



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**LÉONTINE e GIUSEPPE  
DE NITTIS**  
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

## CURRICOLO DI ISTITUTO ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CLASSE QUARTA

#### AREA GENERALE

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

#### COMPETENZE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.
- Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

#### ABILITÀ

- Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.
- Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- Elaborare e utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.
- Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
- Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.
- Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche di genere.
- Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.

#### CONOSCENZE

##### UDA 1 - IL SEICENTO E IL BAROCCO

Le coordinate storiche e culturali del Seicento

La produzione poetica barocca in Italia ed Europa

Galileo Galilei: il metodo sperimentale e il rapporto tra scienza e fede

##### UDA 2 - IL SETTECENTO E L'ILLUMINISMO

Le coordinate storiche e culturali del Settecento: l'età della Ragione e l'Illuminismo



I luoghi della cultura illuminista
Il teatro del Settecento
Carlo Goldoni e la rivoluzione teatrale della commedia
Le origini del romanzo europeo
Giuseppe Parini tra Illuminismo e Neoclassicismo
<b>UDA 3 - DAL NEOCLASSICISMO AL ROMANTICISMO</b>
Le coordinate storiche e culturali tra Settecento e Ottocento
Ugo Foscolo: pensiero e poetica
Struttura e tematiche delle principali opere di Foscolo
Il Romanticismo letterario europeo e italiano
Gli ideali romantici di patria, nazione e stato
La genesi del romanzo storico
La polemica classico-romantica
<b>UDA 4 - GIACOMO LEOPARDI</b>
Vita e opere
Le fasi del pessimismo leopardiano
La teoria del piacere
La poetica del vago e dell'indefinito
<b>UDA 5 - ALESSANDRO MANZONI</b>
Vita, opere e poetica
L'utile per scopo, il vero per argomento e l'interessante per mezzo
Il vero storico e il vero poetico
La religiosità manzoniana
Le riflessioni storiche e civili
Genesi, struttura, tematiche e caratteristiche del romanzo storico di Manzoni: I promessi sposi
<b>UDA 6 - PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO</b>
Attività inerenti l'UDA P.C.T.O. strutturata in seno ai Consigli di Classe
La relazione: supporto nella stesura della relazione del P.C.T.O.
<b>UDA 7 - POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' LINGUISTICHE</b>
La tipologia A dell'Esame di Stato



La tipologia B dell'Esame di Stato

La tipologia C dell'Esame di Stato

Potenziamento delle abilità di lettura e riflessione sulla lingua

In itinere, in collaborazione con il team della Biblioteca scolastica Innovativa P.P. Pasolini, saranno effettuate letture di testi con relativi incontri con l'autore, proiezioni di film con relativi dibattiti ed altre attività afferenti alle tematiche presenti nelle UDA di Ed. civica.

#### **ABILITÀ MINIME**

- Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- Elaborare e utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.
- Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche di genere.

#### **CONOSCENZE ESSENZIALI**

- La critica sociale e i concetti di libertà, patria e nazione nella letteratura tra il Seicento e l'Ottocento.

#### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

- Colloquio, tipologie testuali previste dall'Esame di Stato, prova semistrutturata con domande a risposte aperte.

### **STORIA**

#### **COMPETENZE**

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

#### **ABILITÀ**

- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
- Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.
- Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

#### **CONOSCENZE**



<b>UDA 1 - FRA SEICENTO E SETTECENTO</b>
La Rivoluzione scientifica
L'Antico Regime - la Monarchia assoluta francese e quella costituzionale inglese
I progressi scientifici del Settecento
L'Illuminismo
<b>UDA 2 - LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO</b>
La Rivoluzione industriale
La Rivoluzione americana
La Rivoluzione francese
L'età napoleonica
<b>UDA 3 - IL RISORGIMENTO</b>
Il Congresso di Vienna
La Restaurazione
I primi moti liberali
Il Quarantotto
Il Risorgimento
L'Italia unita e i suoi problemi
<b>UDA 4 - GRANDE INDUSTRIA E IMPERIALISMO</b>
La Seconda rivoluzione industriale
Il movimento operaio
Colonialismo e imperialismo

#### **ABILITÀ MINIME**

- Individuare l'evoluzione sociale, economica, culturale ed ambientale del territorio.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

#### **CONOSCENZE ESSENZIALI**

- La Rivoluzione francese e americana.
- Il Risorgimento.

#### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

- Colloquio, prove strutturate e semistrutturate, test a risposte aperte.

### **LINGUA INGLESE E MICROLINGUA**



## COMPETENZA IN USCITA

- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità e il linguaggio settoriale del settore socio-sanitario per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Le competenze di seguito riportate sono riferite al QCER volume complementare che aggiorna la versione del 2001. Ogni competenza riporta descrittori di livello iniziale, base, avanzato.

## COMPETENZE

### 1. RICEZIONE

Livello iniziale	Comprendere i nodi di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari e relativi al settore specifico di studio, alla scuola e al tempo libero.
Livello base	Comprendere un'informazione fattuale su argomenti relativi della vita di tutti i giorni o al settore specifico di studio, purché si parli con chiarezza. Comprendere un discorso, riconoscendone sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia articolato con chiarezza.
Livello avanzato	Comprendere un discorso lungo ed articolato su argomenti familiari e del settore specifico di studio formulato in lingua standard o in una varietà familiare.

