principali programmi attivati dall'UE</li> <li>▪ Laboratorio di redazione o revisione del proprio C.V. se redatto nei precedenti anni scolastici</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione tramite collegamento con G- Meet di tutti gli studenti delle classi quinte d'istituto e i referenti della rete del Progetto Erasmus a cui ha aderito l'istituto per una conferenza informativa sull'attività</li> <li>▪ Tutoring degli studenti che aderiscono al progetto di mobilità con supporto e verifica dei dati inseriti nella piattaforma TERE0</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiale multimediale predisposto dal docente</li> <li>▪ Sito ufficiale dell'UE</li> <li>▪ Siti per la redazione del proprio CV liberamente scelti dallo studente e supporto per l'esplicitazione delle proprie competenze personali e professionali maturate</li> <li>▪ Piattaforma TERE0 (solo per gli studenti che aderiscono al progetto di mobilità)</li> </ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	circa 10 ore durante il secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica delle conoscenze acquisite sull'UE tramite colloquio</li> <li>▪ Valutazione dell'attività cooperativa tramite apposita rubrica di accertamento delle competenze</li> <li>▪ Valutazione del C.V. tramite apposita rubrica che ne verifichi la coerenza e la correttezza linguistica</li> <li>▪ Valutazione del processo di acquisizione delle competenze orientative tramite apposita rubrica e possibile inserimento dell'attività nell'E-portfolio</li> </ul>
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione per l'intera classe su Classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UdA</li> <li>▪ Invio ad personam tramite Classroom delle rubriche di valutazione delle attività debitamente compilate dal docente</li> <li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico</li> </ul>

## MATEMATICA

<b>Titolo UdA</b>	<b>LETTURA E INTERPRETAZIONE DEI GRAFICI</b>
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, STEM</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li></ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li><li>▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li><li>▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</li><li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li></ul>
Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere l'importanza della matematica nella società: spiegare come la matematica è fondamentale in settori come l'economia, la scienza, l'ingegneria, la tecnologia e altro.</li><li>▪ Esaminare l'equità e l'accesso alla matematica: esaminare le sfide legate all'equità nell'istruzione matematica, comprese le disuguaglianze nell'accesso a risorse educative e opportunità.</li><li>▪ Valutare le implicazioni etiche della matematica: discutere le implicazioni etiche della matematica, come la privacy dei dati, l'uso dell'intelligenza artificiale e le questioni di sicurezza informatica. Partecipazione civica informata: partecipare attivamente nella discussione pubblica su questioni matematiche rilevanti, come il finanziamento dell'istruzione matematica o le politiche di tecnologia dell'informazione.</li></ul>
Attività	Applicazione dei metodi dell'analisi infinitesimale per lo studio di funzioni reali di variabili reali, sia nell'approccio analitico (tracciamento del grafico di funzione) sia in quello sintetico (lettura di un grafico).
Materiali o ausili necessari	Libro di testo. Geogebra.
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre) *	circa 24 ore durante il secondo quadrimestre



Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Prova semistrutturata.
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	Prova di realtà legata alla lettura e discussione critica del grafico di una funzione associato ad un evento fisico, tecnologico, sociale, economico

## FISICA

Titolo UdA	UNIFICAZIONE DEL CAMPO ELETTROMAGNETICO
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, STEM.</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere le leggi e i principi fondamentali della fisica: comprendere le leggi fisiche dell'elettromagnetismo.</li> <li>▪ Esaminare problemi: utilizzare conoscenze teoriche e competenze matematiche per esaminare semplici problemi. Questo include la capacità di analizzare e risolvere situazioni reali utilizzando il metodo scientifico.</li> <li>▪ Condurre esperimenti: Gli studenti dovrebbero progettare e condurre esperimenti fisici, raccogliere dati, analizzarli in modo critico e comunicare i risultati in modo chiaro e coerente.</li> <li>▪ Esplorare argomenti avanzati in fisica: discutere di concetti avanzati in fisica, come la relatività e la meccanica quantistica.</li> </ul>



Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere l'implicazione sociale della scienza: cogliere la portata delle scoperte scientifiche e dei progressi nella fisica sulla società e le arti.</li><li>▪ Promuovere la comunicazione interdisciplinare: incoraggiare gli studenti a comunicare in modo efficace, sia scritto che orale, le connessioni tra la fisica e altre discipline artistiche, come la fotografia, la pittura o il teatro. Sviluppare la consapevolezza etica: discutere delle implicazioni etiche della fisica, come l'energia nucleare, l'inquinamento luminoso o l'uso della tecnologia nell'arte, e imparare a prendere decisioni etiche informate.</li><li>▪ Stimolare il pensiero critico: di valutare in modo critico informazioni scientifiche, sfidare credenze errate e discernere tra scienza e pseudoscienza.</li><li>▪ Esplorare i temi ambientali: esaminare le questioni ambientali e sviluppare un apprezzamento per l'arte e la natura, incoraggiando atteggiamenti sostenibili.</li><li>▪ Favorire il rispetto delle opinioni altrui: imparare a rispettare le opinioni degli altri, anche quando divergono dalle proprie, e a sostenere il dialogo civile e costruttivo su questioni scientifiche.</li></ul>
Attività	Applicazione dei metodi dell'analisi infinitesimale per lo studio di funzioni reali di variabili reali, sia nell'approccio analitico (tracciamento del grafico di funzione) sia in quello sintetico (lettura di un grafico).
Materiali o ausili necessari	Libro di testo. Geogebra.
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre) *	circa 24 ore durante il secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Prova semistrutturata.
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	Prova di realtà legata alla lettura e discussione di un fenomeno fisico di rilevanza tecnologica.



## STORIA DELL'ARTE

Titolo Uda	L'arte del Novecento: personalità e movimenti
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	Prendere coscienza del complesso e variegato panorama artistico del Novecento attraverso l'approfondimento di personalità, opere e movimenti al di fuori dei contenuti essenziali individuati dalle UDA disciplinari.
Obiettivi di educazione civica	Essere consapevole dell'importanza dell'espressione culturale in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione quale base di un atteggiamento aperto verso la diversità e del rispetto della stessa.
Attività	<p>Fase preparatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brainstorming partendo da documenti (video, foto, testo) riguardanti artisti/opere/movimenti rilevanti nel panorama artistico dalle Avanguardie in poi;</li> <li>▪ Descrizione della consegna e attribuzione dei ruoli all'interno del gruppo.</li> </ul> <p>Fase esplorativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuazione degli artisti/opere su cui effettuare l'attività;</li> <li>▪ Ricerca di dati e fonti. Consultazione ed esplorazione dei dati. Concettualizzazione del fenomeno.</li> <li>▪ Predisposizione di un piano di lavoro in base alle caratteristiche del prodotto multimediale che gli studenti intendono realizzare;</li> </ul> <p>Fase laboratoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzazione del prodotto: gli studenti scrivono, compongono le immagini, trascrivono materiale, fanno ricerca utilizzando le tecnologie;</li> </ul> <p>Restituzione:</p>



