



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS

BAIS046009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9086** del **02/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 78** Curricolo di Istituto
- 93** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 96** Moduli di orientamento formativo
- 103** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 142** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 197** Valutazione degli apprendimenti
- 199** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 209** Aspetti generali
- 211** Modello organizzativo
- 216** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 218** Reti e Convenzioni attivate
- 259** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La storia dell'Istituto prende avvio con decisione ministeriale del 18 aprile 1962. La prima denominazione fu quella di Istituto Professionale Statale per il Commercio di Barletta, Scuola coordinata con l'Istituto Professionale Statale per il Commercio "G. Gimma" di Bari. L'Istituto era composto da 5 classi prime ed erano previsti corsi di durata triennale per contabili d'azienda e segretario d'azienda e biennali per applicato ai servizi amministrativi. Già nell'anno scolastico successivo l'Istituto divenne autonomo assumendo l'intitolazione al noto economista barese "Nicola Garrone". Dal 1965 prese avvio la sede coordinata di Canosa di Puglia, ancora oggi associata a quella di Barletta, alla quale dal 1973 al 1995 si aggiunse quella di Minervino Murge. Il primo Dirigente Scolastico fu il prof. Mosè Sanna. In tempi più recenti particolarmente significativa per la crescita dell'istituto è stata la presidenza della prof.ssa Anna Maurilia Minervini, dal 2000 al 2007. Dal 1° settembre 2007 ad oggi la dirigenza è stata assunta dal prof. Antonio Francesco Diviccaro. Dagli esordi e fino agli anni '80 la scuola ha condiviso il medesimo edificio scolastico con il Liceo Classico "Alfredo Casardi" presso la sede di via Ferdinando D'Aragona. Dopo essere stato allocato per alcuni anni presso l'edificio scolastico ospitante la Scuola Secondaria di primo grado "Saverio Baldacchini" in via A. Bruni, nel 1995 l'Istituto ha preso definitivo possesso dell'attuale sede di via Michele Cassandro, che già aveva accolto l'Istituto Tecnico Commerciale cittadino. In conseguenza della diversificazione e alla modifica dell'Offerta Formativa e in particolare dell'introduzione del Liceo Artistico, dal 1° settembre 2011 l'Istituto ha assunto la denominazione di Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Nicola Garrone".

Ad oggi, il rapporto ISTAT 2023 stabilisce, attraverso una ricognizione analitica, che la crisi pandemica ha esercitato un impatto particolarmente negativo nei due ambiti dell'istruzione e del lavoro e, se da un lato, nel complesso i livelli di occupabilità pre-COVID sono stati recuperati, dall'altro la ripresa non ha riguardato il segmento dei più giovani (18-24 anni), i quali hanno risentito degli effetti negativi post-pandemici in modo più intenso e duraturo. Nel 2022, il 15,5% dei giovani tra i 18-34 anni, pari a oltre 1,6 milioni di persone, risulta multi-deprivato circa la formazione, il benessere soggettivo, la coesione sociale e il territorio. Tale situazione è inoltre più accentuata nel



Mezzogiorno (19,5% contro 13,7% al Nord e 12,3% al Centro). Per arginare situazioni di vulnerabilità e deprivazione culturale, l'istituto ha usufruito dei finanziamenti dell'EU-Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e sta realizzando azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica come i percorsi di mentoring e orientamento rivolti a studenti e famiglie, i percorsi per la promozione delle competenze di base e i laboratori co-curricolari. Contemporaneamente, i nuovi laboratori per le professioni del futuro, le classroom basate sul superamento della didattica trasmissiva, unitamente a percorsi inclusivi altamente qualificanti e basati sul modello antropologico dell'ICF e volti allo sviluppo socio-emotivo e all'autoregolazione comportamentale, rappresentano l'investimento educativo per questo nuovo triennio.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Leontine e Giuseppe De Nittis fonda i propri principi educativi sull'importanza del percorso scolastico, una possibilità per acquisire contenuti e strumenti conoscitivi, ma anche un'opportunità per lo studente di sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e di padroneggiare l'insieme di abilità che possono aiutarlo nella costruzione della propria identità e nella progettazione autonoma e responsabile del proprio percorso di vita adulta. Il processo di educazione e formazione si fonda sull'inclusione, sul confronto, anche con il territorio, sull'acquisizione di competenze e sulla valorizzazione delle esperienze. L'Istituto garantisce il diritto all'istruzione per tutti a prescindere dalle diversità che derivino da condizioni di disabilità e/o svantaggio socioeconomico e culturale. La percentuale di famiglie svantaggiate è sovrapponibile o sotto i riferimenti per tutte le II, anche per V IP. Per V LA si registra cinque volte il riferimento. L'incidenza degli stranieri, 3,15%, è costante al 50% sotto i riferimenti. L'alto ESCS dentro le classi per II, conforme per LA e del 4% sopra i riferimenti per IP, in aumento, indica un miglioramento di omogeneità ed equilibrio nella loro composizione; analogamente si attesta un 6% sopra i riferimenti per V LA. La diminuzione del 72% e 66% ESCS tra le classi II LA e IP rende il dato conforme. Il punteggio del I ciclo evidenzia sovrapposizione dei 9, aumento dei 10 IP, aumento dei 9 LA, con picchi del 30%.

Vincoli:

L'Istituto è frequentato da 946 studenti, con il corso per adulti, 73% iscritti IP, ma si registra una perdita del 5% e una diminuzione di due classi. La concentrazione di studenti con disabilità, costante



rispetto ad un precedente aumento del 7,4%, resta molto sopra i riferimenti. Gli studenti DSA e BES, in calo tra 1 e 4%, si attestano oltre la percentuale. Tale analisi comporta il crescente ruolo di responsabilità della didattica inclusiva basata sull'integrazione di personalizzazione e individualizzazione per il raggiungimento delle competenze del curricolo o degli obiettivi diversificati in funzione delle potenzialità, ma anche delle difficoltà. La partecipazione, la valorizzazione, il rispetto delle differenze, la cooperazione divengono elementi identificativi di una scuola inclusiva che richiamano genitori, spesso non istruiti e/o non occupati, come evidenziato dall'ESCS medio basso, alla ricerca di riferimenti per le esigenze dei figli. L'ESCS dentro le classi per V IP si attesta meno del 3% rispetto ai riferimenti e del 9% rispetto allo scorso. Per le V, seppur ESCS tra le classi LA risulta molto sotto i riferimenti, risente di un aumento, come per IP che registra un 23% oltre il riferimento e un dato tre volte il precedente; dunque, la suddivisione degli studenti non risponde ancora ad un principio finalizzato a evitare il raggruppamento sociodemografico comune, evidenziando formazioni simili. In ingresso LA si registra un calo del 14,5% di 10, alcuna lode.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nella costante promozione di iniziative locali, di reti e di partnership, l'Istituto si pone sempre a favore di proficue comunicazioni con altre istituzioni scolastiche e agenzie varie del territorio. Per il 22/25 l'Istituto ha sottoscritto 1 protocollo d'intesa, 3 convenzioni sportive, 72 convenzioni PCTO, 9 accordi di rete con altre scuole, enti di formazione accreditati, aziende private, associazioni sportive, associazioni culturali e di volontariato, autonomie locali e ASL, anche contro la dispersione scolastica. L'Istituto, Scuola Polo ambito PU09 BAT2 DDG n. 13554 del 21/5/19 USR Puglia, si impegna in progetti di inclusione sociale e integrazione, lotta al disagio, accoglienza e socialità, orientamento formativo e riorientamento, contrasto al fallimento formativo e alla povertà educativa, potenziamento delle competenze di base e competenze chiave europee, personalizzazione delle competenze di indirizzo, sviluppo sostenibile, socialità in rete, STEM, potenziamento dell'OF per i percorsi di studio futuri, competizioni nazionali, campionati sportivi, sensibilizzazione sui temi della diversità e della sicurezza sui luoghi di lavoro, coinvolgimento nelle dinamiche sociali, culturali ed economiche della comunità di appartenenza, economia e imprenditorialità, sviluppo digitale, educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, formazione su tecnologie e approcci



metodologici innovativi. Con il 3,5% l'immigrazione si attesta sotto il riferimento del 60%.

Vincoli:

Le dinamiche territoriali evidenziano difficoltà relativamente alla continuità del sistema produttivo locale e allo sviluppo di attività innovative e competitive sui mercati. L'ambiente culturale è quello tipico di una città di provincia, unici stimoli positivi provenienti da iniziative culturali e creative. Le aspettative delle famiglie sul futuro andamento economico territoriale sono peggiorate, anche per l'aumento dei costi dei servizi. Dunque, la responsabilità congiunta di realizzare un rapporto collaborativo tra famiglia e scuola che influisca positivamente sullo sviluppo degli studenti, tende a trasformarsi in una delega continua verso l'Istituzione scolastica. La disoccupazione regionale, del 12,3%, si attesta diminuita del 16% rispetto all'inizio del triennio ma ancora variante del 52% rispetto alla media nazionale. Lo sforzo nel mettere a disposizione risorse e tempo per curare promozione e gestione di accordi territoriali si imbatte nel diffuso disinteresse delle famiglie. Si identifica in quest'ultimo elemento e nella crescente delegittimazione delle figure di riferimento, una delle maggiori cause del basso rendimento scolastico, dei comportamenti inadeguati, dei conflitti interpersonali, del tasso di insuccesso. Gli studenti LA che corrispondono ad almeno uno dei criteri identificativi di fragilità risultano il 30%, 45% per IP. Con concentrazione di 6-7 a conclusione del I ciclo, pari al 37%, il livello in ingresso degli studenti risulta non ottimale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto è costituito dalla sede centrale, 2 sedi succursali di Barletta e la sede associata di Canosa di Puglia. Ogni edificio è dotato di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, elementi per il superamento delle barriere architettoniche. I fondi cofinanziati MI-EU PON-POC hanno permesso gli interventi statali per la didattica nel periodo emergenziale, la realizzazione di ambienti scolastici digitali e smart, il cablaggio strutturato e sicuro degli edifici, la fornitura di strumenti per la fruizione delle attività integrate, la costituzione di laboratori mobili, con 775 studenti digitali, l'82% del totale e un incremento del 13% rispetto al triennio. L'installazione di monitor interattivi con tecnologia Air Class permette di avere 70 postazioni munite di video per la registrazione del lavoro, l'archiviazione, la presentazione a cui si aggiungono nuove 38 postazioni AIO per ambienti professionali. L'acquisto di 24 postazioni AIO con PNRR permette l'aggiornamento di uno degli ambienti digitali scolastici. Gli



access point e le dorsali di cablaggio hanno reso efficienti gli impianti di rete permettendo la copertura totale. I sussidi didattici art.7, c.3 DL 13/04/17 n. 63, permettono 16 ausili didattici annui per disabilità dal CTS. L'Istituto usufruisce di finanziamenti statali per il M.O.F., i PCTO, l'assistenza psicologica e medica con fondi straordinari; del Comune per progetti sull'inclusione, del PNRR, dei contributi delle famiglie, dei fondi per la formazione.

Vincoli:

Nonostante l'elevato numero di ambienti abilitati alle differenti attività, pari a 16, l'Istituto non dispone di adeguati spazi per riprese e video/fotografie né di laboratori di igiene o comunque di aree di approfondimento di specifici ambiti di indirizzo, finalizzati allo sviluppo, soprattutto laboratoriale, delle inclinazioni degli studenti favorendone, l'interfaccia con realtà lavorative contemporanee. Tale dato impatta sull'esperienza professionale del corpo docente costantemente impegnati nella formazione su metodologie didattiche innovative. Seppur presenti 7 laboratori di informatica con circa 22 postazioni, l'agibilità del servizio didattico è resa critica dal disagio dovuto a dispositivi inefficienti rispetto alla richiesta e, se da un lato l'elevato numero di finanziamenti risulta conforme ad una adeguatezza della infrastruttura, dall'alto si impatta con i lunghi tempi amministrativi. Il numero di iscritti, per un totale di 60 classi e 58 aule, rende necessaria l'utilizzazione di 22 ambienti dell'edificio IT Cassandro-Fermi-Nervi. L'utilizzazione su più sedi del 61% di insegnanti comporta ripercussioni rendendo complesso l'orario, l'utilizzo dei laboratori, la turnazione degli ATA, la presenza di referenti di plesso, l'organizzazione e la vigilanza durante gli spostamenti. Non si dispone di certificati di agibilità e prevenzione incendi e, gli spazi polifunzionali per svolgere conferenze o attività per gruppi di lavoro, sono limitati in numero e dimensioni.

Risorse professionali

Opportunità:

La gestione delle risorse professionali, da parte del Dirigente e del Direttore SGA, incentrata sulla comunicazione costante di processi, obiettivi e strategie in atto, sulla cooperazione per il raggiungimento di risultati condivisi, sulla promozione di processi mirati al miglioramento di rendimento, efficacia ed efficienza, si conferma ancora caratterizzata dalla stabilità e dalla continuità maturata in 17 e 5 anni di servizio. Tali dati indicatori di una stabilità del DS oltre i riferimenti e conforme per il DSGA, consentono non solo la prosecuzione di un lavoro collegiale con il corpo



docente e il personale ATA, nel complesso, efficace e produttivo, ma anche la stabilità nei rapporti con il territorio e la continuità della gestione organizzativa. La collaborazione stabile delle risorse umane nel miglioramento dei livelli di apprendimento e in generale della performance degli studenti, si conferma nella presenza di un gruppo di docenti che svolge servizio da oltre 14 anni, nella positiva intesa sui principi educativi e conoscitivi coerenti con il PTOF, nella partecipazione di figure di sistema, con le loro formazioni e competenze, ad attività mirate al funzionamento della scuola. Si conferma il 61% di docenti a tempo indeterminato, il 48% di docenti con 5 o più anni di servizio, dati in lenta ripresa rispetto al precedente triennio che garantiscono una stabilità a lungo termine con meno varianza rispetto al 76,5% e 63% medio di riferimenti provinciali.

Vincoli:

Nel triennio precedente e allo stato odierno risulta costantemente uguale a 0,67 il rapporto tra docenti specializzati, tutti con formazione specifica sull'inclusione rispetto al solo 50% precedente, e studenti con disabilità. Si evince dalle analisi annuali una stazionarietà nel numero sistematico di studenti iscritti con disabilità certificata e di studenti con DSA e BES non confrontabili con i riferimenti, raggiungendo attualmente il numero di 120 studenti con disabilità, 81 docenti impiegati sul sostegno, 24 assistenti all'autonomia e alla comunicazione, 88 DSA e 44 BES. Si delinea uno scenario di classi con anche più di 2 studenti con disabilità, spesso destinatari anche del servizio di assistenza specialistica, denotando sia la costante priorità ad orientare tutti i docenti sui temi dell'inclusione, con un sistematico rinforzo delle attività di formazione, sia la necessità di ricercare forme di collaborazione tra docenti curricolari e specializzati, sia la costante ricerca e ridefinizione di figure di riferimento dedicate all'inclusione, sia la ricerca di strategie didattiche di integrazione, che permettano il successo formativo per ogni studente. Su 211 unità in servizio, il 42% risulta con contratto a scadenza; i docenti a tempo determinato impiegati sul sostegno si attestano al 48%, rimarcando l'impossibilità di assicurare, soprattutto agli studenti con disabilità, la continuità didattica. Poche le unità stabili per la continuità del servizio amministrativo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BAIS046009
Indirizzo	VIA CASSANDRO, 2 BARLETTA 76121 BARLETTA
Telefono	0883575875
Email	BAIS046009@istruzione.it
Pec	bais046009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iissdenittis.edu.it

Plessi

IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS (PLESSO)

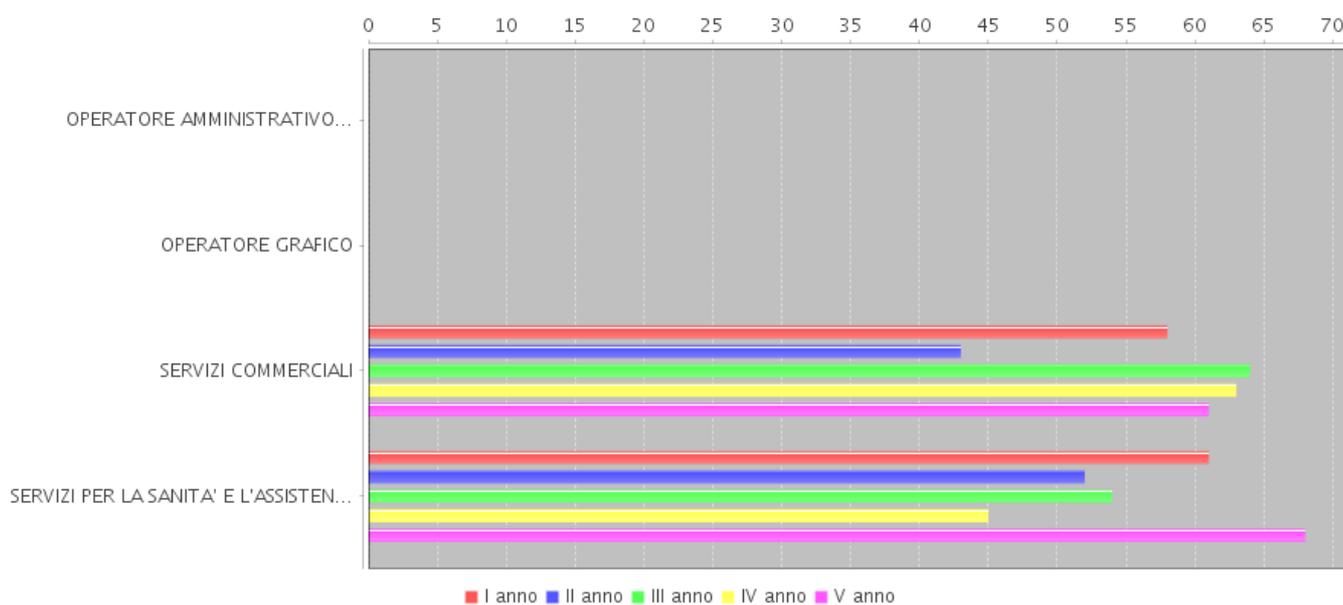
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	BARC046018
Indirizzo	VIA M. CASSANDRO 2 BARLETTA 76121 BARLETTA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via CASSANDRO 2 - 76121 BARLETTA BT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALEOPERATORE GRAFICO



- SERVIZI COMMERCIALI
- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
- OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE

Totale Alunni 569

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Codice BARC046029

Indirizzo VIA G. PARINI, 57 CANOSA DI PUGLIA 76012 CANOSA DI PUGLIA

Edifici • Via PARINI 57 - 76012 CANOSA DI PUGLIA BT

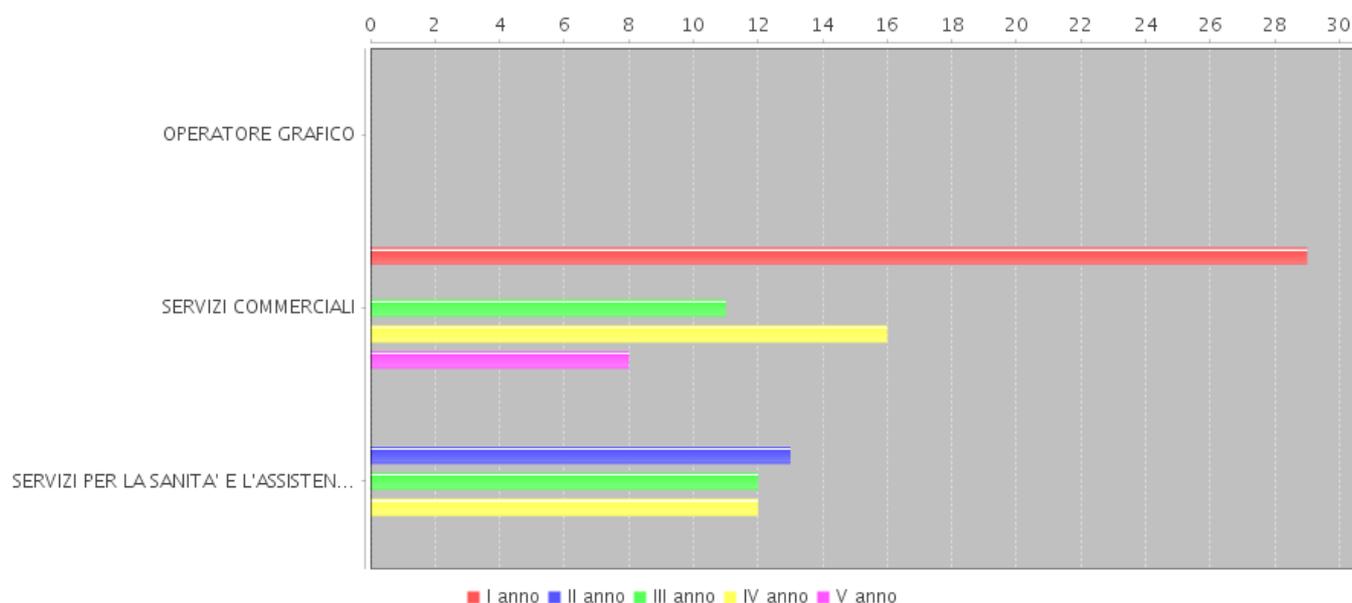
Indirizzi di Studio • OPERATORE GRAFICO
• SERVIZI COMMERCIALI
• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA



SOCIALE

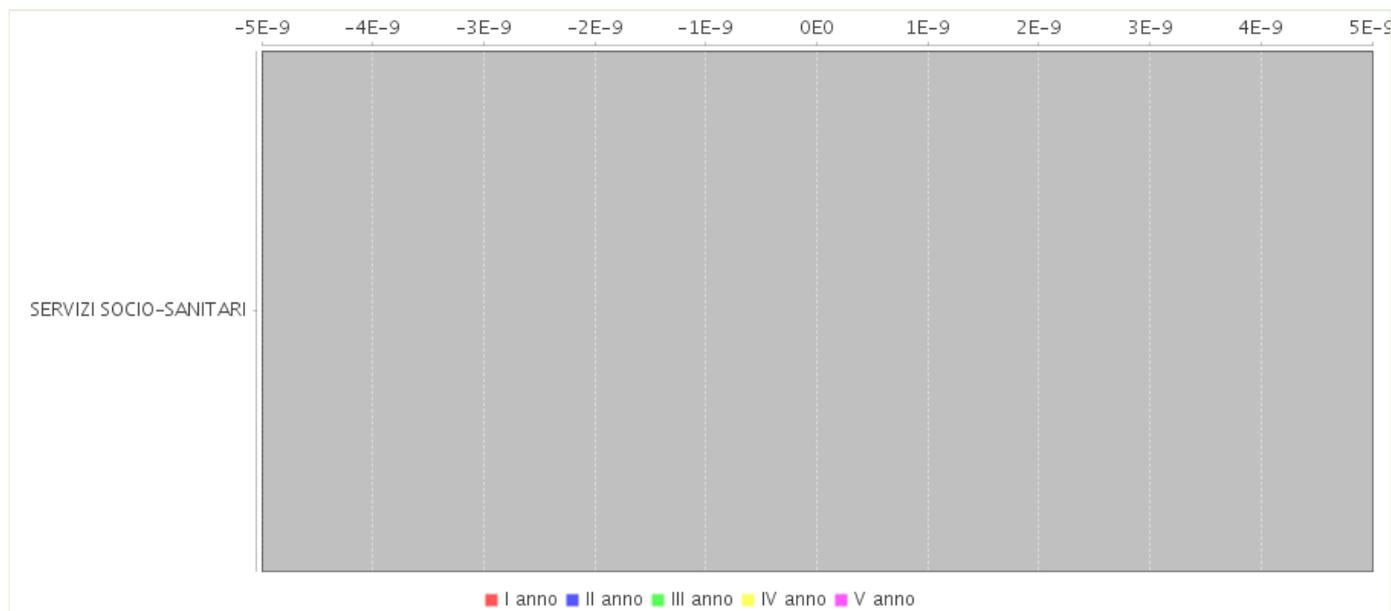
Totale Alunni 101

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS-SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	BARC04651N
Indirizzo	VIA M. CASSANDRO 2 BARLETTA 76121 BARLETTA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via CASSANDRO 2 - 76121 BARLETTA BT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI SOCIO-SANITARI
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