#### Ambiti della ricezione

- 1.1. Comprensione di una conversazione tra persone
- 1.2. Comprensione come membro di un pubblico
- 1.3. Comprensione di annunci e istruzioni
- 1.4. Comprensione di mezzi di comunicazione audiovisivi e web
- 1.5. Comprensione di brevi testi scritti e di corrispondenza
- 1.6. Fare inferenze
- 1.7. Leggere per informarsi e argomentare

#### ABILITÀ

##### 1.1. Comprensione di una conversazione tra persone

- Seguire quasi interamente le conversazioni e le discussioni della sfera personale e del settore specifico di studio.
- Reperire la progressione cronologica.
- Individuare quando le persone sono d'accordo o in disaccordo e individuare gli elementi pro o contro in una problematica.

##### 1.2. Comprensione come membro di un pubblico

- Seguire una lezione o un discorso su un argomento che rientra nel settore specifico di studio purché il tema sia familiare e l'esposizione sia lineare e chiaramente strutturata.
- Distinguere le idee principali da quelle secondarie in conferenze su argomenti del settore specifico di studio purché siano espone in una lingua standard chiaramente articolata o in una varietà familiare.

##### 1.3. Comprensione di annunci e istruzioni

- Comprendere semplici informazioni tecniche e istruzioni per l'uso di dispositivi o apparecchi di impiego quotidiano utili nel settore specifico di studi.



- Seguire indicazioni precise in annunci pubblici.
- 1.4. Comprensione di mezzi di comunicazione audiovisivi e web**
- Comprendere il contenuto informativo di materiale audio-visivo e web su argomenti familiari e del settore specifico di studio.
  - Seguire lo sviluppo di una storia grazie anche al supporto delle immagini.
- 1.5. Comprensione di brevi testi scritti e di corrispondenza**
- Comprendere testi che si riferiscono al settore specifico di studio.
  - Comprendere nei dettagli una corrispondenza di tipo personale (lettere, mail, post).
  - Cogliere il modello standard della comunicazione formale.
- 1.6. Fare inferenze**
- Inferire il contenuto di un testo a partire dai titoli e sottotitoli.
  - Identificare il significato di parole sconosciute in base al contesto e ricostruire il significato della frase.
- 1.7. Leggere per informarsi e argomentare**
- Comprendere i punti principali di testi descrittivi relativi ad argomenti di natura generale e del settore specifico di studio.

**2. PRODUZIONE**

Livello iniziale	Presentare esperienze, immagini, storie, progetti personali, argomenti specifici del settore di studio con semplici espressioni e frasi legate insieme dando brevemente motivazioni e spiegazioni di opinioni, progetti e azioni.
Livello base	Presentare in maniera semplice ed organica un argomento familiare e del settore specifico di studio, ricorrendo in maniera consapevole all'uso della microlingua.
Livello avanzato	Produrre in modo scorrevole e dettagliato una descrizione chiara e precisa di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse e nel settore specifico di studio utilizzando correttamente la microlingua.

**Ambiti della produzione**

**2.1. Produzione orale**

**2.2. Produzione scritta**

**ABILITÀ**

**2.1. Produzione orale**

- Esporre in maniera semplice e lineare un argomento utilizzando la microlingua del settore specifico di studio.
- Descrivere immagini su un argomento familiare, di interesse personale o relative al settore specifico di studio.

**2.2. Produzione scritta**

- Scrivere testi lineari e coesi utilizzando la microlingua del settore specifico di studio con semplici connettivi paratattici e ipotattici.

**3. INTERAZIONE**

Livello iniziale	Intervenire con ragionevole disinvoltura in conversazioni brevi, previa collaborazione dell'interlocutore, rispondendo a domande semplici e scambiando opinioni su argomenti familiari e del settore specifico di studio.
------------------	---



Livello base	Utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici e settoriali per intervenire in conversazioni su argomenti familiari e del settore specifico di studio, esprimendo opinioni personali.
Livello avanzato	Comunicare con sicurezza su argomenti familiari e del settore specifico di studio senza bisogno di una precedente preparazione ed esprimendo la sua opinione in maniera chiara e organica.

### Ambiti dell'interazione

#### Interazione orale

##### 3.1. Comprendere un interlocutore

##### 3.2. Conversazione

##### 3.3. Discussione informale con scambio di informazioni

##### 3.4. Cooperazione finalizzata a uno scopo

##### 3.5. Transazioni per ottenere beni e servizi

##### 3.6. Essere intervistati

##### 3.7. Utilizzare i dispositivi elettronici

#### Interazione scritta

##### 3.8. Corrispondenza informale e formale

##### 3.9. Prendere appunti, scrivere messaggi, compilare moduli

##### 3.10. Conversazione e discussione online

### ABILITÀ

#### Interazione orale

##### 3.1. Comprendere un interlocutore

- Comprendere una conversazione su argomenti noti e del settore specifico di studio.

##### 3.2. Conversazione

- Intervenire in una conversazione su argomenti familiari.
- Usare formule convenzionali per salutare e rivolgere la parola a qualcuno.
- Chiacchierare con i pari, i colleghi o i membri di una famiglia ospitante, facendo domande su argomenti noti e di natura generale e comprendendone le risposte.
- Fare inviti, dare suggerimenti e chiedere scusa.
- Esprimere ciò che piace o non piace e sentimenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e indifferenza.

