



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**LÉONTINE e GIUSEPPE  
DE NITTIS**  
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

**ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO SOCIO SANITARIO  
CORSO DI ISTRUZIONE PER GLI ADULTI**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI  
CLASSE TERZA**

**AREA GENERALE**

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**COMPETENZE**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

**ABILITÀ**

- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, con riferimento ai diversi periodi culturali.
- Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide.
- Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.
- Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche di genere.

**CONOSCENZE**

**UDA 1 - IL MEDIOEVO**

Società e cultura dell'Alto Medioevo

Le origini della letteratura: il passaggio dal latino al volgare

La Chanson de geste

La letteratura religiosa

La poesia comico-realistica

La scuola siciliana

I siculo-toscani

**UDA 2 - LA LIRICA DELLO STIL NOVO E DANTE ALIGHIERI**



Il "dolce" Stil Novo
Dante Alighieri : biografia e poetica
Dante Alighieri: caratteristiche delle principali opere (Vita Nova, Convivio, De Vulgari eloquentia, De Monarchia)
La "divina" Commedia: struttura dell'opera e tappe del viaggio
Letture e analisi dei canti dell'Inferno della Divina Commedia: I - III - V - XXVI
<b>UDA 3 - FRANCESCO PETRARCA</b>
La svolta culturale da Dante a Petrarca
La poetica di Francesco Petrarca
Le caratteristiche delle principali opere di Francesco Petrarca
Il Canzoniere: genesi, struttura e tematiche
<b>UDA 4 - GIOVANNI BOCCACCIO</b>
La poetica di Giovanni Boccaccio
Le principali opere: caratteristiche e contenuti
Il Decameron: genesi, struttura e contenuti.
<b>UDA 5 - IL RINASCIMENTO</b>
Le coordinate storiche: signorie e monarchie
Umanesimo e rinascimento
L'antropocentrismo e il culto dei classici
La ripresa della letteratura cavalleresca
La trattatistica rinascimentale
<b>UDA 6 - LABORATORIO DI SCRITTURA</b>
La tipologia A dell'Esame di Stato
La tipologia B dell'Esame di Stato
La tipologia C dell'Esame di Stato

#### ABILITÀ MINIME

- Redigere semplici testi informativi e/o argomentativi funzionali all'ambito di studio.
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, individuandone gli elementi caratteristici.
- Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica.

#### CONOSCENZE ESSENZIALI

- La figura della donna nella letteratura del Duecento e Trecento

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA



- Colloquio, tipologie testuali previste dall'Esame di Stato, test con domande a risposta aperta, prove strutturate e semistrutturate.

## STORIA

### COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

### ABILITÀ

- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
- Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.
- Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio, le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

### CONOSCENZE

UDA 1 - IL MEDIOEVO
Il Feudalesimo
Rinascita dell'anno mille e i Comuni
Oriente e mediterraneo
Chiesa tra riforme e investiture
Le crociate
L'Impero e i Comuni
UDA 2 - LA CIVILTÀ DEL DUECENTO
La vita religiosa tra rinnovamento ed eresie
Federico II di Svevia
Le città italiane nel Medioevo
UDA 3 - VERSO L'ETÀ MODERNA
Le difficoltà della Chiesa e dell'Impero



La crisi del Trecento
L'Italia del Quattrocento
Umanesimo e Rinascimento
<b>UDA 4 - IL MONDO DIVENTA PIÙ GRANDE</b>
Le esplorazioni geografiche
La scoperta dell'America
<b>UDA 5 - IL CINQUECENTO</b>
Le guerre d'Italia
Riforma e Controriforma

#### ABILITÀ MINIME

- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.

#### CONOSCENZE ESSENZIALI

- L'Impero, i comuni e Federico II.
- Le scoperte geografiche.
- Riforma e Controriforma.

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Colloquio, prove strutturate e semistrutturate, test con domande a risposta aperta.

