



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ISTITUTO PROFESSIONALE

AREA DI INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

SCIENZE UMANE E SOCIALI

PRIMO ANNO

PROVA SEMISTRUTTURATA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	INDICATORI DI CORREZIONE
<ul style="list-style-type: none"> PARTECIPARE E COOPERARE NEI GRUPPI DI LAVORO IN AMBITO SCOLASTICO AGIRE PER FAVORIRE IL SUPERAMENTO DI STEREOTIPI E PREGIUDIZI IN AMBITO SCOLASTICO E NEI CONTESTI DI VITA QUOTIDIANA RILEVARE, IN MODO GUIDATO, CONDIZIONI, STILI DI VITA E BISOGNI LEGATI ALL'ETÀ 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento. Riconoscere la dimensione socio culturale individuale e della comunità di appartenenza. Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo 	<p>UDA 1: LA SOCIALIZZAZIONE: CARATTERISTICHE E PROTAGONISTI</p> <p>UDA 2 – TRA SOCIALIZZAZIONE E EDUCAZIONE</p> <p>UDA 3 - IL GIOCO</p> <p>UDA 4- LA COMUNICAZIONE TRA PERSONE</p> <p>UDA 5- I GRUPPI COME AGENZIA DI SOCIALIZZAZIONE</p> <p>UDA 6 – LA PSICOLOGIA E I PROCESSI COGNITIVI</p> <p>UDA 7 – EMOZIONI BISOGNI E MOTIVAZIONI</p>	<p><u>Risposta a scelta multipla</u>: Punti 0,5 per ogni risposta esatta</p> <p><u>Risposta Vero/falso</u>:</p> <p>Punti 0,5 <u>Domanda di completamento</u>: Punti 1 <u>Domanda aperta</u>: fino a Punti 2,5</p> <p>Correttezza e pertinenza dell'informazione: Punti 0,5</p> <p>Capacità di rielaborare le informazioni: Punti 1 Competenza testuale articolazione del testo e coerenza espositiva: Punti 1</p>



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

**SCIENZE UMANE E SOCIALI
SECONDO ANNO PROVA SEMISTRUTTURATA**



COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	INDICATORI DI CORREZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● COSTRUIRE MAPPE DEI SERVIZI SOCIALI, SOCIO SANITARI E SOCIO-EDUCATIVI DISPONIBILI NEL TERRITORIO E DELLE PRINCIPALI PRESTAZIONI EROGATE ALLE DIVERSE TIPOLOGIE DI UTENZA ● AGIRE PER FAVORIRE IL SUPERAMENTO DI STEREOTIPI E PREGIUDIZI IN AMBITO SCOLASTICO E NEI CONTESTI DI VITA QUOTIDIANA. ● RILEVARE, IN MODO GUIDATO, CONDIZIONI, STILI DI VITA E BISOGNI LEGATI ALL'ETÀ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. ● Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi. ● Identificare e comprendere le diverse tipologie di servizi, i modelli organizzativi e le loro inter-connessioni. ● Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento ● Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La ricerca nelle scienze umane e sociali. ● Le fasce sociali fragili. ● Il welfare state, l'operatore sociosanitario e le altre figure professionali in ambito sociosanitario. ● La famiglia. 	<p>Risposta a scelta multipla:</p> <p>Punti 0,5 per ogni risposta esatta Risposta Vero/falso:</p> <p>Punti 0,5</p> <p>Domanda di completamento:</p> <p>Punti 1</p> <p>Domanda aperta: fino a</p> <p>Punti 2,5</p> <p>Correttezza e pertinenza dell'informazione:</p> <p>Punti 0,5</p> <p>Capacità di rielaborare le informazioni:</p> <p>Punti 1</p> <p>Competenza testuale articolazione del testo e coerenza espositiva: Punti 1</p>