##### 3.3. Discussione informale con scambio di informazioni

- Discutere di argomenti di interesse personale, esprimendo o sollecitando punti di vista e opinioni personali.
- Far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o di questioni pratiche.
- Dare consigli su argomenti noti sulla base della propria esperienza.
- Esprimere educatamente convinzioni e opinioni, accordo e disaccordo.

##### 3.4. Cooperazione finalizzata a uno scopo

- Comunicare il proprio pensiero rispetto a possibili soluzioni o su che cosa sia opportuno fare.
- Discutere su che cosa fare, facendo proposte e rispondendo a quelle avanzate da altri, chiedendo e dando brevi motivazioni e spiegazioni alle proposte date.
- Sollecitare altri ad esprimere il proprio punto di vista.

##### 3.5. Transazioni per ottenere beni e servizi

- Interagire in situazioni quotidiane in posta, alla stazione, in un negozio utilizzando un'ampia gamma di espressioni semplici.



- Affrontare le diverse transazioni che possono presentarsi nella vita di tutti i giorni (mangiare, fare acquisti, alloggiare, viaggiare).
- Chiedere spiegazioni sulla differenza fra due o più prodotti facendo domande di precisazione se necessario.
- Gestire situazioni non abituali nei negozi, negli uffici postali, nelle banche (ad es. restituire un oggetto, esprimere insoddisfazione per un disservizio).
- Fare un reclamo.
- Segnalare la natura di un problema fisico a un operatore sanitario.

### 3.6. Essere intervistati

- Prendere l'iniziativa in un'intervista (ad es. introdurre un nuovo argomento, aggiungere domande di approfondimento).

### 3.7. Utilizzare i dispositivi elettronici

- Utilizzare i dispositivi per avere conversazioni semplici ma prolungate con persone che conosce personalmente.
- Partecipare all'organizzazione di una riunione o richiedere servizi di base (ad es. prenotare una camera d'albergo, fissare una visita medica).

## Interazione scritta

### 3.8. Corrispondenza formale e informale

- Comporre una semplice domanda di lavoro.
- Comporre lettere o mail per ottenere informazioni, chiedere o dare conferma.
- Comporre appunti, mail e messaggi su argomenti del settore specifico di studio.
- Descrivere in modo dettagliato esperienze, sentimenti e avvenimenti.

### 3.9. Prendere appunti, scrivere messaggi, compilare moduli

- Prendere nota di un messaggio che trasmette una richiesta o espone un problema in un contesto formale o informale.
- Prendere brevi e semplici appunti riferiti agli argomenti del settore specifico di studio.
- Compilare o aggiornare il proprio curriculum vitae.

### 3.10. Conversazione e discussione online

- Intervenire in una discussione online, facendo domande, dando risposte e scambiando pareri, a condizione di aver preparato il testo in anticipo e di poterne controllare la correttezza utilizzando strumenti on line.
- Pubblicare on line brevi post descrittivi sulle proprie esperienze e condividere le proprie opinioni su avvenimenti quotidiani.
- Commentare gli interventi online di altre persone, anche se delle lacune lessicali provocano ripetizioni e formulazioni inappropriate.

## 4. MEDIAZIONE

Livello iniziale	Svolgere un ruolo di supporto nell'interazione, trasmettere informazioni presenti in testi informativi ben strutturati, brevi e semplici su argomenti concreti e familiari e del settore specifico di studio.
Livello base	Presentare persone di diverso background invitando altre persone ad apportare la loro competenza e esperienza. Trasmettere informazioni presenti in testi informativi chiari e ben strutturati su argomenti noti, personali, di attualità e del settore specifico di studio.



Livello avanzato	Mostrare interesse ed empatia per gli interlocutori di diverso background, ponendo domande. Trasmettere i nodi concettuali di testi lunghi su argomenti di interesse personale e del settore specifico di studi.
------------------	--

#### Ambiti della mediazione

##### 4.1. Trasmettere informazioni specifiche

##### 4.2. Spiegare dei dati

##### 4.3. Elaborare un testo

##### 4.4. Cooperare al processo di costruzione del significato

##### 4.5. Gestire le interazioni

##### 4.6. Facilitare la creazione di uno spazio pluriculturale

##### 4.7. Semplificare una informazione complessa

##### 4.8. Semplificare un testo

#### ABILITÀ

##### 4.1. Trasmettere informazioni specifiche

- Trasmettere informazioni specifiche presenti in testi informativi semplici su argomenti familiari e del settore specifico di studio (volantini, brochure, annunci, lettere o mail).
- Trasmettere il contenuto di indicazioni o istruzioni dettagliate.

##### 4.2. Spiegare dei dati

- Descrivere dei grafici su argomenti familiari interpretandone le tendenze generali.

##### 4.3. Elaborare un testo

- Riassumere i punti salienti di un testo lungo su argomenti relativi ai propri interessi personali e al settore specifico di studio, usando il lessico e le strutture del testo originale.

##### 4.4. Cooperare al processo di costruzione del significato

- Fare domande, commenti e proporre semplici riformulazioni.
- Chiedere agli altri di contribuire alla discussione con la loro competenza e esperienza.

##### 4.5. Gestire le interazioni

- Dare istruzioni chiare, assegnare i turni di parole e riorientare la comunicazione nel gruppo per ricondurre l'attenzione dei partecipanti sul compito da svolgere.