I.I.S.S. LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola LICEO ARTISTICO

Codice BASL04601L

Indirizzo VIA M. CASSANDRO 2 BARLETTA 76121 BARLETTA

Edifici

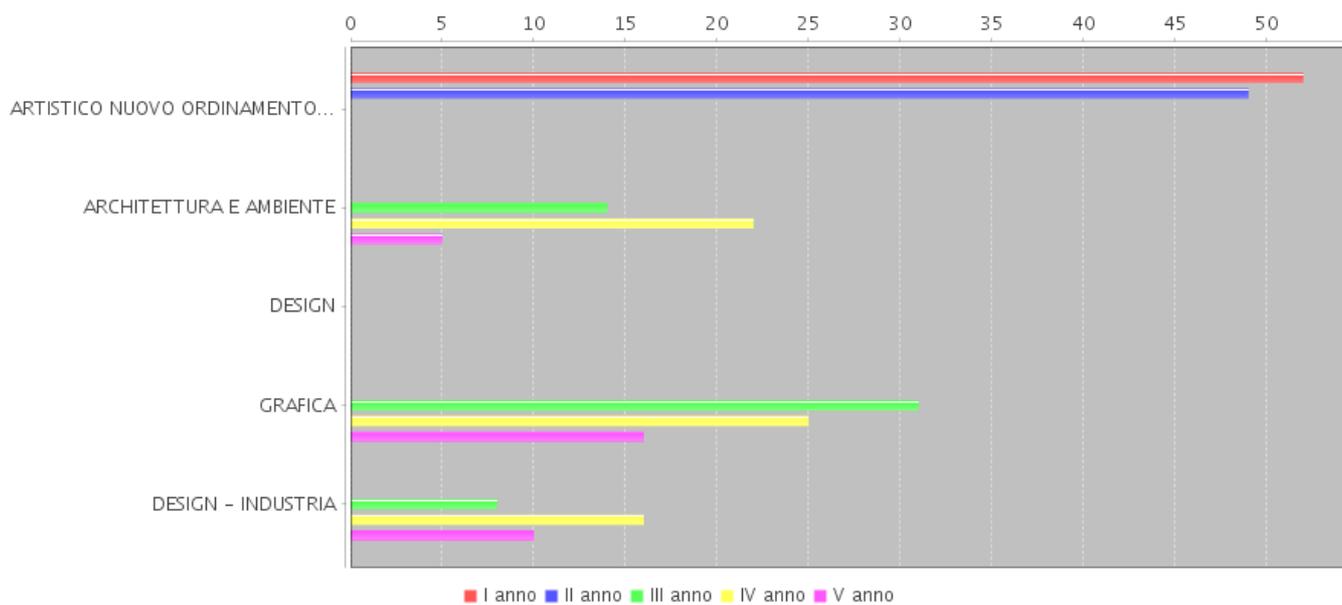
- Via CASSANDRO 2 - 76121 BARLETTA BT

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- DESIGN
- GRAFICA
- DESIGN - INDUSTRIA

Totale Alunni 248

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Disegno	2
	Informatica	7
	Multimediale	4
	laboratorio sanità e assistenza sociale	1
	Ambienti per l'inclusione	5
Biblioteche	Informatizzata	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	548
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	Smart TV/ LIM presenti nelle aule	62

Approfondimento



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

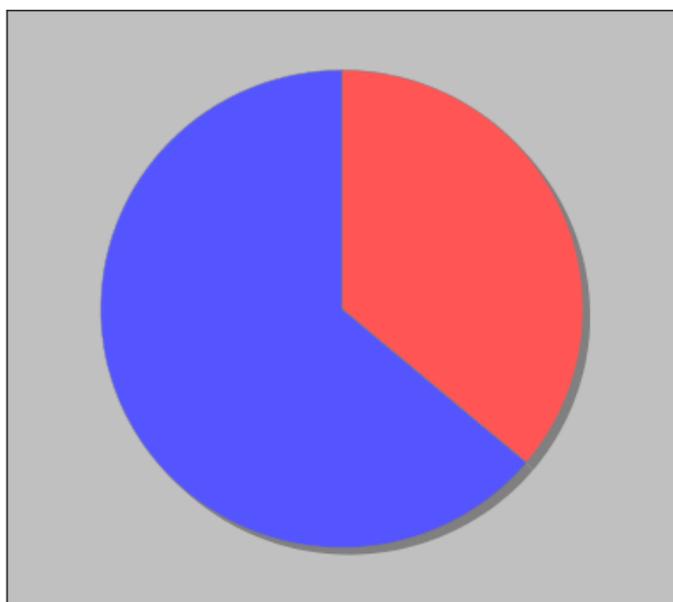


Risorse professionali

Docenti	184
Personale ATA	33

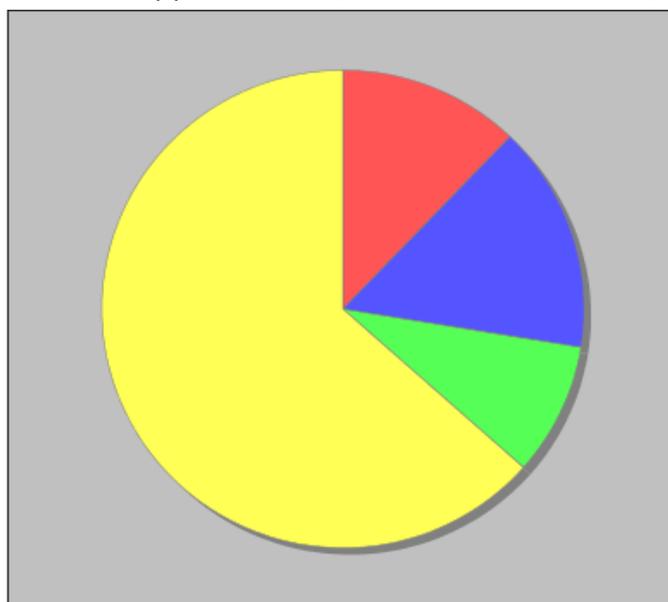
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 86
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 152

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 19
- Da 2 a 3 anni - 24
- Da 4 a 5 anni - 14
- Piu' di 5 anni - 99

Approfondimento

Le risorse professionali rinvenenti dall'organico di fatto, come da rilevazione RAV 23/24, nell'istituto sono le seguenti:

TOTALE DOCENTI 211



- Docenti curricolari tutte le sedi 130
- Docenti di sostegno 81

TOTALE PERSONALE ATA 34



Aspetti generali

VISION E MISSION DELL'ISTITUTO

L'identità dell'IISS Léontine e Giuseppe De Nittis emerge dall'integrazione di mission e vision. La **mission**, che emerge dall'atto di indirizzo per il nuovo triennio del Dirigente Scolastico, si delinea lungo le seguenti coordinate:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none">• costruzione della cittadinanza attiva• valorizzazione del merito• diffusione di metodologie didattiche innovative da attuare anche in ambienti di apprendimento motivanti• prosecuzione delle buone prassi delle classi digitali e delle classi 4.0• maggiore integrazione con le famiglie e il territorio
CONTRASTO ALLA DISPERSIONE	<p>Tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none">• dei traguardi e dei destinatari del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 Componente 1 così come delineati negli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole – FUTURA – La scuola per l'Italia di domani• della necessità di agire per il potenziamento delle competenze degli studenti che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente• della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando un approccio integrato con le risorse territoriali• delle finalità delle azioni contenute nelle Indicazioni Nazionali per i Licei e nelle Linee Guida per gli Istituti Professionali <p>L'istituto si impegna a:</p> <ul style="list-style-type: none">• elaborare strumenti per la registrazione dei segnali precoci della dispersione• incrementare i percorsi funzionali alla riduzione del disagio (attività di



	<p>mentoring, coaching specializzato e tutoring)</p> <ul style="list-style-type: none">• aumentare la partecipazione alle attività rivolte agli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
SUCCESSO FORMATIVO DEGLI STUDENTI	<ul style="list-style-type: none">• valorizzazione del lavoro dei dipartimenti per assi sul curricolo d'Istituto, progettato su UdA volte alla promozione di conoscenze, abilità e competenz• sostegno alla formazione in servizio
ATTUAZIONE DEL PIANO SCUOLA 4.0	<ul style="list-style-type: none">• realizzazione di ambienti di apprendimento che incoraggino la didattica digitale quale leva motivazionale.

La realizzazione del secondo comma dell'articolo 3 della Costituzione della Repubblica Italiana, che sancisce il principio di uguaglianza sostanziale, per l'istituto rappresenta la **vision**, che consiste nel far maturare "una testa ben fatta", una mente che possa apprezzare il piacere della conquista umana, culturale, sociale ed economica basata sul merito, un modo di vivere e di pensare che, seguendo i principi della giustizia e della solidarietà, consenta di intessere relazioni sociali costruttive, un modo di atteggiarsi che rifugga la pratica della prepotenza e della furbizia e individui, nella convivenza pacifica, le ragioni di appartenenza ad una comunità. L'esperienza della pandemia con il conseguente isolamento, la pratica della didattica a distanza con le problematiche di natura psicologica che ne sono derivate, il senso di angoscia per i conflitti in Europa e in Medio Oriente che stanno facendo sentire i contraccolpi economici nel nostro sistema sociale, impongono di ricreare quello spirito di corpo che ha sempre caratterizzato questa comunità scolastica e che deve trovare la sua ragion d'essere nell'appartenenza ad un'Istituzione che, con un'intitolazione differente, è sempre in grado di assicurare un livello di accoglienza, di inclusione, di capacità educativa e formativa, di organizzazione efficace, di orientamento, di professionalità e di rigore etico da averne fatto i propri punti di forza riconosciuti dall'intero territorio. I dati diacronici e gli esiti estratti dal sistema di autovalutazione, attraverso due distinte ma complementari metodologie di rilevazione - quelli provenienti dal Sistema Nazionale di Valutazione (Invalsi) e dall'approfondimento specialistico realizzato nei report di Istituto - hanno consentito di individuare con chiarezza priorità e traguardi per il nuovo triennio nell'ambito delle competenze chiave europee e degli esiti scolastici (per le ragioni della scelta si rimanda al RAV).



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CONTRASTO AL FENOMENO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA: PREVENZIONE, INTERVENTO E COMPENSAZIONE**

Il percorso è finalizzato alla realizzazione di attività per la promozione dello stato di benessere, elemento imprescindibile del curriculum scolastico per il successo formativo degli studenti, per la piena realizzazione del diritto allo studio e per prevenire e contrastare la dispersione scolastica. L'integrazione di percorsi di recupero e valorizzazione viene implementata con metodologie didattiche induttive capaci di attivare un circolo virtuoso tra conoscenza, apprendimento e motivazione personale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborare strumenti per la registrazione dei segnali precoci della dispersione

Incrementare i percorsi funzionali alla riduzione del disagio (attività di mentoring, coaching specializzato e tutoring)

Valorizzare il merito (certificazioni linguistiche e informatiche, gare e competizioni, progetti specificatamente rivolti alla promozione delle competenze chiave europee)

Aumentare la partecipazione alle attività rivolte agli studenti con Bisogni Educativi Speciali

Attività prevista nel percorso: Attivazione di spazi di consulenza funzionali al benessere generale personale

Descrizione dell'attività

L'attività indicata si articola nelle seguenti azioni: AZIONE 1: Attivazione di sportello psicologico per studenti e famiglie in condizioni di disagio o malessere AZIONE 2: Attivazione di spazio d'ascolto per studenti e famiglie in situazioni problematiche per la promozione del benessere e dell'integrazione



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Risultati attesi	Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Attività prevista nel percorso: Attivazione di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Descrizione dell'attività	L'attività indicata si articola nelle seguenti azioni: AZIONE 3: Realizzazione di attività di approfondimento, informazione e comunicazione della Biblioteca scolastica innovativa AZIONE 4: Attivazione di progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa AZIONE 5: Organizzazione di attività di recupero per studenti con carenze formative, debiti curricolari o rientranti nelle fasce basse di voto AZIONE 6: Attivazione di progetti finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e delle opportunità per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche AZIONE 7: Attivazione di progetti finalizzati alla valorizzazione dell'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziativa finanziata collegata	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Attività prevista nel percorso: Analisi periodica degli indicatori di fragilità

Descrizione dell'attività	L'attività indicata si articola nelle seguenti azioni: AZIONE 11: Progettazione di schede di sintesi per la ricognizione e l'individuazione precoce e il monitoraggio dei fattori di rischio della dispersione scolastica
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziativa finanziata collegata	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali



Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità.

● **Percorso n° 2: CONTRASTO AL FENOMENO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA: AMBIENTE E TERRITORIO**

L'Istituto, mediante la formulazione di opportuni patti, intende avvalersi del capitale sociale espresso da diverse realtà presenti sul territorio: culturali, educative, artistiche, ricreative, sportive, produttive, di volontariato, del terzo settore. Si tratta di uno strumento in divenire, sul piano del processo e della governance, che necessita del consolidamento delle relazioni con gli attori in campo impegnati a rinforzare, in modo partecipativo, cooperativo e solidale, la lotta al disagio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzare gli spazi scolastici con nuove dotazioni digitali per renderli più attrattivi e motivanti con tutte le possibilità di finanziamento a disposizione.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori e degli studenti nelle attività di progettazione e di valutazione

Incrementare le relazioni fiduciarie del territorio mettendo insieme le varie componenti della comunità: insegnanti, genitori, enti locali, associazioni, in modo che possano scambiarsi informazioni, aiutarsi reciprocamente, cooperare ai fini comuni, nell'ottica di un intervento sistemico sul disagio

Attività prevista nel percorso: Predisposizione di applicazioni tecnologiche e laboratoriali digitali

Descrizione dell'attività

L'attività indicata si articola nelle seguenti azioni: AZIONE 12: Implementazione di attività progettuali CLASSI 4.0 e BYOD basati sulla concessione in comodato d'uso gratuito di sussidi digitali AZIONE 13. Supporto attivo a studenti e famiglie sul



corretto impiego della strumentazione elettronica AZIONE 14: Revisione del curriculum digitale d'Istituto e implementazione del framework DigComp 2.2 AZIONE 15: Predisposizione di 3 ambienti per la Gamification, 3 ambienti per la metodologia VAK (visual, auditory, kinesthetic), 1 ambiente Classe de Langue per l'apprendimento ibrido delle lingue, 1 ambiente per BES, 1 ambiente STEAM, 2 ambienti per la biblioteca digitale, 17 ambienti per esperienze didattiche virtuali, multimediali e interattive, attraverso proiezioni immersive con visori e tablet, per il triennio dell'indirizzo 'Servizi per la sanità e l'assistenza sociale', 9 ambienti per la fisica laboratoriale per le classi del triennio del Liceo Artistico, 1 ambiente di Tinkering e Project Based Learning, 1 ambiente multimediale per lezioni immersive, 10 ambienti delle sedi non centrali muniti di digital board per didattica interattiva come da azione NEXT GENERATION CLASSROOM-PNRR.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2024

Destinatari

ATA

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità.

Attività prevista nel percorso: Comunicazione tra scuola e famiglia

Descrizione dell'attività	L'attività indicata si articola nelle seguenti azioni: AZIONE 16: Accompagnamento degli studenti e delle loro famiglie nel passaggio alla nuova comunità scolastica attraverso attività di conoscenza degli ambienti, dei regolamenti, delle figure di riferimento, del livello in ingresso AZIONE 17: Organizzazione di eventi per il coinvolgimento delle famiglie nelle scelte strategiche della scuola e per la diffusione degli esiti degli studenti AZIONE 18: Attivazione di 24 percorsi di supporto e orientamento per le famiglie, di 6 ore ciascuno, per un totale di 8% di riparto del finanziamento da PNRR
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
--	--------

Destinatari	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali



	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Risultati attesi	Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità.

Attività prevista nel percorso: Comunicazione tra scuola e servizi

Descrizione dell'attività	L'attività indicata si articola nelle seguenti azioni: AZIONE 19: Attivazione di 13 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, di 20 ore ciascuno, per un totale di 12% di riparto del finanziamento da PNRR
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Risultati attesi	Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità.



● **Percorso n° 3: PROGETTAZIONE DIDATTICA E FORMAZIONE**

L'attività di progettazione curricolare mira alla predisposizione di prove autentiche e comuni, somministrate in modalità parallela, preparate dagli assi congiunti, con il fine di misurare gli esiti formativi degli studenti in alcuni momenti strategici del loro percorso di studi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sistematizzare le attività dipartimentali di aggiornamento del curricolo per competenze attraverso una calendarizzazione di riunioni periodiche.



○ Ambiente di apprendimento

Incoraggiare le proposte didattiche innovative che si avvalgano della strumentazione digitale.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sostenere e sviluppare le competenze professionali dei docenti, anche attraverso la promozione di corsi di aggiornamento interni all'Istituto, mirati alla condivisione di pratiche didattiche e valutative.

Attività prevista nel percorso: Calendarizzazione di attività di dipartimento

Descrizione dell'attività

L'attività indicata si articola nelle seguenti azioni: AZIONE 20: Revisione del curriculum d'Istituto e dei piani didattici AZIONE 21: Implementazione di rubriche omogenee per la valutazione delle competenze AZIONE 22: Implementazione di macroaree tematiche di cittadinanza attiva funzionali all'Esame di Stato AZIONE 23: Elaborazione e somministrazione di prove autentiche in entrata nei vari indirizzi di studio con criteri valutativi uniformi AZIONE 24: Elaborazione e somministrazione di prove condivise parallele per le classi seconde con criteri valutativi uniformi AZIONE 25: Elaborazione e somministrazione di prove condivise parallele per le classi quarte con criteri valutativi uniformi AZIONE 26: Confronto degli esiti delle prove comuni in sede collegiale per eventuali attività di riprogettazione curricolare AZIONE 27: Compattazione oraria delle discipline storia e geografia per le classi prime e seconde del biennio dell'Istituto Professionale idea di AVANGUARDIE



	EDUCATIVE-USO FLESSIBILE DEL TEMPO
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Attività prevista nel percorso: Predisposizione di percorsi di formazione

Descrizione dell'attività	L'attività indicata si articola nelle seguenti azioni: AZIONE 28: Programmazione di azioni formative e di autoformazione dei docenti sulla gestione degli incarichi aggiuntivi, sulla valutazione degli studenti e sull'Esame di Stato AZIONE 29: Programmazione di corsi di formazione sulla progettazione educativa e didattica e sull'elaborazione di documenti specifici
---------------------------	--



	curvati sull'inclusione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Attività prevista nel percorso: Innovazione didattica digitale

Descrizione dell'attività	L'attività indicata si articola nelle seguenti azioni: AZIONE 30: Predisposizione di ambienti per la fotografia, il video, il montaggio, il cinema, la comunicazione interattiva e multimediale, al fine di potenziare le digital soft skills degli studenti in particolare nell'ambito della comunicazione digitale per fini professionali futuri, come da azione NEXT GENERATION LABS-PNRR
---------------------------	--



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il principale elemento di innovazione nell'ambito del piano di miglioramento è rappresentato dai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che mira a sviluppare una strategia per contrastare la dispersione scolastica, un fenomeno complesso e multidimensionale, non riconducibile a un'unica causa, ma che risente fortemente di fattori relativi a condizioni personali, familiari e sociali di vulnerabilità, svantaggio ed esclusione, a loro volta variamente collegate a situazioni quali disoccupazione, precarietà economica e lavorativa, povertà materiale ed educativa. Il precoce abbandono scolastico (denominato a livello internazionale Early school leavers – ESL) ha conseguenze anche sulla formazione di quella sacca di popolazione minorile e giovanile, numerosa soprattutto nel Sud, costituita dai neet (giovani che non studiano e non lavorano). L'istituto accoglie un rilevante numero di studenti a maggior rischio dispersione, vale a dire deboli economicamente e culturalmente, connotati da fragilità personale, familiare e sociale che spingono gli insegnanti a continui interventi non solamente didattici e molto al di là dell'ambito di competenza del docente. A questi studenti, individuati con indici di fragilità proposti dall'Invalsi ovvero elaborati dal NIV, sono stati rivolti gli interventi nell'ambito della missione 4. Altra questione cruciale è legata alla cosiddetta "dispersione implicita", fenomeno che coinvolge studenti che vanno a scuola, ma imparano poco, oppure imparano male o in modo irregolare. I dati SNV INVALSI dimostrano che una quota non trascurabile di studenti che conseguono il diploma non raggiunge, nemmeno lontanamente, i livelli standard di competenza che ci si dovrebbe aspettare dopo tredici anni di scuola. Ad esempio, gli studenti che, al termine della scuola secondaria di secondo grado ottenendo il diploma, non arrivano a livello 3 nelle prove di italiano e matematica e che non raggiungono nemmeno il livello B1 nella lettura e nell'ascolto in inglese, hanno livelli di competenze che corrispondono agli obiettivi formativi previsti per gli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado, cioè molto al di sotto di quelli che avrebbero dovuto raggiungere. Questi studenti sono stati i destinatari della



missione 4. Infine, la missione 4 linea d'investimento 3.2 – scuola 4.0 consente di realizzare ambienti di apprendimento tecnologicamente all'avanguardia e dettagliati nei percorsi del Piano di miglioramento.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: L&GDENITTIS CLASSROOMS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Innovazione didattica e nuove tecnologie sono un binomio inscindibile per traghettare la scuola verso il futuro. Pertanto, grazie ai fondi previsti per questa misura, l'Istituto intende creare ambienti di apprendimento innovativi per andare oltre il tradizionale concetto di aula, attuando in modo efficace metodologie didattiche innovative di stampo costruttivista che non possono prescindere dal ripensamento topografico, spaziale e tecnologico degli ambienti fisici. Con la presente misura si intende, quindi, allestire e innovare ambienti (arredi e attrezzature tecnologiche) per l'attuazione delle classroom di seguito dettagliate che rappresentano veri ambienti di apprendimento in cui realizzare esperienze didattiche con contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su visori e tablet degli studenti per favorire un approccio attivo, collaborativo e globale. L'istituto, Scuola Polo per l'inclusione, attua da tempo percorsi inclusivi altamente qualificanti e basati sul modello antropologico dell'ICF e punta, attraverso la misura, al rinnovamento tecnologico dell'ambiente dedicato alla didattica inclusiva, con dispositivi atti all'implementazione del cooperative learning, della peer education, dello sviluppo socio-emotivo, delle competenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

STEAM, dell'autoregolazione comportamentale, del metodo di studio più efficace in base allo stile cognitivo degli studenti. Verranno infine innovate le attrezzature della Biblioteca Scolastica Innovativa "Pier Paolo Pasolini" al fine di creare uno spazio di lettura provvisto delle tecnologie più avanzate.