	I gruppi restituiscono un prodotto multimediale da condividere con il resto della classe.
Materiali o ausili necessari	Materiale predisposto dal docente (libri, video, link, documenti), internet, computer, tablet.
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre) *	5 ore secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica delle conoscenze acquisite sull'artista/movimento oggetto di ricerca</li> <li>▪ Valutazione dell'attività cooperativa tramite apposita rubrica di accertamento delle competenze</li> <li>▪ Valutazione del prodotto multimediale</li> <li>▪ Valutazione del processo di acquisizione delle competenze orientative tramite apposita rubrica e possibile inserimento dell'attività nell'E-portfolio</li> </ul>
Modalità di documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione per l'intera classe su Classroom dei prodotti multimediali corredati di indicazione delle fonti</li> <li>▪ Invio ad personam tramite Classroom delle rubriche di valutazione delle attività debitamente compilate dal docente;</li> <li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico.</li> </ul>

## FILOSOFIA

<b>Titolo UdA</b>	<b>La complessità esistenziale dell'io tra Nietzsche e Freud.</b>
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi;</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano.</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire la conoscenza di sé, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale</li> <li>▪ Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze delle competenze chiave europee</li><li>▪ Mirare al successo e a ridurre l'abbandono scolastico</li><li>▪ Fornire ai ragazzi gli strumenti necessari per affrontare il percorso scelto.</li></ul>
Attività	<p>Momenti di discussione, dibattiti e riflessioni sul tema con le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Brainstorming;</li><li>▪ Tutoring;</li><li>▪ Cooperative Learning/Collaborare in gruppo;</li><li>▪ Team building/costruzione del gruppo come team game, team experience, team wellbeing mediante attività formative esperienziali e di benessere</li><li>▪ Mentoring/Coaching</li><li>▪ Realizzazione di un elaborato verbale o grafico sulla tematica</li></ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materiale multimediale e relative dispense predisposte dal docente;</li><li>▪ Libri di testo;</li><li>▪ Google Drive;</li><li>▪ Google Classroom.</li></ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	5 ore 2° quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verifica delle conoscenze acquisite attraverso un colloquio e la presentazione di un elaborato, inerente e riguardante gli argomenti affrontati durante le ore di svolgimento dell'UDA;</li><li>▪ Valutazione dell'attività cooperativa tramite apposita rubrica di accertamento delle competenze;</li><li>▪ Valutazione del processo di acquisizione delle competenze orientative tramite apposita rubrica.</li></ul>
Modalità di documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pubblicazione per l'intera classe su Classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UDA;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invio ad personam tramite Classroom delle rubriche di valutazione delle attività debitamente compilate dal docente;</li> <li>▪ Invio ad personam tramite Classroom delle rubriche di autovalutazione e del questionario di gradimento delle attività debitamente compilate dagli studenti;</li> <li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico.</li> </ul>
--	--

## STORIA

Titolo Uda	La nascita della Costituzione italiana Libertà è/e partecipazione
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riflettere e acquisire abilità di progettazione e modalità di scelta</li> <li>▪ Conoscere i contesti</li> <li>▪ Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti</li> <li>▪ Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storico-politici che hanno ispirato i Costituenti nella scrittura di essa</li> <li>▪ Comprendere le conseguenze della rigidità della Costituzione e saperne confrontare i caratteri con quelli dello statuto Albertino</li> <li>▪ Riconoscere come punto di forza il carattere compromissorio della Costituzione</li> <li>▪ Sapersi orientare nella Carta costituzionale, riconoscendo la collocazione dei diversi Titoli</li> </ul>
Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità</li> <li>▪ Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti</li> <li>▪ Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>▪ Collaborare e partecipare, interagire in gruppo</li> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>▪ Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati</li></ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Visione del video Passato e Presente “Costituzione, la carta della Democrazia” (<a href="https://www.raiplay.it/video/2022/12/Passato-e-Presente---Costituzione-la-carta-della-Democrazia---27122022-7818ac77-d3f7-4ad7-9f84-654dc95e7c4a.html">https://www.raiplay.it/video/2022/12/Passato-e-Presente---Costituzione-la-carta-della-Democrazia---27122022-7818ac77-d3f7-4ad7-9f84-654dc95e7c4a.html</a>)</li><li>▪ Gli studenti potranno prendere appunti, magari utilizzando il foglio compilabile in digitale fornito dal docente (griglia Cornell), e potranno poi condividerli con il docente, facilitando la fase di restituzione</li><li>▪ Lettura del libro La Costituzione spiegata a mia figlia di Giangiulio Ambrosini, «ET Saggi»</li><li>▪ Partecipazione degli studenti al Wannà Festival e produzione di un elaborato sulla propria esperienza personale</li></ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materiale multimediale predisposto dal docente</li><li>▪ Manuale di storia</li><li>▪ La Costituzione spiegata a mia figlia di Giangiulio Ambrosini, «ET Saggi»</li></ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	circa 5 ore durante il secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verifica delle conoscenze acquisite tramite colloquio</li><li>▪ Valutazione dell'attività cooperativa, svolta durante il Wannà festival, tramite apposita rubrica di accertamento delle competenze</li><li>▪ Valutazione dell'elaborato tramite apposita griglia</li><li>▪ Valutazione del processo di acquisizione delle competenze orientative tramite apposita rubrica e possibile inserimento dell'attività nell'E-portfolio</li></ul>
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pubblicazione per l'intera classe su Classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'Uda</li><li>▪ Invio ad personam tramite Classroom delle rubriche di valutazione delle attività debitamente compilate dal docente</li><li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico</li></ul>



## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Titolo Uda	Perdere vecchie “abitudini e convinzioni”, per trovare un nuovo “sé”.
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire una corretta postura del corpo (o parti di esso) durante i movimenti o nel mantenimento di posizioni statiche, imparando a ridurre il rischio di vizi posturali (paramorfismi)</li> <li>▪ Praticare regolarmente attività motoria attraverso l'utilizzo corretto ed efficace di esercizi organizzati in sessioni di allenamento, per lo sviluppo della capacità motorie (coordinative e condizionali)</li> <li>▪ Esprimersi e comunicare attraverso il movimento per relazionarsi meglio con se stessi e con gli altri</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza di apprendere ed osservare le regole come strumento di convivenza civile e come forma di rispetto per se stessi e per gli altri</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza di adottare comportamenti funzionali alla promozione e al mantenimento di un buon stato di salute (corretta ed adeguata alimentazione)</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata sulla conoscenza dei principali principi di educazione posturale</li> <li>▪ Lezione pratica in palestra sui principali esercizi di ginnastica preventiva e/o correttiva per contrastare i vizi posturali (paramorfismi)</li> <li>▪ Lezione frontale e partecipata sulla metodologia dell'allenamento per lo sviluppo delle capacità motorie</li> <li>▪ Lezione pratica (metodo circuito) sui principali esercizi a corpo libero e/o con l'ausilio di piccoli attrezzi per il miglioramento fisico</li> <li>▪ Presentazione agli studenti delle attività motorie e sportive promosse dall'istituto scolastico (mediante progetti attivati in orario curriculare e/o extracurriculare) per favorire la socializzazione tra i ragazzi, incentivandoli ad una partecipazione attiva</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lezione teorico-pratica fondata sul gioco, sul rispetto delle regole e sulla collaborazione in team (sport di squadra)</li><li>▪ Presentazione e svolgimento di un questionario sulle principali abitudini nutrizionali</li><li>▪ Divulgazione di video-educativi (mediante classroom) su una sana alimentazione e spiegazione (in classe) sul significato di: principi nutritivi, fabbisogno calorico e dispendio energetico, indice di massa corporea (IMC)</li></ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materiale multimediale resi disponibile dal docente</li><li>▪ Palestra, piccoli attrezzi (tappetini, funicelle, palle da gioco, pesetti, ecc..) e grandi attrezzi (spalliere)</li><li>▪ Materiale cartaceo (libro in adozione, questionario)</li></ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	12 ore circa, da svolgere durante il secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verifica, mediante colloquio orale, delle conoscenze acquisite sui temi:<ul style="list-style-type: none"><li>- Concetto di postura, principali paramorfismi, educazione posturale</li><li>- Metodologia dell'allenamento delle capacità motorie</li><li>- Sport di squadra e regolamento di gioco</li><li>- Stili di vita e alimentazione</li></ul></li><li>▪ Somministrazione di un questionario sulle principali abitudini alimentari adottate dagli studenti</li><li>▪ Verifica pratica mediante test motori per la valutazione delle capacità motorie (coordinative e condizionali)</li><li>▪ Verifica teorico-pratica sui fondamentali di gioco degli sport di squadra e sulla comprensione ed applicazione del regolamento</li></ul>
Modalità di documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pubblicazione per la classe, mediante classroom, del materiale multimediale utilizzato dal docente</li><li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio orale sul Registro Elettronico</li><li>▪ Pubblicazione del voto della verifica pratica sul Registro Elettronico</li></ul>



## AREA DI INDIRIZZO

### DISCIPLINE GRAFICHE

Titolo UdA	SHOW YOURSELF/MOSTRA TE STESSO
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi, che testimoniano la creatività e il talento personale.</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano;</li> <li>▪ Riconoscere le proprie aspirazioni.</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicare chiaramente il proprio lavoro</li> <li>▪ Allestire e descrivere il proprio book professionale/ artistico</li> <li>▪ Possedere standard appropriati ad un contesto di pratica artistico/professionale, dimostrando di sapere autopromuoversi.</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale sulle modalità di redazione di un book e visione di esempi.</li> <li>▪ Raccolta, selezione e analisi di materiali didattici elaborati nel corso del triennio</li> <li>▪ Progettazione di un book professionale/artistico utilizzabile nei successivi rapporti con Enti o Istituzioni formative o nei rapporti professionali.</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scanner, fotocamera, computer e altri device</li> </ul>
Ore e tempi* (indicare se primo o secondo quadrimestre)	Inizio secondo quadrimestre: 6 ore
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Presentazione elaborato
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	Consegna di un elaborato sotto forma di menabò/moodboard

### LABORATORIO DI GRAFICA

Titolo UdA	SHOW YOURSELF/MOSTRA TE STESSO
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi, che testimoniano la creatività e il talento personale.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano;</li> <li>Riconoscere le proprie aspirazioni.</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare chiaramente il proprio lavoro</li> <li>Impaginare il proprio book professionale/artistico</li> <li>Possedere standard appropriati ad un contesto di pratica artistico/professionale, dimostrando di sapere autopromuoversi.</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccolta di materiali didattici elaborati nel corso del triennio; scansione/fotoriproduzione degli stessi ed impaginazione di un book professionale/artistico utilizzabile nei successivi rapporti con Enti o Istituzioni formative e nei rapporti professionali.</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computer con software Adobe per la grafica digitale</li> <li>Software di grafica digitale per tablet</li> </ul>
Ore e tempi* (indicare se primo o secondo quadrimestre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizio secondo quadrimestre: 16 ore</li> </ul>
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazione dell'elaborato in formato digitale</li> </ul>
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consegna del file esecutivo del prodotto multipagina</li> <li>Raccolta su HD NAS dell'Istituto di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UdA</li> <li>Pubblicazione del voto sul Registro Elettronico</li> </ul>

## DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN

Titolo UdA	IL DESIGNER CHE È IN ME
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi, che testimoniano la creatività ed esprima la propria personalità.</li> <li>Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano;</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imbastire e descrivere dal punto di vista personale la propria idea di DESIGNER mediante un'opera o un autore a propria scelta.</li> <li>Comunicare chiaramente il proprio lavoro.</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale sulle modalità di redazione del lavoro da svolgere.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccolta, selezione e analisi di materiali pertinenti alla propria scelta</li> <li>▪ Produzione di un elaborato grafico e/o di un elaborato digitale descrittivo.</li> <li>▪ Relazione illustrativa</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libri e riviste di settore, ricerche nel WEB, computer, software e altri device, materiali e strumenti tradizionali per costruzione di modelli</li> </ul>
Ore e tempi* (indicare se primo o secondo quadrimestre)	Inizio secondo quadrimestre: 6 ore
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Presentazione del proprio elaborato
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	Consegna dell'elaborato

## LABORATORIO DI DESIGN

Titolo UdA	IL DESIGNER CHE È IN ME
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi, che testimoniano la creatività ed esprima la propria personalità.</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano;</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imbastire e descrivere dal punto di vista personale la propria idea di DESIGNER mediante un'opera o un autore a propria scelta.</li> <li>▪ Comunicare chiaramente il proprio lavoro.</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale sulle modalità di redazione del lavoro da svolgere.</li> <li>▪ Raccolta, selezione e analisi di materiali pertinenti alla propria scelta</li> <li>▪ Produzione di un elaborato pratico e/o digitale.</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libri e riviste di settore, ricerche nel WEB, computer, software e altri device, materiali e strumenti tradizionali per costruzione di modelli</li> </ul>
Ore e tempi* (indicare se primo o secondo quadrimestre)	Inizio secondo quadrimestre: 8 ore
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Presentazione del proprio elaborato
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	Consegna dell'elaborato



## DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE

Titolo UdA	LA MIA IDEA DI ARCHITETTURA
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi, che testimoniano la creatività ed esprima la propria personalità.</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imbastire e descrivere dal punto di vista personale la propria idea di architettura mediante un'opera o un autore a propria scelta.</li> <li>▪ Comunicare chiaramente il proprio lavoro.</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale sulle modalità di redazione del lavoro da svolgere.</li> <li>▪ Raccolta, selezione e analisi di materiali pertinenti alla propria scelta</li> <li>▪ Produzione di un elaborato grafico e/o di un elaborato digitale descrittivo.</li> <li>▪ Relazione illustrativa</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libri e riviste di settore, ricerche nel WEB, computer, software e altri device, materiali e strumenti tradizionali per costruzione di modelli</li> </ul>
Ore e tempi* (indicare se primo o secondo quadrimestre)	Inizio secondo quadrimestre: 6 ore
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Presentazione del proprio elaborato
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	Consegna dell'elaborato