##### 4.6. Facilitare la creazione di uno spazio pluriculturale

- Porre domande e manifestare il desiderio di promuovere la comprensione delle norme e dei punti di vista culturali tra i partecipanti.
- Dimostrare sensibilità e rispetto per i diversi punti di vista e per le norme socioculturali e sociolinguistiche.
- Presentare persone di diversa provenienza culturale, mostrando verso di loro interesse ed empatia attraverso domande e risposte.

##### 4.7. Semplificare una informazione complessa

- Presentare separatamente i punti principali in una sequenza di argomenti.

##### 4.8. Semplificare un testo

- Mettere in evidenza le informazioni essenziali, escludendo ciò che non è pertinente per il destinatario.

#### CONOSCENZE

Le conoscenze indicate sono relative sia all'area generale sia alla microlingua



Give information about yourself
Talk about everyday life, experiences in the past, plans for the future
Express agreement or disagreement
<b>UDA 2 - CHILDHOOD</b>
Minor illnesses
Childcare options
Educations systems in Italy, United Kingdom and United States
If clauses
<b>UDA 3 - DEALING WITH A HANDICAP</b>
Learning disabilities and cognitive disorders
Children and adults with "special needs"
Inclusive education (IEP - Individualized Education Program)
Phrasal verbs Part 1
<b>UDA 4 - CAREERS IN SOCIAL WORK</b>
Working with children
Working with adults and dependent persons
Establishing good relationships through different types of communication
Phrasal verbs Part 2
<b>UDA 5 - GROWING OLD</b>
Ageing, senescence and senility
Healthy ageing and a balanced diet
Senior housing options
Direct and indirect speech
<b>UDA 6 - POTENZIAMENTO TRASVERSALE DELLE ABILITÀ DI LISTENING E READING</b>
Esercitazioni di listening and reading

**ABILITÀ MINIME**

- Individuare i punti salienti in un discorso che tratti argomenti della sfera personale e del settore specifico di studi.
- Seguire indicazioni precise in annunci e istruzioni.
- Esporre in maniera semplice e lineare un argomento del settore specifico di studio.
- Scrivere testi lineari e coesi del settore specifico di studio con semplici connettivi paratattici e ipotattici.
- Intervenire in una conversazione su argomenti familiari.



- Usare formule convenzionali per salutare e rivolgere la parola a qualcuno.
- Esprimere educatamente convinzioni e opinioni, accordo e disaccordo.
- Interagire in situazioni quotidiane in posta, alla stazione, in un negozio utilizzando un'ampia gamma di espressioni semplici.
- Utilizzare i dispositivi per avere conversazioni semplici ma prolungate con persone che conosce personalmente.
- Comporre una semplice domanda di lavoro.
- Comporre lettere o mail per ottenere informazioni, chiedere o dare conferma.
- Aggiornare il proprio curriculum vitae con l'ausilio della guida in lingua inglese.
- Pubblicare on line brevi post descrittivi sulle proprie esperienze e condividere le proprie opinioni su avvenimenti quotidiani.
- Riassumere i punti salienti di un testo lungo su argomenti relativi ai propri interessi personali e al settore specifico di studio, usando il lessico e le strutture del testo originale.
- Mettere in evidenza le informazioni essenziali in un discorso escludendo ciò che non è pertinente.

#### CONOSCENZE ESSENZIALI

SPEAKING PRACTICE
Give information about yourself
Talk about everyday life, experiences in the past, plans for the future
Express agreement or disagreement
CHILDHOOD
Minor illnesses
Childcare options
If clauses
DEALING WITH A HANDICAP
Learning disabilities and cognitive disorders
Inclusive education
Phrasal verbs Part 1
CAREERS IN SOCIAL WORK
Working with children
Working with adults and dependent persons
Phrasal verbs Part 2
GROWING OLD
Ageing, senescence and senility
Senior housing options



Direct and indirect speech

**POTENZIAMENTO TRASVERSALE DELLE ABILITÀ DI LISTENING E READING**

Esercitazioni di *listening and reading*

**TIPOLOGIA DI VERIFICA**

Le competenze di ricezione, produzione, interazione e mediazione saranno verificate tramite le seguenti verifiche:

- Colloquio con scambi linguistici il più possibili vicini a contesti di realtà anche tramite attività di *role-play*
- Produzioni sulle funzioni linguistiche delle UdA
- Test di *Use of English* e di grammatica.

**MATEMATICA**

**COMPETENZE**

- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
- Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Costruire e analizzare modelli di crescita o decrescita esponenziale o logaritmica.
- Progettare e costruire modelli di spiegazione e soluzione.
- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.

**ABILITÀ**

- Risolvere equazioni e disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado.
- Risolvere sistemi di disequazioni.
- Risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche.
- Conoscere le rette e le coniche del piano cartesiano e il loro significato geometrico.
- Riconoscere le tecniche per risolvere equazioni con radici e valori assoluti.