Importo del finanziamento

€ 243.361,24

Data inizio prevista

17/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30.0	0

● Progetto: L&GDENITTISLABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'ISS Léontine e Giuseppe De Nittis è un Liceo artistico e Istituto professionale con un'importante storia nel mondo della creatività e della comunicazione. I molti studenti, che oggi sono professionisti dell'immagine, operativi sul territorio e non solo, sono la dimostrazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

evidente del prestigio che negli anni la scuola si è conquistata in questo campo. Oggi però con l'avanzare della tecnologia e la nascita di nuove figure professionali sempre più specializzate negli ambiti della visual communication è sorta l'esigenza di affinare e aggiornare le competenze degli studenti in linea con i cambiamenti del mercato del lavoro. Con i Social network e le numerose piattaforme streaming audio/video sono nati sbocchi professionali che richiedono nuove specializzazioni più funzionali e competenze di lavoro cooperativo sempre più complesse. I diversi campi di azione si intersecano fra di loro e il professionista del futuro dovrà affrontare nuovi e diversi approcci, saperli implementare e combinare per adattarsi alle tecnologie e ai trend che identificano la comunicazione visiva contemporanea. Le competenze digitali che gli studenti ed il mercato del lavoro richiedono, abbracciano i campi della fotografia, della ripresa video e della visual communication, rivolte al mondo del web come canale di destinazione preferenziale. Il web è la scommessa della comunicazione visiva del futuro. Le sfide digitali rappresenterebbero un ostacolo e non un'opportunità per i nostri studenti senza competenze acquisite in spazi operativi adeguati e naturalmente con la strumentazione hardware e software che soddisfi criteri di preparazione attuali. Da questa necessità concreta è nato il progetto per una nuova idea di laboratorio che possa favorire l'ingresso nel mondo del lavoro fornendo competenze specifiche per formare figure professionali versatili e dinamiche nella visual communication e nella visual content creation. Uno spazio fluido e organizzato, con una "digital station" suddivisa in isole di lavoro specializzate, uno "Studio" per la ripresa video/fotografica con strumentazione stabile per una veloce operatività, una "control room" con trattamento acustico, che possa diventare zona regia/postproduzione audiovisiva/sala di registrazione grazie anche al vetro di comunicazione con l'ambiente Studio ed infine uno "Spazio magazzino" con "Hair e make up station" dotato di specchiera per la preparazione dei soggetti durante le riprese. Abbiamo pensato ad un laboratorio che possa garantire una simulazione reale di luoghi, strumenti e processi legate alle nuove professioni. Un ambiente multidimensionale dove poter personalizzare al massimo la didattica favorendo l'acquisizione di competenze professionali pratiche, digitali e creative, abbandonando la struttura del classico laboratorio di informatica per la grafica digitale e puntando lo sguardo su una nuova concezione di setting laboratoriale, con nuove attrezzature digitali avanzate e una suddivisione dell'ambiente in spazi operativi specializzati. Il docente potenzierà competenze differenti durante l'attività didattica cooperativa, condurrà attività per progetti in maniera più efficace e potrà valorizzare i punti di forza di ogni studente, favorendo le loro inclinazioni operative in ottica di coworking. Un'idea nuova di spazio, dove gli studenti possano muoversi, confrontarsi, osservare e imparare, possano sentirsi gratificati e diventare i veri protagonisti del loro sapere.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 164.644,23

Data inizio prevista

17/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEAM PER AGENDA 2030

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti dell'Istituto, attraverso l'utilizzo di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Si intende acquistare un drone programmabile e alcuni kit Arduino studente al fine di avvicinare gli studenti all'apprendimento del coding e all'elettronica educativa. Verranno inoltre acquistati strumenti per l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (fotocamera 360°, scanner 3D e visori per la realtà virtuale). Per completare il progetto verrà acquistato un plotter, un laser cutter e una stampante 3D oltre a software per la didattica digitale delle STEM. Con le attrezzature acquistate gli studenti verranno educati a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Alcune delle attrezzature (laser cutter e scanner 3D) andranno a completare un laboratorio specificatamente



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dedicato all'insegnamento dello STEM mentre le altre costituiranno setting didattici flessibili, modulari e collaborativi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/11/2021

Data fine prevista

30/06/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: NON UNO DI MENO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto mira all'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico. Nell'ottica di un intervento sistemico sul disagio, l'Istituto propone interventi di mentoring, coaching specializzato e tutoring, attività rivolte agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, azioni per il coinvolgimento delle famiglie, attività laboratoriali e co-curricolari, in linea con la mission esplicitata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e le azioni previste nel PDM. I percorsi di mentoring sono finalizzati all'autorealizzazione e all'autoregolazione tramite consigli concreti da parte di un mentor che rappresenti un modello di riferimento per la crescita dello studente, in grado di coglierne gli aspetti caratteriali, le predisposizioni, le attitudini, gli interessi, i talenti, le passioni e le vocazioni, per sviluppare percorsi di crescita educativa, personale e sociale, personalizzati e finalizzati ad aumentare la consapevolezza delle scelte anche di vita futura. Analogamente, i percorsi di coaching motivazionale sono destinati a studenti con fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, volto a valorizzare la rimotivazione scolastica e la valorizzazione dei talenti. L'azione prevede l'affiancamento con un docente/coach dotato di grandi abilità comunicative, in grado di promuovere un percorso di counseling finalizzato alla costruzione di un progetto di vita, ma anche al supporto cognitivo e motivazionale in presenza di valutazioni negative nelle attività scolastiche. Volti alla promozione delle competenze di base e al miglioramento degli apprendimenti, i corsi di potenziamento delle competenze di base implementano l'apprendimento attivo e valorizzano i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli studenti (visivo, verbale, cinestetico). Per gli studenti con BES l'intervento è volto essenzialmente alla personalizzazione dell'apprendimento e all'assunzione di responsabilità dello studente e la metodologia privilegiata è rappresentata dal peer-tutoring. Nelle attività di orientamento rivolto alle famiglie, il confronto tra docenti, esperti e genitori consente la pianificazione integrata degli interventi e la realizzazione di un'alleanza educativa volta al conseguimento del successo scolastico ma anche al miglioramento di situazioni di grave disagio personale e familiare. Infine, percorsi laboratoriali co-curricolari, co-progettati tra esperti e studenti, realizzano l'apprendimento permanente, preparano i giovani al lavoro, promuovono le competenze di cittadinanza globale.

Importo del finanziamento

€ 305.690,23

Data inizio prevista

09/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	369.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	369.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Come di seguito specificato l'istituto Léontine e Giuseppe De Nittis è costituito dal Liceo Artistico, articolato nei tre indirizzi:

- Grafica
- Design
- Architettura e Ambiente

e dall'Istituto Professionale Settore Servizi:

- Indirizzi: Commerciale
- Grafica per la comunicazione visiva, pubblicitaria e web
- Sanità e Assistenza Sociale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS-SERALE

BARC04651N

Indirizzo di studio

● **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del

territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei

per promuovere reti territoriali formali ed informali.

- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e

della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.

- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona

con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.



- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS	BARC046018
IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS	BARC046029

Indirizzo di studio

- **OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE**
- **OPERATORE GRAFICO**
- **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e



professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e



alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;

- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale



adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;



- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali



svolte ai fini del
monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati
strumenti informativi
in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi
contesti
organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi,
adottando modalità
comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di
utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone
con disabilità,
anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni
determinino uno stato
di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità
cognitive e motorie,
applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle
misure
per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e
al mantenimento
delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e
la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività
educative,
di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;



- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

● OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S.S. LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS

BASL04601L

Indirizzo di studio

● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

● ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie

architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;

- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● DESIGN

● GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri



linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.



● DESIGN - INDUSTRIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Industria:

- applicare la conoscenza dei metodi e delle tecnologie adottate nella produzione industriale;
- applicare le conoscenze nell'ambito del disegno tecnico e dei programmi di grafica e modellazione



tridimensionale di ultima generazione;

- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- progettare e applicare le diverse tecniche di modellazione del prodotto: tradizionale, virtuale, tridimensionale, per arredamento di interni ed esterni, oggettistica, sistemi di illuminazione, complementi di arredo, ecc.;
- realizzare prototipi di oggetti artistici finiti o semilavorati.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI

Quadro orario della scuola: LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS-SERALE BARC04651N SERVIZI SOCIO-SANITARI

COPIA DI QO SERVIZI SOCIO-SANITARI SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	0	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
ELEMENTI DI STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
METODOLOGIE OPERATIVE	0	0	2	0	0
EDUCAZIONE MUSICALE	0	0	0	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	0	0	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	3	3	3
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	3	4	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	0	0	0	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS BARC046018 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 13-10

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	0	0	0	0	0
MICROLINGUA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	5	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS BARC046018 SERVIZI COMMERCIALI

IP16 SERVIZI COMMERCIALI - GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA E PUBBLICITARIA 13-10

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MICROLINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS BARC046018 SERVIZI COMMERCIALI

IP16 - SERVIZI COMMERCIALI 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MICROLINGUA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	3	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS BARC046029 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 13-10

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MICROLINGUA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
STORIA	1	1	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	4	5
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	5	4
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS BARC046029 SERVIZI COMMERCIALI

IP16 SERVIZI COMMERCIALI - GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA E PUBBLICITARIA 13-10

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MICROLINGUA INGLESE	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS BARC046029 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

COPIA DI QO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE 13-10

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MICROLINGUA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
COMUNICAZIONE					
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	5	4
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	4	5
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI

Quadro orario della scuola: IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS BARC046029 SERVIZI COMMERCIALI

COPIA DI IP16 SERVIZI COMMERCIALI - GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA E
PUBBLICITARIA 13-10



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MICROLINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS BASL04601L GRAFICA

QO GRAFICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS BASL04601L ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS BASL04601L DESIGN - INDUSTRIA

QO DESIGN - INDUSTRIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS BASL04601L ARCHITETTURA E AMBIENTE

ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n.92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione civica nel primo e secondo ciclo dell'istruzione dall'a.s. 2020-2021. Il Comitato Tecnico Scientifico, nominato a seguito della norma con DM n.1 del 12/05/2020, ha predisposto e validato le Linee Guida di cui all'art. 3 della sopracitata legge, successivamente approvate dal Ministro con D.M. n.35 - 22/06/2020. Le linee guida hanno supportato questa Istituzione scolastica per una corretta attuazione dell'innovazione normativa che implica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 92/2019, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. I Dipartimenti hanno approfondito collegialmente i nuclei concettuali di ciascuna disciplina partendo dall'assunto che la promozione dell'educazione alla cittadinanza attiva trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica. Il Regolamento di istituto, il Patto educativo di corresponsabilità, la costruzione di ambienti di apprendimento atti a valorizzare la relazione educativa e l'inclusione di



ciascuno studente, l'adozione di comportamenti consoni e la stigmatizzazione di quelli non corretti tramite il Regolamento delle sanzioni disciplinari, contribuiscono a sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. L'inserimento dell'insegnamento dell'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale per sviluppare processi di interconnessione tra i saperi. Questa trova spazio sia all'interno delle Unità di apprendimento disciplinari, sia in quelle dedicate nelle quali emerge più compiutamente l'interdisciplinarietà dell'approccio. I nuclei concettuali previsti dalle linee guida ministeriali sono tre:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Le Unità di Apprendimento e la griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sono consultabili sul sito d'Istituto alla sezione Curricolo .La valutazione al termine di ogni quadrimestre viene effettuata collegialmente su proposta del docente coordinatore che è l'unico ad accedere al registro elettronico nella sezione VALUTAZIONI. Tale proposta viene arricchita dai contributi dell'intero Consiglio di classe. Si riportano i docenti coordinatori della disciplina e il monte ore ripartito per anno di corso relativamente a tutti gli indirizzi di studio:

LICEO ARTISTICO

Docente coordinatore della disciplina per il biennio

- 1° Quadrimestre: docente di discipline pittoriche
- 2° Quadrimestre: docente di storia e geografia

Docente coordinatore della disciplina per il triennio

- 1° Quadrimestre: docente di laboratorio grafico/design/architettura e ambiente



- 2° Quadrimestre: docente di filosofia e storia

Il compito del docente coordinatore è quello di fare la proposta di voto per la disciplina senza, tuttavia, rinunciare all'approccio interdisciplinare alla progettazione e alla valutazione.

ISTITUTO PROFESSIONALE

SERVIZI COMMERCIALI

Docente coordinatore della disciplina per tutto il quinquennio

- 1° Quadrimestre: docente di Diritto ed economia
- 2° Quadrimestre: docente di Tecniche professionali dei servizi commerciali

SERVIZI PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB

Docente coordinatore della disciplina per il biennio

- 1° Quadrimestre: docente di Diritto ed economia
- 2° Quadrimestre: docente di Tecniche professionali dei servizi commerciali

Docente coordinatore della disciplina per il triennio

- 1° Quadrimestre: docente di Lingua e letteratura italiana
- 2° Quadrimestre: docente di Tecniche professionali dei servizi commerciali

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Docente coordinatore della disciplina per il biennio

- 1° Quadrimestre: docente di Diritto ed economia
- 2° Quadrimestre: docente di Lingua e letteratura italiana

Docente coordinatore della disciplina per il triennio



- 1° Quadrimestre: docente di Diritto, economia e tecnica amministrativa
- 2° Quadrimestre: docente di Lingua e letteratura italiana

Allegati:

ALLEGATO 1- QUADRI ORARI EDUCAZIONE CIVICA .pdf



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il lavoro di rielaborazione del curricolo d'Istituto del Liceo Artistico ha preso le mosse tre anni prima della riforma del segmento secondario di secondo grado del 2010, principalmente come attività di auto-riflessione finalizzata alla promozione di un'Offerta Formativa più efficace e al passo con i tempi ma anche in grado di fornire risposte a numerose sollecitazioni a livello nazionale e locale. Il curricolo dell'istituto professionale adotta invece l'impianto del D.lgs n. 61/2017 basato sugli Assi culturali intesi quali aggregazioni degli insegnamenti e attività omogenei che costituiscono l'ossatura dei quadri orari complessivi e che rappresentano il punto di riferimento sia per la progettazione dei percorsi didattici, in una logica di organizzazione interdisciplinare degli apprendimenti, sia per l'organizzazione della didattica per Unità di Apprendimento (UdA). Le UdA disciplinari e i Piani didattici, che ne rappresentano lo sfondo interdisciplinare, sono elaborati dai dipartimenti che agiscono sia autonomamente, sia d'intesa con quelli del Liceo Artistico e si articolano in assi: asse dei linguaggi e storico, asse matematico-scientifico (unificati per l'esiguità delle discipline afferenti), asse di indirizzo, asse dell'inclusione (lavori congiunti per tutti gli indirizzi di studio). Nel corso degli anni il Curricolo si è sostanziato nelle Unità di apprendimento (UdA) elaborate dai dipartimenti che agiscono sia autonomamente, sia d'intesa con quelli dell'Istituto Professionale e si articolano in assi: asse dei linguaggi e storico, asse matematico-scientifico (unificati per l'esiguità delle discipline afferenti), asse di indirizzo, asse dell'inclusione (lavori congiunti per tutti gli indirizzi di studio presenti nell'Istituto). L'asse dei linguaggi e storico elabora UdA volte alla promozione di competenze linguistico-espressive e nel triennio artistico-letterarie estendendole a testi continui e non continui, con un'attenzione particolare all'aspetto comunicativo e alla multimedialità. L'apprendimento della lingua madre si arricchisce dei contributi forniti dai Quaderni dell'Invalsi, dai contenuti di competizioni nazionali come le Olimpiadi di Italiano, da metodologie basate



sull'interazione e il pensiero critico come il Debate, disputato anche in gare nazionali in lingua inglese. La lingua straniera viene insegnata nelle sue quattro abilità di speaking, listening, reading e writing e avvicinata ai Syllabus internazionali di certificazione. L'approccio diacronico a contesti letterari ed artistici e l'elaborazione di percorsi interdisciplinari di educazione alla cittadinanza sono facilitati attraverso l'inserimento della storia nell'asse dei linguaggi.

L'asse matematico-scientifico elabora unità di apprendimento volte non solo al potenziamento delle abilità di calcolo ma anche all'approccio per problemi e all'acquisizione del metodo scientifico per interpretare i fenomeni relativi all'ambiente naturale. L'integrazione tra la matematica, la fisica e le scienze permette di progettare percorsi con logica interdisciplinare, consentendo agli studenti di formarsi un'idea generale del processo di costruzione scientifica a partire dalle discipline presenti nell'impianto curricolare e dai loro rapporti reciproci, maturando un'abilità di testing utile al superamento dei test universitari. L'asse di indirizzo, che agisce in stretta collaborazione con quelli dell'area generale, garantisce la specificità relativa ai tre indirizzi di studio e progetta iniziative culturali e professionali volte alla costruzione del PECUP in uscita previsto. Le UdA di indirizzo orientano al proseguimento degli studi ma anche al lavoro, progettano contesti di apprendimento in cui gli studenti utilizzano praticamente le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite anche nell'ambito dei PCTO. L'asse dell'inclusione affronta nello specifico le tematiche relative ai bisogni educativi speciali adattando le scelte curricolari, mediante strategie individualizzate, alle esigenze degli studenti e avvalendosi dell'esperienza decennale maturata in questo settore dall'Istituto. L'utilizzo di strumenti di lavoro come il PEI e la progettazione ormai decennale sulle life-skills consente di realizzare percorsi permanenti di collaborazione con agenzie no-profit e istituzioni locali per la realizzazione di percorsi formativi personalizzati miranti ad un possibile inserimento lavorativo di studenti con disabilità. Il curricolo per competenze progettato necessita di strategie e metodologie didattiche a mediazione sociale, in primis il tutoring e il cooperative learning. Questi rendono gli studenti protagonisti principali del loro processo di apprendimento consentendo loro di lavorare in modo interattivo in piccoli gruppi in cui si aiutano reciprocamente e sono corresponsabili, collaborativi e solidali, stabiliscono il ritmo del loro lavoro, si correggono, si valutano e ricevono valutazioni sui risultati ottenuti attraverso il contributo di ciascuno. Un'altra metodologia è rappresentata dal CLIL (solo per il liceo artistico) introdotto dai DD.PP.RR. 87, 88 e 89/2010 e regolamentato con la nota MIUR n. 4969 del 25 luglio 2014 e diventato ordinamentale nella classe quinta del Liceo Artistico a partire dall'anno scolastico 2015-16. Il percorso, che coinvolge discipline non linguistiche coadiuvate dai docenti di inglese, viene svolto avvalendosi della metodologia flipped classroom e cooperative learning e punta all'utilizzo della lingua per discutere di tematiche afferenti ad altre discipline non linguistiche.



Nell'istituto Professionale il collegio dei docenti ha deliberato l'adozione dell'idea di Avanguardie Educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO che prevede quattro tipologie di USO FLESSIBILE DEL TEMPO tra cui "Compattazione delle discipline". L'idea risponde a specifici bisogni emergenti dal contesto scolastico, nello specifico:

- riduzione del numero di discipline a quadrimestre con conseguente riduzione del carico di lavoro
- esiguità del monte ore delle discipline Storia e Geografia (1 ora settimanale) che, invece, viene portato a due in un unico quadrimestre così da facilitare la conoscenza della classe e la progettazione dell'approccio didattico più proficuo.

Questa modalità di organizzazione dell'orario scolastico prevede, quindi, che una disciplina si svolga nel primo quadrimestre, l'altra, con cui viene compattata, si svolge, invece, nel secondo quadrimestre. Le unità di apprendimento dell'intero anno scolastico vengono svolte, di conseguenza, in un unico quadrimestre. Quindi nelle classi prime e seconde, a coppie, una disciplina viene insegnata al primo quadrimestre (ad es. storia) e l'altra nel secondo (ad es. geografia) e viceversa. In presenza di studenti con vistose carenze, il docente della disciplina compattata adotta i correttivi del caso richiedendo nel primo Consiglio di classe utile, l'attivazione di eventuali corsi di recupero. Per implementare il curricolo, l'Istituto realizza un'accoglienza con momenti di conoscenza e inserimento graduale dell'utenza nel nuovo percorso formativo. I test d'ingresso al Liceo e la prova autentica interdisciplinare all'istituto professionale, ispirata alla nuova impostazione del Riordino, consentono di acquisire preziose informazioni preliminari sulle conoscenze e abilità degli studenti. Tale attività permette ai Consigli di classe, nell'ambito delle programmazioni didattiche di classe, di predisporre eventuali attività di potenziamento e riallineamento al fine di superare le difficoltà iniziali e acquisire le conoscenze indispensabili per affrontare con successo il nuovo percorso di studi. Il collegio dei docenti, nella riunione tenutasi in data 6/9/2023, ha deliberato la riduzione dell'unità oraria da 60 a 55 minuti con conseguente restituzione del tempo scuola con attività diversificate, di seguito riportate:

- attività di recupero e potenziamento disciplinare svolte in orario extra-curricolare
- attività extracurricolari di lingua italiana (L2) a supporto di studenti stranieri
- attività di recupero delle carenze con conseguente revisione dei PFI per gli studenti che hanno frequentato la classe prima dell'Istituto Professionale nell'a.s. 2022-23
- attività di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato (classi quinte) svolte in orario extra-curricolare
- attività di simulazione del colloquio orale degli Esami di Stato (classi quinte) svolta in orario



extra-curricolare

- attività di potenziamento finalizzate alla prova INVALSI svolte in orario extra-curricolare
- compilazione PFI
- visite di istruzione
- personalizzazione e individualizzazione in orario extracurricolare nei confronti degli studenti con BES o fragili nelle modalità definite dal Consiglio di classe
- servizio in orario curricolare, in aggiunta all'orario di cattedra, del docente specializzato per studenti con gravi patologie per garantire la copertura del tempo scuola dello studente disabile

Allegato:

LINK ALLEGATO 2- CURRICOLO DI ISTITUTO .pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo d'istituto, declinato nelle UdA, si propone di declinare l'intera attività didattica in ottica verticale attraverso le seguenti dimensioni:

- dimensione dei contenuti (cosa apprendo)
- dimensione ermeneutica (come interpreto la realtà con quanto apprendo)
- dimensione euristica (come acquisisco nuove conoscenze con quello che apprendo)
- dimensione sociale-affettiva (come utilizzo ciò che apprendo per aiutare il prossimo)
- dimensione di cittadinanza (come utilizzo ciò che apprendo per migliorare il mondo).

L'approccio verticale è visibile:

- nella fitta rete di relazioni con le scuole secondarie di primo grado della città per realizzare l'orientamento in entrata
- nelle azioni nell'ambito dell'orientamento in uscita
- nelle UdA interdisciplinari (vedi allegato).

Allegato:

[LINK ALLEGATO 3- CURRICOLO INTERDISCIPLINARE DI ISTITUTO .pdf](#)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La recentissima riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire – sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali – un sistema strutturato e coordinato di orientamento in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo



sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.

A seguito della riflessione sulle Linee guida da parte degli organi collegiali, si è messo a punto un Piano di orientamento che sintetizza le azioni che l'istituto mette in atto (Allegato: Piano di orientamento).