## LABORATORIO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Titolo UdA	LA MIA IDEA DI ARCHITETTURA
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi, che testimoniano la creatività ed esprima la propria personalità.</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano;</li> </ul>



Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Imbastire e descrivere dal punto di vista personale la propria idea di architettura mediante un'opera o un autore a propria scelta.</li><li>▪ Comunicare chiaramente il proprio lavoro.</li></ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lezione frontale sulle modalità di redazione del lavoro da svolgere.</li><li>▪ Raccolta, selezione e analisi di materiali pertinenti alla propria scelta</li><li>▪ Produzione di un elaborato pratico e/o digitale.</li></ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Libri e riviste di settore, ricerche nel WEB, computer, software e altri device, materiali e strumenti tradizionali per costruzione di modelli</li></ul>
Ore e tempi* (indicare se primo o secondo quadrimestre)	Inizio secondo quadrimestre: 8 ore
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Presentazione del proprio elaborato
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	Consegna dell'elaborato



**ISTITUTO PROFESSIONALE  
AREA GENERALE**

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Titolo UdA	Identità e appartenenza nella Letteratura dell'io
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi.</li><li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo futuro (cosa voglio fare, cosa e come voglio essere), individuando i fattori che lo determinano (condizionamenti esterni, difficoltà, percorribilità alternative)</li><li>▪ Essere in grado di analizzare e valutare le situazioni, di saper analizzare informazioni ed esperienze in modo oggettivo, valutando vantaggi e svantaggi, al fine di arrivare ad una decisione più consapevole.</li><li>▪ Essere in grado di affrontare in modo flessibile ogni genere di situazione e/o problema, saper trovare soluzioni e idee originali.</li><li>▪ Imparare ad autocontrollarsi e a gestire le emozioni</li></ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere ed interpretare testi per l'arricchimento personale e per l'approfondimento di tematiche coerenti con il settore di studi, finalizzate alla prova d'esame.</li><li>▪ Esprimersi correttamente in lingua italiana con un'appropriata analisi critica</li><li>▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.</li><li>▪ Saper elaborare testi scritti secondo le modalità dell'Esame di Stato</li></ul>
Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.</li><li>▪ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita. civica,</li></ul>



	<p>culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p>
Attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lezione frontale e partecipata: storia letteraria degli autori di riferimento e analisi testuale di brani a scelta</li><li>▪ Attività di ricerca: cooperative learning</li><li>▪ Discussione guidata</li><li>▪ Laboratorio di scrittura</li><li>▪ Presentazione del tema del riflesso di sé nella società e dell'importanza della consapevolezza di ciò che si è e ciò che si desidera, delle potenzialità e dell'importanza della ricerca: lettura di alcuni capitoli del romanzo "Uno, nessuno e centomila".</li><li>▪ Confronto, scambio di riflessioni tra i compagni di classe e la docente sul tema dell'importanza dell'identità</li><li>▪ Realizzazione di un testo sulla propria "ricerca", sul proprio progetto di vita culturale e professionale in riferimento ai propri sogni e alla consapevolezza di "ciò che sono"</li></ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Libro di testo</li><li>▪ Letture mirate sulla consapevolezza di sé di interesse dello studente e da questi selezionato</li><li>▪ Materiale multimediale predisposto dal docente</li></ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre) *	Intero anno scolastico
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verifica orale</li><li>▪ Verifica scritta sulle tre modalità di scrittura della prima prova dell'Esame di Stato</li><li>▪ Valutazione formativa dell'attività cooperativa</li></ul>
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pubblicazione per l'intera classe su Classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UdA</li><li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico</li></ul>



## STORIA

Titolo UdA	I flussi migratori ieri e oggi e il mercato del lavoro
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li><li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li></ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, della tecnologia, delle tecniche nel campo professionale, nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali</li><li>▪ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di continuità, persistenza e discontinuità, utilizzando fonti storiche di diverse tipologie</li><li>▪ Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici, anche in riferimento alla realtà contemporanea</li><li>▪ Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese; individuare e perseguire un proprio progetto di vita</li></ul>
Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sviluppare la coscienza civica e critica verso la società odierna, alla luce degli eventi storici, in particolar modo dei flussi migratori del passato</li><li>▪ Promuovere l'orientamento al lavoro, anche in relazione alla politica dell'Unione europea in materia di migrazione e ai principali trattati internazionali che regolano i flussi migratori</li></ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lezione frontale: l'arretratezza del Mezzogiorno durante l'Età giolittiana e la conseguente migrazione italiana</li><li>▪ Svolgimento dell'attività: "Lavorare sulle carte storiche - l'emigrazione dell'Italia"</li><li>▪ Visione del video: "Simone Cristicchi sugli immigrati"</li><li>▪ Presentazione della vignetta storica apparsa su «Judje» il 6 giugno del 1903. Descrizione della vignetta, riflessione critica e svolgimento di domande di comprensione</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussione guidata relativa alla rappresentazione dei migranti italiani: pregiudizi e stereotipi</li> <li>▪ Lettura dell'articolo "Millennials e Generazione Z. Perché gli italiani scappano all'estero per lavorare?" («Il Sole 24ore», 16 dicembre 2022)</li> <li>▪ Cooperative learning: ricerca di risorse e documenti anche tramite consultazione dei siti ufficiali dell'UE e dell'ILO (Organizzazione Internazionale del Lavoro). Produzione di una presentazione multimediale inerente i seguenti aspetti del fenomeno migratorio:             <ul style="list-style-type: none"> <li>-i flussi migratori oggi: i fattori di spinta e aree di origine e destinazione;</li> <li>-le principali professioni svolte dai migranti italiani;</li> <li>-la carenza di manodopera in Italia e i lavoratori introvabili: come i flussi migratori sopperiscono a tale emergenza</li> </ul> </li> <li>▪ Svolgimento del testo afferente alla tipologia C dell'Esame di Stato: "Fuga o movimento? La storia dell'importante premio assegnato ad Alessio Figalli" (Claudio Cerasa "Contro la retorica sui cervelli in fuga", «Il Foglio», 3 agosto 2018)</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dispense fornite dal docente</li> <li>▪ Siti internet dell'UE e dell'ILO</li> <li>▪ Libro di testo</li> </ul>
Ore e tempi	circa 5 ore (I quadrimestre)
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica delle conoscenze acquisite tramite verifica orale</li> <li>▪ Valutazione dell'attività di cooperative learning tramite rubrica di accertamento delle competenze</li> <li>▪ Valutazione del testo redatto (tipologia C dell'Esame di Stato) tramite l'utilizzo delle griglie di valutazione del dipartimento di lettere per la prima prova scritta.</li> <li>▪ Valutazione del processo di acquisizione delle competenze orientative tramite apposita rubrica</li> </ul>
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione su Classroom delle risorse utilizzate</li> <li>▪ Pubblicazione della valutazione della verifica orale sul Registro elettronico</li> </ul>