**CONOSCENZE**

**UDA 1 - COMPLEMENTI DI ALGEBRA**

Equazioni intere di primo e secondo grado

Equazioni fratte di primo e secondo grado

Disequazioni intere di primo e secondo grado

Disequazioni fratte di primo e secondo grado

**UDA 2 - IL PIANO CARTESIANO, LA CIRCONFERENZA**

Circonferenza e cerchio

Corde

Circonferenza e rette

Centro e raggio



Equazione di una circonferenza date tre condizioni indipendenti
<b>UDA 3 - IL PIANO CARTESIANO, L'ELLISSE E L'IPERBOLE</b>
Ellisse e sua equazione
Determinare l'equazione di una ellisse
Iperbole e sua equazione
Determinare l'equazione di una iperbole
<b>UDA 4 - FUNZIONI ED EQUAZIONI ESPONENZIALI</b>
Le potenze a esponente reale
La funzione esponenziale
Grafico di una funzione esponenziale
Equazioni esponenziali
<b>UDA 5 - FUNZIONI ED EQUAZIONI LOGARITMICHE</b>
La funzione logaritmica
Significato e proprietà dei logaritmi
Equazioni logaritmiche
Equazioni esponenziali risolvibili tramite logaritmi
<b>UDA 6 - EQUAZIONI IRRAZIONALI E CON VALORE ASSOLUTO</b>
Radici quadrate e cubiche
Equazioni irrazionali
Significato del valore assoluto
Equazioni con valori assoluti di base

#### ABILITÀ MINIME

- Risolvere equazioni e disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado.
- Risolvere sistemi di disequazioni.
- Risolvere equazioni esponenziali e logaritmiche.
- Conoscere le rette e le coniche del piano cartesiano.

#### CONOSCENZE ESSENZIALI

<b>UDA 1 - COMPLEMENTI DI ALGEBRA</b>
Equazioni intere di primo e secondo grado
Equazioni fratte di primo e secondo grado
Disequazioni intere di primo e secondo grado



Disequazioni fratte di primo e secondo grado
<b>UDA 2 - IL PIANO CARTESIANO, LA CIRCONFERENZA</b>
Circonferenza e cerchio
Centro e raggio
Equazione di una circonferenza date tre condizioni indipendenti
<b>UDA 3 - IL PIANO CARTESIANO, L'ELLISSE E L'IPERBOLE</b>
Ellisse e sua equazione
Determinare l'equazione dell'ellisse
Iperbole e sua equazione
Determinare l'equazione dell'iperbole
<b>UDA 4 - FUNZIONI ED EQUAZIONI ESPONENZIALI</b>
Le potenze a esponente reale
La funzione esponenziale
Equazioni esponenziali
<b>UDA 5 - FUNZIONI ED EQUAZIONI LOGARITMICHE</b>
Significato e proprietà dei logaritmi
Equazioni logaritmiche

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Prove semistrutturate; prove strutturate; prove orali; prove aperte; prove mediante strumenti di *instant poll*.

### RELIGIONE CATTOLICA

#### COMPETENZE

- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

#### ABILITÀ

- Individuare gli ambiti della responsabilità personale e sociale nella vita dell'uomo.
- Identificare gli elementi antropologici e culturali propri delle religioni mondiali.
- Considerare le religioni mondiali come ponti di dialogo e come patrimonio comune dell'umanità.

#### CONOSCENZE

<b>UDA 1 - LIBERTA' E RESPONSABILITA'</b>
In modo "responsabile"



Cos'è l'etica?
Un'etica non vale l'altra
L'etica religiosa
I valori cristiani
<b>UDA 2 - L'UOMO SECONDO IL CRISTIANESIMO</b>
Il senso cristiano della vita
La fratellanza e il comandamento dell'amore
La vita come un dono
<b>UDA 3 - L'EBRAISMO</b>
Ebraismo: origini e storia
Un'alleanza speciale
Ebraismo: caratteristiche
Ebraismo: riti e tradizioni
<b>UDA 4 - L'ISLAM</b>
Islam: origini e storia
Islam: caratteristiche
Islam: riti e tradizioni
Libri sacri: Torah, Vangelo e Corano
Cinema: "Non sposate le mie figlie!" di Philippe de Chauveron
<b>UDA 5 - LE RELIGIONI ORIENTALI</b>
Induismo
Buddhismo
Confucianesimo
Taoismo e Shintoismo
Il mosaico delle religioni

#### ABILITÀ MINIME

- Cogliere il significato di coscienza, impegno, responsabilità.
- Individuare gli ambiti concreti dell'agire umano responsabile.
- Identificare gli elementi caratterizzanti le religioni mondiali.

#### CONOSCENZE ESSENZIALI

- Conoscere i contenuti fondamentali dell'etica cristiana.
- Riconoscere l'importanza dell'etica nella vita personale e sociale.



- Comprendere le origini storiche delle religioni mondiali.

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Colloquio; questionari; elaborati di ricerca; elaborazioni grafiche.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### COMPETENZE

- Contestualizzare e trasferire le conoscenze e le abilità motorie in altri ambiti.
- Assumere responsabilità organizzative all'interno del gruppo.
- Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità.
- Compiere azioni complesse nel minor tempo possibile.
- Praticare due sport di squadra migliorando le conoscenze tecniche e tattiche del gioco specifico.
- Elaborare e attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, interpretando al meglio la cultura sportiva e il *fair play*.
- Assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico.

### ABILITÀ

- Combinare in modo personale compiti motori che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in nuove condizioni di esecuzione, considerando i principi metodologici generali e specifici dell'allenamento, della prevenzione, della sicurezza.
- Riuscire a potenziare autonomamente abilità coordinative e condizionali.
- Controllare le abilità motorie, in forma successiva e simultanea, in condizioni di esecuzione nuove.
- Verificare gli effetti prodotti dall'attività fisica sull'apparato cardiocircolatorio, misurando la frequenza cardiaca a riposo e dopo uno sforzo.
- Recuperare il ritmo cardiaco a dopo l'attività.
- Comprendere consapevolmente i linguaggi non verbali e saper utilizzare i termini della disciplina appropriati ai contenuti proposti
- Combinare, in modo personale, gli elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto efficaci strategie di gioco e fornire il proprio contributo personale in situazioni di cooperazione-opposizione improntate sul *fair play*.
- Combinare, in modo consapevole, gesti, azioni e movimenti utilizzando vari codici espressivi.