PSICOLOGIA TERZO ANNO PROVA SEMISTRUTTURATA



COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE	INDICATORI DI CORREZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. ● Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute. ● Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. ● Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione ● Distinguere i principali stati patologici. ● Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica. ● Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale ● Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale. 	<p>UDA 1 - LA PSICOLOGIA E IL SUO CAMPO DI APPLICAZIONE</p> <p>UDA 2 - ASPETTI E CARATTERISTICHE DEL LAVORO SOCIO-SANITARIO</p> <p>UDA 3 - LE PRINCIPALI TEORIE DELLA COMUNICAZIONE</p> <p>UDA 4 - I SOGGETTI DELL'INTERVENTO</p> <p>UDA 5- I MINORI</p>	<p>Risposta a scelta multipla: Punti 0,5 per ogni risposta esatta</p> <p>Risposta Vero/falso: Punti 0,5</p> <p>Domanda di completamento: Punti 1 Domanda aperta: fino a Punti 2,5 Correttezza e pertinenza dell'informazione: Punti 0,5</p> <p>Capacità di rielaborare le informazioni: Punti 1</p> <p>Competenza testuale articolazione del testo e coerenza espositiva: Punti 1</p>



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

**PSICOLOGIA
QUARTO ANNO
PROVA SEMISTRUTTURATA**



COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	INDICATORI DI CORREZIONE
<ul style="list-style-type: none">• Esporre all'interno di gruppi lavoro e di équipe professionali informazioni e dati.• Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.• Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap• Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente	<p>UDA 1 - STRUMENTI PER L'INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</p> <p>UDA 2 - METODI DI ANALISI E DI RICERCA IN PSICOLOGIA</p> <p>UDA 3 - GLI ANZIANI</p> <p>UDA 4 - LE PRINCIPALI TEORIE PSICOLOGICHE IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</p> <p>UDA 5 - I SOGGETTI DISABILI</p> <p>UDA 6 - IL DISAGIO PSICHICO</p> <p>UDA 7 - LA FAMIGLIA</p> <p>UDA 8 - LE DIPENDENZE DA SOSTANZA E COMPORTAMENTALI</p> <p>UDA 9 - CARATTERISTICHE E RISCHI DELLA RELAZIONE DI AIUTO</p>	<p>Risposta a scelta multipla:</p> <p>Punti 0,5 per ogni risposta esatta</p> <p>Risposta Vero/falso:</p> <p>Punti 0,5</p> <p>Domanda di completamento:</p> <p>Punti 1</p> <p>Domanda aperta: fino a</p> <p>Punti 2,5</p> <p>Correttezza e pertinenza dell'informazione:</p> <p>Punti 0,5</p> <p>Capacità di rielaborare le informazioni:</p> <p>Punti 1</p> <p>Competenza testuale articolazione del testo e coerenza espositiva:</p> <p>Punti 1</p>



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

**PSICOLOGIA
QUINTO ANNO
PROVA SEMISTRUTTURATA**



COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	INDICATORI DI CORREZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. • Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. • Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua 	<p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</p> <p>Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro.</p> <p>Individuare interventi relativi alle cure palliative.</p> <p>Adottare modalità comunicativo relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita.</p> <p>Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.</p> <p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.</p>	<p>UDA 1 - STRUMENTI PER L'INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</p> <p>UDA 2 - GLI ORIENTAMENTI PSICOLOGICI UTILI PER L'INTERVENTO</p> <p>UDA 3 - L'INTERVENTO SUI MINORI MALTRATTATI E SUI FAMILIARI MALTRATTANTI</p> <p>UDA 4-L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DISABILI</p> <p>UDA 5 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO</p> <p>UDA 6 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI ANZIANI</p> <p>UDA 7- L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI</p> <p>UDA 8 - L'INTERVENTO SU DONNE VITTIME DI VIOLENZA, DETENUTI, MIGRANTI</p>	<p>Risposta a scelta multipla:</p> <p>Punti 0,5 per ogni risposta esatta</p> <p>Risposta Vero/falso:</p> <p>Punti 0,5</p> <p>Domanda di completamento:</p> <p>Punti 1</p> <p>Domanda aperta: fino a Punti 2,5</p> <p>Correttezza e pertinenza dell'informazione:</p> <p>Punti 0,5</p> <p>Capacità di rielaborare le informazioni:</p> <p>Punti 1</p> <p>Competenza testuale articolazione del testo e coerenza espositiva: Punti 1</p>