## LINGUA INGLESE

Titolo UdA	Enriching lives, opening minds
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li><li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li></ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esprimersi in lingua inglese <b>almeno</b> a livello B1 del Common European Framework delle Lingue (livello di competenza previsto dalle Indicazioni nazionali e da perseguire per la classe per il maggior numero possibile di studenti: B2) dal momento che tale lingua resta la lingua ufficiale e di lavoro delle istituzioni dell'Unione europea nonostante il regno unito non ne faccia più parte</li><li>▪ Favorire la mobilità di studenti, incluso il riconoscimento dei titoli di studio o delle certificazioni delle competenze acquisite</li><li>▪ Applicare le conoscenze e le abilità previste nelle diverse discipline e riportate nel curriculum d'istituto, utilizzando la lingua inglese come principale canale di comunicazione</li><li>▪ Elaborare e inserire il proprio C.V. aggiornato ai fini della mobilità transnazionale prevista dal progetto Erasmus rivolto agli <b>studenti diplomati</b> a cui la scuola ha aderito</li></ul>
Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Incoraggiare la partecipazione dei giovani alla vita democratica dell'Europa</li><li>▪ Sperimentare tre mesi di training ai fini dell'orientamento al lavoro e di una possibilità collocabilità anche in un paese estero</li></ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lezione frontale partecipata: introduzione all'UE - storia, principali trattati, istituzioni</li><li>▪ Attività in flipped classroom e apprendimento cooperativo sui principali programmi attivati dall'UE</li><li>▪ Laboratorio di redazione o revisione del proprio C.V. se redatto nei precedenti anni scolastici</li><li>▪ Presentazione tramite collegamento con G- Meet di tutti gli studenti delle classi quinte d'istituto e i referenti della rete del Progetto Erasmus a cui ha aderito l'istituto per una conferenza informativa sull'attività</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoring degli studenti che aderiscono al progetto di mobilità con supporto e verifica dei dati inseriti nella piattaforma TERE0</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale multimediale predisposto dal docente</li> <li>Sito ufficiale dell'UE</li> <li>Siti per la redazione del proprio CV liberamente scelti dallo studente e supporto per l'esplicitazione delle proprie competenze personali e professionali maturate</li> <li>Piattaforma TERE0 (solo per gli studenti che aderiscono al progetto di mobilità)</li> </ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	circa 10 ore durante il secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica delle conoscenze acquisite sull'UE tramite colloquio</li> <li>Valutazione dell'attività cooperativa tramite apposita rubrica di accertamento delle competenze</li> <li>Valutazione del C.V. tramite apposita rubrica che ne verifichi la coerenza e la correttezza linguistica</li> <li>Valutazione del processo di acquisizione delle competenze orientative tramite apposita rubrica e possibile inserimento dell'attività nell'E-portfolio</li> </ul>
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pubblicazione per l'intera classe su Classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UdA</li> <li>Invio ad personam tramite Classroom delle rubriche di valutazione delle attività debitamente compilate dal docente</li> <li>Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico</li> </ul>

## LINGUA FRANCESE

Titolo UdA	Le monde du travail
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprimersi in lingua francese a livello B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare il proprio C.V. aggiornato in lingua inglese</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale partecipata e interattiva sul mondo del lavoro con discussione e comparazione tra i paesi francofoni e l'Italia mediata dal docente</li> <li>▪ Elaborazione del proprio C.V. formato europeo in lingua francese</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Letture dal manuale in adozione</li> <li>▪ Materiale fornito dalla docente</li> <li>▪ Modello di C.V. in francese con guida alla compilazione in lingua</li> </ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	6 ore nel primo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica delle conoscenze acquisite tramite colloquio o verifica scritta</li> <li>▪ Valutazione del C.V.</li> </ul>
Modalità di documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UdA</li> <li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio e della verifica scritta sul Registro Elettronico</li> </ul>

## MATEMATICA

Titolo UdA	LETTURA E INTERPRETAZIONE DEI GRAFICI
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, STEM</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>▪ Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</li> <li>▪ Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati. •</li> </ul>



	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere l'importanza della matematica nella società: spiegare come la matematica è fondamentale in settori come l'economia, la scienza, l'ingegneria, la tecnologia e altro.</li> <li>▪ Esaminare l'equità e l'accesso alla matematica: esaminare le sfide legate all'equità nell'istruzione matematica, comprese le disuguaglianze nell'accesso a risorse educative e opportunità.</li> <li>▪ Valutare le implicazioni etiche della matematica: discutere le implicazioni etiche della matematica, come la privacy dei dati, l'uso dell'intelligenza artificiale e le questioni di sicurezza informatica. Partecipazione civica informata: partecipare attivamente nella discussione pubblica su questioni matematiche rilevanti, come il finanziamento dell'istruzione matematica o le politiche di tecnologia dell'informazione.</li> </ul>
Attività	Applicazione dei metodi dell'analisi infinitesimale per lo studio di funzioni reali di variabili reali, sia nell'approccio analitico (tracciamento del grafico di funzione) sia in quello sintetico (lettura di un grafico).
Materiali o ausili necessari	Libro di testo. Geogebra.
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	circa 24 ore durante il secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Prova semistrutturata.
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	Prova di realtà legata alla lettura e discussione critica del grafico di una funzione associato ad un evento fisico, tecnologico, sociale, economico

## FISICA

Titolo UdA	UNIFICAZIONE DEL CAMPO ELETTROMAGNETICO
------------	---



Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, STEM.</li><li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li></ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere le leggi e i principi fondamentali della fisica: comprendere le leggi fisiche dell'elettromagnetismo.</li><li>▪ Esaminare problemi: utilizzare conoscenze teoriche e competenze matematiche per esaminare semplici problemi. Questo include la capacità di analizzare e risolvere situazioni reali utilizzando il metodo scientifico.</li><li>▪ Condurre esperimenti: Gli studenti dovrebbero progettare e condurre esperimenti fisici, raccogliere dati, analizzarli in modo critico e comunicare i risultati in modo chiaro e coerente.</li><li>▪ Esplorare argomenti avanzati in fisica: discutere di concetti avanzati in fisica, come la relatività e la meccanica quantistica.</li></ul>
Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere l'implicazione sociale della scienza: cogliere la portata delle scoperte scientifiche e dei progressi nella fisica sulla società e le arti.</li><li>▪ Promuovere la comunicazione interdisciplinare: incoraggiare gli studenti a comunicare in modo efficace, sia scritto che orale, le connessioni tra la fisica e altre discipline artistiche, come la fotografia, la pittura o il teatro. Sviluppare la consapevolezza etica: discutere delle implicazioni etiche della fisica, come l'energia nucleare, l'inquinamento luminoso o l'uso della tecnologia nell'arte, e imparare a prendere decisioni etiche informate.</li><li>▪ Stimolare il pensiero critico: di valutare in modo critico informazioni scientifiche, sfidare credenze errate e discernere tra scienza e pseudoscienza.</li><li>▪ Esplorare i temi ambientali: esaminare le questioni ambientali e sviluppare un apprezzamento per l'arte e la natura, incoraggiando atteggiamenti sostenibili.</li><li>▪ Favorire il rispetto delle opinioni altrui: imparare a rispettare le opinioni degli altri, anche quando divergono dalle proprie, e a sostenere il dialogo civile e costruttivo su questioni scientifiche.</li></ul>



Attività	Applicazione dei metodi dell'analisi infinitesimale per lo studio di funzioni reali di variabili reali, sia nell'approccio analitico (tracciamento del grafico di funzione) sia in quello sintetico (lettura di un grafico).
Materiali o ausili necessari	Libro di testo. Geogebra.
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre) *	circa 24 ore durante il secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Prova semistrutturata.
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	Prova di realtà legata alla lettura e discussione di un fenomeno fisico di rilevanza tecnologica.