Allegato:

[LINK ALLEGATO 4- PIANO DI ORIENTAMENTO DI ISTITUTO .pdf](#)

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Come ribadito nell'aggiornamento dell'atto di indirizzo del Dirigente per il triennio 2022-25, l'esperienza della pandemia con il conseguente isolamento, la pratica della didattica a distanza e le problematiche di natura psicologica che ne sono derivate, il senso di angoscia per una guerra alle porte che sta facendo sentire i suoi contraccolpi economici nel nostro sistema sociale, impongono di ricreare uno spirito di comunità. Un senso di appartenenza ad un'Istituzione che, con un'intitolazione differente, è sempre in grado di assicurare un livello di accoglienza, di inclusione, di capacità educativa e formativa, di organizzazione efficace e di rigore morale, da averne fatto i propri punti di forza riconosciuti dall'intero territorio. L'orizzonte dell'azione educativa, didattica e formativa dell'Istituto è orientato alla promozione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente che il Consiglio dell'Unione Europea ha emanato il 22 maggio 2018, con una nuova Raccomandazione (2018/C 189/01), in cui si insiste anche su una più forte interrelazione tra gli apprendimenti formali, non formali e informali. Le principali novità che emergono dalla lettura del documento sono:



- il riconoscimento di un potenziale intrinseco che porta ciascuna competenza ad invadere altri campi di esperienza culturale e relazionale (ad es. nelle competenze di comunicazione: non più individuate “nella madrelingua” e “nelle lingue straniere”, ma in “alfabetica funzionale” e in “multilinguistica”);
- le due categorie della competenza “personale e sociale” unite “all’imparare ad imparare” (come unica dimensione che vede nella flessibilità e nella capacità di adattamento una componente del “saper essere” e dello “stare con gli altri”);
- la “competenza di cittadinanza” (che ora costituisce categoria a sé).

Secondo il Consiglio dell’Unione Europea le competenze chiave per l’apprendimento permanente sono utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’occupabilità, l’inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Al fine di proseguire con l’attività iniziata nel precedente triennio sulle competenze di cittadinanza, l’Istituto promuove le 8 competenze chiave europee con le attività previste nell’ambito del Piano di Miglioramento, delle quali se ne riportano solo alcune:

- progettualità per la costruzione della cittadinanza attiva (*Wannà* - Festival della politica giovane, azioni di contrasto al bullismo e ad ogni forma di prevaricazione, azione continua e sistematica per la promozione del rispetto delle regole e della legalità all’interno dell’Istituto, implementazione dell’educazione civica attraverso compiti di realtà)
- certificazioni informatiche e linguistiche: ICDL, CAMBRIDGE PET (certificazione di livello B1), FIRST CERTIFICATE (certificazione di livello B2), ADVANCED (certificazione di livello C1)
- potenziamento delle STEM
- attivazione classi Cambridge, con l’inserimento di un’ora aggiuntiva di lingua inglese a



settimana volta al conseguimento della certificazione Cambridge PET al termine del biennio iniziale

- ampliamento dell'uso della metodologia del Debate
- azioni della Biblioteca Didattica Innovativa
- prosecuzione delle buone prassi di diffusione dell'innovazione digitale con le esperienze delle classi digitali e delle classi 4.0.

I docenti delle classi prime dedicano una parte cospicua del monte ore disciplinare alla promozione di competenze di cittadinanza attiva, attraverso il colloquio educativo sul rispetto delle regole di convivenza civile e l'etica della responsabilità. Le ulteriori attività di supporto alle elezioni degli organi scolastici e il monitoraggio e il tutoraggio operato dai docenti coordinatori delle diverse classi consentono anche agli studenti di consolidare le competenze di cittadinanza, attraverso l'agire autonomo e responsabile e la collaborazione alla democrazia scolastica, attuata con la partecipazione paritaria agli organi collegiali di classe e di istituto. La predisposizione e l'aggiornamento del patto di Corresponsabilità, del Regolamento di Istituto e delle Sanzioni disciplinari, portato a conoscenza degli studenti e delle Famiglie all'avvio dell'anno scolastico garantisce una risposta efficace, sin dai primi momenti della frequenza scolastica, a comportamenti meritevoli di censura, stigmatizzando opportunamente eventuali episodi di violenza o di bullismo. Le competenze di cittadinanza sono oggetto di riflessione collettiva, nell'ambito degli organi collegiali, ma anche singola dei docenti all'interno della programmazione disciplinare e di classe. I comportamenti-problema vengono affrontati con azioni di tipo:

- interlocutorio (attraverso il colloquio dello studente con gli insegnanti, la convocazione delle famiglie da parte del coordinatore di classe)
- costruttivo (consulenza dello spazio d'ascolto, attività di monitoraggio da parte dei docenti ed evidenziata dal voto di comportamento attribuito secondo specifici



indicatori contenuti nel Protocollo di valutazione degli apprendimenti)

- sanzionatorio (come la nota disciplinare o l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica) in caso di violazione del Regolamento d'Istituto.

Si allega curriculum di educazione civica.

Allegato:

LINK ALLEGATO 5- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA .pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il lavoro di rielaborazione del curriculum di Istituto adotta l'impianto del D.lgs n. 61/2017 basato sugli Assi culturali intesi quali aggregazioni degli insegnamenti e attività omogenei che costituiscono l'ossatura dei quadri orari complessivi e che rappresentano il punto di riferimento sia per la progettazione dei percorsi didattici, in una logica di organizzazione interdisciplinare degli apprendimenti, sia per l'organizzazione della didattica per Unità di Apprendimento (UdA). Le UdA disciplinari e i Piani didattici, che ne rappresentano lo sfondo interdisciplinare, sono elaborati dai dipartimenti che agiscono sia autonomamente, sia d'intesa con quelli del Liceo Artistico e si articolano in assi: asse dei linguaggi e storico, asse matematico-scientifico (unificati per l'esiguità delle discipline afferenti), asse di indirizzo, asse dell'inclusione (lavori congiunti per tutti gli indirizzi di studio).

L'asse dei linguaggi e storico elabora UdA di promozione di competenze comunicative nei vari



contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali. Interpreta le trasformazioni dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, stabilendo collegamenti in una prospettiva interculturale anche ai fini della mobilità transnazionale e utilizzando i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti.

L'asse matematico-scientifico elabora unità di apprendimento volte non solo al potenziamento delle abilità di calcolo ma anche all'approccio per problemi e all'acquisizione del metodo scientifico per interpretare i fenomeni relativi all'ambiente naturale. L'integrazione tra la matematica e le scienze permette di progettare percorsi in logica interdisciplinare, consentendo agli studenti di formarsi un'idea generale del processo di costruzione scientifica a partire dalle discipline presenti nell'impianto curricolare e dei loro rapporti reciproci, maturando una abilità utile ad affrontare i test d'ingresso universitari.

L'asse di indirizzo, che agisce in stretta collaborazione con quelli dell'area generale, garantisce la specificità relativa ai tre indirizzi di studio e progetta iniziative culturali e professionali volte alla costruzione dei traguardi in uscita previsti. Le unità di apprendimento orientano principalmente al lavoro progettando contesti di apprendimento in cui gli studenti utilizzano (anche nell'ambito dei PCTO) le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite ma individuano scenari utili anche al proseguimento degli studi. L'apertura al territorio si avvale di accordi di rete e convenzioni con imprese e aziende, ma anche associazioni no profit, enti culturali, istituzioni e ordini professionali che diventano partner educativi della scuola per sviluppare congiuntamente esperienze coerenti alle attitudini e alle passioni di ogni studente.

L'asse dell'inclusione affronta nello specifico le tematiche relative ai bisogni educativi speciali adattando le scelte curriculari, mediante strategie individualizzate e personalizzate, alle esigenze degli studenti e avvalendosi dell'esperienza decennale maturata in questo settore dall'Istituto. L'utilizzo di strumenti di lavoro come il PEI e la progettazione ormai decennale sulle life-skills ha consentito di realizzare percorsi permanenti di collaborazione con agenzie no-profit e istituzioni locali per la realizzazione di percorsi formativi personalizzati miranti ad un possibile inserimento lavorativo di studenti con disabilità.

Il curricolo per competenze progettato necessita di strategie e metodologie didattiche a mediazione sociale, in primis il tutoring e il cooperative learning. Questi rendono gli studenti protagonisti principali del loro processo di apprendimento consentendo loro di lavorare in modo interattivo in piccoli gruppi in cui si aiutano reciprocamente e sono corresponsabili, collaborativi e solidali, stabiliscono il ritmo del loro lavoro, si correggono, si valutano e ricevono valutazioni sui risultati ottenuti attraverso il contributo di ciascuno.



Il Curricolo si struttura nelle UDA (vedi allegato).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo d'istituto, declinato nelle UdA, si propone di declinare l'intera attività didattica in ottica verticale attraverso le seguenti dimensioni:

1. dimensione dei contenuti (cosa apprendo)
2. dimensione ermeneutica (come interpreto la realtà con quanto apprendo)



3. dimensione euristica (come acquisisco nuove conoscenze con quello che apprendo)
4. dimensione sociale-affettiva (come utilizzo ciò che apprendo per aiutare il prossimo)
5. dimensione di cittadinanza (come utilizzo ciò che apprendo per migliorare il mondo).

L'approccio verticale è garantito dalla fitta rete di collaborazione con le scuole secondarie di primo grado per realizzare l'orientamento in entrata e da numerose iniziative nell'ambito dell'orientamento in uscita (vedi moduli orientamento formativo).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il curricolo viene declinato nelle UdA disciplinari, interdisciplinari, di didattica orientativa e di educazione civica, pubblicate annualmente sul sito istituzionale per la libera consultazione di studenti e famiglie. Esse declinano le competenze, abilità e conoscenze calate nello specifico delle scelte educative effettuate dagli organi collegiali e consentono di realizzare percorsi largamente condivisi, atti a garantire livelli di apprendimento omogenei tra le classi anche ai fini della certificazione delle competenze finale.

Per implementare il curricolo, l'Istituto realizza un'accoglienza con momenti di conoscenza e inserimento graduale dell'utenza nel nuovo percorso formativo. La prova autentica interdisciplinare d'ingresso, ispirata alla nuova impostazione del Riordino, consente di acquisire preziose informazioni preliminari sulle conoscenze e abilità degli studenti. Tale attività permette ai Consigli di classe, nell'ambito delle programmazioni didattiche di classe, di predisporre eventuali attività di potenziamento e riallineamento al fine di superare le difficoltà iniziali e acquisire le conoscenze indispensabili per affrontare con successo il nuovo percorso di studi.

Il collegio dei docenti, nella riunione tenutasi in data 6/9/2023, ha deliberato la riduzione dell'unità oraria da 60 a 55 minuti con conseguente restituzione del tempo scuola con attività diversificate, di seguito riportate:

1. attività di recupero e potenziamento disciplinare svolte in orario extra-curricolare
2. attività extracurricolari di lingua italiana (L2) a supporto di studenti stranieri



3. attività di recupero delle carenze con conseguente revisione dei PFI per gli studenti che hanno frequentato la classe prima dell'Istituto Professionale nell'a.s. 2022-23
4. attività di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato (classi quinte) svolte in orario extra-curricolare
5. attività di simulazione del colloquio orale degli Esami di Stato (classi quinte) svolta in orario extra-curricolare
6. attività di potenziamento finalizzate alla prova INVALSI svolte in orario extra-curricolare
7. compilazione PFI
8. visite di istruzione
9. personalizzazione e individualizzazione in orario extracurricolare nei confronti degli studenti con BES o fragili nelle modalità definite dal Consiglio di classe
10. servizio in orario curricolare, in aggiunta all'orario di cattedra, del docente specializzato per studenti con gravi patologie per garantire la copertura del tempo scuola dello studente disabile

I docenti delle seguenti classi di concorso: religione - A021- A041 - A048 - A066 - B016 - B022 - B023 restituiscono il monte ore con disposizioni al fine di garantire il tempo scuola curricolare per ciascuna classe.

Nell'istituto Professionale il collegio dei docenti ha deliberato l'adozione dell'idea di Avanguardie Educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO che prevede quattro tipologie di USO FLESSIBILE DEL TEMPO tra cui "Compattazione delle discipline". L'idea risponde a specifici bisogni emergenti dal contesto scolastico, nello specifico:

- riduzione del numero di discipline a quadrimestre con conseguente riduzione del carico di lavoro
- esiguità del monte ore delle discipline Storia e Geografia (1 ora settimanale) che, invece, viene portato a due in un unico quadrimestre così da facilitare la conoscenza della classe e la progettazione dell'approccio didattico più proficuo.



Questa modalità di organizzazione dell'orario scolastico prevede, quindi, che una disciplina si svolga nel primo quadrimestre, l'altra, con cui viene compattata, si svolge, invece, nel secondo quadrimestre.

Le unità di apprendimento dell'intero anno scolastico vengono svolte, di conseguenza, in un unico quadrimestre.

Quindi nelle classi prime e seconde, a coppie, una disciplina viene insegnata al primo quadrimestre (ad es. storia) e l'altra nel secondo (ad es. geografia) e viceversa.

In presenza di studenti con vistose carenze, il docente della disciplina compattata adotta i correttivi del caso richiedendo nel primo Consiglio di classe utile, l'attivazione di eventuali corsi di recupero.

Da un punto di vista di infrastruttura, con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), i progetti FESR-PON finanziati con i fondi strutturali europei e, il più recente PNRR, nell'ambito del quale si colloca il Piano Scuola 4.0, hanno permesso l'introduzione e la valorizzazione di materiale laboratoriale, tuttora in corso.

Il progetto Shared Education ha permesso la realizzazione di reti LAN/WLAN, il DigiClass ha permesso l'ampliamento degli ambienti digitali multimediali, lo SMART LAB ha permesso l'ampliamento di laboratori professionalizzanti innovativi. Il progetto #ilgarronenonsiferma ha permesso la costituzione di laboratori volanti, con un importante valore anche per cittadinanza attiva e inclusione sociale. Il processo di cablaggio strutturato e sicuro REACT EU ha potenziato la struttura di rete cablata e wireless, munendo tutti gli ambienti scolastici di digital board. L'utilizzo di questi nuovi ambienti mira ad una prossima integrazione nel curriculum trasversale e orientativo d'Istituto di nuovi possibili approcci metodologici e didattici.

Infine, l'introduzione dei nuovi test e TOLK-Test a numero programmato per le discipline scientifiche, scientifiche sanitarie, umanistiche a programma ministeriale, ha reso necessaria l'attivazione extracurricolare di progetti di ampliamento dell'offerta formativa PTOF, con ore funzionali, FSE-PON, finalizzati ad approfondire le conoscenze utili in riferimento alle discipline matematica, fisica, logica, biologia e chimica presenti nei suddetti test d'ingresso



accademici. In questa prospettiva si collocano progetti come: Potenziamento Scientifico, Potenziamento Matematico, STEM for the Future, STEM Potenziamento, Animazioni e Contenuti Interattivi Digitali, Math Race, Dalle abilità di base al consolidamento delle competenze, con l'obiettivo di ripassare tutti i contenuti delle prove, fare simulazioni, esercitare le proprie capacità di ragionamento logico, aumentare le capacità di riconoscere le risposte esatte in poco tempo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'attenzione alla promozione delle competenze di cittadinanza si sostanzia nelle numerose iniziative contenute nel Piano di miglioramento (vedi cap. 2). si segnalano le seguenti iniziative prioritarie:

- "Wannà" - Festival della politica giovane, per la promozione della cittadinanza attiva.
- sperimentazione classi Cambridge
- progetti volti al conseguimento della certificazione linguistica (livello B1: Cambridge PET, Livello B2: Cambridge First Certificate, Livello C1 Cambridge advanced)
- progetti volti al conseguimento della certificazione informatica: ICDL



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM NEL CURRICOLO DI ISTITUTO: DALLA DISCIPLINA ALL'INFRASTRUTTURA**

Le STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), pur rappresentando l'insieme delle discipline riguardanti i temi scientifici e tecnologici, costituiscono un insieme di competenze fondamentali per la comprensione di numerosissimi meccanismi alla base della vita civica e sociale, integrandosi in numerosi contesti non scientifici. Secondo la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia (COM-2020 512 final) è fondamentale investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di studenti e docenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM. L'esigenza di rafforzare gli insegnamenti STEM scaturisce soprattutto dagli esiti di ricerche internazionali sul livello di preparazione degli studenti (OCSE, TIMSS4, INVALSI) che hanno messo in evidenza la presenza di alte percentuali di studenti con scarse competenze nelle discipline scientifiche, causando ripercussioni sul mondo del lavoro. In risposta a tale Raccomandazione, anche le più recenti disposizioni sul PNRR hanno previsto una specifica linea di investimento, denominata "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1). La misura promuove l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio interdisciplinare, per tutti gli indirizzi. In attesa dell'elaborazione e



introduzione di un piano educativo trasversale, anche di carattere metodologico, corrispondente alla suddetta linea di investimento, l'Istituto conferma, in particolare nel triennio 20/23, l'importanza di azioni già indirizzate all'insegnamento delle materie STEM, integrate in varie discipline, dunque a carattere curricolare, ma anche extra curricolare. In ragione del fatto che STEM significa guardare avanti, orientare e crescere individui per competere e gestire il futuro, occupando posizioni lavorative emergenti e basate su nuove tecnologie, ma anche in considerazione del fatto che il futuro dell'industria e dell'economia si basi sulla creatività digitale, sullo sviluppo di tecnologie sempre nuove e che offrano soluzioni in molteplici campi, in varie discipline degli indirizzi dell'Istituto, vengono realizzate immagini, forme e progetti, in predisposti spazi di lavoro, con l'utilizzo di strumenti tecnici della comunicazione in rete e strumenti informatici basati su moderne forme di comunicazione visiva e multimediale. L'elaborazione elettronica di immagini è correlata con la digitalizzazione per nuove applicazioni di stampa e alla preparazione di file utilizzabili sul web per nuove esperienze di fruizione sempre più interattive. Il disegno CAD si integra con l'uso di piattaforme e software specifici per ideare, progettare ed implementare elaborati grafici digitali, marchi e logotipi. Le strumentazioni, le tecniche e i materiali per l'elaborazione di modelli di studio in forma digitale si applicano a prodotti per il design anche tridimensionali. I software CAD 2D e 3D per l'elaborazione di render architettonici e le strumentazioni CAM completano il percorso. Da un punto di vista di infrastruttura, con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), i progetti FESR-PON finanziati con i fondi strutturali europei e, il più recente PNRR, nell'ambito del quale si colloca il Piano Scuola 4.0, hanno permesso l'introduzione e la valorizzazione di materiale laboratoriale, tuttora in corso. Il progetto Shared Education ha permesso la realizzazione di reti LAN/WLAN, il DigiClass ha permesso l'ampliamento degli ambienti digitali multimediali, lo SMART LAB ha permesso l'ampliamento di laboratori professionalizzanti innovativi. Il progetto #ilgarronenonsiferma ha permesso la costituzione di laboratori volanti, con un importante valore anche per cittadinanza attiva e inclusione sociale. Il processo di cablaggio strutturato e sicuro REACT EU ha potenziato la struttura di rete cablata e



wireless, munendo tutti gli ambienti scolastici di digital board. L'utilizzo di questi nuovi ambienti mira ad una prossima integrazione nel curricolo trasversale e orientativo d'Istituto di nuovi possibili approcci metodologici e didattici. Infine, l'introduzione dei nuovi test e TOLK-Test a numero programmato per le discipline scientifiche, scientifiche sanitarie, umanistiche a programma ministeriale, ha reso necessaria l'attivazione extracurricolare di progetti di ampliamento dell'offerta formativa PTOF, con ore funzionali, FSE-PON, finalizzati ad approfondire le conoscenze utili in riferimento alle discipline matematica, fisica, logica, biologia e chimica presenti nei suddetti test d'ingresso accademici. In questa prospettiva si collocano progetti come: Potenziamento Scientifico, Potenziamento Matematico, STEM for the Future, STEM Potenziamento, Animazioni e Contenuti Interattivi Digitali, Math Race, Dalle abilità di base al consolidamento delle competenze, con l'obiettivo di ripassare tutti i contenuti delle prove, fare simulazioni, esercitare le proprie capacità di ragionamento logico, aumentare le capacità di riconoscere le risposte esatte in poco tempo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

ATTIVITA'	ORE
Conoscenza del gruppo, presentazione del Piano di orientamento e accesso alla piattaforma UNICA	3
Colloquio individuale con il tutor finalizzato alla comprensione della direzione da intraprendere nel proprio percorso formativo di orientamento	2
Incontro con le famiglie, colloqui individuali di monitoraggio intermedio e valutazione finale	4
Percorsi di mentoring su segnalazione del C.d.C.	0-6



Progetti, concorsi o altre attività svolte dallo studente con valenza orientativa	1-10
Laboratori funzionali alla presentazione dell'Offerta Formativa per l'orientamento in ingresso	1-10
Visite aziendali nell'ambito del PCTO	1-6
Esperienza maggiormente significativa nell'ambito del PCTO con eventuale presentazione del capolavoro	5-10
Partecipazione all'attività di orientamento progettata da Assorienta	5
Visita al salone dello studente	5
Consultazione della piattaforma nazionale degli Istituti Tecnologici Superiori Academy	3

Le attività previste rappresentano un canovaccio per il tutor ma sono soggette a personalizzazione in base agli esiti dei colloqui individuali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

ATTIVITA'	ORE
Conoscenza del gruppo, presentazione del Piano di orientamento e accesso alla piattaforma UNICA	3
Colloquio individuale con il tutor finalizzato alla comprensione della direzione da intraprendere nel proprio percorso formativo di orientamento	2
Incontro con le famiglie, colloqui individuali di monitoraggio intermedio e valutazione finale	4



Percorsi di mentoring su segnalazione del C.d.C.	0-6
Progetti, concorsi o altre attività svolte dallo studente con valenza orientativa	1-10
Laboratori funzionali alla presentazione dell'Offerta Formativa per l'orientamento in ingresso	1-10
Visite aziendali nell'ambito del PCTO	1-6
Esperienza maggiormente significativa nell'abito del PCTO con eventuale presentazione del capolavoro	5-10
Partecipazione all'attività di orientamento progettata da Assorienta, Almadiploma e Almaorientati	1-9
Elaborazione/aggiornamento del proprio CV	1
Visita al salone dello studente	5
Consultazione della piattaforma nazionale degli Istituti Tecnologici Superiori Academy	3

Le attività previste rappresentano un canovaccio per il tutor ma sono soggette a personalizzazione in base agli esiti dei colloqui individuali.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

ATTIVITA'	ORE
Conoscenza del gruppo, presentazione del Piano di orientamento e accesso alla piattaforma UNICA	3



Colloquio individuale con il tutor finalizzato alla comprensione della direzione da intraprendere nel proprio percorso formativo di orientamento	2
Incontro con le famiglie, colloqui individuali di monitoraggio intermedio e valutazione finale	4
Percorsi di mentoring su segnalazione del C.d.C.	0-6
Progetti, concorsi o altre attività svolte dallo studente con valenza orientativa	1-10
Laboratori funzionali alla presentazione dell'Offerta Formativa per l'orientamento in ingresso	1-10
Visite aziendali nell'ambito del PCTO	1-6
Esperienza maggiormente significativa nell'ambito del PCTO con eventuale presentazione del capolavoro	5-10
Partecipazione all'attività di orientamento progettata da Assorienta	5
Visita al salone dello studente	5
Consultazione della piattaforma nazionale degli Istituti Tecnologici Superiori Academy	3



Le attività previste rappresentano un canovaccio per il tutor ma sono soggette a personalizzazione in base agli esiti dei colloqui individuali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● ARCHIVI DIGITALI - 3 A LICEO

Il PCTO è volto a formare gli studenti come futuri operatori esperti della digitalizzazione e della archiviazione e catalogazione digitale di files di diverso formato. La digitalizzazione del materiale cartaceo (documentale, librario, fotografico) e la successiva archiviazione e catalogazione/ordinamento richiede l'acquisizione da parte dei futuri operatori di competenze specifiche relative alle diverse tipologie di documento, ai diversi tipi di programmi informatici, alle procedure di ottimizzazione dei diversi formati di file digitali, alle regole di ordinamento, catalogazione e archiviazione dei contenuti, alla gestione dei contenuti in ambiente digitale e web.