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

<p>famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato rispetto ai bisogni individuati.</p>		
---	--	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO SERVIZI SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE VALIDA PER LA
SECONDA PROVA DEGLI ESAMI DI STATO
PSICOLOGIA – IGIENE – LABORATORIO PER LA SANITÀ E L'ASS. SOCIALE**



INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
UTILIZZO DEL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE DEL CONTESTO PROFESSIONALE.	Il registro linguistico rispetta il lessico specifico pertinente al contesto professionale e lo stile è adatto allo scopo comunicativo con elementi di originalità	4
	Il registro linguistico rispetta il lessico specifico pertinente al contesto professionale e lo stile è adatto allo scopo comunicativo	3
	Il registro linguistico rispetta in maniera essenziale il lessico specifico pertinente al contesto professionale e lo stile è semplice ma adatto allo scopo comunicativo	2,5
	Il registro linguistico rispetta in maniera parziale il lessico specifico pertinente al contesto professionale. Sono presenti imprecisioni lessicali ed espressive.	1,5
	Il registro linguistico è privo del lessico specifico pertinente al contesto professionale. Sono presenti gravi errori lessicali ed espressivi	1
UTILIZZO DI UNA STRUTTURA LOGICA ESPOSITIVA COERENTE A QUANTO RICHIESTO DALLA TIPOLOGIA DI PROVA	L'elaborato ha una logica espositiva coerente e denota un uso consapevole delle informazioni e dei materiali forniti	3
	L'elaborato ha una logica espositiva essenziale e denota un uso semplice ma efficace delle informazioni e dei materiali forniti	2
	L'elaborato ha una logica espositiva parziale e denota un uso impreciso delle informazioni e dei materiali forniti	1,5
	L'elaborato ha una logica espositiva lacunosa e denota un uso impreciso delle informazioni e dei materiali forniti	1
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DI RIFERIMENTO DELLA PROVA	Conoscenze approfondite. L'elaborato denota una eccellente padronanza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	5
	Conoscenze adeguate. L'elaborato denota una buona padronanza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	4
	Conoscenze basilari. L'elaborato denota un'essenziale conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	3
	Conoscenze parziali o imprecise. L'elaborato denota una parziale conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	2
	Conoscenze insufficienti. L'elaborato denota un'inadeguata conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	1,5
	Conoscenze frammentarie. L'elaborato denota una lacunosa conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	1
RICORSO AGLI ASPETTI DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE LE FINALITÀ DELL'ELABORATO	L'elaborato denota un'eccellente conoscenza delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali	8
	L'elaborato denota un'ottima conoscenza delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli	7
	L'elaborato denota una buona conoscenza delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli	6
	L'elaborato denota una conoscenza basilare delle competenze	5



	professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le principali figure professionali e operative e i loro ruoli	
	L'elaborato denota una conoscenza parziale delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando alcune figure professionali e operative e i loro ruoli	4
	L'elaborato denota una conoscenza insufficiente delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando in maniera errata o imprecisa le figure professionali e operative e i loro ruoli	3
	L'elaborato denota una conoscenza insufficiente delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, non identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli	2
	L'elaborato denota una conoscenza frammentaria delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova e dei loro ruoli	1
TOTALE PROVA		<u> </u> /20

**SCIENZE UMANE E SOCIALI / PSICOLOGIA / TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE
 COLLOQUIO**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
CONOSCENZA DELL'ARGOMENTO	Assente	2-3
	Scarsa e frammentaria	4
	Incompleta e superficiale	5
	Generica ma essenziale	6
	Complessivamente adeguata pur con qualche carenza	7
	Adeguata e precisa	8
	Ampia, precisa, efficace	9- 10
COMPRESIONE DEL QUESITO	Non comprende il senso della domanda	2-3
	Comprende il senso della domanda in modo confuso e frammentario	4
	Comprende il senso della domanda in modo approssimativo	5
	Comprende parzialmente il senso della domanda	6
	Comprende il senso della domanda in modo preciso	7
	Comprende il senso della domanda in modo aderente	8
	Comprende perfettamente il senso della domanda	9-10