### CONOSCENZE

#### UDA 1 - LA PERCEZIONE DI SÉ E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Il metodo di allenamento delle principali abilità motorie

I termini della disciplina appropriati in riferimento ai contenuti proposti

Il circuito di potenziamento delle abilità motorie

#### UDA 2 - SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Apparato cardiocircolatorio: le funzioni, il cuore, la piccola e la grande circolazione, i parametri cardiaci: frequenza cardiaca, gittata sistolica, gittata cardiaca

#### UDA 3 - LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY



Distinguere le regole ed i regolamenti degli sport proposti: il badminton, la pallacanestro, la pallavolo, l'atletica leggera

Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone

#### ABILITÀ MINIME

- Combinare diversi compiti motori.
- Combinare gli elementi degli sport proposti.
- Combinare sequenze motorie utilizzando vari codici espressivi.

#### CONOSCENZE ESSENZIALI

- Lessico della disciplina i termini appropriati della disciplina.
- Termini tecnici appropriati regolamenti degli sport proposti.
- Le funzioni dell'apparato cardiocircolatorio.

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Test di valutazione motoria e attitudinale; prove criteriali e osservazioni sistematiche; verifiche orali.

#### AREA DI INDIRIZZO

### DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

#### COMPETENZE

- Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.
- Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.

#### NUCLEI TEMATICI 2<sup>a</sup> PROVA ESAME DI STATO

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.

#### ABILITÀ

- Individuare le modalità di predisposizione di documenti amministrativi e contabili facendo ricorso a modelli predefiniti.
- Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.
- Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.
- Utilizzare sistemi informatici per la gestione amministrativa e contabile.
- Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.

#### CONOSCENZE

#### UDA 1 - L'ORDINAMENTO AMMINISTRATIVO DELLO STATO



Il potere esecutivo
L'articolazione della P.A.
L'amministrazione diretta centrale e periferica
Gli atti amministrativi
Il procedimento amministrativo
L'amministrazione indiretta: gli Enti pubblici territoriali
I principi che regolano l'organizzazione amministrativa
<b>UDA 2 - LA TUTELA DEL CITTADINO DI FRONTE ALLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b>
La tutela amministrativa
I ricorsi amministrativi
La tutela giurisdizionale: il ricorso al G.O. ed il ricorso al G.A.
La tutela degli interessi collettivi
<b>UDA 3 - L'IMPRENDITORE E L'IMPRESA</b>
L'imprenditore e l'impresa in generale
I diversi tipi di impresa
Le società in generale
Le società di persone e di capitali
Il contratto in generale
I contratti dell'impresa: la compravendita ed altri contratti
<b>UDA 4 - LA SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO</b>
L'assicurazione obbligatoria contro gli infortuni
La malattia professionale e l'infortunio
La prevenzione dei rischi e degli incidenti sul lavoro
<b>UDA 5 - IL SISTEMA AZIENDALE</b>
L'azienda e i suoi elementi costitutivi
Classificazione delle aziende
Le aziende non profit: ambiti di intervento e principali caratteristiche
<b>UDA 6 - IL SISTEMA BANCARIO E IL FINANZIAMENTO DEL NON PROFIT</b>
La banca e le sue funzioni
Operazioni e contratti bancari



La raccolta di risorse nel settore non profit

Le banche ed il Terzo settore

#### ABILITÀ MINIME

- Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.
- Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.
- Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.

#### CONOSCENZE ESSENZIALI

- L'articolazione della P.A.
- L'atto amministrativo.
- La tutela amministrativa.
- L'imprenditore e l'impresa in generale.
- La prevenzione dei rischi e degli incidenti sul lavoro.
- L'azienda e i suoi elementi costitutivi.

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Verifiche orali; prove strutturate e semistrutturate.

### IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

#### COMPETENZE

- Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati.
- Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio assistenziale e sanitari.
- Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza.
- Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.
- Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, socio sanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.

#### NUCLEI TEMATICI 2<sup>a</sup> PROVA ESAME DI STATO

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.

#### ABILITÀ

- Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.
- Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.
- Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici.



- Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive.
- Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento.
- Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.
- Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale.

#### CONOSCENZE

##### UDA 1 - IL SISTEMA IMMUNITARIO

Meccanismi di difesa aspecifici e specifici

La risposta immunitaria

Prevenzione e disturbi del sistema immunitario: allergie, anafilassi e atopia, malattie autoimmuni

Epidemiologia e prevenzione della sindrome da immunodeficienza acquisita

##### UDA 2 - IL SISTEMA NERVOSO, LE MALATTIE CEREBRO-VASCOLARI E LE SINDROMI NEURODEGENERATIVE

Istologia del tessuto nervoso

Il sistema nervoso centrale e periferico

Il sistema nervoso autonomo

L'ictus cerebrale e principali interventi di prevenzione

Malattia di Parkinson e principali interventi di prevenzione

Morbo di Alzheimer e principali interventi di prevenzione

##### UDA 3 - ESCREZIONE ED EQUILIBRIO IDRICO

Organizzazione generale e struttura del rene e delle vie urinarie

La filtrazione del sangue e il riassorbimento dell'acqua e dei soluti

Le principali malattie del sistema escretore

##### UDA 4 - L'APPARATO ENDOCRINO

Ghiandole endocrine ed ormoni

Ipofisi, epifisi e timo

Tiroide, paratiroidi e ghiandole surrenali e principali patologie correlate

Il pancreas

Il diabete e principali interventi di prevenzione

##### UDA 5 - MALATTIE A DIFFUSIONE SOCIALE

Definizione, eziologia, epidemiologia

Classificazione dei tumori

Prevenzione delle neoplasie più diffuse in Italia

Carcinoma polmonare, mammario, del colon-retto e principali interventi di prevenzione