Obiettivo del PCTO, quindi, è quello di fornire agli studenti conoscenze che ne sviluppino le competenze e le abilità necessarie allo sviluppo della professionalità in oggetto: l'esperto in digitalizzazione e archiviazione.

Il progetto nasce su proposta e in accordo con l'Associazione culturale "La Maria del Porto" di Trani, organizzatrice pluridecennale dei "Dialoghi di Trani", evento culturale che negli anni ha ospitato centinaia di relatori, scrittori, pubblicitari, esperti che nel corso degli anni hanno relazionato e discusso di argomenti di alto profilo culturale. La "La Maria del Porto" ha ottenuto fondi pubblici per la digitalizzazione del proprio archivio che è stata affidata ad una azienda esterna. Gli studenti effettueranno l'attività di stage presso l'azienda che si occuperà anche della formazione di base.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● CLICK § ART - 3B LICEO

Il progetto triennale si pone come obiettivo quello di fondere l'arte con la multimedialità attraverso le tecniche fotografiche, video e allestimento di spazi interattivi multimediali. Il fine ultimo è la condivisione di un prodotto fruibile sul mercato grazie alle modalità professionalmente adeguate allo scopo.

Tramite l'incontro con artisti, fotografi e videomaker si intende sviluppare un progetto mirato allo sviluppo delle capacità e della sensibilità artistica applicabili ad un qualsiasi prodotto visivo multimediale.

Un processo evolutivo che parte dalla fotografia, si sviluppa attraverso lo studio del video, e sbocca in quella che oggi viene definita videoArte.



Tramite coworking lo studente verrà a contattato con la realtà lavorativa all'interno di studi fotografici e video. Dopo una lezione partecipata all'interno dell'ambiente lavorativo (sala posa, sala di registrazione video e audio), il gruppo classe si metterà a lavoro per sperimentare le tecniche fotografiche e video acquisite, in questo modo lo studente avrà l'occasione di entrare a stretto contatto con professionisti del settore.

Oltre alla produzione di supporti multimediali, lo studente verrà accompagnato alla scoperta di opere e allestimenti multimediali utili allo sviluppo della creatività e della conoscenza in ambito artistico e digitale attraverso la visita alla Biennale di Venezia 2024.

Il percorso si concluderà con partecipazione alla Manifestazione Internazionale di Fotografia Video e Comunicazione, con sede ad Orvieto, in cui gli studenti potranno interagire con relatori specializzati nel settore fotografico e video, confrontarsi, dibattere e assistere a workshop di alto livello.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● DALLA CONOSCENZA ALLA PRATICA TRA ARCHITETTURA E DESIGN - 3 C LICEO

Il punto di partenza di questo percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento riguarda l'esperienza vissuta dal prof. Paolo Paolillo in qualità di Architetto progettista per il restauro e risanamento conservativo di: 1) Palazzo IN.A. - 2) Palazzo ex Banca D' Italia - 3) Palazzo Criscuoli, tutti situati a Barletta e realizzati secondo i criteri progettuali dello stile Razionalista.

La scelta di questo approccio è dettata dalla volontà di offrire, in maniera chiara ed esaustiva, le conoscenze del fare nel campo architettonico e del design. Tale esperienza vuole essere un'occasione per affrontare diversi temi, strutturati in unità di apprendimento, che coinvolgono discipline grafiche laboratoriali ma anche Storia dell'arte, Storia e filosofia, Italiano e Chimica dei materiali, al fine di fornire agli studenti una chiave di lettura appropriata delle fasi della progettazione architettonica ed ambientale e del design, partendo da uno studio teorico, attraverso la ricerca, l'analisi e l'osservazione dei dati di realtà.

Nello specifico gli studenti saranno coinvolti in attività di analisi, raccolta informazioni, studio dei materiali, rilievo architettonico e rilievo di dettagli architettonici, realizzazione di rendering 2D e 3D ed attività di presentazioni multimediali. Nell'ottica su riportata gli stessi potranno, inoltre, seguire lo sviluppo di diversi cantieri, o partecipazione a visite didattiche, eventuali concorsi di idee, ecc.

Nell'ambito del percorso triennale si vuol pertanto orientare gli studenti verso le professioni più



significative dell'indirizzo "Architettura e Ambiente" e "Design" legate al proseguimento degli studi nella facoltà di Architettura, Industrial design, oppure quelle che si possono praticare dopo il piano di studi quinquennale del liceo artistico, con corsi professionalizzanti di disegnatore tecnico, disegnatore di rilievo architettonico, paesaggistico o archeologico, realizzatore di rendering in 3D, o progettista di giardini, acquisendo, pertanto, conoscenze e competenze specifiche quali:

- Conoscere e padroneggiare attività di rilievo e restituzione.
- Conoscere e padroneggiare i processi progettuali ed operativi.
- Utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali.
- Conoscere ed applicare i codici dei linguaggi artistici, architettonici e di design, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni.
- Gestire in fase progettuale la realizzazione dell'opera.
- Conoscere la storia dell'architettura con particolare riferimento all'architettura moderna.
- Saper gestire i rapporti con le imprese, le aziende ed i committenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● BACKSTAGE - 4 A LICEO

Il progetto triennale si pone come obiettivo quello di sfruttare l'ambito scenografico e scenotecnico, per acquisire competenze di concezione, realizzazione e presentazione di un progetto completo e complesso, che preveda l'utilizzo trasversale di più campi tecnico/artistici. Un viaggio evolutivo, dal teatro ellenico alla contemporanea CGI hollywoodiana, analizzando differenze, comuni denominatori, tecniche e stratagemmi che hanno scritto la storia del teatro e dei media più diffusi come cinema e tv. Tramite bozzetti, disegni tecnici, mood-board ed elaborati grafici, si stenderanno le basi per un progetto scalabile, applicabile quindi a qualsiasi prodotto visivo. Oltre alla produzione annuale di documentazione che attesti le abilità apprese, il PCTO costituirà un esercizio tecnico/stilistico capace di mettere in condizione gli studenti di lavorare in team e/o di essere autonomi nella produzione di un elaborato, osservando i corretti step previsti dalla realizzazione di un progetto. Non meno importante, lo studente, apprenderà come presentare al meglio un progetto di qualsiasi natura, attenendosi a canoni estetico/grafici per facilitare la fruizione del concept e del progetto stesso.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● DAL SEGNO ALL'OGGETTO - 4 B LICEO

Il designer deve saper osservare attentamente tutto il complesso mondo che ruota intorno alla realizzazione di un'idea, deve essere in grado di accompagnare il processo evolutivo che da questa porta alla realizzazione dell'oggetto, coordinando tutte le altre professionalità necessarie. La complessità del lavoro del designer non si esaurisce nella semplice realizzazione dell'oggetto



ma investe molteplici aree di interesse generale: la storia, le emozioni, le interazioni sociali che forme e materiali dell'oggetto possono stimolare, le interazioni con l'utente finale, il dettaglio e la semplificazione in fase progettuale; le aree di interesse specialistico riguardano principalmente: ricerche approfondite sui materiali, sui processi industriali e produttivi, sul mercato, sulle innovazioni tecniche e tecnologiche, sulle modalità di produzione, stoccaggio, trasporto, vendita, utilizzo e fine vita del prodotto. Il progetto mira a fornire gli studenti attraverso pratica laboratoriale, di indagine e studio e soprattutto attraverso l'interazione con artigiani e aziende produttrici di oggetti d'uso conoscenze e competenze specifiche del designer quali:

- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi.
- utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni
- gestire in fase progettuale la realizzazione dell'oggetto dalla produzione al fine vita del prodotto
- saper gestire i rapporti con le aziende produttrici e i committenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● IL RILIEVO ARCHITETTONICO DAL METEDO TRADIZIONALE ALLA FOTOGRAMMETRIA DIGITALE - 4 C LICEO

Il progetto mira a fornire agli studenti specifici strumenti di indagine e studio di un qualsiasi manufatto edilizio-architettonico attraverso tecnologie e strumentazioni messe a disposizione da professionisti ed aziende che operano nel settore a livello territoriale per approfondire conoscenze e competenze specifiche del rilievo architettonico. Il percorso prevedrà il perfezionamento dei metodi e tecniche di "Rappresentazione grafica del Rilievo Architettonico" da applicarsi ad alcuni spazi esterni pertinenti dell'Istituto Scolastico. Inoltre verranno affrontate tematiche specifiche con professionisti e docenti scolastici aventi ad oggetto il funzionamento della fotocamera digitale e tecniche di presa per il rilievo fotogrammetrico digitale" da svolgersi presso il laboratorio di Disegno e Modellistica della scuola e con la collaborazione dell'esperto aziendale attraverso l'uso di software specifici di disegno CAD e scanner 3d. Verranno effettuate visite presso aziende ed atelier di arredamento e soprattutto di un cantiere di un immobile in fase di costruzione che permetterà di verificare dal vero le fasi di realizzazione di un manufatto ed il riscontro pratico dei dati e delle misure riportate negli



elaborati grafici di progetto nell'area oggetto di costruzione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● LA SCENOGRAFIA COME SPAZIO DELL'UTOPIA - 5 A LICEO

Il progetto ha come scopo quello di avvicinare gli studenti all'affascinante mondo dello spettacolo teatrale attraverso:



- la conoscenza degli elementi costitutivi dell'allestimento scenico
- la consapevolezza delle radici storiche e delle linee di sviluppo nei vari ambiti della progettazione e della realizzazione scenografica
- l'individuazione delle corrette procedure di approccio nel rapporto spazio scenico-testo regia, nelle diverse funzioni relative a beni, servizi e produzione
- l'identificazione e uso di tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto e alla realizzazione degli elementi scenici
- la conoscenza delle interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi finalizzati all'esposizione (culturali, museali, ecc.).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno



riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● INTERVENTI ECOSOSTENIBILI DI RIQUALIFICAZIONE DEL VERDE PUBBLICO URBANO - 5 B LICEO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- cogliere i valori estetici, concettuali e funzionali nelle opere artistiche
- conoscere e applicare le tecniche grafiche, pittoriche, plastico-scoltoree architettoniche e multimediali e saper collegare tra di loro i diversi linguaggi artistici
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi e utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti 4 conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.

Il progetto prevede la progettazione dell'area a verde urbano "Giardini Baden Powell" e la progettazione con realizzazione di prototipi di arredi.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● COSTRUISCI LA TUA PROFESSIONE FUTURA: AMMINISTRATORE PROFESSIONISTA DI IMMOBILI IN CONDOMINIO - 3 A SERVIZI COMMERCIALI

Il PCTO dal titolo "COSTRUISCI LA TUA PROFESSIONE FUTURA: AMMINISTRATORE PROFESSIONISTA DI IMMOBILI IN CONDOMINIO" costituisce un'importante leva per valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio e spinge all'innovazione del rapporto insegnamento-apprendimento facendo emergere l'interazione tra attività didattiche in aula ed esperienze vissute nei contesti dove gli studenti consolidano conoscenze, abilità e competenze e ne acquisiscano di nuove. Questa interazione permette loro di riflettere e misurarsi con la realtà non solo nel contesto lavorativo ma anche nel percorso di prosecuzione agli studi, promuovendo processi che implementano le competenze di base, tecnico-professionali, e trasversali. La scuola dunque è sempre più investita dalla grande responsabilità di sviluppare autonomia, progettualità, autoapprendimento, cioè aiutare ogni studente a sviluppare le proprie potenzialità, ad acquisire un'apertura mentale verso il cambiamento. La struttura del progetto prevede che nell'arco del triennio siano attuate diverse forme di intervento come: corsi di formazione sulla sicurezza e sulla privacy, incontri con esperti aziendali e associazioni, incontri a scuola con i tutor aziendali per la preparazione allo stage, seminari su tematiche disciplinari di indirizzo, visite guidate, realizzazione di progetti concreti, ecc.. Poiché costruire un' offerta formativa integrata scuola-mondo del lavoro costituisce uno degli obiettivi prioritari dell'attuale ordinamento scolastico anche in relazione all'attuazione dell'obbligo formativo, saranno, con



progettati moduli formativi integrati con i curricoli scolastici, realizzati in collaborazione con lo studio Sarcina, con l'associazione APICE e con Confcommercio BAT per la realizzazione di un percorso teorico e pratico che porterà gli studenti, al termine dello stesso, all'acquisizione di quelle competenze necessarie per sostenere, successivamente all'esame di stato, l'esame abilitante alla professione di amministratore di condominio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.



● PROGETTARE PER IL FUTURO: FORMAZIONE E LAVORO - 4 A SERVIZI COMMERCIALI

Il mondo della formazione e della scuola è sempre più investito della grande responsabilità di sviluppare autonomia, progettualità e capacità di autoapprendimento continuo, aiutare cioè l'individuo a sviluppare tutte le sue potenzialità, ad acquisire un habitus mentale di apertura verso il cambiamento. Il lavoro da sempre ricopre per ciascun individuo funzioni essenziali di integrazione sociale, di espressione di sé e di sviluppo personale. Nell'attuale contesto socio-economico la carriera lavorativa si configura come un percorso evolutivo articolato in una sequenza di eventi, in parte formativi e in parte lavorativi, che occupano tutta la vita attiva del soggetto, il progetto mira a preparare lo studente alla vita lavorativa, a ritmi e relazioni improntate su rapporti diversi rispetto al mondo della scuola. Gli studenti saranno inseriti in studi commerciali e in aziende del territorio per osservare e sperimentare competenze e abilità acquisite sui banchi di scuola.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● IL MIO TERRITORIO: ATTIVITÀ E SOSTENIBILITÀ - 5 A SERVIZI COMMERCIALI

Il progetto ha lo scopo di sviluppare negli studenti uno spirito critico sull'apparente dicotomia tra sviluppo economico-sviluppo sostenibile. Esso prevede un focus sulle attività presenti sul territorio presso le quali saranno programmate delle visite aziendali ponendo l'attenzione sull'attuazione degli obiettivi (cd. Global Goal) definiti dall'Agenda 2030, da raggiungere entro il 2030. Difatti l'Agenda supera l'idea che la sostenibilità sia un tema riferito soltanto all'ambiente e amplia la visione integrando sostenibilità ambientale, economica, sociale e istituzionale. Per ogni anno, verranno scelti dei Global Goals dell'Agenda e verranno selezionate aziende ed enti del territorio che daranno il loro contributo di conoscenze e competenze in un'ottica sostenibile.

Anche gli studenti, attraverso il percorso curricolare, potranno suscitare "provocazioni" all'ambiente esterno lasciando in alcuni casi interrogativi sulla necessità di produrre in maniera sostenibile al fine di lasciare in eredità alle generazioni future un ambiente integro e una società più giusta, in un'ottica di scambio reciproco.

Lo stage previsto ha come obiettivo quello di avvicinare le conoscenze teoriche apprese sui banchi di scuola all'esperienza del mondo reale: gli studenti parteciperanno alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, puntando su una crescente autonomia e responsabilità, utilizzeranno le tecnologie informatiche di più ampia diffusione in particolare il software di contabilità utilizzato dalla struttura ospitante. Alla fine di ogni anno poi si sperimenterà l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi per comunicare all'esterno il percorso compiuto e le competenze acquisite al fine di sviluppare negli studenti attitudini alla



comunicazione e alla promozione dell'immagine.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● ADVERTISING CAMPAIGN -3 C SERVIZI PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB

Il progetto ha come finalità la progettazione di una campagna pubblicitaria . Gli studenti affronteranno tutti i passaggi dell'intero iter progettuale, al fine di sviluppare una visione unica come attività inserita in una strategia aziendale, volta alla promozione dell'azienda rispetto al tema scelto.

La "ADVERTISING CAMPAIGN" è costituita dagli elementi visibili di un marchio, che lo contraddistinguono nella mente dei consumatori attraverso obiettivi e valori aziendali.

Ogni studente elaborerà l'immagine grafica rappresentativa dell'azienda volta ad evocare delle



sensazioni nel pubblico di riferimento, tramite una serie di punti di contatto legati al tema del Brand scelto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● VISUAL COMMUNICATION IN VETRINA - 3 D SERVIZI COMMERCIALI GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB

Il progetto mira a formare gli studenti nel campo della produzione grafica, video, fotografica e successivamente nella post-produzione attraverso l'utilizzo dei software dedicati al fine di produrre immagini corrette per trasmettere una storia, un'idea, un messaggio pubblicitario utile all'allestimento di vetrine commerciali del territorio della Città di Barletta. Gli studenti saranno accompagnati a conoscere e padroneggiare le tecniche relative ai diversi linguaggi della Visual Communication e la conoscenza dei software per la post-produzione digitale come Adobe Photoshop, Adobe Illustrator e Adobe Premiere, cercando di adattarne le esperienze in base alle attitudini di ciascuno studente per poi dedicarsi successivamente all'allestimento di vetrine fatte solo di prodotti grafici quali vetrofanie, manifesti, proiezioni video, installazioni ecc... al fine di sdoganarle dal classico concetto di "moda su un manichino".



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● PRODUZIONE E POST-PRODUZIONE NELLA VISUAL



COMMUNICATION - 3 E SERVIZI COMMERCIALI GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB

Il progetto mira a formare gli studenti nel campo della produzione grafica, video e fotografica e nella post-produzione attraverso l'utilizzo dei software dedicati, al fine di produrre immagini corrette per trasmettere una storia, un'idea, un messaggio. La comunicazione visiva efficace migliora il processo comunicativo ed un esperto di Visual Communication deve conoscere tutte le tecniche del linguaggio, saperle applicare in fase in produzione dell'immagine e migliorarne l'impatto in fase di post-produzione. Gli studenti saranno accompagnati a conoscere e padroneggiare le tecniche relative ai diversi linguaggi della Visual Communication e la conoscenza dei software per la post-produzione digitale come Adobe Photoshop, Adobe Illustrator e Adobe Premiere, cercando di adattarne le esperienze in base alle attitudini di ciascuno studente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● GRAFICA E STAMPA: DALLE TECNICHE ANTICHE AI NUOVI SVILUPPI DIGITALI - 4 B SERVIZI COMMERCIALI GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB

Il progetto è orientato alla conoscenza dei processi di stampa sperimentando in prima persona i procedimenti tecnici e gli sviluppi creativi dei diversi metodi. I profili professionali di riferimento sono la figura di "Addetto alle macchine per la stampa" e di "Disegnatore Grafico", che realizza i bozzetti di qualsiasi lavoro per la stampa. Saranno sviluppate conoscenze e competenze sulle tecniche di stampa antiche, come la tecnica xilografica e le tecniche più moderne, come la stampa serigrafica, digitale e fotografica. Gli studenti saranno accompagnati a conoscere e padroneggiare tecniche grafiche e fotografiche di stampa e saper impiegare le tecnologie tradizionali e innovative nella ricerca, nella progettazione e nello sviluppo delle proprie potenzialità creative, favorendo la conoscenza del Patrimonio culturale del territorio e la sua valorizzazione, attraverso la riproducibilità e la rielaborazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● BRAND/IDENTITY ADVERTISING - 4 C SERVIZI COMMERCIALI GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB

Il progetto ha come finalità la creazione di una Brand/Identity per un'azienda con annessa campagna pubblicitaria. Gli studenti affronteranno tutti i passaggi dell'intero iter progettuale, al fine di sviluppare una visione unica come attività inserita in una strategia aziendale, volta alla promozione dell'azienda rispetto al tema scelto. La brand identity è costituita dagli elementi visibili di un marchio, che lo contraddistinguono nella mente dei consumatori rispecchiando gli obiettivi e i valori aziendali.

Ogni studente elaborerà l'immagine grafica rappresentativa dell'azienda volta ad evocare delle sensazioni nel pubblico di riferimento, tramite una serie di punti di contatto legati al tema del Brand scelto.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● SCHOOL PHOTO GALLERY: Barletta - 4 D SERVIZI COMMERCIALI GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB



Il progetto ha come tema l'approfondimento del ritratto e l'allestimento del set fotografico per potenziare le capacità e le competenze dell'operatore grafico e fotografico. Ogni anno si suddivideranno le relative ore del percorso in due fasi. Circa 25 ore in aula per elaborare le fototessere digitali da caricare sul registro elettronico per gli alunni delle classi prime con le seguenti fasi:

- allestimento del set fotografico in aula (backstage)
- photo-shooting;
- post-produzione con Adobe Photoshop.

Le restanti ore verranno svolte attraverso approfondimenti tematici: sulla fotografia e sul ritratto nei vari periodi storico-artistici; visite d'istruzione presso Studi Fotografici; visite a Mostre fotografiche e attinenti; seminari con esperti del settore e infine presso studi di professionisti di settore come fotografi e videomaker per sperimentare strumenti e tecniche della grafica, funzioni e strumenti dei principali software applicativi nel campo della grafica e stili e linguaggi dell'arte visiva e principali tecniche artistiche.

Gli studenti potranno acquisire:

- conoscenze e competenze nel settore comunicativo pubblicitario
- capacità operative nel settore comunicativo pubblicitario
- capacità per trasferire in ambito lavorativo le competenze acquisite a scuola e viceversa
- la formazione per costruire una mentalità e un comportamento pro-attivo
- gli elementi necessari per saper individuare i propri obiettivi, riconoscere punti di forza e di debolezza
- capacità di scelta e di decisione, creatività e innovazione e la capacità di assumersi rischi.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● COMUNICAZIONE D'UTILITÀ SOCIALE - 5 B SERVIZI COMMERCIALI GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB



Il progetto intende approfondire la comunicazione e la sensibilizzazione sociale partendo dall'analisi degli obiettivi dell'Agenda 2030 con lo scopo di creare una coscienza critica negli studenti riguardo la sostenibilità dello sviluppo e le tematiche sociali dell'uguaglianza e delle pari opportunità. Il progetto si svilupperà attraverso l'analisi di campagne pubblicitarie esistenti e la progettazione di campagne di sensibilizzazione sociale e artefatti grafici sia a stampa che multimediali. Nel secondo anno gli alunni effettueranno uno stage presso aziende grafiche, studi fotografici e associazioni per acquisire maggiore professionalità e competenze da spendere successivamente nel mondo del lavoro. Inoltre progetteranno la campagna pubblicitaria per la conferenza "Festival delle pari opportunità" promossa dall'osservatorio Giulia e Rossella Centro Antiviolenza Onlus. Il progetto coinvolge il maggior numero di discipline possibili in funzione allo sviluppo delle competenze trasversali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La



valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● SCHOOL PHOTO GALLERY - 5 C SERVIZI COMMERCIALI GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB

Il progetto ha come tema l'approfondimento del ritratto e l'allestimento del set fotografico per potenziare le capacità e le competenze dell'operatore grafico e fotografico. Parte delle ore saranno svolte per elaborare le fototessere digitali da caricare sul registro elettronico per gli studenti delle classi prime con le seguenti fasi:

- Allestimento del set fotografico in aula (backstage)
- Photo-shooting;
- Post-produzione con Adobe Photoshop.