### LINGUA INGLESE

#### COMPETENZA IN USCITA

- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, e il linguaggio settoriale del settore socio-sanitario per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti chiari e lineari; per produrre testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici di routine e in semplici conversazioni e per partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Le competenze di seguito riportate sono riferite al QCER volume complementare che aggiorna la versione del 2001. Ogni competenza riporta descrittori di livello iniziale, base, avanzato.

#### COMPETENZE

### 1. RICEZIONE

Livello iniziale	Comprendere i nodi di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari e relativi al settore specifico di studio, alla scuola e al tempo libero.
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Livello base	Comprendere un'informazione fattuale su argomenti relativi della vita di tutti i giorni o al settore specifico di studio, purché si parli con chiarezza. Comprendere un discorso, riconoscendone sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia articolato con chiarezza.
Livello avanzato	Comprendere un discorso lungo ed articolato su argomenti familiari e del settore specifico di studio formulato in lingua standard o in una varietà familiare.

### Ambiti della ricezione

#### 1.1 Comprensione di una conversazione tra persone

#### 1.2 Comprensione di annunci e istruzioni

#### 1.3 Comprensione di brevi testi scritti e di corrispondenza

### ABILITÀ

#### 1.1 Comprensione di una conversazione tra persone

- Individuare i punti salienti di un discorso che tratti argomenti della sfera personale e del settore specifico di studio.
- Reperire la progressione cronologica.
- Individuare quando le persone sono d'accordo o in disaccordo e individuare gli elementi pro e contro in una problematica.

#### 1.2 Comprensione di annunci e istruzioni

- Comprendere semplici informazioni tecniche e annunci pubblici.
- Seguire indicazioni precise in annunci e istruzioni.

#### 1.3 Comprensione di brevi testi scritti e di corrispondenza

- Comprendere testi che si riferiscono al settore specifico di studio.
- Comprendere nei dettagli una corrispondenza di tipo personale (lettere, mail, post).
- Cogliere il modello standard della comunicazione formale.

## 2. PRODUZIONE

Livello iniziale	Presentare esperienze, immagini, storie, progetti personali, argomenti specifici del settore di studio con semplici espressioni e frasi legate insieme dando brevemente motivazioni e spiegazioni di opinioni, progetti e azioni.
Livello base	Presentare in maniera semplice ed organica un argomento familiare e del settore specifico di studio, ricorrendo in maniera consapevole all'uso della microlingua del settore socio-sanitario.
Livello avanzato	Produrre in modo scorrevole e dettagliato una descrizione chiara e precisa di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse e nel settore specifico di studio utilizzando correttamente la microlingua del settore socio-sanitario.

### Ambiti della produzione

#### 2.1 Produzione orale

#### 2.2 Produzione scritta

### ABILITÀ

#### 2.1. Produzione orale

- Esporre in maniera semplice e lineare un argomento utilizzando la microlingua del settore specifico di studio.



- Descrivere immagini su un argomento familiare, di interesse personale o relative al settore specifico di studio.

## 2.2. Produzione scritta

- Scrivere testi lineari e coesi utilizzando la microlingua del settore specifico di studio con semplici connettivi paratattici e ipotattici.

## 3. INTERAZIONE

Livello iniziale	Intervenire con ragionevole disinvoltura in conversazioni brevi, previa collaborazione dell'interlocutore, rispondendo a domande semplici e scambiando opinioni su argomenti familiari e del settore specifico di studio.
Livello base	Utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici e settoriali per intervenire in conversazioni su argomenti familiari e del settore specifico di studio, esprimendo opinioni personali.
Livello avanzato	Comunicare con sicurezza su argomenti familiari e del settore specifico di studio senza bisogno di una precedente preparazione ed esprimendo la sua opinione in maniera chiara ed organica.