## STORIA DELL'ARTE

(SOLO PER L'INDIRIZZO GRAFICA DELLA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB)

Titolo UdA	L'arte del Novecento: personalità e movimenti
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	Prendere coscienza del complesso e variegato panorama artistico del Novecento attraverso l'approfondimento di personalità, opere e movimenti al di fuori dei contenuti essenziali individuati dalle UDA disciplinari.
Obiettivi di educazione civica	Essere consapevole dell'importanza dell'espressione culturale in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione quale base di un atteggiamento aperto verso la diversità e del rispetto della stessa.
Attività	Fase preparatoria



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brainstorming partendo da documenti (video, foto, testo) riguardanti artisti/opere/movimenti rilevanti nel panorama artistico dalle Avanguardie in poi;</li> <li>▪ Descrizione della consegna e attribuzione dei ruoli all'interno del gruppo.</li> </ul> <p>Fase esplorativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuazione degli artisti/opere su cui effettuare l'attività;</li> <li>▪ Ricerca di dati e fonti. Consultazione ed esplorazione dei dati. Concettualizzazione del fenomeno.</li> <li>▪ Predisposizione di un piano di lavoro in base alle caratteristiche del prodotto multimediale che gli studenti intendono realizzare;</li> </ul> <p>Fase laboratoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzazione del prodotto: gli studenti scrivono, compongono le immagini, trascrivono materiale, fanno ricerca utilizzando le tecnologie;</li> </ul> <p>Restituzione:</p> <p>I gruppi restituiscono un prodotto multimediale da condividere con il resto della classe.</p>
Materiali o ausili necessari	Materiale predisposto dal docente (libri, video, link, documenti), internet, computer, tablet.
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre) *	5 ore secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica delle conoscenze acquisite sull'artista/movimento oggetto di ricerca</li> <li>▪ Valutazione dell'attività cooperativa tramite apposita rubrica di accertamento delle competenze</li> <li>▪ Valutazione del prodotto multimediale</li> <li>▪ Valutazione del processo di acquisizione delle competenze orientative tramite apposita rubrica e possibile inserimento dell'attività nell'E-portfolio</li> </ul>
Modalità di documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione per l'intera classe su Classroom dei prodotti multimediali corredati di indicazione delle fonti</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Invio ad personam tramite Classroom delle rubriche di valutazione delle attività debitamente compilate dal docente;</li> <li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico.</li> </ul>
--	---

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Titolo UdA	Perdere vecchie “abitudini e convinzioni”, per trovare un nuovo “sé”.
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorire una corretta postura del corpo (o parti di esso) durante i movimenti o nel mantenimento di posizioni statiche, imparando a ridurre il rischio di vizi posturali (paramorfismi)</li> <li>▪ Praticare regolarmente attività motoria attraverso l'utilizzo corretto ed efficace di esercizi organizzati in sessioni di allenamento, per lo sviluppo della capacità motorie (coordinative e condizionali)</li> <li>▪ Esprimersi e comunicare attraverso il movimento per relazionarsi meglio con se stessi e con gli altri</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza di apprendere ed osservare le regole come strumento di convivenza civile e come forma di rispetto per se stessi e per gli altri</li> <li>▪ Riconoscere l'importanza di adottare comportamenti funzionali alla promozione e al mantenimento di un buon stato di salute (corretta ed adeguata alimentazione)</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale e partecipata sulla conoscenza dei principali principi di educazione posturale</li> <li>▪ Lezione pratica in palestra sui principali esercizi di ginnastica preventiva e/o correttiva per contrastare i vizi posturali (paramorfismi)</li> <li>▪ Lezione frontale e partecipata sulla metodologia dell'allenamento per lo sviluppo delle capacità motorie</li> <li>▪ Lezione pratica (metodo circuito) sui principali esercizi a corpo libero e/o con l'ausilio di piccoli attrezzi per il miglioramento fisico</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Presentazione agli studenti delle attività motorie e sportive promosse dall'istituto scolastico (mediante progetti attivati in orario curriculare e/o extracurriculare) per favorire la socializzazione tra i ragazzi, incentivandoli ad una partecipazione attiva</li><li>▪ Lezione teorico-pratica fondata sul gioco, sul rispetto delle regole e sulla collaborazione in team (sport di squadra)</li><li>▪ Presentazione e svolgimento di un questionario sulle principali abitudini nutrizionali</li><li>▪ Divulgazione di video-educativi (mediante classroom) su una sana alimentazione e spiegazione (in classe) sul significato di: principi nutritivi, fabbisogno calorico e dispendio energetico, indice di massa corporea (IMC)</li></ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materiale multimediale resi disponibile dal docente</li><li>▪ Palestra, piccoli attrezzi (tappetini, funicelle, palle da gioco, pesetti, ecc..) e grandi attrezzi (spalliere)</li><li>▪ Materiale cartaceo (libro in adozione, questionario)</li></ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre) *	12 ore circa, da svolgere durante il secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verifica, mediante colloquio orale, delle conoscenze acquisite sui temi:<ul style="list-style-type: none"><li>- Concetto di postura, principali paramorfismi, educazione posturale</li><li>- Metodologia dell'allenamento delle capacità motorie</li><li>- Sport di squadra e regolamento di gioco</li><li>- Stili di vita e alimentazione</li></ul></li><li>▪ Somministrazione di un questionario sulle principali abitudini alimentari adottate dagli studenti</li><li>▪ Verifica pratica mediante test motori per la valutazione delle capacità motorie (coordinative e condizionali)</li><li>▪ Verifica teorico-pratica sui fondamentali di gioco degli sport di squadra e sulla comprensione ed applicazione del regolamento</li></ul>
Modalità di documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pubblicazione per la classe, mediante classroom, del materiale multimediale utilizzato dal docente</li><li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio orale sul Registro Elettronico</li><li>▪ Pubblicazione del voto della verifica pratica sul Registro Elettronico</li></ul>