Le restanti ore verranno svolte attraverso approfondimenti tematici: sulla fotografia e sul ritratto nei vari periodi storico-artistici; visite d'istruzione presso Studi Fotografici; visite a Mostre fotografiche e Musei di grafica e stampa. Infine una parte dello stage si terrà presso gli studi di professionisti nel settore grafico e fotografico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● COMUNICARE IL SOCIALE -5 D SERVIZI COMMERCIALI GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB

Coerentemente alle finalità del programma PCTO, si intende perseguire l'obiettivo generale di fornire agli studenti occasioni di apprendimento, in aula e in azienda, incentrate sull'approfondimento e sulla messa in opera delle conoscenze e abilità acquisite a Scuola, con particolare riferimento agli ambiti del web design e della creazione di contenuti visuali per il digitale. Affinché possano sviluppare competenze spendibili nel loro futuro professionale si prevedono, inoltre, attività di incontro e scoperta del contesto professionale di riferimento, con particolare attenzione al dominio della "comunicazione sociale", coinvolgendo realtà locali



affendenti ai settori sociale e creativo-culturale. Il progetto si articola come segue:

- 3° anno formazione in aula: classi lavoreranno in sinergia e come una vera agenzia pubblicitaria, rilevando le esigenze del committente, progettando una proposta di comunicazione e sviluppando i prodotti richiesti. Sono previsti momenti di formazione con figure professionali affermate nei settori di riferimento e periodici incontri con l'associazione-committente.
- 4° anno formazione in azienda: gli studenti svolgeranno un periodo di tirocinio in azienda; saranno individuate aziende ed enti che appartengono al dominio socio-culturale e creativo locale dotate di ufficio stampa/ufficio comunicazione, che abbiano all'interno del proprio staff una o più figure impegnate nella comunicazione delle proprie attività (a titolo d'esempio: enti istituzionali, enti del Terzo settore, operatori culturali, progetti PIN, Distretto creativo culturale pugliese, teatri, associazioni di promozione sociale e/o culturale).
- 5° anno orientamento e preparazione all'esame di maturità: a conclusione del percorso PCTO, la classe svolgerà delle ore di orientamento al lavoro e alle scelte post diploma. A conclusione del percorso, ogni studente dovrà preparare il proprio racconto del percorso effettuato in ambito PCTO, realizzando una presentazione che sarà oggetto di valutazione in sede d'Esame di Stato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● PERCORSO COMUNE CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

Il progetto si propone far acquisire agli studenti le competenze necessarie per progettare, implementare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, gli interventi destinati alle fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali. Il progetto si snoderà in due momenti: durante il terzo anno gli studenti affronteranno la tematica del benessere bio-psico-sociale del bambino approfondendo le conoscenze sull'infanzia per acquisire una serie di competenze (normative, socio-relazionali e comunicative, creative e di animazione, nonché metodologiche didattiche volte ad affrontare le situazioni concrete attraverso la progettazione e realizzazione di percorsi stimolanti e altamente educativi sul piano cognitivo, affettivo, linguistico e creativo rivolti a bambini dell'asilo nido e della scuola dell'infanzia e alle loro emergenze educative. Nello specifico potranno sperimentare tutto ciò sul campo attraverso l'esperienza diretta in strutture socio-educative. Durante il IV e il V anno gli studenti affronteranno la tematica sul benessere bio-psico-sociale dell'anziano e del diversamente abile, approfondendo le conoscenze relative alle



strutture socio-sanitarie per l'assistenza, al profilo delle principali figure professionali che operano nell'ambito dei servizi socio-sanitari ivi comprese le principali modalità di intervento, le strategie di comunicazione e relazione adatte alla psicologia dell'anziano fragile. Il progetto si snoderà attraverso i seguenti momenti: durante il terzo anno è prevista la partecipazione ad un corso sulla sicurezza in presenza ed un approfondimento curricolare sulle tematiche relative agli interventi destinati al benessere del bambino, una formazione teorico-pratica con esperti esterni e direttamente in strutture socio-educative e la preparazione di una relazione finale relativa all'esperienza svolta e la realizzazione del compito di realtà attinente all'attività svolta con esperti esterni. Durante il IV e V anno è prevista la possibilità di ripetere l'esperienza, presso le strutture per l'infanzia o presso le strutture per gli anziani e disabili unendo i saperi disciplinari svolti in aula con l'esperienza nei contesti specifici presenti sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La



valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● COMUNICARE IL SOCIALE “VISUAL CONTENT E WEB DESIGN” - 3 A CANOSA DI PUGLIA

Il progetto propone la collaborazione con il Polo Bibliotecario Regionale di Canosa di Puglia, promotore di progetti culturali e scientifici innovativi che favoriscono momenti di crescita e di riflessione, oltre che di conoscenza del territorio. L'intento è quello di sensibilizzare gli studenti verso tematiche sociali. La classe sarà coinvolta in un progetto multidisciplinare che consentirà un approfondimento completo su tutti gli aspetti connessi all'obiettivo di diffondere un'adeguata conoscenza del territorio e di promuovere atteggiamenti mirati alla sua salvaguardia. Gli studenti svilupperanno il progetto partendo da un lavoro di osservazione in cui dovranno documentare attraverso materiale multimediale i luoghi interessati. Successivamente gli studenti saranno chiamati a realizzare contenuti visivi che favoriscano la diffusione del messaggio. Tale esperienza, unitamente alle conoscenze acquisite, farà in modo che la classe possa lavorare in sinergia, come una vera agenzia pubblicitaria, sarà occupata nella gestione della comunicazione visiva e in strategie di promozione di progetti culturali locali e oltre. Gli elaborati prodotti saranno utilizzati per una proposta di comunicazione che servirà a sensibilizzare i destinatari a cui si riferisce.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● APPRENDIMENTO E LAVORO NEL SETTORE SOCIO-SANITARIO - 3 B CANOSA DI PUGLIA

Il progetto è rivolto agli studenti dell'indirizzo "Socio-Sanitario" . Secondo quanto previsto dal nuovo ordinamento dell'Istruzione Professionale, esso si prefigge lo scopo di fare acquisire le competenze necessarie per saper organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità, nonché per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Le competenze da acquisire, mirano a mettere gli studenti nelle condizioni di saper dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio- sanitari del territorio, compreso il privato sociale, e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni . Durante il 3^o anno gli studenti affronteranno le tematiche del benessere globale del minore, approfondendo le conoscenze sull'infanzia per acquisire una serie di competenze volte ad affrontare le situazioni concrete attraverso la progettazione e realizzazione di percorsi stimolanti.

Le attività all'interno del percorso, sono finalizzate all'arricchimento culturale e professionale degli studenti e all'acquisizione di competenze che, in un futuro inserimento lavorativo o nel proseguimento di studi attinenti all'Indirizzo potranno essere utilizzate.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.



● SCHOOL PHOTO GALLERY - 4 A CANOSA DI PUGLIA

Il progetto ha come tema l'approfondimento del ritratto e l'allestimento del set fotografico per potenziare le capacità e le competenze dell'operatore grafico e fotografico. Ogni anno si suddivideranno le relative ore del percorso in due fasi. Circa 25 ore in aula per elaborare le fototessere digitali da caricare sul registro elettronico per gli alunni delle classi prime con le seguenti fasi:

- allestimento del set fotografico in aula
- Photo-shooting
- Post-produzione con il programma Adobe Photoshop.

Le restanti ore verranno svolte presso uscite didattiche, mostre e concorsi, funzioni e strumenti dei principali software applicativi nel campo della grafica e stili e linguaggi dell'arte visiva e principali tecniche artistiche. In questo modo gli studenti potranno acquisire:

- conoscenze e competenze nel settore comunicativo pubblicitario;
- capacità operative nel settore comunicativo pubblicitario;
- capacità per trasferire in ambito lavorativo le competenze acquisite a scuola e viceversa;
- la formazione per costruire una mentalità e un comportamento pro-attivo;
- gli elementi necessari per saper individuare i propri obiettivi, riconoscere punti di forza e di debolezza;
- capacità di scelta e di decisione, creatività e innovazione e la capacità di assumersi rischi.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● BIBLIO SCHOOL- 4 B CANOSA DI PUGLIA

Il progetto propone la collaborazione con il vicino Polo Bibliotecario Regionale sito presso il Centro dei Servizi Culturali Regionale di Canosa di Puglia affinché gli studenti possano sperimentare e osservare nella pratica le conoscenze teoriche che nel corso del triennio andranno ad acquisire intorno ai tre nuclei fondamentali di conoscenza che si distinguono nelle



realtà relative ai bambini, agli anziani e ai diversamente abili. Il percorso servirà anche a conoscere le risorse presenti sul territorio e a valutare in quale maniera potrebbe essere possibile attivare partecipazioni ed interazioni con gli stessi in una prospettiva post-scolastica. L'intento è quello di far spostare l'utenza dal suo luogo solito di sussistenza, quindi la scuola per i bambini, le strutture per i diversamente abili o gli anziani e proporre loro un'attività progettata e proposta dagli studenti stessi i quali partecipano attivamente all'organizzazione e alla realizzazione del percorso laboratoriale. Si è scelto di realizzare le attività in una biblioteca in quanto essa costituisce uno spazio aperto equamente a tutti i membri della comunità senza distinzione di razza, nazionalità, età, genere, religione, lingua, disabilità, condizione economica e lavorativa e grado di istruzione. Le biblioteche svolgono un ruolo importante nello sviluppo e nel consolidamento di una società democratica permettendo a ciascuno di avere accesso a un'ampia gamma di conoscenze, idee e opinioni per soddisfare le esigenze individuali e collettive di istruzione, informazione e sviluppo personale, compreso lo svago e l'impiego del tempo libero.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.

● COMUNICARE IL SOCIALE - 5 A CANOSA DI PUGLIA

Coerentemente alle finalità del programma PCTO, si intende perseguire l'obiettivo generale di fornire agli studenti occasioni di apprendimento, in aula e in azienda, incentrate sull'approfondimento e sulla messa in opera delle conoscenze e abilità acquisite a Scuola, con particolare riferimento agli ambiti del web design e della creazione di contenuti visuali per il digitale. Affinché possano sviluppare competenze spendibili nel loro futuro professionale si prevedono, inoltre, attività di incontro e scoperta del contesto professionale di riferimento, con particolare attenzione al dominio della "comunicazione sociale", coinvolgendo realtà locali afferenti ai settori sociale e creativo-culturale. Il progetto si articola come segue:

- 3° anno formazione in aula: classi lavoreranno in sinergia e come una vera agenzia pubblicitaria, rilevando le esigenze del committente, progettando una proposta di comunicazione e sviluppando i prodotti richiesti. Sono previsti momenti di formazione con figure professionali affermate nei settori di riferimento e periodici incontri con l'associazione-committente.
- 4° anno formazione in azienda: gli studenti svolgeranno un periodo di tirocinio in azienda; saranno individuate aziende ed enti che appartengono al dominio socio-culturale e creativo locale dotate di ufficio stampa/ufficio comunicazione, che abbiano all'interno del proprio staff una o più figure impegnate nella comunicazione delle proprie attività (a titolo d'esempio: enti istituzionali, enti del Terzo settore, operatori culturali, progetti PIN, Distretto creativo culturale pugliese, teatri, associazioni di promozione sociale e/o culturale).
- 5° anno orientamento e preparazione all'esame di maturità: a conclusione del percorso PCTO, la classe svolgerà delle ore di orientamento al lavoro e alle scelte post diploma. A conclusione del percorso, ogni studente dovrà preparare il proprio racconto del percorso effettuato in ambito PCTO, realizzando una presentazione che sarà oggetto di valutazione in sede d'Esame di Stato.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze acquisite dagli studenti nell'ambito dei PCTO sono valutate dal tutor scolastico e dal tutor aziendale sulla base dell'osservazione diretta dell'attività svolta da ogni studente. La valutazione sarà effettuata in base ai parametri stabiliti nella scheda di valutazione che fanno riferimento alle competenze tecnico-professionali e trasversali stabilite dal progetto. La valutazione positiva (almeno livello autonomo cioè voto 7) concorre all'attribuzione del credito scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ACCOGLIENZA

Il progetto Accoglienza nasce dalla constatazione che il passaggio alla scuola secondaria superiore ha bisogno di una particolare attenzione per favorire la crescita degli studenti, approfondire e chiarire le loro motivazioni e aspettative e, di conseguenza, prevenire l'insuccesso, il disagio e il rischio di abbandono scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Consentire ai Consigli di Classe di predisporre eventuali attività di potenziamento e riallineamento che saranno debitamente programmati e verbalizzati nel corso del corso del primo consiglio di classe utile e di raccogliere elementi utili per la redazione del PFI degli studenti (DL 61/17) dell'Istituto Professionale e per il prosieguo degli studi per quelli del Liceo Artistico.

● B1 PRELIMINARY FOR SCHOOLS

Il progetto "B1 Preliminary for Schools" ha come obiettivo la valorizzazione del merito attraverso l'acquisizione di una certificazione linguistica di livello B1 del Common European Framework of Reference for Languages, che attesta la competenza di esprimersi e di comprendere la lingua inglese in contesti familiari e di conversare con parlanti madrelingua su argomenti noti. Inoltre, la certificazione è spendibile sia nel mondo del lavoro, arricchendo il curriculum del candidato, che in quello universitario, dove può essere convertita in CFU necessari al conseguimento del titolo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee

Priorità



Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistico-comunicative in lingua inglese per il conseguimento della certificazione internazionale B1 Preliminary rilasciata dal Cambridge English Language Assessment.

● BIBLIOTECA ATTIVA

Attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente: • catalogazione e ordinamento Biblioteca Scolastica Innovativa "P.P. Pasolini"; • gestione prestiti bibliotecari; • cura notiziario della Biblioteca; • organizzazione eventi culturali a cura della Biblioteca (presentazione di libri, giornate evento, presentazione mostre ed iniziative culturali) rivolte a studenti, docenti e genitori; • proposta nuove accessioni Biblioteca; • cura rapporti con ISLN (piattaforma catalogazione Biblioteca); • cura e gestione prestito libri di testo per studenti sede centrale di Barletta e sede associata di Canosa di Puglia; • supporto alla gestione del materiale librario scolastico per fornitura in comodato d'uso agli studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione,



recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Promuovere l'inclusione e l'accoglienza attraverso la promozione della persona e delle sue competenze specifiche, la prevenzione del disagio e il contrasto alla dispersione scolastica .

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Informatizzata

● CAMPIONATI STUDENTESCHI

Il progetto Campionati Studenteschi nasce da una proposta del Ministero, cui l'Istituto aderisce in quanto si è convinti che, attraverso gli incontri in orario extracurricolare, la scuola possa ritornare ad essere, per i ragazzi, un punto di riferimento e la palestra il loro posto di aggregazione preferito dove possano far emergere le loro doti psico-fisiche e favorire i rapporti sociali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi



Preparare ed abituare gli studenti ad affrontare emotivamente e con lo spirito giusto gli allenamenti e le gare e a saper accettare eventualmente le sconfitte; ad approcciarsi e mettersi alla prova anche in nuove discipline; a sapersi comportare i contesti extrascolastici; a prendere coscienza dei propri limiti e delle proprie capacità per migliorarsi nel confronto con se stessi e con gli altri.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● CORSO ICDL E GESTION TEST CENTER

Il corso è finalizzato all'acquisizione, da parte degli studenti partecipanti, delle competenze necessarie a sostenere gli esami dei moduli ICDL permettendo agli stessi di ottenere la certificazione ICDL BASE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Aumentare il numero di certificazione dei due moduli: Computer Essentials, On Line Essentials, Word Processing e Spreadheet.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale



● CORSO NUOVA ICDL - COMPLETAMENTO DA BASE A FULL

Il corso è finalizzato all'acquisizione, da parte degli studenti partecipanti, delle competenze necessarie a sostenere gli esami dei moduli ICDL permettendo agli stessi di ottenere la certificazione ICDL FULL a completamento della certificazione BASE acquisita nell'edizione precedente del corso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assai quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto





Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Aumentare il numero di certificazione dei moduli: IT Security, On Line Collaboration e Presentation.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● DE NITTIS ITALIANO DEBATE

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado



di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Il modulo si propone di creare un ambiente di apprendimento in cui sperimentare praticamente tutte le competenze chiave europee. Poiché guida ad un confronto civile nel rispetto di alcune fondamentali regole di discussione, e poiché spinge spesso ad affrontare policies controverse o questioni di etica applicata, il debate è considerato un metodo ottimale per educare i giovani alla cittadinanza democratica, in una prospettiva di apertura culturale che si può assaporare prendendo parte alle Olimpiadi che si disputano annualmente. Inoltre, il debate risulta estremamente coinvolgente perché mette al centro lo studente e ne stimola le abilità di pensiero, di ricerca scrupolosa e di informazioni affidabili, di comunicazione e di collaborazione all'interno del team.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Sviluppare significative abilità analitiche, critiche, argomentative e comunicative, sia verbali sia



non verbali, in un'ottica di educazione alla cittadinanza democratica e partecipativa.

● DE NITTIS PRESS

Il progetto nasce dalla necessità di creare un gruppo che si occupi della comunicazione degli eventi che l'ISS De Nittis propone per la comunità scolastica ed extrascolastica attraverso la produzione di fotografie, video giornalistici o promozionali e la gestione di social network.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità



Risultati attesi

Sviluppare specifiche competenze nell'ambito della fotografia.

● DE NITTIS TEAM

Il progetto mira a valorizzare gli studenti eccellenti coinvolgendoli come parte attiva in eventi, interni ed esterni, organizzati dall'Istituto e dagli enti locali. Agli stessi viene offerta l'opportunità di arricchire le competenze trasversali e di integrare quelle acquisite in classe, con vere e proprie esperienze lavorative svolte sul campo, funzionali alla loro crescita personale e spendibili nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Potenziare la cooperazione fra il mondo della scuola e le varie realtà istituzionali.

● ENGLISH FOR THE FUTURE

Il progetto "English for Future" ha l'obiettivo di valorizzare le conoscenze e le abilità degli studenti nelle loro capacità di usare una lingua straniera attraverso una certificazione linguistica. Essa sarà spendibile per gli studenti durante il loro futuro percorso accademico e lavorativo. Coerentemente con gli obiettivi del progetto, agli studenti verranno forniti tutti gli strumenti per un miglioramento delle funzioni comunicative inerenti al livello B1 della lingua inglese, così come esplicitato all'interno del "Communicative European Framework of References for Languages". La certificazione della conoscenza delle funzioni comunicative della lingua straniera verrà rilasciata dal Cambridge English Assessment.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità



Risultati attesi

Potenziare l'uso delle funzioni linguistiche nelle quattro abilità fondamentali della comunicazione: speaking, listening, reading e writing.

● LAB DIREZIONI DIVERSE

Questo progetto è la costruzione di un evento teatrale, che mette in gioco la sensibilità, l'affettività e il linguaggio del corpo, la spinta a lavorare insieme e usare tutte le proprie capacità e competenze. Il teatro è la forma d'arte collettiva per eccellenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di lavoro in gruppo, per aprire tutti i canali per ascoltare sé stessi e gli altri, concentrarsi insieme verso un obiettivo comune e stimolante: lo spettacolo. Incentivare l'alunno a impegnarsi, dando il meglio di sé, responsabilizzandosi nel lavoro con gli altri, esprimendo creativamente il proprio mondo emozionale in uno spazio protetto in cui l'errore venga accolto e non censurato anche per i ragazzi svantaggiati o con problemi relazionali.

● MATH RACE

Il progetto è articolato in due moduli distinti, ciascuno con propri obiettivi specifici, contenuti e modalità di intervento: • Gare a squadre miste – Olimpiadi di Matematica: rivolto alle classi II, III, IV, V dell'istituto. I corsisti sono stati selezionati tramite procedura di cui al Comunicato n. 79 del 12 ottobre 2023 il cui esito è stato pubblicato con Comunicato n. 118 del 28 ottobre 2023. Il corso è concepito come approfondito percorso di formazione sul problem solving ed è finalizzato alla selezione di una rosa di n. 7 studenti che parteciperanno alle gare preliminari delle Olimpiadi di Matematica (organizzate dall'UMI in collaborazione con l'Università di Bologna) in data 1 marzo 2024. • Potenziamento delle competenze matematiche e fisiche: rivolto classi III, IV, V (i corsisti non sono necessariamente gli stessi del primo modulo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Risultati attesi

Potenziare, integrare e completare segmenti didattici delle discipline Matematica e Fisica che non sono incluse nelle progettazioni didattiche d'istituto (o che sono solo parzialmente trattate) ma che sono richieste come conoscenze di base per i test di ingresso vevoli per l'accesso alle facoltà dell'area STEM.



● NELLA FOTOGRAFIA, OLTRE LA FOTOGRAFIA

Il progetto nasce come risposta ad una esigenza della comunità scolastica di inserire corsi di fotografia all'interno della programmazione extracurricolare. Il progetto è strutturato in modo da soddisfare diversi gradi di interesse per la fotografia: dall'aspetto storico e artistico a quello linguistico e tecnico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee



Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Educazione all'uso consapevole della propria immagine e dell'immagine altrui per costruire una coscienza digitale più responsabile.