ESPOSIZIONE E SVILUPPO DELL'ARGOMENTO	Non sviluppa l'argomento	2-3
	Sviluppa l'argomento in modo frammentario	4
	Sviluppa l'argomento in modo approssimativo	5
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo parziale	6
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo accettabile	7
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo preciso ma non esauriente	8
	Sviluppa ed espone l'argomento in modo organico e compie approfondimenti personali	9-10
LESSICO SPECIFICO e PROPRIETA' LINGUISTICA	Del tutto inadeguati	2-3
	Molto limitati e inefficaci	4
	Imprecisi e trascurati	5
	Limitati ma sostanzialmente corretti	6
	Corretti, con qualche inadeguatezza e imprecisione	7
	Precisi e sostanzialmente adeguati	8
	Precisi, appropriati e sicuri	9-10
ATTITUDINI ALLO SVILUPPO CRITICO (capacità di analisi, capacità di sintesi, capacità di interrelazioni, originalità di idee)	Gravemente lacunose	2-3
	Inconsistenti	4
	Frammentarie e superficiali	5
	Appena adeguate	6
	Coerenti	7
	Significative	8
	Sicure e originali	9-10
TOTALE ___/5		

**IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**



INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	2-3	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi della disciplina in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	4-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi della disciplina in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e utilizza in modo consapevole i metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti della disciplina in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	2-3	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	2-3	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	2-3	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	4-5	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	6-7	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico,	8-9	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

tecnico		anche tecnico e settoriale, vario e articolato		
	v	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	10	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	2-3	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4-5	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6-7	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	8-9	
	v	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	10	
Punteggio totale della prova				____/50
Punteggio finale				____/10

**IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
PROVA SCRITTA**



INDICATORI CORRELATI AGLI OBIETTIVI DELLA PROVA	LIVELLO	DES CRIT TORI	PUNTEGGIO	
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DI RIFERIMENTO DELLA PROVA	IV	Conoscenze approfondite. La prova professionale denota una eccellente padronanza dei modelli di intervento previsti dalle richieste.	10	
		Conoscenze ottime. La prova professionale denota un'ottima padronanza dei modelli di intervento previsti dalle richieste.	9	
	III	Conoscenze adeguate. La prova professionale denota una buona padronanza dei modelli di intervento previsti dalle richieste.	8	
		Conoscenze pertinenti. La prova professionale denota una discreta padronanza dei modelli di intervento previsti dalle richieste.	7	
	II	Conoscenze basilari. La prova professionale denota una essenziale padronanza dei modelli di intervento previsti dalle richieste.	6	
		Conoscenze parziali o imprecise. La prova professionale denota una parziale padronanza dei modelli di intervento previsti dalle richieste.	4-5	
	I	Conoscenze insufficienti ed errate. La prova professionale denota una inadeguata padronanza dei modelli di intervento previsti dalle richieste.	3	
		Conoscenze assenti. La prova professionale non denota alcuna padronanza dei modelli di intervento previsti dalle richieste.	2	
	RICORSO AGLI ASPETTI	IV	Individua strategie risolutive in maniera analitica. Applica compiutamente i modelli noti esplicitando con precisione e accuratezza le varie fasi di lavoro	10
			Individua strategie risolutive in maniera appropriata. Applica compiutamente i modelli noti esplicitando con precisione le varie fasi di lavoro	9
		Individua strategie risolutive in maniera adeguata. Applica i modelli noti impostando opportunamente le fasi di lavoro	8	



DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE LE FINALITA' DELL'ELABORATO	III	Individua strategie risolutive in maniera pertinente. Applica i modelli noti in maniera semplice ma coerente alle fasi di lavoro	7
	II	Individua strategie risolutive semplici. Applica i modelli noti alle fasi di lavoro a livello essenziale	6
		Individua strategie risolutive parziali sviluppandole in modo poco coerente. Accenna ai modelli noti e individua le fasi di lavoro	4-5
	I	Individua strategie risolutive scorrette. Non applica i modelli noti e non individua le fasi di lavoro	3
		Non individua alcuna strategia risolutiva. Non applica alcun modello noto e non prevede fasi di lavoro	2
	UTILIZZO DI UNA STRUTTURA LOGICO-ESPOSITIVA COERENTE A QUANTO RICHIESTO DALLA TIPOLOGIA DELLA PROVA	IV	La prova professionale è stata sviluppata in maniera completa e articolata in ogni sua parte. La struttura è pertinente con il contesto della tematica affrontata
La prova professionale è stata sviluppata in maniera completa in ogni sua parte. La struttura è coerente con il contesto della tematica affrontata			9
III		La prova professionale è stata sviluppata in maniera buona. La struttura è coerente con il contesto della tematica affrontata	8
		La prova professionale è stata sviluppata in maniera semplice ma corretta con piccole omissioni. La struttura è globalmente corretta rispetto al contesto del problema	7
II		La prova professionale è stata sviluppata in maniera essenziale. La struttura è globalmente accettabile	6
		La prova professionale è stata sviluppata in maniera parziale non affrontando qualche punto della traccia. La struttura non è adeguata	4-5
I		La prova professionale è stata sviluppata in maniera inadeguata affrontando solo alcuni punti della traccia, spesso interpretati non correttamente	3
		La prova professionale non è stata affrontata o è stata affrontata in maniera lacunosa	2



UTILIZZO DEL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE DEL CONTESTO PROFESSIONALE	I V	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo sequenziale, logico, coerente con un lessico specifico accurato	10	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo sequenziale e coerente, con un lessico specifico adeguato	9	
	II I	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo coerente, con un lessico specifico adeguato	8	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo corretto, con un lessico specifico essenziale	7	
	II	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale, con un lessico specifico che presenta qualche inesattezza	6	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo generico, con un lessico specifico impreciso	4-5	
	I	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo lacunoso con un lessico specifico non adeguato	3	
		Non argomenta le informazioni e dimostra un'assenza o una inadeguatezza di lessico specifico	2	
	TOTALE PUNTEGGIO IN QUARANTESIMI			___/40
	CONVERSIONE PUNTEGGIO IN DECIMI CON ARROTONDAMENTO			___/10



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**

- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

LABORATORIO PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

PROVA PRATICA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
ORIGINALITÀ NELLACOMPOSIZIONE DELL'ELABORATO	Gravemente insufficiente	3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9
	Eccellente	10
COMPLETEZZA E RISULTATO ESTETICO DELL'ELABORATO	Gravemente insufficiente	3
	Insufficiente	4
	Mediocre	5
	Sufficiente	6
	Discreto	7
	Buono	8
	Ottimo	9
	Eccellente	10
TECNICHE DI CAMPITURA DELLA SUPERFICIE	Del tutto inadeguate	3
	Inadeguate	4
	Parziali	5
	Sufficienti	6



	Discrete	7
	Buone	8
	Ottime	9
	Eccellenti	10
VOTO FINALE __/3		

La mancata consegna determina il voto 2

La consegna tardiva, non riconducibile a problemi di salute, determina una decurtazione del voto, tanto maggiore tanto più tardiva sarà la consegna.

LABORATORIO PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO IN DECIMI
EFFETTUARE COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI EFFETTUARE L'ANALISI CRITICA DEGLI ARGOMENTI USARE IL LESSICO SPECIFICO	Effettua ottimi/eccellenti collegamenti pluridisciplinari Effettua un'analisi critica degli argomenti Usa con padronanza il lessico specifico	9 - 10
	Effettua qualche collegamento pluridisciplinare Effettua un'analisi personale degli argomenti Usa adeguatamente il lessico specifico	8 - 7
	Effettua un'analisi personale degli argomenti Usa in maniera basilare il lessico specifico	6
	Effettua un'analisi parziale degli argomenti	5



	Usa in maniera parziale il lessico specifico	
	Effettua un'analisi scorretta degli argomenti	4 - 3
	Non usa il lessico specifico	
VOTO FINALE		

