



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

CURRICOLO DI ISTITUTO
ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI
CLASSE TERZA

AREA GENERALE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

ABILITÀ

- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.
- Scrivere testi di tipo diverso, anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coese, adeguate allo scopo e al destinatario.
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, con riferimento ai diversi periodi culturali.
- Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide.
- Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.
- Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche di genere.

CONOSCENZE

UDA 1 - IL MEDIOEVO

Società e cultura dell'Alto Medioevo

Le origini della letteratura: il passaggio dal latino al volgare

La Chanson de geste

La letteratura religiosa

La poesia comico-realistica

La scuola siciliana

I siculo-toscani



UDA 2 - LA LIRICA DELLO STIL NOVO E DANTE ALIGHIERI

Il "dolce" Stil Novo

Dante Alighieri : biografia e poetica

Dante Alighieri: caratteristiche delle principali opere (Vita Nova, Convivio, De Vulgari eloquentia, De Monarchia)

La "divina" Commedia: struttura dell'opera e tappe del viaggio

Lettura e analisi dei canti dell'Inferno della Divina Commedia: I - III - V - XXVI

UDA 3 - FRANCESCO PETRARCA

La svolta culturale da Dante a Petrarca

La poetica di Francesco Petrarca

Le caratteristiche delle principali opere di Francesco Petrarca

Il Canzoniere: genesi, struttura e tematiche

UDA 4 - GIOVANNI BOCCACCIO

La poetica di Giovanni Boccaccio

Le principali opere: caratteristiche e contenuti

Il Decameron: genesi, struttura e contenuti.

UDA 5 - IL RINASCIMENTO

Le coordinate storiche: signorie e monarchie

Umanesimo e rinascimento

L'antropocentrismo e il culto dei classici

La ripresa della letteratura cavalleresca

La trattatistica rinascimentale

UDA 6 - PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Attività inerenti l'UDA P.C.T.O. strutturata in seno ai Consigli di Classe

La relazione: stesura della relazione del P.C.T.O.

UDA 7 - LABORATORIO DI SCRITTURA

La tipologia A dell'Esame di Stato

La tipologia B dell'Esame di Stato

La tipologia C dell'Esame di Stato

In itinere, in collaborazione con il team della Biblioteca scolastica Innovativa P.P. Pasolini, saranno effettuate letture di testi con relativi incontri con l'autore, proiezioni di film con relativi dibattiti ed altre attività afferenti alle tematiche presenti nelle UDA di Ed. civica.



ABILITÀ MINIME

- Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche di genere.
- Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari di vario genere, esplicitando tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- La figura della donna nella letteratura del Duecento e del Trecento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Prove semistrutturate e strutturate, colloquio, tipologie testuali previste dall'Esame di Stato, produzione testuale.

STORIA

COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

ABILITÀ

- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
- Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.
- Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio, le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.
- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

CONOSCENZE

UDA 1 - IL MEDIOEVO
Il Feudalesimo
Rinascita dell'anno mille e i Comuni
Oriente e mediterraneo
Chiesa tra riforme e investiture
Le crociate
L'Impero e i Comuni
UDA 2 - LA CIVILTÀ DEL DUECENTO



La vita religiosa tra rinnovamento ed eresie
Federico II di Svevia
Le città italiane nel Medioevo
UDA 3 - VERSO L'ETÀ MODERNA
Le difficoltà della Chiesa e dell'Impero
La crisi del Trecento
L'Italia del Quattrocento
Umanesimo e Rinascimento
UDA 4 - IL MONDO DIVENTA PIÙ GRANDE
Le esplorazioni geografiche
La scoperta dell'America
UDA 5 - IL CINQUECENTO
Le guerre d'Italia
Riforma e Controriforma
Cenni sul primo Seicento

ABILITÀ MINIME

- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- L'Impero, i comuni e Federico II.
- Le scoperte geografiche.
- Riforma e Controriforma.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Colloquio, prove strutturate e semistrutturate, test con domande a risposta aperta.