Ipertensione arteriosa e principali interventi di prevenzione



Ipercolesterolemia, aterosclerosi, arteriosclerosi e infarto del miocardio; principali interventi di prevenzione

Linee guida per la stesura di una relazione tecnica o di un progetto d'intervento

Le figure professionali e i servizi sociosanitari

#### **UDA 6 - L'APPARATO RIPRODUTTIVO**

Le caratteristiche fondamentali della riproduzione umana

Le principali strutture anatomiche dell'apparato riproduttore maschile e femminile

Il ciclo femminile

Malattie sessualmente trasmissibili e strategie di prevenzione

#### **UDA 7 - ELEMENTI DI PRIMO SOCCORSO**

La rianimazione

Misure di primo soccorso in caso di traumi, emorragie, fratture, ustioni

Lo shock

#### **ABILITÀ MINIME**

- Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue a supporto dell'autonomia.
- Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive.
- Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento.
- Individuare misure di profilassi da utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.

#### **CONOSCENZE ESSENZIALI**

- I meccanismi di difesa immunitaria.
- AIDS: strategie di prevenzione.
- Organizzazione del SNC e del SNP.
- Le sindromi neurodegenerative.
- Le malattie cerebrovascolari.
- Il pancreas endocrino e il diabete mellito di tipo I e di tipo II e prevenzione.
- Le malattie a diffusione sociale: ipertensione, ipercolesterolemia, aterosclerosi, infarto; tumori più frequenti e loro prevenzione.
- Linee guida per la stesura di una relazione tecnica o di un progetto d'intervento.
- Le figure professionali e i servizi socio-sanitari.
- Fondamenti della riproduzione umana.
- Le malattie sessualmente trasmissibili e strategie di prevenzione.

#### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

- Verifiche scritte e orali.

### **LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI**

#### **COMPETENZE**

- Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.
- Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.



- Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio assistenziale e sanitari.

### NUCLEI TEMATICI 2ª PROVA ESAME DI STATO

2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.

### ABILITÀ

- Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.
- Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.
- Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.

### CONOSCENZE

UDA 1 - L'ANZIANO E LE CARATTERISTICHE GENERALI
Chi è l'anziano
I giovani anziani e il pensionamento
L'anziano e la casa
L'anziano autosufficiente
L'anziano parzialmente autosufficiente
L'anziano non autosufficiente
L'anziano e la sua malattia
La demenza nell'anziano
UDA 2 - INTERVENTI E SERVIZI RIVOLTI AGLI ANZIANI
Interventi per anziani autosufficienti: attività aggregative, culturali, occupazionali agevolazioni all'uso dei servizi, attività motoria
Interventi per anziani parzialmente non autosufficienti: assegno di cura
Il centro sociale e le attività di integrazione
I Cohousing: nuova forma di comunità abitativa
Servizi alla persona
Servizi per la non autosufficienza e l'U.V.G.
Assistenza domiciliare/ADI
Telesoccorso
Centro diurno



Casa di riposo
Rsa
<b>UDA 3 – CARATTERISTICHE GENERALI E ITER D’INTERVENTO</b>
Lavoro dell’O.S. S in un a Rsa, Elaborazione del PAI
L’animazione
Il caregiver
L’assistenza alla persona
Iter per un intervento per l’anziano
Presa in carico dell’anziano
Resilienza e assistenza ai pazienti affetti da demenza
<b>UDA 4 – LA VIOLENZA DI GENERE</b>
La violenza di genere
Il maltrattamento
La violenza sui minori
Femminicidi
<b>UDA 5 – PROBLEM SOLVING</b>
I principali punti dell’analisi di un caso
Risoluzione di un caso socio-assistenziale
L’organizzazione sanitaria e assistenziale
Scheda progetto di attività di animazione

#### ABILITÀ MINIME

- Individuare i bisogni socio-assistenziali dell’utenza.
- Acquisire le metodologie e le tecniche utili nella realizzazione di un piano d’intervento.
- Individuare gli interventi e i servizi idonei per la terza età.

#### CONOSCENZE ESSENZIALI

<b>UDA 1 - L’ANZIANO E LE CARATTERISTICHE GENERALI</b>
Chi è l’anziano
I giovani anziani e il pensionamento
L’anziano autosufficiente
L’anziano parzialmente autosufficiente



L'anziano non autosufficiente
<b>UDA 2 - INTERVENTI E SERVIZI RIVOLTI AGLI ANZIANI</b>
Gli interventi per anziani autosufficienti, parzialmente e non autosufficienti
<b>UDA 3 - L'OPERATORE E L'ANZIANO</b>
Lavoro dell'O.S. S in un a Rsa, Elaborazione del PAI
L'animazione
Il caregiver
<b>UDA 4 - LA VIOLENZA DI GENERE</b>
Il maltrattamento
La violenza sui minori
Femminicidi
<b>UDA 5 - PROBLEM SOLVING</b>
I principali punti dell'analisi di un caso

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Prova pratica; colloquio.