Il rifiuto di sostenere il colloquio determina il voto 2

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

VERIFICA SCRITTA **PER IL QUINTO ANNO**

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	Punteggio max.	Punteggio assegnato
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	4,5	
	Produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	4	
	Produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,5	
	Produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto	3	
	Produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2.5	
	Produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	2	
	Produce una situazione generica e non attinente alle richieste /conoscenze assenti	1.5	
	Prova non svolta	1	



COMPETENZA SPECIFICA NEL RISOLVERE I CASI E LE TEMATICHE AFFRONTATE	Individua e applica con sicurezza e autonomia i concetti fondamentali e le normative principali	3.5	
	Individua e applica in modo corretto ma non del tutto autonomo i concetti fondamentali e le normative principali	3	
	Conosce i concetti fondamentali e le normative principali ma non le applica in autonomia	2.5	
	Conosce i concetti fondamentali e le normative principali in maniera frammentaria e con scarsa capacità di applicazione	2	
	Non conosce i concetti fondamentali e le normative principali / prova non svolta	1	
CAPACITÀ CRITICHE E CAPACITÀ DI UTILIZZO DEL LINGUAGGIO TECNICO SPECIFICO	Proprietà di linguaggio tecnico specifico, articolato e fluido	2	
	Proprietà di linguaggio tecnico specifico appropriato e corretto	1,5	
	Proprietà di linguaggio tecnico specifico essenziale semplice	1	
	Proprietà di linguaggio tecnico specifico non sempre corretto e appropriato	0,5	
	Proprietà di linguaggio tecnico specifico scorretto e improprio/ prova non svolta	0	
TOTALE PUNTEGGIO _____			

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

VERIFICA ORALE PER IL QUINTO ANNO

INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	Punteggio max.	Punteggio assegnato
CONOSCENZA SPECIFICA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI E ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Conoscenze complete e approfondite	5	
	Conoscenze precise e organizzate	4	
	Conoscenze essenziali	3	
	Conoscenze parziali e confuse	2	
	Conoscenze confuse/inesistenti	1	



CAPACITÀ ESPOSITIVE E DI UTILIZZO DEL LINGUAGGIO TECNICO SPECIFICO	Capacità espositiva curata, linguaggio specifico e preciso	2,5	
	Capacità espositiva chiara, lessico corretto	2	
	Capacità espositiva non sempre chiara, lessico non sempre corretto	1,5	
	Difficoltà espositive e mancata conoscenza del lessico specifico	1	
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE E CREARE COLLEGAMENTI ANCHE INTERDISCIPLINARI	Argomentazione appropriata, con autonoma capacità di creare collegamenti interdisciplinari	2,5	
	Argomentazione adeguata, con sufficiente capacità di creare collegamenti interdisciplinari	2	
	Argomentazione essenziale con assenza di collegamenti interdisciplinari	1,5	
	Argomentazione frammentaria/inesistente	1	
TOTALE PUNTEGGIO _____			

Il rifiuto di sostenere il colloquio determina il voto 2

**DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA
VERIFICA ORALE PER IL TERZO E QUARTO ANNO**

Indicatori	LIVELLO DI COMPETENZA					
	Assenza	Non adeguato	Parziale	Basilare	Autonomo	Padronanza
	2	3-4	5	6	7-8	9-10
Acquisizione e pertinenza di conoscenze usate per rispondere alle domande del docente						
Rielaborazione / applicazione delle conoscenze, riconoscimento degli errori e capacità di intervenire						



efficacemente nella discussione						
Correttezza, specificità e fluidità del linguaggio						

INDICATORI E DESCRITTORI

1° indicatore: **Acquisizione e pertinenza di conoscenze usate per rispondere alle domande del docente**

- Assenza (2): assenza di conoscenze, nessuna pertinenza.
- Non adeguato (3 -4): conoscenze totalmente errate o frammentarie, nulla o scarsa pertinenza;
- Parziale (5): mediocre livello di acquisizione delle conoscenze non sempre pertinenti;
- Basilare (6): essenziale livello di acquisizione e pertinenza delle conoscenze;
- Autonomo (7-8): approfondito livello di acquisizione e pertinenza delle conoscenze;
- Padronanza (10): esperto livello di acquisizione e pertinenza delle conoscenze.