### Ambiti dell'interazione

#### Interazione orale

##### 3.1 Comprendere un interlocutore

##### 3.2 Conversazione

#### Interazione scritta

##### 3.3 Corrispondenza formale e informale

##### 3.4 Prendere appunti, scrivere messaggi, compilare moduli

### ABILITÀ

#### Interazione orale

##### 3.1 Comprendere un interlocutore

- Comprendere una conversazione su argomenti noti e del settore specifico di studio.

##### 3.2 Conversazione

- Intervenire in una conversazione su argomenti familiari.
- Usare formule convenzionali per salutare e rivolgere la parola a qualcuno.
- Chiacchierare con i pari, i colleghi o i membri di una famiglia ospitante, facendo domande su argomenti noti e di natura generale, comprendendone le risposte.
- Fare inviti, dare suggerimenti, chiedere scusa.
- Esprimere ciò che piace o non piace e sentimenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e indifferenza.

#### Interazione scritta

##### 3.3 Corrispondenza formale e informale

- Comporre una semplice domanda di lavoro.
- Comporre lettere o mail per ottenere informazioni, chiedere o dare conferma.
- Comporre appunti, mail e messaggi su argomenti del settore specifico di studio.
- Descrivere in modo dettagliato esperienze, sentimenti e avvenimenti.

##### 3.4 Prendere appunti, scrivere messaggi, compilare moduli

- Prendere nota di un messaggio che trasmette una richiesta o espone un problema in un contesto formale o informale.
- Prendere brevi e semplici appunti riferiti agli argomenti del settore specifico di studio.
- Compilare o aggiornare il proprio curriculum vitae.



**4. MEDIAZIONE**

Livello iniziale	Svolgere un ruolo di supporto nell'interazione, trasmettere informazioni presenti in testi informativi ben strutturati, brevi e semplici su argomenti concreti e familiari e del settore specifico di studio.
Livello base	Presentare persone di diverso background invitando altre persone ad apportare la loro competenza e esperienza. Trasmettere informazioni presenti in testi informativi chiari e ben strutturati su argomenti noti, personali, di attualità e del settore specifico di studio.
Livello avanzato	Mostrare interesse ed empatia per gli interlocutori di diverso background, ponendo domande. Trasmettere i nodi concettuali di testi lunghi su argomenti di interesse personale e del settore specifico di studio.

**Ambiti della mediazione**

**4.1 Trasmettere informazioni specifiche**

**4.2 Elaborare un testo**

**4.3 Semplificare una informazione complessa**

**4.4 Semplificare un testo**

**ABILITÀ**

**4.1 Trasmettere informazioni specifiche**

- Trasmettere informazioni specifiche e pertinenti presenti in testi informativi semplici su argomenti familiari e del settore specifico di studio (volantini, brochure, annunci, lettere o mail).
- Trasmettere il contenuto di indicazioni o istruzioni dettagliate.

**4.2 Elaborare un testo**

- Riassumere i punti salienti di un testo lungo su argomenti relativi ai propri interessi personali e al settore specifico di studio, usando il lessico e le strutture del testo originale.

**4.3 Semplificare una informazione complessa.**

- Presentare separatamente i punti principali in una sequenza di argomenti.

**4.4 Semplificare un testo**

- Mettere in evidenza le informazioni essenziali, escludendo ciò che non è pertinente per il destinatario.

**CONOSCENZE**

<b>UDA 1 - SPEAKING PRACTICE</b>
Give information about yourself
Express agreement or disagreement
<b>UDA 2- THE HUMAN BODY AND HOW IT WORKS</b>
The human body
Nutrition and eating disorders
Present tense review: present simple and present continuous
<b>UDA 3 - FROM INFANCY TO CHILDHOOD</b>



Sensory, psychomotor, affective, social and psychological development in children
Professional secrecy
Past tense review: past simple and past continuous
<b>UDA 4 - ADOLESCENCE, AN AGE OF TRANSITION</b>
From childhood to adolescence
Gender roles and gender inequalities
Future tense review: present continuous, to be going to, will
<b>UDA 5 - GLOBAL ISSUES</b>
A fragile world: climate change and pollution
<b>UDA 6 - POTENZIAMENTO TRASVERSALE DELLE ABILITÀ DI LISTENING E READING</b>
Esercitazioni di listening e reading

Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti ad un livello soglia, fanno riferimento alle abilità e ai contenuti minimi dei moduli, rinunciando ad ogni approfondimento.