● NO BULLYING

Il progetto si propone di realizzare un'indagine conoscitiva del fenomeno del bullismo al fine di acquisire un'immagine chiara e dettagliata della sua diffusione e delle sue modalità di manifestazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Indagare la frequenza e le modalità con cui si manifesta il fenomeno del bullismo al fine di:

- prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo
- potenziare le possibilità di intervento degli insegnanti
- responsabilizzare i ragazzi nelle relazioni tra pari in ambito scolastico ed extra scolastico
- stimolare il coinvolgimento dei genitori e la collaborazione scuola-famiglia



promuovere un programma di prevenzione specifico

● OLTRE LE BARRIERE

Il progetto è articolato nei seguenti moduli: ISOLA FELICE: spazio educativo-didattico attrezzato unico nel suo genere che si trova all'interno dell'Istituto nel quale gli studenti con disabilità, affiancati da una figura di riferimento ed eventualmente da un compagno di classe, hanno la possibilità di conoscere e sperimentare in modo concreto la realtà lavorativa simulando una piccola attività d'impresa, nello specifico un barcaffetteria dotato di attrezzature professionali nel quale gli studenti possono imparare a preparare il caffè e altre bevande simili nonché offrire snack o stare alla cassa. VivalO: La Serra è un laboratorio formativo ideale per attuare forme di apprendimento cooperativo basato sul learning by doing, formazione tra pari, avviamento lavorativo per studenti con BES e non. Si intende promuovere una educazione ambientale e uno sviluppo sostenibile attraverso la coltivazione di piante, ortaggi, erbe aromatiche ed officinali, sperimentando attività a contatto con la natura. LABORATORIO NATALIZIO: laboratorio creativo e manipolativo che prevede la realizzazione di oggetti e manufatti di diverso tipo attinenti alle decorazioni natalizie LABORATORIO TEATRALE: Il laboratorio teatrale avrà come principale tematica la messa in scena degli stati d'animo attraverso testi che sproneranno l'apertura a concetti più importanti e contemporanei. Insieme ai ragazzi saranno sviluppate diverse tematiche riguardanti principalmente le emozioni (intese in tutte le sfumature) e particolarmente l'odio verso l'altro e/o il diverso. NUOTO. ACQUA CHE ACCOGLIE: L'insegnamento della pratica del nuoto è inteso come integrazione di programmi riabilitativi, psicomotori, socializzanti e ricreativi; ha inoltre fini igienici e compensativi e tende al recupero funzionale, all'efficienza motoria, al sollievo della tensione psico-fisica. L'intervento mirerà anche a stimolare ed accrescere, attraverso il contatto con l'acqua, la conoscenza e la padronanza del sé corporeo. RICICLO E RESTYLING: Nell'ottica del riciclo e del riuso, in collaborazione con gli esperti dell'Associazione ScartOff, saranno svolte due distinte attività: 1. Restyling dei contenitori per la raccolta differenziata del Laboratorio Isola Felice che decorati saranno resi più accoglienti e in stile vintage in sintonia con il resto dell'ambiente. 2. Pochette d'autore/gadget: saranno realizzati degli astucci in cotone e jeans di recupero, cuciti a mano, personalizzabili con i quadri del celebre pittore barlettano De Nittis. L'INCLUSIONE BATTE IL CINQUE: Il modulo si propone di promuovere l'attività sportiva al fine di avviare un percorso di educazione al movimento ed al benessere psico-fisico A TUTTO RITMO: Il modulo progettuale mira a potenziare le funzioni esecutive attraverso delle attività, con l'utilizzo del Metodo Crispiani, tratte dalla neuroattivazione rivolta a disprassici, promuovendo socializzazione, cooperazione, autonomie nelle attività proposte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi



Realizzare attività laboratoriali per la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; per il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e per l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

● ORIENTAMENTO

Il progetto di orientamento in entrata si fonda su un articolato lavoro di equipe. Le attività previste e qui di seguito dettagliate sono sistematicamente e frequentemente rivolte ai potenziali studenti attraverso: incontri anche con le famiglie, attività informative presentate direttamente al termine del primo ciclo di istruzione, attività di presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto ai fini di una oculata scelta futura. Durante tali incontri genitori e studenti hanno la possibilità di visitare la scuola, conoscere i docenti, partecipare ad attività caratterizzanti. Come da DL 08/11/13 n. 128 e DM n. 328 del 22/12/2022 i percorsi di orientamento in uscita si inseriscono strutturalmente negli ultimi tre anni di corso e sono parte organica della vita scolastica per garantire sostegno nel momento della scelta dei discenti. Il progetto, qui di seguito dettagliato, si propone l'attivazione di iniziative laboratoriali, collegati al valore formativo delle singole discipline, allo sviluppo delle più importanti competenze orientative negli studenti, ai moduli interdisciplinari per la progressiva costruzione dell'e-portfolio da parte del singolo studente, in iterazione con il tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Ottimizzare la consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro

● **ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE**

Partecipazione degli studenti delle classi quarte e quinte dell'Istituto ad uno dei corsi/laboratori proposti dall'Università degli studi di Bari nell'ambito delle attività per l'orientamento universitario degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Risultati attesi

Preparare ai test d'ingresso a numero programmato.

● PREPARAZIONE AL TEST DI AMMISSIONE A NUMERO PROGRAMMATO

Nell'affrontare i diversi interrogativi che molti studenti di questa scuola si pongono avvicinandosi alla scelta della Facoltà Universitaria, e in particolare alle facoltà dell'area medica, della formazione primaria, della comunicazione e di psicologia, emerge il bisogno di orientamento e, vista la complessa e rapida evoluzione della cultura scientifica, la necessità di



un costante aggiornamento delle informazioni e delle conoscenze, a cominciare dai requisiti di base indispensabili per superare il test d'ammissione ai corsi di laurea con accesso programmato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assai quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico



Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Preparare ai test d'ammissione ai corsi di laurea con accesso programmato.

● WHERE ENGLISH MEETS EXAMS – B2 FOR SCHOOLS

Il progetto mira alla valorizzazione del merito preparando un gruppo di studenti, individuato dalle docenti del dipartimento di inglese fra i più meritevoli, a sostenere l'esame per conseguire la certificazione B2 First for Schools proposta dall'ente certificatore Cambridge Assessment English. Il raggiungimento del livello B2 con una certificazione internazionale delle competenze in lingua inglese è importante per il curriculum dello studente, in quanto la certificazione stessa è spendibile sia nel mondo del lavoro, perché costituisce un elemento qualificante nella domanda di impiego, sia nel mondo universitario, in quanto in molti corsi di laurea vengono attribuiti crediti in base ai diversi livelli di certificazione, che in alcuni casi può anche sostituire l'esame di lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Risultati attesi

Aumentare il numero di certificazione B2 First for Schools

● ALMADIPLOMA

Il progetto AlmaDiploma ha tra i diversi scopi quello di supportare ed agevolare iniziative mirate di orientamento per studenti delle classi IV e V. La partecipazione al progetto prevede la compilazione, per le classi IV, dei percorsi di orientamento in uscita "La Mia Scelta e AlmaOrièntati" e del Curriculum Vitae, come attività didattica; mentre per gli studenti delle classi V, del Curriculum Vitae, o comunque del suo aggiornamento, e del questionario AlmaDiploma, che permette loro di esprimere una opinione sulla propria carriera scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Risultati attesi

Monitorare gli esiti a distanza degli studenti ad uno, tre e cinque anni dal diploma e implementare l'attività di placement.

● SPORTELLO DI MATEMATICA E FISICA

Il progetto è ambivalente dal punto di vista funzionale: • intende incidere sulle situazioni di criticità, fornendo un supporto costante agli studenti in difficoltà per una parte rilevante dell'anno scolastico. Questa opportunità può essere colta direttamente dallo studente (che prenota una lezione volontariamente) o suggerita dal docente, ad esempio nei casi di assenza durante le spiegazioni o per l'emergere di specifiche difficoltà. Questo orientamento mira a superare la logica dei corsi di recupero che, come evidenziato nelle esperienze fin qui condotte, incidono in modo poco significativo sul sistema di conoscenze, abilità e competenze degli studenti, rendendo sostanzialmente inefficace il processo di recupero; • promuove lo sviluppo e il rafforzamento di competenze già acquisite da parte di studenti maggiormente in linea con gli obiettivi dei corsi di Matematica e Fisica, fornendo stimoli all'approfondimento tematico, situazioni-problema più impegnative, indicazioni per l'uso del linguaggio tecnico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Risultati attesi

Ottimizzare gli esiti degli studenti nelle discipline STEM.

● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

Il Campionato Nazionale delle Lingue promosso dal Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali e la Scuola di Lingue e Letterature Straniere dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo, in collaborazione con il Centro Linguistico d'Ateneo, è una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra



scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Risultati attesi

Diffusione, promozione e valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

● SPORTELLO D'ASCOLTO

L'intervento si sostanzia in un'attività di sportello permanente nei seguenti ambiti: • redazione di



brevi profili descrittivi degli studenti con BES a supporto dell'attività osservativa iniziale dei Consigli di Classe • supporto agli studenti nell'ambito dello spazio d'ascolto • organizzazione di eventuali eventi formativi ed informativi aventi ad oggetto la personalizzazione degli apprendimenti utili per sostenere il diritto allo studio degli studenti con BES e volti ad elevare le competenze dei docenti in didattica speciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Prevenire discriminazioni, bullismo e disagio negli ambiti sociali.

● LE PORTE DELLA CITTA'

Attraverso un excursus storico sugli ordini architettonici, gli studenti dovranno realizzare una serie di archi come fossero le antiche porte della città. Si creerà un susseguirsi di archi di diversa foggia, dall'arco a tutto sesto a quello a ferro di cavallo, seguirà il percorso dei visitatori in una simbolica passeggiata tra diverse città ideali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi



Sviluppare competenze nelle discipline grafiche di indirizzo.

● WANNA', FESTIVAL DELLA POLITICA GIOVANE, III EDIZIONE

Il percorso si propone di coinvolgere una rappresentanza di studenti per realizzare incontri e "laboratori del fare" orientati a far maturare, anche attraverso sperimentazioni ed iniziative concrete, la coscienza civile e la partecipazione democratica. Negli incontri i partecipanti avranno la possibilità di confrontarsi con autori, studiosi, personaggi di rilievo, impegnati nella promozione della cultura della legalità e nel cambiamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da



un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

● CONTENT CREATOR

Il progetto ha come obiettivo la formazione base in Content creator, il professionista che si occupa di creare contenuti accattivanti per aziende e brand. Fornendo le competenze necessarie per utilizzare le diverse tecnologie utili alla creazione di contenuti sui social media, gli studenti potranno in autonomia creare, editare e pubblicare contenuti efficaci e coinvolgenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Risultati attesi

Formare gli studenti nella creazione dei contenuti grafici su web.

● **FORME E COLORI**

Il percorso prevede la realizzazione di decorazioni pittoriche e murarie e di operare nel contesto artistico dell'interior design, facendo sviluppare capacità critiche, in modo che gli studenti diventino soggetti attivi con specifiche conoscenze teoriche e pratiche e competenze professionali adeguate. Si prevede di realizzare un interior di un edificio pubblico ispirato alla città ideale urbana Tecno moderna e fantastica con l'ausilio di giochi di luce e colori, installazioni tridimensionali colorate e componibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione,



recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Ottimizzare la preparazione degli studenti nelle discipline pittoriche di indirizzo.

● SHOT 4 LIFE

Il percorso prevede la progettazione e l'allestimento di set fotografici e video con postproduzione digitale ed editing, il progetto è finalizzato alla creazione di un prodotto di visual-art volto a sensibilizzare il fruitore su problematiche di natura sociale ed ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Migliorare la preparazione degli studenti nell'ambito fotografico di indirizzo.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● **SCOPRIRE SÉ STESSI ATTRAVERSO LA MASCHERA DEL CLOWN**



Il percorso, orientato all'arteterapeutica della clowneria, nell'ambito della psicoterapia, prevede una fase in cui si inizierà ad esplorare il mondo artistico del clown partendo da nozioni sulla storia dei clown, dei miti della risata e delle maschere della commedia dell'arte.

Successivamente, si darà spazio anche al concetto di ascolto. Infine, entreranno in gioco le emozioni e si lavorerà con gli studenti sul riconoscimento delle proprie e altrui emozioni e sulle risonanze che queste hanno su ciascuno di noi e sul gruppo. Il percorso rappresenta la prima parte di una possibile certificazione di "clown di corsia".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo



Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Orientare alle terapie di corsia

● GIOCA A GOLF CON ARTE

Le attività saranno presentate come situazioni di gioco per creare una molteplicità di momenti atti a stimolare la risoluzione dei problemi, la ricerca di una risposta adeguata al contesto, prendendo in considerazione il livello di condizioni fisiche degli studenti. Le attività consisteranno in pratiche di allenamento e concorreranno all'acquisizione di competenze da parte degli studenti in questo sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Promuovere attività inclusive coerenti e programmate, funzionali all' acquisizione di competenze per studenti con Bisogni Educativi Speciali

● DE NITTIS IN MUSICAL

Il progetto si pone come obiettivo quello di favorire la consapevolezza di essere eredi e protagonisti della società, per parteciparvi in un'ottica di cittadinanza attiva e inclusiva. Le attività proposte si divideranno in laboratori di lettura creativa, divisione dei ruoli, ideazione scenografica, scelte e preparazione dei costumi, drammatizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Formare gli studenti su attività teatrali e di sceneggiatura.

● CORSO DI FOTORITOCICO PROFESSIONALE

Con l'avvento dell'intelligenza artificiale il mondo della post-produzione fotografica sta vivendo un periodo di rivoluzione interna e il fondersi di questa tecnologia con le tecniche digitali classiche, ha portato a velocizzare e migliorare qualitativamente molti processi nella fase di



editing fotografico. La conoscenza del fotoritocco potrebbe essere una carta importante per gli studenti per iniziare ad affacciarsi nel mondo del lavoro in studi di comunicazione e fotografici. Pertanto, durante il corso si approfondiranno il software Adobe Photoshop e Adobe Lightroom.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assai quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee

Priorità



Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Approfondire il software Adobe Photoshop e Adobe Lightroom.

● CUPOLA GEODETICA

Lo scopo dell'esperienza laboratoriale è quello di unire la tradizionale sapienza artigiana alle più attuali tecnologie di prototipazione. Il progetto coinvolge le discipline progettuali e laboratoriali del liceo artistico per gli indirizzi design ed architettura e ambiente e ruota attorno ad argomenti legati alla progettazione e realizzazione di strutture geodetiche e tridimensionali. Un sistema semplice che si possa mettere in pratica attraverso la ripetizione gli elementi base modulari, utilizzabili per diverse funzioni e luoghi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità



Risultati attesi

Progettare e realizzare sistemi architettonici di indirizzo.

● STRUTTURE PER SPAZI ESPOSITIVI

Il progetto, coinvolge le discipline di Discipline progettuali e Laboratorio del liceo per gli indirizzi Design ed architettura ed ambiente, ed affronta argomenti legati alla progettazione e modellazione digitale. In tale percorso si vorrebbe studiare ed approfondire strutture reticolari spaziali, tensostrutture e strutture geodetiche. L'idea è quella di concepire una struttura versatile per qualsiasi tipo di funzione, dall'abitazione a strutture ricettive, facili da montare, per arrivare all'esigenza realizzativa della struttura per spazi espositivi rispettando i criteri di sostenibilità ambientale. Durante il corso verranno studiate in particolar modo le geometrie della Cupola geodetica di B. Fuller realizzando modelli fisici e virtuali delle principali forme e frequenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assai quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.



Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Promuovere uno studio finalizzato alla conoscenza e all'esplorazione di strutture architettoniche modulari e flessibili alle varie esigenze come strumento di piena inclusione e sostenibilità ambientale.

● LET'S DEBATE

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro, secondo il modello dello World School Debate. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto



delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave. Il modulo si propone di creare un ambiente di apprendimento in cui sperimentare praticamente tutte le competenze chiave europee. Poiché guida ad un confronto civile nel rispetto di alcune fondamentali regole di discussione, e poiché spinge spesso ad affrontare policies controverse o questioni di etica applicata, il debate è considerato un metodo ottimale per educare i giovani alla cittadinanza democratica, in una prospettiva di apertura culturale che si può assaporare prendendo parte al Debate day che si terrà a Santeramo in Colle il 2 dicembre 2023 e, se gli studenti si mostreranno all'altezza, alle Olimpiadi che si disputano annualmente. Il debate risulta estremamente coinvolgente perché mette al centro lo studente e ne stimola le abilità di pensiero, di ricerca scrupolosa e di informazioni affidabili, di comunicazione e di collaborazione all'interno del team. Ha una ricaduta in termini di esiti perché consente di acquisire abilità di argomentazione e public speaking, fondamentali non solo per condurre qualsiasi esame orale, ma anche per sostenere con efficacia un colloquio di lavoro o un discorso pubblico. La scuola aderisce annualmente alla rete We debate che per quest'anno fornisce i seguenti corsi a distanza gratuiti per i corsisti e tre docenti: - Introduction to debate - Up your debating skills - How to judge a debate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi



Conoscere il modello del WORLD SCHOOL DEBATE, approfondire gli argomenti oggetto delle mozioni proposte, mozioni di realtà, valore e policy, mozioni preparate e impromptu



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS - BARC046018

IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS - BARC046029

LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS-SERALE - BARC04651N

I.I.S.S. LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS - BASL04601L

Criteri di valutazione comuni

Considerata la necessità di garantire omogeneità e congruenza ai processi di valutazione degli apprendimenti e ritenendo necessario che i Consigli di classe adottino modalità di valutazione e certificazione ispirate a criteri collegialmente definiti, il Collegio dei docenti dell'IISS "Léontine e Giuseppe De Nittis" adotta un Protocollo di Valutazione degli apprendimenti e del comportamento d'istituto.

I Consigli di classe uniformano le proprie scelte ai criteri deliberati ed inseriti nel Protocollo adeguandoli alla specificità delle situazioni della classe e degli studenti.

Il Protocollo contiene in allegato le Griglie di Valutazione che rappresentano uno strumento per la valutazione degli studenti e di comunicazione degli esiti.

Si allega il documento.

Allegato:

LINK ALLEGATO 6- PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE E GRIGLIE DI VALUTAZIONE .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Come completamento del processo di valutazione di istituto, si allegano le griglie di valutazione relative all'insegnamento trasversale di educazione civica.

Allegato:

ALLEGATO 7- GRIGLIA DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

L'istituto, in qualità di Scuola Polo per l'Inclusione di riferimento territoriale e in base alla nota MI del 12/04/2018 n.847, svolge azioni di supporto e consulenza volti alla promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e strumenti didattici per l'inclusione, utilizzando il modello dell'ICF-CY. Questo strumento consente di codificare un'ampia gamma di informazioni sui vari aspetti della salute dei bambini e degli adolescenti, tenendo conto dei cambiamenti che caratterizzano il processo di crescita dell'infanzia e dell'adolescenza. L'ICF non fornisce una classificazione delle persone ma analizza le caratteristiche della salute delle persone all'interno del contesto della loro vita individuale e dell'impatto ambientale considerando inscindibili i complessi rapporti tra corpo, mente, ambiente, contesti e cultura. Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità il concetto di qualità della vita è molto ampio, e tiene conto della salute fisica della persona, del suo stato psicologico, del suo livello di indipendenza, delle relazioni sociali e della relazione che la persona instaura con gli elementi essenziali del suo ambiente. Il benessere indica l'esistenza di una situazione personale, ambientale e di convivenza nella quale sono prevalenti fattori favorevoli alla crescita, allo sviluppo, al raggiungimento e al mantenimento di un relativo equilibrio psicofisico e relazionale della persona e dei gruppi. Qualità della vita e benessere possiedono molti elementi comuni multidimensionali: la condizione psicosomatica, la famiglia, la situazione socioeconomica, il bisogno di valori, l'ambiente, la malattia, la società, la cultura, i comportamenti corretti, l'attività, l'autonomia nelle scelte, lo sviluppo personale e sociale, l'inclusione personale e sociale. Questi elementi si influenzano reciprocamente e, affinché possa determinarsi una buona qualità della vita e benessere, questi devono coesistere in perfetto equilibrio. La "misura" dello stato di salute rappresenta un indicatore essenziale per la promozione della salute che le istituzioni hanno il dovere di tutelare. L'istituto si impegna nella promozione dello stato di salute dei suoi utenti poiché esso può essere considerato un fattore di rilievo per il rendimento nello studio e la sua conoscenza è indispensabile per la programmazione di interventi atti a rimuovere fattori di rischio ambientali o comportamentali che vengono registrati soprattutto nel corso del primo biennio.

Lo staff dell'inclusione elabora report annuali riguardanti tutti gli aspetti per l'inserimento dello studente in classe. Le informazioni sugli studenti BES sono condivise ad inizio anno con i CdC con un'adeguata lettura della diagnosi funzionale e delle certificazioni cliniche per agevolare l'intervento



didattico.

Il GLI, presieduto dal DS, ha il compito di rilevare gli studenti con disabilità presenti, offrire supporto ai docenti nelle metodologie di gestione delle classi e collabora nell'assegnazione delle ore di sostegno, nell'organizzazione del servizio di assistenza specialistica socioeducativa, nella promozione di iniziative formative. Il GLO provvede alla stesura e alla verifica periodica del PEI redatto sulla base del modello ministeriale contenuto nel D.l. n. 153/2023 e si interfaccia con le associazioni dedicate al soddisfacimento dei fabbisogni dello studente.

Ogni CdC collabora per la stesura dei PDP, supportato dalla funzione strumentale.

Grande è l'investimento per i progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa: una media di circa € 5500 M.O.F. è investita per l'attivazione di progetti di inclusione anche in orario extracurricolare e di natura sportiva e sociale e per la sperimentazione delle abilità lavorative anche per gli studenti con patologie gravi, che permettono agli stessi di sviluppare competenze di carattere pratico, relazionale e professionale.

Le attività di recupero, sportello, pause didattiche sono gestite nell'autonomia dei docenti. Una maggiore copertura degli studenti con disabilità da parte del docente specializzato, con ricadute sui risultati didattici degli studenti è resa possibile dal recupero del tempo scuola.

L'organizzazione dell'inclusione è dettagliata:

nei protocolli pubblicati sul sito d'istituto

Protocollo di accoglienza per gli studenti con disabilità

Protocollo di accoglienza per gli studenti con DSA

Protocollo di accoglienza per studenti con BES

Protocollo di accoglienza per gli studenti di nazionalità non italiana

Protocollo somministrazione dei farmaci salvavita (sez. regolamenti del sito d'istituto)

Protocollo e modelli accesso esperti esterni in orario curricolare (sez. regolamenti del sito d'istituto)

nella modulistica disponibile sul sito nell'area riservata

Modello di PEI

Modelli di PDP

Attestato di crediti e di frequenza

Modello di relazione finale



Relazione di presentazione dello studente con BES all'Esame di Stato

Altra modulistica (ad esempio liberatorie)

Scheda di rilevazione dello studente con BES

nei progetti di sistema, in particolare

ISOLA felice

VivalO

Spazio d'ascolto

nel Piano di inclusione.

L'istituto ha recepito le novità introdotte dal D.lgs. n.66/17 e s.m. che prevedono, nello specifico dell'art. 16, co.1, cambiamenti anche in merito all'attivazione dell'istruzione domiciliare. In tale comma possiamo leggere infatti che le istituzioni scolastiche, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, gli Enti Locali e le Aziende Sanitarie Locali, individuano azioni per garantire il diritto all'istruzione alle bambine e ai bambini, alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti per i quali sia accertata l'impossibilità della frequenza scolastica per un periodo non inferiore a trenta giorni di lezione, anche non continuativi, a causa di gravi patologie certificate, anche attraverso progetti che possono avvalersi dell'uso delle nuove tecnologie. Per questi studenti l'istituto ha realizzato l'insegnamento domiciliare in presenza di L.104 ovvero ha attivato tutti gli interventi di accesso al diritto allo studio per gli studenti con fragilità e BES.

Punti di debolezza:

Nonostante la sempre maggiore attenzione nel diagnosticare e certificare la condizione di disabilità e di disagio degli studenti, la crescente sensibilità ordinaria verso l'inclusione, l'aumento della partecipazione dei docenti, l'adeguata organizzazione di operatori specializzati, che confermano un processo di inclusione di qualità nell'Istituto, mirato alla costruzione di competenze culturalmente valide e spendibili, al contrasto dello svantaggio e della dispersione, al raggiungimento della piena integrazione, alla predisposizione di contesti di apprendimento anche laboratoriali come APS ISOLA e VIVAIO, si attestano assenza di adeguati spazi e difficoltà organizzative con le famiglie, spesso accompagnate da un disagio socio economico e da una costante richiesta di assistenza a studenti con patologie gravi. L'assenza di adeguati spazi influisce sulla motivazione di alcuni studenti che necessiterebbero di forme didattiche differenti. La scuola è da sempre soggetta ad alto ricambio di docenti specializzati, provenienti da graduatorie incrociate e privi di adeguata formazione sulla



complessità delle procedure necessarie a livello burocratico e nella gestione di studenti impulsivi, ostili, problematici, determinando dunque un rallentamento nell'applicazione degli strumenti compensativi e dispensativi necessari, nell'acquisizione di tecniche didattiche coinvolgenti per studenti BES. Le attività formative sull'inclusione come quelle di sensibilizzazione sui temi della diversità necessitano di essere riproposte ogni anno. La costante attività di consulenza e confronto tra docenti e figure di sistema determina un eccezionale sovraccarico di lavoro.