2° indicatore: **Rielaborazione/applicazione e capacità di intervenire efficacemente nella discussione.**

- Assenza (2): nessuna capacità di elaborazione/applicazione, di comprendere errori, di intervento nella discussione.
- Non adeguato (3 -4): totalmente errata o scarsa capacità di elaborazione/applicazione, di comprensione degli errori e di intervento nella discussione.
- Parziale (5): difficoltosa, non sempre autonoma elaborazione/applicazione, incompleto riconoscimento degli errori, insicuro intervento nella discussione
- Basilare (6): essenziale capacità di elaborazione/applicazione, di comprensione degli errori e di intervento nella discussione seppure guidato.
- Autonomo (7-8): buone capacità di elaborazione/applicazione, immediata comprensione degli errori e efficace intervento nella discussione.
- Padronanza (9-10): elevata capacità di elaborazione e applicazione creativa anche in contesti diversi, intervento esperto nella discussione.

3° indicatore: **Correttezza, specificità e fluidità del linguaggio**

- Assenza (2): non si esprime.
- Non adeguato (3 -4): commette errori su ogni risposta o commette errori gravi, non utilizza il linguaggio specifico, si esprime con scarsa fluidità.
- Parziale (5): commette errori anche gravi, utilizza con difficoltà il linguaggio specifico, si esprime in maniera non sempre fluida.
- Basilare (6): commette errori non gravi, utilizza sufficientemente il linguaggio specifico, si esprime in maniera semplice ma fluida.
- Autonomo (7-8): non commette errori, utilizza correttamente il linguaggio specifico, si esprime con apprezzabile fluidità;
- Padronanza (9-10): usa un lessico curato, utilizza con sicurezza e competenza il linguaggio specifico, si esprime con notevole fluidità.

Rifiuto di sostenere il colloquio: voto 2

INFORMATICA E LABORATORIO PROVE SCRITTE

AMBITI	PROCESSI PREVALENTI	COMPETENZA PREVALENTE
--------	---------------------	-----------------------



PREVALENTI		
Produzione di testi multimediali	P ₁ . Organizzare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale	T₁ UTILIZZARE E PRODURRE TESTI MULTIMEDIALI
Organizzazione logica dei dati	P ₂ . Esaminare i dati ed interpretarli usando consapevolmente gli strumenti di calcolo	M₄ ANALIZZARE DATI E INTERPRETARLI SVILUPPANDO DEDUZIONI E RAGIONAMENTI SUGLI STESSI ANCHE CON L'AUSILIO DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE, USANDO CONSAPEVOLMENTE GLI STRUMENTI DI CALCOLO E LE POTENZIALITÀ OFFERTE DA APPLICAZIONI SPECIFICHE DI TIPO INFORMATICO
Struttura di un PC: hardware e software	P ₃ . Conoscere l'architettura e i componenti principali di un computer P ₄ . Conoscere la struttura e la funzione di un sistema operativo	M₃ INDIVIDUARE LE STRATEGIE APPROPRIATE PER LA SOLUZIONE DI PROBLEMI

LEGENDA AMBITI:

PT = Produzione di testi multimediali

OL = Organizzazione logica dei dati

HS = Struttura di un PC: hardware e software

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

LIVELLO DI COMPETENZA M ₃			
A SCELTA MULTIPLA TEST	VERO O FALSO	COMPLETAMENTI/COLLEGAMENTI	DOMANDE APERTE
Punti 0,5	Punti 0,25	Punti 0,75	Esauriente: punti 2 Coerente ma incompleta: punti 1 Nulla o errata: punti 0

Il voto complessivo della prova sarà ottenuto dalla somma dei punteggi parziali rapportata in decimi tramite opportuna proporzione.