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA

Le competenze di ricezione, produzione, interazione e mediazione saranno verificate tramite le seguenti verifiche:

- Colloquio con scambi linguistici il più possibile vicini a contesti di realtà anche tramite attività di role-play.
- Produzioni sulle funzioni linguistiche delle UdA.
- Test di *use of English* e di grammatica.

### MATEMATICA

#### COMPETENZE

- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
- Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

#### ABILITÀ

- Semplificare e operare con frazioni algebriche.
- Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado intere.
- Risolvere equazioni di secondo grado intere.
- Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado fratte.
- Risoluzione di un sistema lineare di base.

#### CONOSCENZE

<b>UDA 1 - INSIEMI NUMERICI E FRAZIONI ALGEBRICHE</b>
Revisione dei principali insiemi numerici e delle operazioni di base



Frazioni algebriche
Semplificazione di frazioni algebriche
Operazioni con le frazioni algebriche
<b>UDA 2 - COMPLEMENTI DI ALGEBRA 1</b>
Equazioni intere di primo grado
Disequazioni intere di primo grado
Equazioni fratte di primo grado
Disequazioni fratte di primo grado
<b>UDA 3 - COMPLEMENTI DI GEOMETRIA ANALITICA</b>
Richiami sul piano cartesiano
Richiami sulla rappresentazione dei punti sul piano cartesiano
Richiami sul calcolo della lunghezza dei segmenti o distanza tra due punti
Equazione della retta
Posizione reciproca tra rette o punti di intersezione
Calcolo dell'equazione della retta
<b>UDA 4 - SISTEMI LINEARI</b>
Introduzione ai sistemi
Metodo di sostituzione
Problemi che hanno come modello i sistemi lineari
<b>UDA 5 - COMPLEMENTI DI ALGEBRA 2</b>
Calcolo del discriminante
Calcolo del dominio o campo di esistenza
Equazioni intere di secondo grado

#### ABILITÀ MINIME

- Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado intere.
- Risolvere equazioni di secondo grado intere.
- Risolvere equazioni e disequazioni di primo grado fratte.

#### CONOSCENZE ESSENZIALI

<b>UDA 1 - INSIEMI NUMERICI E FRAZIONI ALGEBRICHE</b>
Revisione dei principali insiemi numerici e delle operazioni di base
Frazioni algebriche



Semplificazione di frazioni algebriche
Operazioni con le frazioni algebriche
<b>UDA 2 - COMPLEMENTI DI ALGEBRA 1</b>
Equazioni intere di primo grado
Disequazioni intere di primo grado
Equazioni fratte di primo grado
Disequazioni fratte di primo grado
<b>UDA 3 - COMPLEMENTI DI GEOMETRIA ANALITICA</b>
Richiami sul piano cartesiano
Richiami sulla rappresentazione dei punti sul piano cartesiano
Richiami sul calcolo della lunghezza dei segmenti o distanza tra due punti
Equazione della retta
<b>UDA 4 - SISTEMI LINEARI</b>
Introduzione ai sistemi
Metodo di sostituzione
Problemi che hanno come modello i sistemi lineari
<b>UDA 5 - COMPLEMENTI DI ALGEBRA 2</b>
Calcolo del discriminante
Calcolo del dominio

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Prove semistrutturate; prove strutturate; prove orali; prove aperte; prove mediante strumenti di *instant poll*.