Il monitoraggio su progettazione e obiettivi del PEI risulta asistematico.

Le attività di recupero di fine primo quadrimestre, organizzate a livello centrale e ampliate da potenziamento curricolare, personalizzazione, progetti OF e di recupero del tempo scuola, che hanno contribuito a compensare la mancanza di fondi e hanno predisposto le classi al recupero anche nei primi mesi di scuola, con benefici effetti sulla concentrazione delle fasce basse e sul numero degli studenti con debito a fine primo quadrimestre, hanno evidenziato impegno nell'impostazione e coordinamento, problematiche organizzative per predisposizione aule, nonché legate alla partecipazione degli studenti, che hanno registrato il 25% medio di assenze anche alla prova, dato fortemente ponderato per discipline IP. E se si sommano i PCTO, in orario curricolare ed extra, le più recenti attività legate al finanziamento PNRR e la predisposizione di nuovi moduli di orientamento, le problematiche organizzative diventano ancor più rilevanti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

In base al D.I. n.153/2023, il PEI viene elaborato e approvato dai gruppi di lavoro entro il 31 ottobre, verificato a livello intermedio e valutato al termine dell'anno scolastico di riferimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del consiglio di classe con la partecipazione dello studente, da chi detiene la responsabilità sociale, con la partecipazione di figure professionali specifiche interne o esterne alla istituzione scolastica che interagiscono con la classe o con lo studente con la disabilità, inoltre il supporto dei componenti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nell'inclusione. È coinvolta nelle prime fasi di accertamento della condizione di disabilità da parte dell'INPS per poi integrarsi con l'Unità di Valutazione Multidisciplinare per la redazione del Profilo di Funzionamento e, sulla base di questo, collaborare poi nella redazione del Progetto Individuale con il competente Ente locale (art. 5 e art. 6 D.Lgs. n. 66/2017). All'atto della iscrizione si impegna a consegnare la documentazione necessaria (verbale del Collegio per l'Accertamento dell'alunno in situazione di handicap e diagnosi clinica/funzionale). Inoltre partecipa al Gruppo di Lavoro Operativo per l'elaborazione e l'approvazione del Piano Educativo Individualizzato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



- Comunicazioni tramite RE e colloqui periodici

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------------	---



Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione, data la specificità dell'intervento individualizzato, sono riferiti ai singoli studenti e contenuti nella relativa sezione del PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Quando ci si riferisce all'orientamento degli studenti con BES si corre il rischio di scegliere modelli e procedure speciali. Al contrario, nell'orientamento, come in tutti gli ambiti di tipo psicopedagogico, la presenza di diversità e la necessità della personalizzazione rappresentano la normalità, tanto che un



buon indicatore di professionalità di coloro che si trovano ad operare risiede proprio nella capacità di rispondere ad esigenze, aspettative ed aspirazioni soggettive. All'orientamento (soprattutto quando viene indirizzato a persone svantaggiate) debbono essere riconosciute, prima di tutto, finalità preventive ed educative, oltre alla capacità di determinare incrementi di abilità e di ridurre l'incidenza di barriere ed ostacoli. Per questa ragione l'orientamento deve diventare parte costitutiva del curriculum educativo e fornire allo studente tutte le opportunità professionali possibili. Nella programmazione degli interventi d'orientamento, si dovrebbe privilegiare la scelta di attività validate coinvolgendo le figure significative che possono incidere sullo sviluppo professionale e sui livelli di soddisfazione e realizzazione del giovane (come i familiari, il docente di sostegno, l'assistente all'autonomia e alla comunicazione, gli operatori socio-sanitari e le realtà produttive). Agli studenti con BES, ma non solo, dovrebbero essere precocemente proposte in un'ottica curricolare, occasioni di incremento di talune abilità collegate all'ambito lavorativo, oltre che di talaltre esulanti dallo stesso, come l'analisi delle differenti specificità professionali, grazie anche alla sperimentazione individuale di attività e compiti lavorativi diversi; la riflessione e l'analisi sui propri interessi, le proprie credenze di efficacia professionali ed i propri obiettivi; la valutazione dei vantaggi e degli svantaggi associati alle diverse opzioni professionali che possono essere presenti nel territorio, individuando quelle maggiormente vantaggiose per sé stessi e tenendo presenti le barriere ed i supporti a cui si può ricorrere per fronteggiare difficoltà ed ostacoli. Da un punto di vista operativo, il tutor procederà seguendo 3 fasi distinte ed interdipendenti: 1. Programmazione dell'intervento con il docente di sostegno: il percorso da intraprendere deve essere preliminarmente definito con precisione, unitamente agli scopi che si intendono perseguire, ai tempi da rispettare, alle persone da coinvolgere ed alle risorse da utilizzare 2. Indagini ed osservazioni: riflessione sulle condizioni d'esecuzione del percorso e le funzioni (principali ed ausiliarie) 3. Individuazione delle KSAOs (Knowledge, Skills, Abilities, Other characteristics): descrizione di conoscenze, abilità, capacità ed ulteriori caratteristiche personali che sono necessarie per portare a termine con successo il percorso di orientamento. Durante la fase 1 dell'orientamento si dovrebbero tener presenti le seguenti quattro regole al fine di rendere il processo il più efficiente ed efficace possibile: procedere prendendo le mosse dalle singole persone e dalle loro necessità, più che dalle classificazioni delle disabilità o dei disturbi. Prevedere più frequenti coinvolgimenti dei familiari, dei pari, dei colleghi e di quanti, di fatto, potrebbero esercitare un peso significativo nel determinare sia i livelli di "restrizione", che di partecipazione dello studente con BES. Valorizzare le preferenze personali, i valori, i punti di forza e le aspettative che oltre a caratterizzare la persona in questione, facilitano la personalizzazione degli interventi evitando di basarsi esclusivamente sulle disabilità o sui disturbi, sugli impedimenti e sui limiti. Lasciarsi guidare dagli obiettivi che la persona desidera raggiungere, senza porre i vincoli che le risorse o i servizi attuali potrebbero suggerire, puntando in alto anche se esistono reali ostacoli personali e ambientali, realizzando un approccio ecologico alla persona. I tre



ambiti privilegiati per realizzare l'orientamento per gli studenti con BES sono i seguenti: a scuola, prevalentemente nei due ambienti di apprendimento "Isola felice" e "VivalO"; fuori da scuola, in contesti identici o molto simili a quelli previsti per la classe; fuori da scuola, in un contesto selezionato ad hoc per lo studente. Compito del tutor, in base alle indicazioni fornite nel PEI nella sezione dedicata ai PCTO, è individuare l'ambito più corretto di intervento orientativo, formativo e lavorativo.

Approfondimento

L'azione inclusiva dell'istituto è dettagliata nel Piano d'inclusione, parte integrante del PTOF e nei protocolli.

Allegato:

[LINK ALLEGATO 8- INCLUSIONE E PROTOCOLLI .pdf](#)



Aspetti generali

L'Istituto si basa su un'organizzazione complessa, in cui inevitabilmente si promuove, da parte del Capo d'Istituto, una leadership diffusa, con un continuo impegno a orientare la comunità, valorizzare le competenze, motivare e coinvolgere nei processi decisionali, assegnare ruoli di responsabilità, gestire risorse e cambiamenti, interagire con soggetti esterni, distribuire deleghe per coordinare il lavoro degli altri e dare direttive, valorizzare gli organi collegiali. Individuati sulla base della disponibilità, affidabilità e assunzione di responsabilità, intorno al DS operano 79 docenti dell'IP e 46 del LA con ruoli di sistema, per un totale di 25 gruppi formalizzati per indirizzo, dati oltre i riferimenti. L'Autonomia scolastica ha permesso di articolare 5 figure per la definizione di criteri comuni per la valutazione degli studenti, 2 per la stesura del curriculum verticale, 10 coordinatori di Asse per l'analisi delle competenze in ingresso e uscita, 5 FS, 2 collaboratori DS, 2 per la predisposizione di documenti strategici, 7 per l'attivazione dei PCTO, 1 per il raccordo con il territorio, 2 responsabili OCSE, 5 per la predisposizione dei progetti PON, 18 coordinatori di dipartimento per il raccordo sui temi disciplinari, 14 per la predisposizione dei progetti da fondi PNRR, dati conformi ai riferimenti. L'assegnazione dei ruoli, degli incarichi retribuiti e la suddivisione dei compiti avviene sulla base della capacità di collaborare e coesistere all'interno di un organo collegiale, per portare a termine compiti organizzativi o didattici; di proporre soluzioni innovative per aspetti critici; di organizzare, redigere e rendicontare in autonomia. Ogni incarico viene sottoposto al CdD. L'organizzazione e la gestione degli ATA, art. 2 DL 30/03/2001 n. 165, garantisce adeguati margini nelle determinazioni operative e gestionali; collegamenti delle attività degli uffici didattici e amministrativi, mediante sistemi informatici di condivisione; garanzia di trasparenza dell'amministrazione; armonizzazione degli orari di servizio e di apertura degli uffici con le esigenze dell'utenza. Nell'elaborazione del Piano per la formazione e l'aggiornamento la referente tiene conto prioritariamente dei bisogni evidenziati nel RAV e tradotti nel Piano di Miglioramento, per il raggiungimento degli obiettivi strategici, considerando anche che la legge 107 pianifica attività di formazione in servizio per tutto il personale in modalità obbligatoria e permanente, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente. Il finanziamento Regione Puglia per scuola Polo per l'inclusione di € 16500 nell'anno 2023 ha permesso la realizzazione di un corso sulle strategie e



metodologie per l'autismo. Nel 22/23 sono stati portati a compimento 11 corsi di formazione su accoglienza nuovi docenti e formazione iniziale alle procedure organizzative e didattiche d'Istituto e alle iniziative di inclusione, formazione ai coordinatori di classe sugli adempimenti del ruolo, modello PEI, progettazione educativa e didattica (programmazione, compattazione discipline, personalizzazione e individualizzazione), procedure di intervento dei CdC in presenza di studenti con farmaci salvavita, progettazione UdA per competenze, valutazione ed Esame di Stato, metodologie didattiche innovative (Debate per adesione alla rete nazionale). Il Funzionigramma dettagliato è pubblicato sul sito d'istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, permessi con delega alla firma degli atti. Elaborazione dell'orario di servizio dei docenti de corso diurno e del C.P.I.A. in base ai criteri individuati dalle sedi collegiali preposte e alle direttive del D.S.. Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario docenti con orario cattedra inferiore alle 18 ore, delle ore di recupero, delle ore dei docenti assegnati a quella parte del potenziamento utilizzata a copertura dei docenti assenti, delle ore di disponibilità ad effettuare supplenze oltre l'orario d'obbligo per la sostituzione dei colleghi assenti con efficienza ed equità e documentazione su apposito registro. Controllo del rispetto delle norme del regolamento d'Istituto da parte dei docenti, del personale A.T.A., con particolare riferimento alla sorveglianza degli studenti. Controllo del rispetto delle norme del regolamento d'Istituto da parte degli studenti (comportamento, ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate, divieto di fumo, etc.). Gestione del recupero dei permessi

2



brevi e della raccolta dati riferibili alle ore eccedenti. Elaborazione calendario ed orario dei corsi di recupero, allineamento, approfondimento e potenziamento extracurricolari. Contatti con le famiglie. Partecipazione alle riunioni di staff. Collegamento con la sede associata di Canosa di Puglia e con le sedi succursali di Barletta (plessi Nervi e Cassandro dell'ITET Cassandro-Fermi-Nervi) ed interlocuzione con i fiduciari per la soluzione dei problemi organizzativi. Interazione con le Funzioni Strumentali e con gli altri componenti dello staff e partecipazione al miglioramento della qualità del processo formativo ed organizzativo per la realizzazione del P.T.O.F. e l'implementazione del PdM. Delega a redigere comunicazioni a docenti, studenti ed A.T.A. su argomenti specifici individuati dal D.S.. Verifica della regolarità e perfezione delle verbalizzazioni degli scrutini intermedi, finali e integrativi. Responsabile didattico-organizzativo dell'Istruzione per gli Adulti e dei rapporti con il C.P.I.A.. Responsabile supervisione aggiornamento piattaforma di gestione PON. Interazione con la segreteria didattica e con la segreteria amministrativa (personale e contabilità). Verifica della procedura di irrogazione delle sanzioni disciplinari deliberate dai consigli di classe. Controllo dei materiali prodotti dal Collegio dei docenti e dai consigli di classe e inseriti nel registro elettronico. Contatti con i coordinatori di classe per la verifica dell'espletamento degli adempimenti di cui alla comunicazione di nomina degli stessi e per l'individuazione di eventuali anomalie segnalate



	<p>dai coordinatori a carico dei docenti. Controllo della presa visione delle comunicazioni del dirigente comprese le convocazioni degli organi collegiali. Controllo del rispetto delle norme del regolamento d'Istituto da parte degli studenti (comportamento, ritardi, ingressi posticipati ed uscite anticipate, divieto di fumo, etc.). Delega a presiedere il GLI in caso di assenza o impedimento del D.S.. Verifica della regolarità e legittimità delle verbalizzazioni dei consigli di classe nel corso dei quali vengono adottati provvedimenti disciplinari. Verbalizzazione delle riunioni del Consiglio d'Istituto e collaborazione con il D.S. nella preparazione della documentazione necessaria □ supporto alla Dirigenza per la comunicazione e organizzazione delle procedure. Interfaccia con il webmaster per l'aggiornamento del sito istituzionale. □</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborazione per il supporto organizzativo e didattico	15
Funzione strumentale	Collaborazione e supporto al DS su attività organizzative e gestionali.	5
Capodipartimento	Coordinamento dell'attività didattica dei dipartimenti per assi e formulazione delle prove comuni.	9
Responsabile di plesso	Coordinamento, controllo e gestione delle sedi non centrali di istituto.	7
Responsabile di laboratorio	Analisi, monitoraggio e inventario del materiale necessario per le attività strumentali e didattiche dei laboratori, organizzazione delle attività afferenti al locale in questione.	19
Animatore digitale	Collaborazione strategica nella diffusione dell'innovazione a scuola, a partire dai contenuti	1



	del PNSD/PNRR-scuola 4.0.	
Team digitale	Supporto alle attività dell'animatore digitale.	4
Docente tutor	Supporto al processo in uscita degli studenti delle classi terminali	21
Docente orientatore	Analisi e diffusione delle disponibilità del territorio accademiche e lavorative.	1
Referente per la formazione	Analisi dei fabbisogni formativi dei docenti e del personale ATA e predisposizione delle relative attività.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	DISGIUNZIONE CATTEDRE DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO NELLE CLASSI ARTICOLATE: 3CL E 5BL	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	BIBLIOTECA, DOCUMENTAZIONE BES, SOSTITUZIONE A054 PER BIBLIOTECA, DISPOSIZIONI PER SOSTITUZIONI DOCENTI ASSENTI, COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE	7
A026 - MATEMATICA	VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	ANIMATORE DIGITALE, GESTIONE DEI SUPPORTI DIGITALI E CARTACEI, ELABORAZIONE ORARIO E SUPPORTO REFERENTE SEDE ASSOCIATA, DISPOSIZIONI PER SOSTITUZIONI DOCENTI	5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ASSENTI		
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	OTTIMIZZAZIONE ORGANIZZAZIONE COLLEGIO DOCENTI, DISPOSIZIONI PER SOSTITUZIONI DOCENTI ASSENTI	4
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	DISPOSIZIONI PER SOSTITUZIONI DOCENTI ASSENTI, RESPONSABILE SEDE ASSOCIATA CANOSA DI PUGLIA,	5
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	REFERENTE FORMAZIONE DOCENTI, CLASSI CAMBRIDGE: 1AL, 1BL, BIBLIOTECA, DISPOSIZIONI PER SOSTITUZIONI DOCENTI ASSENTI	4
ADSS - SOSTEGNO	REFERENTE COORDINATRICE PER L'INCLUSIONE, ORIENTAMENTO, DISPOSIZIONE	4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA ha il compito di sovrintendere ai servizi generali amministrativo-contabili, ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.

Ufficio protocollo

Gli addetti al Protocollo svolgono il duplice ruolo di attestare l'esistenza di un determinato documento dal quale discendono diritti e doveri nei confronti dell'istituto e di terzi, e di gestione dei flussi documentali in entrata ed uscita da e verso l'istituto.

Ufficio acquisti

Il DSGA con il personale destinato alla cura degli acquisti, cura le funzioni amministrative di utilizzo del SIDI per la gestione dei fornitori ed acquisti, anche provenienti da prestazioni esterne. Analogamente si occupano della gestione materiale di magazzino e facile consumo; gestione inventario; gestione beni generici.

Ufficio per la didattica

I componenti della segreteria didattica si occupano del coordinamento delle funzioni amministrative e di utilizzo del SIDI e del registro elettronico e della gestione di: iscrizioni e trasferimenti, fascicoli alunni, alunni diversamente abili, scrutini ed esami, assenze, contributi scolastici, provvedimenti disciplinari, apporti con le famiglie, infortuni alunni, libri di testo e diplomi.

Ufficio del personale

I componenti della segreteria amministrativa si occupano della



gestione di: organico personale , stato giuridico personale, mobilità personale, riconoscimento e riscatti pre-ruolo, provvedimenti disciplinari, infortuni e vertenze, fascicoli personale, cessazioni servizio, stato giuridico personale, assenze, permessi orari e visite fiscali di tutto il personale, scioperi e permessi sindacali, graduatorie.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Project Nurse MSP srl - Casa di Irene

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: Cooperativa sociale WORK-AUT

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: AMICI DELL'ARCHEOLOGIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: ROTARY CLUB BARLETTA (Protocollo d'intesa)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: NUOVA AURORA S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: SCUOLA DELL'INFANZIA ALADIN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: SOLIDARIETA' SOC. COOP. SOCIALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione PCTO

Denominazione della rete: AMBARABA SPAZIO ALL'INFANZIA di Dargenio G. e Rasoli R. s.n.c.



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE I.S.O.L.A. ONLUS ODV

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: SIMPATICHE CANAGLIE di Digiorgio Nunzia



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: **CANTINA SOCIALE di Barletta**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: **DOTTORE COMMERCIALISTA PAOLILLO EMANUELE**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: **STUDIO DIPAOLA - VALERIO**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: **UNIVERSO SALUTE S.R.L.**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: BUZZI UNICEM S.P.A.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: IRUDEK ITALIA S.R.L.



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: L'ISOLA DELLE FARFALLE BIO MAKEUP E COSMETICS DI S.A.M.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: CIRCOLO LEGAMBIENTE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: LALTRAGRICOLTURA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: ISTITUTO COMPRENSIVO P.P. MENNEA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: ISTITUTO COMPRENSIVO G. MODUGNO - R. MORO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: STUDIO ASSOCIATO LIONETTI - SUPERTI



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: STUDIO COMMERCIALE DOTT. GIOVANNI PESTILLO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: STUDIO COMMERCIALE DOTT. FRANCESCO GIANNINI



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: STUDIO ASSOCIATO DICATALDO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: STUDIO COMMERCIALE DOTT. AGOSTINO CAFAGNA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: STUDIO COMMERCIALE DOTT. CORRADO TAVELLA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: STUDIO COMMERCIALE DOTT. ANTONIO CAGIA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: STUDIO COMMERCIALE DOTT. MICHELANGELO LATTANZIO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: STUDIO COMMERCIALE DOTT. MICHELANGELO CASSATELLA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: ZINGRILLO.COM S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: FONDAZIONE CASA DEL CLERO - CARITAS BARLETTA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: INNEX SRL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: HAIR GIANNI di Piccolo Giovanni



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: LIONS CLUB BARLETTA HOST

OdV

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: EVENTI FOTOGRAFIA SILVANO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: **FAST IT**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: **LAB SERVICE S.N.C.**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: ATTOTERZO CERIMONIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: CREATIVE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: **ISTANTI FOTOGRAFIA**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: **RISCATTI**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: MIDA TESSILE S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: SYSTEM ELECTRONIC'S



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: PEDICO ARTI GRAFICHE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: DARIO BATTAGLIA fotografia



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: ALL IN ONE STRATEGY

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: ASD SETTORE GIOVANILE BARLETTA CALCIO 1922



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: OFFICINA FOTOGRAFICA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: FOTOGRAFIA D'AUTORE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: LANOTTE GMP SRL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: TO BE SRL



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: MANIFATTURE DADDATO S.P.A.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: CONFEZIONI LAPORTA S.R.L.



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: ETHOS S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: DI COSOLA CAFFE' S.R.L.



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE CULTURALE SCARTOFF

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: GAEV S.N.C.



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: AURASPEI S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: Studio Commerciale dott. FRANCESCO DIMICCOLI



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: MOLKO SRL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: GENERAZIONI S.R.L.



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: Cooperativa sociale OminiArte.it Servizi per la Cultura a.s.l.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: Fondazione OASI Arcivescovo Minerva



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: DECOM SRL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: REGIONE PUGLIA



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: CENTRO SOCIO EDUCATIVO RIABILITATIVO AIAS

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE HORIZON SERVICE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: LA ZINGRILLO .COM S.R.L.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: CA.OS. MODA S.R.L.



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: ASS. CULT. LA MARIA DEL PORTO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: VITO RIZZI fotografo



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione PCTO

Denominazione della rete: RETE DI BIBLIOTECHE SCOLASTICHE DELLA PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: COSTRUISCI LA TUA PROFESSIONE FUTURA-AMMINISTRATORE



PROFESSIONISTA DI IMMOBILI IN CONDOMINIO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: C.P.I.A. BAT PROGETTI DI INCLUSIONE SOCIALE E APPRENDIMENTO PERMANENTE RIVOLTO AGLI ADULTI DEL TERRITORIO BAT

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RTS GENESIS CONSULTING PER L'ATTIVAZIONE DI CORSI DI FORMAZIONE O.S.S.

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: IL RITORNO DEI DAUNI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: IFOR PROMETEO PMI PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: WORLD SERVICE BARLETTA-DIGITALIZZAZIONE INCLUSIVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **WANNA' FESTIVAL DELLA POLITICA GIOVANE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE E ACCOGLIENZA PER DOCENTI DI NUOVA NOMINA

Presentazione dell'istituto, degli indirizzi di studio, dell'Offerta Formativa. Presentazione Protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento d'istituto. Presentazione del regolamento d'istituto e del Regolamento delle Sanzioni Disciplinari.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Titolo attività di formazione: ADOZIONE NUOVO REGISTRO ELETTRONICO AXIOS

ILLUSTRARE LE FUNZIONI DI BASE PER I DOCENTI CON LA PIATTAFORMA AXIOS.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Titolo attività di formazione: UNIVERSAL DESIGN FOR LEARNING



Realizzare le Unità di Apprendimento in chiave inclusiva, per sviluppare proposte “per tutti e per ciascuno” da implementare nell’attività di classe.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI COORDINATORI

Formare i docenti coordinatori circa le principali funzioni di sistema

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Titolo attività di formazione: POTENZIAMENTO SPORTELLI PER L'AUTISMO

Favorire il processo di inclusione nella comunità scolastica degli studenti con disturbi dello spettro autistico

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Approfondimento



Il Piano annuale di formazione è disponibile per la libera consultazione sul sito istituzionale. Il documento, parte integrante del PTOF, contiene le attività realizzate entro il mese di novembre, in attesa che gli uffici competenti comunichino l'assegnazione delle somme destinate alla formazione per l'anno scolastico e si definisca la progettualità operativa finanziata con fondi del PNRR dei quali l'istituzione scolastica è destinataria.