**AREA DI INDIRIZZO**  
**SERVIZI COMMERCIALI**

**TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI**

Titolo UdA	Terzo Settore: Marketing
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scegliere le strategie della comunicazione e di vendita, anche on line, adeguandole alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento.</li> <li>▪ Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, alla analisi dei mercati promuovendo prodotti e servizi.</li> <li>▪ Utilizzare ai fini promozionali i social media e i social network rispettando la privacy, gestendo in modo corretto dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>
Attività	Realizzazione di una campagna pubblicitaria
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiale multimediale e relative dispense predisposte dal docente</li> <li>▪ Laboratorio informatico</li> <li>▪ Google Drive</li> <li>▪ Google Classroom</li> </ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	10 ore nel secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica e valutazione delle conoscenze acquisite sul marketing tramite colloquio</li> <li>▪ Valutazione del compito di realtà "elabora una campagna pubblicitaria"</li> <li>▪ Valutazione del processo di acquisizione delle competenze orientative tramite apposita rubrica.</li> </ul>
Modalità di documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione per l'intera classe su Classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UdA</li> <li>▪ Invio ad personam tramite Classroom delle rubriche di valutazione delle attività debitamente compilate dal docente</li> </ul>



- Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico

## DIRITTO ED ECONOMIA

Titolo UdA	L'economia circolare
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestire il più possibile in autonomia le proprie scelte formative professionali ed extraprofessionali</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Minimizzare l'uso di risorse, naturali e non</li> <li>▪ Ridurre le emissioni inquinanti</li> <li>▪ Incoraggiare l'utilizzo di energie rinnovabili</li> <li>▪ Comprendere l'importanza del ri-uso e il ri-ciclo</li> </ul>
Obiettivi di educazione civica	Far comprendere che l'associazionismo è determinante per l'ottenimento degli obiettivi sociali in tema di economia circolare
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale partecipata: introduzione all'economia circolare, storia, principali tratti caratteristici, piattaforme del commercio on line dell'usato e confronto con il commercio "fisico" dell'usato</li> <li>▪ Laboratorio di confronto sulle esperienze personali in materia di commercio dell'usato</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiale multimediale predisposto dal docente</li> <li>▪ Sito ufficiale Ebay, Subito, Amazon</li> </ul>
Ore e tempi (indicare se 1° o 2° quadrimestre) <sup>[8]</sup>	Circa 6 ore durante il secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Verifica delle conoscenze acquisite tramite colloquio o test scritto
Modalità di verifica e documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione sulla piattaforma Classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate</li> <li>▪ Pubblicazione della valutazione della verifica sul Registro Elettronico</li> </ul>

<sup>8</sup> Trattandosi di una sperimentazione le ore sono indicative e saranno oggetto di modifica in seguito al monitoraggio e alla valutazione finale dell'attività effettuata dal Dipartimento, a settembre 2024 e successivamente ad inizio di ogni anno scolastico.



**AREA DI INDIRIZZO**

**SERVIZI COMMERCIALI**

**GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB**

**TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI**

Titolo UdA	MY BOOK
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisi e produzione di documenti coerenti con il proprio profilo professionale</li> <li>▪ Progettare autonomamente soluzioni per l'informazione e la comunicazione finalizzata, usando testo e immagini integrate</li> <li>▪ Allestire e descrivere un book professionale valorizzando le proprie aspirazioni.</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale sulle modalità di redazione di un book professionale, visione di esempi.</li> <li>▪ Raccolta, selezione e analisi di materiali didattici elaborati nel corso del triennio</li> <li>▪ Progettazione e digitalizzazione di un Book professionale utilizzabile nei successivi rapporti professionali con aziende.</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	Scanner, fotocamera, computer e altri device
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	Secondo quadrimestre: 10 ore
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Presentazione elaborato
Modalità di documentazione dell'attività	Consegna di un elaborato multimediale

**ECONOMIA AZIENDALE**

Titolo UdA	Comprendere il mondo del lavoro
------------	---------------------------------



Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li><li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li></ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali, e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità;</li><li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente;</li><li>▪ Compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;</li><li>▪ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</li></ul>
Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e comprendere gli annunci di lavoro a altri materiali inerenti il contesto lavorativo;</li><li>▪ Orientarsi nel mondo del lavoro utilizzando i servizi pubblici e privati erogati;</li><li>▪ Scrivere il proprio Curriculum vitae.</li></ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materiale multimediale proposto dal docente;</li><li>▪ Sito ufficiale del Ministero del lavoro;</li><li>▪ Siti: clicklavoro e Anpal;</li><li>▪ PC, LIM, schemi, mappe, giornali</li></ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lezione frontale partecipata: introduzione dell'art.1 della Costituzione e dei principali art. relativi al lavoro, nozioni sui centri per l'impiego e sul CV;</li><li>▪ La classe viene divisa in gruppi, ogni gruppo sceglie un tutor;</li><li>▪ Il docente organizza un laboratorio di scrittura per l'elaborazione e la comprensione di annunci di lavoro e della stesura del curriculum vitae;</li><li>▪ Ogni gruppo realizza attività di role playing e di drammatizzazione con scambi di ruoli tra ipotetici responsabili di risorse umane di</li></ul>



	<p>aziende e lavoratori che sostengono un colloquio;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ A conclusione dei lavori ogni gruppo condivide con la classe il lavoro svolto descrivendone le varie fasi e presentando il prodotto realizzato.</li></ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	10 ore 2° quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verifica delle conoscenze acquisite sul “diritto del lavoro “tramite colloquio orale</li><li>▪ Valutazione della capacità di comunicazione orale e scritta; valutazione della capacità di comunicare con strumenti multimediali</li><li>▪ Valutazione della capacità di ricerca e gestione delle informazioni</li><li>▪ Valutazione dell'attività cooperativa tramite apposita rubrica di accertamento delle competenze</li><li>▪ Valutazione del processo di acquisizione delle competenze orientative nel compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro.</li></ul>
Modalità di documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Condivisione per l'intera classe su classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UDA</li><li>▪ Invio ad personam tramite classroom delle rubriche di valutazione delle attività debitamente compilate dal docente</li><li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico.</li></ul>



## SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

### LABORATORIO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Titolo UdA	PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ OPERATIVE
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative di animazione sociale, ludiche e culturale adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</li> <li>▪ Individuazione di tecniche e di metodologie utili nella realizzazione di attività rivolte agli utenti</li> <li>▪ Predisporre e attivare progetti operativi</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale partecipata</li> <li>▪ Laboratorio: realizzazione di un progetto educativo, ludico-ricreativo rivolto agli utenti di un servizio</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Libro di testo;</li> <li>▪ materiale di approfondimento predisposto dal docente;</li> <li>▪ risorse laboratoriali;</li> <li>▪ risorse digitali</li> </ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)	Circa 7 ore durante il secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica delle conoscenze acquisite</li> <li>▪ Valutazione dell'attività proposta e delle competenze orientative e possibile inserimento dell'attività nell'E-portfolio</li> </ul>
Modalità di documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione per l'intera classe su Classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UdA</li> <li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico</li> </ul>

## IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA



Titolo UdA	Realizzazione di servizi e prestazioni professionali del settore socio-sanitario
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	Individuare, progettare e presentare in maniera autonoma servizi e prestazioni a sostegno delle persone
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale partecipata sui metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione dei servizi socio-sanitari</li> <li>▪ Simulazione seconda prova scritta dell'Esame di Stato</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	Materiale predisposto dal docente e consultazione di siti dedicati
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	10 ore II^ quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	Verifica delle conoscenze acquisite tramite l'individuazione, predisposizione e descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio Valutazione della prova tramite apposita rubrica
Modalità di documentazione dell'attività	Svolgimento e consegna della prova scritta Visione della rubrica di valutazione dell'attività compilata dal docente Pubblicazione del voto su registro elettronico

## TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE

Titolo UdA	Realizzazione di servizi e prestazioni professionali del settore socio-sanitario
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo, individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizzare un curriculum vitae in maniera funzionale</li> <li>▪ Preparare un colloquio di lavoro</li> <li>▪ Realizzare un curriculum vitae attraverso un video</li> </ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale partecipata: introduzione al tema della gestione di un colloquio di lavoro</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività di cooperative learning e di role playing</li> <li>▪ Classificazione delle modalità di conduzione di un colloquio di lavoro</li> <li>▪ Attività di simulazione</li> </ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiale multimediale predisposto dal docente</li> <li>▪ Libro di testo</li> <li>▪ Siti istituzionali di riferimento</li> </ul>
Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	5 ore secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verifica delle conoscenze acquisite attraverso il colloquio</li> <li>▪ Valutazione dell'attività di simulazione e possibile inserimento dell'attività nell'E-portfolio o nella piattaforma ALMADIPLOMA</li> </ul>
Modalità di documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pubblicazione per l'intera classe su Classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UdA</li> <li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico</li> </ul>

## DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA

Titolo UdA	“Comprendere il mondo del lavoro”
Competenze orientative in uscita previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maturare, attraverso un percorso di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti, competenze di autoanalisi</li> <li>▪ Formulare una scelta di un possibile percorso orientativo</li> <li>▪ Individuando i fattori che lo determinano</li> </ul>



Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali, e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</li><li>▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente</li><li>▪ Compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente</li><li>▪ Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in diversi contesti organizzativi/lavorativi.</li></ul>
Obiettivi di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere e comprendere gli annunci di lavoro a altri materiali inerenti il contesto lavorativo</li><li>▪ Orientarsi nel mondo del lavoro utilizzando i servizi pubblici e privati erogati</li><li>▪ Scrivere il proprio Curriculum vitae.</li></ul>
Materiali o ausili necessari	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materiale multimediale proposto dal docente</li><li>▪ Sito ufficiale del Ministero del lavoro</li><li>▪ Siti: clicklavoro e Anpal</li><li>▪ PC, LIM, schemi, mappe, giornali</li></ul>
Attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lezione frontale partecipata: introduzione dell'art.1 della Costituzione e dei principali art. relativi al lavoro, nozioni sui centri per l'impiego e sul CV</li><li>▪ La classe viene divisa in gruppi, ogni gruppo sceglie un tutor</li><li>▪ Il docente organizza un laboratorio di scrittura per l'elaborazione e la comprensione di annunci di lavoro e della stesura del curriculum vitae</li><li>▪ Ogni gruppo realizza attività di role playing e di drammatizzazione con scambi di ruoli tra ipotetici responsabili di risorse umane di aziende e lavoratori che sostengono un colloquio</li><li>▪ A conclusione dei lavori ogni gruppo condivide con la classe il lavoro svolto descrivendone le varie fasi e presentando il prodotto realizzato.</li></ul>



Ore e tempi (indicare se primo o secondo quadrimestre)*	10 ore secondo quadrimestre
Modalità di verifica e valutazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Verifica delle conoscenze acquisite sul “diritto del lavoro” tramite colloquio</li><li>▪ Valutazione della capacità di comunicazione orale e scritta; valutazione della capacità di comunicare con strumenti multimediali</li><li>▪ Valutazione della capacità di ricerca e gestione delle informazioni</li><li>▪ Valutazione dell'attività cooperativa tramite apposita rubrica di accertamento delle competenze</li><li>▪ Valutazione del processo di acquisizione delle competenze orientative nel compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro.</li></ul>
Modalità di documentazione dell'attività	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Condivisione per l'intera classe su classroom di tutti i materiali e le risorse utilizzate nell'implementazione dell'UdA</li><li>▪ Invio ad personam tramite classroom delle rubriche di valutazione delle attività debitamente compilate dal docente</li><li>▪ Pubblicazione del voto del colloquio sul Registro Elettronico.</li></ul>



### SEZIONE 3 – PROGETTI A FORTE VALENZA ORIENTATIVA

- Almadiploma, Almaorientati, Assorienta
- Orientamento consapevole
- Let's debate
- Dibattito in lingua italiana
- Progetti volti al conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese di livello B1, B2 E C1
- Olimpiadi, gare e sportelli di italiano, inglese e matematica
- Progetti volti al conseguimento delle certificazioni informatiche
- Wannà festival della politica giovane
- Laboratori co-curricolari (PNRR)
- PCTO

Esso, tuttavia, prende le mosse dalle Unità didattiche orientative dal momento che ogni disciplina ha in sé:

- una struttura concettuale, data dall'insieme di concetti che la organizzano, di conoscenze di tipo dichiarativo, di nuclei fondanti o nodi che la distinguono e che fungono da organizzatori cognitivi
- una struttura sintattica, data dai paradigmi di base che organizzano l'insieme di procedure, regole, mezzi, strumenti, fasi operative; le specifiche operazioni cognitive di elaborazione delle informazioni e di conoscenza, il metodo e il linguaggio.

Ciascuna UdA orientativa fornisce, modalità di conoscenza e strumenti di comprensione della realtà di cui gli studenti possono appropriarsi e che mettono in atto processi di pensiero ed emozioni che servono a scoprire propensioni interessi e attitudini personali.

La metodologia che hanno in comune tutte le UdA orientative si basa sulle seguenti fasi:

- **modellamento (modelling)**: il docente mostra come si fa una certa cosa e lo studente osserva e apprende
- **allenamento (coaching)**: lo studente esegue il compito assegnatogli dall'esperto che lo affianca, lo osserva, lo corregge
- **sostegno (scaffolding)**: lo studente lavora autonomamente, ma su un lavoro che è stato predisposto dal docente, operando nella zona di sviluppo prossimale,
- **riduzione graduale (fading)**: il docente si allontana sempre più dallo studente che acquista sempre maggiore autonomia.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**LÉONTINE e GIUSEPPE  
DE NITTIS**  
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

---

Tutte le UdA coniugano l'approccio frontale con la didattica laboratoriale in grado di organizzare e allestire ambienti generativi di apprendimento basati su segmenti di pratica didattica concreta e organizzare e gestire le situazioni formative a un livello di progettazione/progetti che dia corpo effettivo ai processi di apprendimento/orientamento.

L'orientamento implica un approccio di tipo metacognitivo che richiede competenze disciplinari e metodologiche e attività laboratoriali che facciano emergere la consapevolezza delle scelte.