#### AREA DI INDIRIZZO

### DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

#### COMPETENZE

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

#### ABILITÀ

- Individuare le modalità di predisposizione di documenti amministrativi facendo ricorso a modelli predefiniti
- Distinguere il diritto soggettivo dall'interesse legittimo
- Individuare gli strumenti a tutela dei soggetti minori d'età
- Riconoscere gli strumenti giuridici a tutela dei lavoratori



- Utilizzare le conoscenze nei contesti reali afferenti alle diverse professioni sanitarie
- Proporre contesti-tipo in risposta ai bisogni rilevati

### CONOSCENZE

<b>UDA 1 - IL DIRITTO AMMINISTRATIVO E LE SUE FONTI</b>
Il diritto amministrativo
Classificazione delle fonti
I principi dell'attività amministrativa
<b>UDA 2 - LE POSIZIONI GIURIDICHE SOGGETTIVE DEL DIRITTO AMMINISTRATIVO</b>
Le posizioni giuridiche soggettive
Il diritto soggettivo
L'interesse legittimo
<b>UDA 3 - LA TUTELA DEI MINORI E DELLA FAMIGLIA</b>
La disciplina della famiglia
I vincoli familiari
Filiazione, adozione ed affidamento
Gli istituti di protezione dei minori
Obbligo scolastico e divieto del lavoro minorile
Sostegno economico in favore della famiglia
<b>UDA 4 - IL DIRITTO DEL LAVORO</b>
Le fonti del diritto del lavoro
Rapporto di lavoro subordinato ed autonomo
La costituzione del rapporto: il contratto di lavoro
Il sistema del collocamento
Durata del contratto di lavoro
Diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro
L'estinzione del rapporto di lavoro
<b>UDA 5 - LE PROFESSIONI SANITARIE, SOCIO-SANITARIE E PARASANITARIE</b>
Le professioni sanitarie
Professioni sanitarie infermieristiche
Le professioni sanitarie riabilitative
Le professioni tecnico-sanitarie e altre professioni



L'operatore socio-sanitario
<b>UDA 6 - I LUOGHI DI LAVORO DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO</b>
I contesti-tipo
I servizi residenziali e semiresidenziali
Strutture del S.S.N.

#### **ABILITÀ MINIME**

- Individuare gli strumenti a tutela dei soggetti minori d'età
- Utilizzare le conoscenze nei contesti reali afferenti alle diverse professioni sanitarie
- Proporre contesti-tipo in risposta ai bisogni rilevati

#### **CONOSCENZE ESSENZIALI**

- I principi dell'attività amministrativa
- Le posizioni giuridiche soggettive
- Gli istituti di protezione dei minori
- Sostegno economico in favore della famiglia
- Rapporto di lavoro subordinato ed autonomo
- Diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro
- L'operatore socio-sanitario
- I contesti-tipo del settore socio-sanitario

#### **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

- Verifiche orali; prove strutturate e semistrutturate

### **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

#### **COMPETENZE**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere, descrivere e individuare, in contesti reali, le strutture anatomiche del corpo umano, i relativi meccanismi fisiologici e i principali quadri patologici
- Indicare le regole fondamentali di igiene a salvaguardia del benessere fisico, psichico e sociale dell'individuo e della comunità
- Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali ed essere in grado di porsi in modo critico e consapevole nei confronti delle problematiche di carattere scientifico e tecnologico
- Comprendere ed utilizzare un linguaggio biomedico e scientifico corretti

#### **ABILITÀ**

- Riconoscere il significato dei termini specifici della disciplina
- Individuare topograficamente i principali organi ed apparati del corpo umano
- Indicare i principali meccanismi fisiologici e le principali alterazioni patologiche del corpo umano
- Saper relazionare sulla tematica proposta attraverso documenti scientifici vari