VALUTAZIONE PRATICA DI LABORATORIO



PUNTEGGIO TOTALE 10						VALUTAZIONE
LIVELLI COMPETENZA T₁			PUNTEGGIO MAX 5			
ASSENZA	NON ADEGUATO 20%	PARZIALE 40%	BASILARE 60%	AUTONOMO 80%	PADRONANZA 100%	
1	1,5	2	3	4	5	
LIVELLI COMPETENZA M₄			PUNTEGGIO MAX 5			
ASSENZA	NON ADEGUATO 20%	PARZIALE 40%	BASILARE 60%	AUTONOMO 80%	PADRONANZA 100%	
1	1,5	2	3	4	5	
TOTALE					10	

VALUTAZIONE PRATICA DI LABORATORIO

LIVELLO % DELLA COMPETENZA RAGGIUNTA	COMPETENZA PREVALENTE T ₁	COMPETENZA PREVALENTE M ₄
ASSENZA 0%	<p>Non sa creare un file, salvarlo, modificarlo ed utilizzare gli strumenti di ricerca in rete e la posta elettronica.</p> <p>Non sa organizzare dati in forma testuale, ipertestuale e mediante presentazioni multimediali.</p>	<p>Non sa individuare le informazioni contenute in un testo e in un grafico.</p> <p>Non sa applicare funzioni avanzate di Word, eseguire calcoli, elaborare tabelle e rappresentare graficamente i dati con Excel.</p>
NON ADEGUATO 20%	<p>Utilizza in modo confuso la creazione, il salvataggio e la modifica di un file e l'utilizzo degli strumenti di ricerca in rete e la posta elettronica.</p> <p>Non riesce ad organizzare serie di dati in forma testuale, ipertestuale e mediante presentazioni multimediali se non in maniera parziale e disorganizzata.</p>	<p>Non riesce ad individuare le informazioni contenute in un testo e in un grafico.</p> <p>Non riesce ad applicare funzioni avanzate di Word, eseguire calcoli, elaborare tabelle e rappresentare graficamente i dati con Excel.</p>
PARZIALE 40%	<p>Non sempre riesce a creare un file, salvarlo, modificarlo ed utilizzare gli strumenti di ricerca in rete e la posta elettronica correttamente.</p>	<p>Individua tutte le informazioni contenute in un testo e in un grafico con difficoltà e solo parzialmente.</p>



	Organizza e rappresenta serie di dati in forma testuale, ipertestuale e mediante presentazioni multimediali in modo impreciso.	Riesce ad applicare funzioni avanzate di Word, eseguire calcoli, elaborare tabelle e rappresentare graficamente i dati con Excel con difficoltà.
BASILARE 60%	<p>Riesce a creare un file, salvarlo, modificarlo ed utilizzare gli strumenti di ricerca in rete e la posta elettronica con sufficiente autonomia.</p> <p>Organizza serie di dati in forma testuale ipertestuale e mediante presentazioni multimediali con limitata autonomia.</p>	<p>Individua tutte le informazioni contenute in un testo e in un grafico con sufficiente autonomia.</p> <p>Riesce ad applicare funzioni avanzate di Word, eseguire calcoli, elaborare tabelle e rappresentare graficamente i dati con Excel con sufficiente autonomia.</p>
AUTONOMO 80%	<p>Riesce a creare un file, salvarlo, modificarlo ed utilizzare gli strumenti di ricerca in rete e la posta elettronica autonomamente.</p> <p>Organizza serie di dati in forma testuale ipertestuale e mediante presentazioni multimediali autonomamente.</p>	<p>Individua in modo corretto tutte le informazioni contenute in un testo e in un grafico.</p> <p>Autonomamente applica le funzioni avanzate di Word, esegue calcoli, elabora tabelle e rappresenta graficamente i dati con Excel.</p>
PADRONANZA 100%	<p>Riesce a creare un file, salvarlo, modificarlo ed utilizzare gli strumenti di ricerca in rete e la posta elettronica autonomamente, evidenziando conoscenze ampie, articolate e approfondite.</p> <p>Organizza serie di dati in forma testuale ipertestuale e mediante presentazioni multimediali dimostrando capacità di organizzazione nella loro rappresentazione</p>	<p>Individua tutte le informazioni contenute in un testo e in un grafico con autonomia e deduzione personale.</p> <p>Applica in modo preciso le funzioni avanzate di Word, esegue calcoli, elabora tabelle e rappresenta graficamente i dati con Excel.</p>