## LINGUA FRANCESE

### COMPETENZE

- Utilizzare la lingua francese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere, produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere e interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.
- Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito della sanità e dell'assistenza sociale per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere, produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, interagire in brevi conversazioni.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

### ABILITÀ

- Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico di settore. (Livello B1 del Framework Europeo delle Lingue)
- Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.
- Leggere con pronuncia adeguata e comprendere discorsi chiari relativi all'ambito sociale e professionale su argomenti noti.
- Comprendere e riferire aspetti di civiltà utilizzando anche i media.
- Comprendere ed utilizzare le varie tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali.



## CONOSCENZE

UDA 1 - VIEILLIR EN SANTÉ
Notions de vieillissement, sénescence et sénilité
Problèmes liés au vieillissement
Personnalité et comportement face à la vieillesse
Ménopause et andropause
Révision des règles des années précédentes
Le plus-que-parfait
UDA 2 - TROUBLES DYS ET GRANDS DÉFIS
Les troubles de l'apprentissage
Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie et troubles de l'attention
L'intégration à la crèche et le projet personnalisé de scolarisation
Le conditionnel passé
UDA 3 - CHOIX DE LA CARRIÈRE
Social: un secteur ouvert aux vocations
Travailler auprès d'enfants
Travailler avec les adultes et les personnes âgées
Le futur antérieur
UDA 4 - TRAVAIL SOCIAL ET MONDIALISATION
Patience et écoute : deux qualités essentielles pour travailler auprès de personnes âgées
La mondialisation
Immigration et intégration

## ABILITÀ MINIME

- Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico di settore. (Livello B1 del Framework Europeo delle Lingue)
- Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.
- Leggere con pronuncia adeguata e comprendere discorsi chiari relativi all'ambito sociale e professionale su argomenti noti.
- Comprendere ed utilizzare le varie tipologie testuali comprese quelle tecnico-professionali.

## CONOSCENZE ESSENZIALI

UDA 1 - VIEILLIR EN SANTÉ
---------------------------



Notions de vieillissement, sénescence et sénilité
Problèmes liés au vieillissement
Le plus-que-parfait
<b>UDA 2 - TROUBLES DYS ET GRANDS DÉFIS</b>
Les troubles de l'apprentissage
L'intégration à la crèche et le projet personnalisé de scolarisation
Le conditionnel passé
<b>UDA 3 - TRAVAIL SOCIAL ET MONDIALISATION</b>
Patience et écoute : deux qualités essentielles pour travailler auprès de personnes âgées
Le travail social s'ouvre à la mondialisation
Le congé de solidarité internationale
Le futur antérieur

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Contrôle oral (écoute, lecture, compréhension du texte); V/F, choix multiple, questions écrites; auto-évaluation et autocorrection individuelles et de groupe; dissertation orale et écrite.

### PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

#### COMPETENZE

- Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati
- Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità

#### NUCLEI TEMATICI 2<sup>a</sup> PROVA ESAME DI STATO

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone, reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione alla discriminazione sociale.

#### ABILITÀ

- Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.
- Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap.
- Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.

#### CONOSCENZE

#### UDA 1 – STRUMENTI PER L'INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

La progettazione in ambito sociale e sociosanitario: lavorare per progetti; le fasi della progettazione

#### UDA 2 - METODI DI ANALISI E DI RICERCA IN PSICOLOGIA



Che cosa significa "fare ricerca"
La ricerca in psicologia
Tecniche di raccolta dei dati
<b>UDA 3 - GLI ANZIANI</b>
La psicologia dell'età anziana
Gli anziani e la demenza
Il morbo di Parkinson
La famiglia dell'anziano malato
<b>UDA 4 – LE PRINCIPALI TEORIE IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</b>
Le teorie dei bisogni
Le teorie sull'intelligenza
<b>UDA 5 - I SOGGETTI DISABILI</b>
Definire e conoscere la disabilità
La disabilità intellettiva e alcune sindromi genetiche ad essa collegate
Le disabilità sensoriali
Le disabilità motorie
La famiglia con persone disabili
<b>UDA 6 - IL DISAGIO PSICHICO</b>
Definire e classificare la malattia mentale
I disturbi psichici
<b>UDA 7 - LA FAMIGLIA</b>
Il ciclo di vita della famiglia
Il sistema familiare
Famiglie in situazioni difficili
<b>UDA 8 - LE DIPENDENZE DA SOSTANZA E COMPORTAMENTALI</b>
Le droghe: tipi, consumo, dipendenza
La dipendenza dall'alcol
Le dipendenze comportamentali
La famiglia dei soggetti con dipendenza
<b>UDA 9 - CARATTERISTICHE E RISCHI DELLA RELAZIONE DI AIUTO</b>



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**LÉONTINE e GIUSEPPE  
DE NITTIS**  
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

La relazione di aiuto

I rischi che corrono i professionisti di aiuto

#### **ABILITÀ MINIME**

- Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap.
- Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.

#### **CONOSCENZE ESSENZIALI**

- I principali disturbi psichici.
- Le fasi della progettazione.
- Gli anziani e la demenza.
- La disabilità.

#### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

- Prove semistrutturate; tema/progetto TIPOLOGIA A, B, C, D seconda prova Esame di stato; questionari; verifiche orali.