#### **CONOSCENZE**



#### **UDA 1 – IL METODO SCIENTIFICO E LA BIOLOGIA CELLULARE**

Cosa studia l'igiene - I livelli di prevenzione, il significato di epidemiologia

Il metodo scientifico

La cellula: unità strutturale e funzionale della vita

#### **UDA 2 - ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL CORPO UMANO**

Elementi di istologia

Apparati e sistemi del corpo umano: struttura e funzioni

#### **UDA 3 - PROTEZIONE, SOSTEGNO E MOVIMENTO**

Struttura e funzione della pelle e degli annessi cutanei-elementi

Igiene e malattie della pelle - Il melanoma cutaneo

Caratteristiche anatomiche fondamentali dello scheletro assile e appendicolare

Le malattie più comuni del sistema di sostegno e di locomozione: le fratture, la scoliosi, l'osteoporosi; principali interventi di prevenzione

#### **UDA 4 – APPARATO CARDIOVASCOLARE**

Il sangue: il plasma e gli elementi corpuscolati

Il gruppi sanguigni

Il cuore e la circolazione del sangue

Il vasi sanguigni: arterie, vene e capillari

Malattie dell'apparato cardiovascolare e interventi di prevenzione

#### **UDA 5 – LA RESPIRAZIONE**

Le vie respiratorie e i muscoli respiratori

Lo scambio gassoso

Malattie e igiene del sistema respiratorio

Tabagismo e danni provocati dal fumo

#### **UDA 6 – APPARATO DIGERENTE**

Il macronutrienti: elementi

Digestione e assorbimento intestinale- elementi

Igiene e malattie dell'apparato digerente, l'enterite

Alcol e danni provocati dall'alcol

#### **ABILITÀ MINIME**

- Riconoscere e spiegare il significato dei termini specifici della disciplina
- Individuare topograficamente i principali organi ed apparati del corpo umano
- Indicare i principali meccanismi fisiologici e le principali alterazioni patologiche del corpo umano

#### **CONOSCENZE ESSENZIALI**



- Significato di Igiene e livelli di prevenzione
- Elementi di istologia e organizzazione generale del corpo umano
- La cute e il melanoma cutaneo
- Lo scheletro assile e appendicolare, l'osteoporosi
- Il sangue: struttura e funzioni del cuore e rapporti con l'apparato respiratorio
- Alcol e danni provocati dall'alcol
- Tabagismo e danni provocati dal fumo

### TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Verifiche scritte
- Verifiche orali

## LINGUA FRANCESE

### COMPETENZE

- Utilizzare la lingua francese, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccogliere esperienze ed eventi; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni (livello A2-B1 del framework europeo delle lingue).

### ABILITÀ

- Leggere con pronuncia adeguata e comprendere discorsi chiari relativi all'ambito sociale e professionale su argomenti noti.
- Comunicare in attività di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.
- Descrivere in termini semplici aspetti dell'ambiente circostante, esprimendo bisogni immediati (livello A2-B1 del framework europeo delle lingue)
- Comprendere e utilizzare in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche di base.

### CONOSCENZE

UDA 1 - ALIMENTATION ET BIEN-ÊTRE
Une alimentation variée et équilibrée
Alimentation et phases de la vie
Manger anti-âge
Les troubles du comportement alimentaire
Révision des règles des années précédentes
Les pronoms possessifs
UDA 2 - DU NOURRISSON AU JEUNE ENFANT
L'alimentation de l'enfant



Les maladies de l'enfant, les symptômes et les petites maladies
Les comparatifs
<b>UDA 3 - PARVENIR À L'ÉGALITÉ</b>
Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles (agenda 2030)
Réduire les inégalités (agenda 2030)
Le CV
Le futur
<b>UDA 4 - L'ADOLESCENT ET LES CONDUITES À RISQUE</b>
L'alcool : causes, sociologie et effets
La drogue
Le tabac
Le conditionnel
<b>UDA 5 – LA SOLIDARITÉ</b>
L'aide humanitaire (ONG)

#### ABILITÀ MINIME

- Leggere, comprendere e produrre semplici testi di argomento generale e professionale.
- Utilizzare in maniera corretta le strutture grammaticali apprese.
- Comprendere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, unitamente alla microlingua del settore di appartenenza.

#### CONOSCENZE ESSENZIALI

<b>UDA 1 - ALIMENTATION ET BIEN-ÊTRE</b>
Une alimentation variée et équilibrée
Alimentation et phases de la vie
Les pronoms possessifs
<b>UDA 2 - DU NOURRISSON AU JEUNE ENFANT</b>
L'alimentation de l'enfant
Les maladies de l'enfant, les symptômes et les petites maladies
Les comparatifs
<b>UDA 3 - PARVENIR À L'ÉGALITÉ</b>
Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles (agenda 2030)
Le happy slapping ou vidéolynchage



Le conditionnel
<b>UDA 4 - L'ADOLESCENT ET LES CONDUITES À RISQUE</b>
L'alcool : causes, sociologie et effets
Le tabac
Le futur
<b>UDA 5 – LA SOLIDARITÉ</b>
L'aide humanitaire (ONG)

#### TIPOLOGIE DI VERIFICA

- Contrôle oral (écoute, lecture, compréhension du texte); V/F, choix multiple, questions écrites; auto-évaluation et autocorrection individuelles et de groupe; dissertation orale et écrite.

### METODOLOGIE OPERATIVE

#### COMPETENZE

- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
- Utilizzare le metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio – sanitari del territorio.
- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.

#### ABILITÀ

- Riconoscere le caratteristiche e le finalità principali di ciascun servizio/intervento.
- Saper cogliere i vari mutamenti nei diversi contesti sociali.
- Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio.

#### CONOSCENZE

<b>UDA 1: IL WELFARE STATE</b>
Significato del Welfare State e compiti operativi dello Stato
Interventi e Servizi previsti dalla Legge Quadro
Il Terzo settore
Interventi e Servizi rivolti all'intera popolazione (Servizio sociale di base e Segretariato sociale. Servizi di pronto intervento sociale e Assistenza domiciliare. Strutture residenziali e semiresidenziali per soggetti con fragilità sociale. Assistenza economica e assistenza abitativa. Consultorio familiare e i servizi ad esso collegati.)
<b>UDA 2: IL LAVORO SOCIALE DI RETE</b>
Il lavoro sociale di rete
Metodi e tecniche per la relazione di aiuto nei confronti di diversi tipi di utenze
<b>UDA 3: I MINORI</b>



Chi è il minore
Lo sviluppo senso-motorio
L'asilo nido
La programmazione, l'inserimento, la routine negli asili nido
<b>UDA 4: SERVIZI E INTERVENTI RIVOLTI AI MINORI</b>
Gli interventi e i servizi rivolti ai minori
Adozioni e Affidò
<b>UDA 5: L'ANZIANO</b>
Chi è l'anziano
L'anziano autosufficiente. L'anziano parzialmente autosufficiente. L'anziano non autosufficiente.
<b>UDA 6: INTERVENTI E SERVIZI RIVOLTI AGLI ANZIANI</b>
Interventi per anziani autosufficienti: attività aggregative, culturali, occupazionali agevolazioni all'uso dei servizi, attività motoria
Interventi per anziani parzialmente non autosufficienti: assegno di cura.
Servizi per la non autosufficienza e l'U.V.G. Assistenza domiciliare/ADI. Telesoccorso. Centro diurno Casa di riposo. Rsa
<b>UDA 7: I DISABILI</b>
Chi è il disabile?
La disabilità e l'accettazione
Interventi a sostegno della disabilità
Servizi rivolti ai disabili
<b>UDA 8: LE FIGURE PROFESSIONALI NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI-ASSISTENZIALI</b> <b>Figure professionali in ambito Sociale-assistenziale</b>
L'infermiere professionale
Lo Psicologo
Educatore professionale
Logopedista
Il fisioterapista
L'operatore socio-sanitario
Assistente sociale



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**LÉONTINE e GIUSEPPE  
DE NITTIS**  
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

- Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.
- Decodificare i compiti dei soggetti coinvolti.

### CONOSCENZE ESSENZIALI

#### UDA 1. IL WELFARE STATE

- Significato del Welfare State e compiti operativi dello Stato; Interventi e Servizi previsti dalla Legge Quadro.

#### UDA 2. INTERVENTI E SERVIZI PER L'INTERA POPOLAZIONE

- Interventi e Servizi rivolti all'intera popolazione; interventi rivolti all'intera popolazione: assistenza economica ed assistenza abitativa; servizi rivolti all'intera popolazione: assistenza domiciliare integrata, servizio sociale di base, consultorio familiare.

#### UDA 3. I Minori

- Chi è il minore; Lo sviluppo senso-motorio; L'asilo nido; La programmazione, l'inserimento.

#### UDA 4. Servizi e interventi rivolti ai minori:

- Gli interventi e i servizi rivolti ai minori; Adozioni e Affidato; Centri per minori

#### UDA 5: L'anziano e le caratteristiche generali:

- Chi è l'anziano, l'anziano autosufficiente, L'anziano parzialmente autosufficiente, L'anziano non autosufficiente. Interventi e servizi rivolti agli anziani.

#### UDA 6 I DISABILI:

- Chi è il disabile e interventi e servizi.

#### UDA 7. FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-ASSISTENZIALE

- L'Assistente sociale; L'Educatore professionale; Lo psicologo e l'operatore socio-sanitario.

### TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Verifiche orali, prova pratica.

## PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

### COMPETENZE

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

### COMPETENZE INTERMEDIE

- Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.
- Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.
- Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.

### ABILITÀ

- Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.
- Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione.



- Distinguere i principali stati patologici.
- Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica.
- Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico- fisico- sociale.
- Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.

### CONOSCENZE

<b>UDA 1 - LA PSICOLOGIA E IL SUO CAMPO DI APPLICAZIONE</b>
Le principali scuole di pensiero della psicologia: la nascita della psicologia come scienza autonoma, il comportamentismo, psicoanalisi e Freud, la psicologia umanistica di Rogers, il cognitivismo, la teoria sistemico- relazionale
Le principali teorie dello sviluppo: Piaget, Erickson, Bowlby
<b>UDA 2 - ASPETTI E CARATTERISTICHE DEL LAVORO SOCIO-SANITARIO</b>
Star bene con sé stessi e gli altri: la salute; il benessere
Prendersi cura degli altri: i comportamenti di aiuto; le professioni di aiuto; il lavoro d'equipe in ambito socio- sanitario
<b>UDA 3 - LE PRINCIPALI TEORIE DELLA COMUNICAZIONE</b>
La comunicazione come trasmissione
La comunicazione come azione e interazione
La comunicazione come relazione
<b>UDA 4 - I SOGGETTI DELL'INTERVENTO</b>
Il disagio adolescenziale: le condotte autolesioniste, le condotte devianti.
Minori e forme di maltrattamento: il maltrattamento sui minori; forme specifiche di maltrattamento psicologico in famiglia
<b>UDA 5- I MINORI</b>
Minori e stati psicologici: il disagio psichico in età evolutiva; i disturbi del neurosviluppo; altri disturbi mentali; l'ospedalizzazione in età evolutiva.

### ABILITÀ MINIME

- Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico- fisico- sociale.
- Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione.
- Distinguere i principali stati patologici.

### CONOSCENZE ESSENZIALI

- Caratteristiche generali del pensiero di Freud, Rogers e Piaget.
- Le principali teorie della comunicazione.
- Le principali problematiche adolescenziali.
- La definizione del disagio psichico in età evolutiva.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**LÉONTINE e GIUSEPPE  
DE NITTIS**  
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

#### TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Prove semistrutturate, questionari, verifiche orali.