LINGUA INGLESE E MICROLINGUA

COMPETENZA IN USCITA

- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, e il linguaggio settoriale del settore socio-sanitario per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti chiari e lineari; per produrre testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici di routine e in semplici conversazioni e per partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.



Le competenze di seguito riportate sono riferite al QCER volume complementare che aggiorna la versione del 2001. Ogni competenza riporta descrittori di livello iniziale, base, avanzato

COMPETENZE

1. RICEZIONE

Livello iniziale	Comprendere i nodi di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari e relativi al settore specifico di studio, alla scuola e al tempo libero.
Livello base	Comprendere un'informazione fattuale su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni o al settore specifico di studio, purché si parli con chiarezza. Comprendere un discorso, riconoscendone sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia articolato con chiarezza.
Livello avanzato	Comprendere un discorso lungo ed articolato su argomenti familiari e del settore specifico di studio formulato in lingua standard o in una varietà familiare.

Ambiti della ricezione

- 1.1. Comprensione di una conversazione tra persone
- 1.2. Comprensione come membro di un pubblico
- 1.3. Comprensione di annunci e istruzioni
- 1.4. Comprensione di mezzi di comunicazione audiovisivi e web
- 1.5. Comprensione di brevi testi scritti e di corrispondenza
- 1.6. Fare inferenze

ABILITÀ

- 1.1. **Comprensione di una conversazione tra persone**
 - Individuare i punti salienti in un discorso che tratti argomenti della sfera personale e del settore specifico di studio.
 - Reperire la progressione cronologica.
 - Individuare quando le persone sono d'accordo o in disaccordo e individuare gli elementi pro o contro in una problematica.
- 1.2. **Comprensione come membro di un pubblico**
 - Seguire un discorso continuo riferito ad argomenti familiari e del settore specifico di studio anche facendo ricorso a mediatori a sostegno della comprensione.
 - Seguire il filo di un'argomentazione, individuando i punti principali.
- 1.3. **Comprensione di annunci e istruzioni**
 - Comprendere semplici informazioni tecniche e annunci pubblici.
 - Seguire indicazioni precise in annunci e istruzioni.
- 1.4. **Comprensione di mezzi di comunicazione audiovisivi e web**
 - Comprendere il contenuto informativo di materiale audiovisivo e web su argomenti familiari e del settore specifico di studio.
 - Seguire lo sviluppo di una storia grazie anche al supporto delle immagini.
- 1.5. **Comprensione di brevi testi scritti e di corrispondenza**
 - Comprendere testi che si riferiscono al settore specifico di studio.
 - Comprendere nei dettagli una corrispondenza di tipo personale (lettere, mail, post).



- Cogliere il modello standard della comunicazione formale.

1.6. Fare inferenze

- Inferire il contenuto di un testo a partire dai titoli e sottotitoli.
- Identificare il significato di parole sconosciute in base al contesto e ricostruire il significato della frase.

2. PRODUZIONE

Livello iniziale	Presentare esperienze, immagini, storie, progetti personali, argomenti specifici del settore di studio con semplici espressioni e frasi legate insieme dando brevemente motivazioni e spiegazioni di opinioni, progetti e azioni.
Livello base	Presentare in maniera semplice ed organica un argomento familiare e del settore specifico di studio, ricorrendo in maniera consapevole all'uso della microlingua.
Livello avanzato	Produrre in modo scorrevole e dettagliato una descrizione chiara e precisa di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse e nel settore specifico di studio utilizzando correttamente la microlingua.

Ambiti	della	produzione
2.1	Produzione	orale
2.2 Produzione scritta		

ABILITÀ

2.1. Produzione orale

- Esporre in maniera semplice e lineare un argomento utilizzando la microlingua del settore specifico di studio.
- Descrivere immagini su un argomento familiare, di interesse personale o relative al settore specifico di studio.

2.2. Produzione scritta

- Scrivere testi lineari e coesi utilizzando la microlingua del settore specifico di studio con semplici connettivi paratattici e ipotattici.

3. INTERAZIONE

Livello iniziale	Intervenire con ragionevole disinvoltura in conversazioni brevi, previa collaborazione dell'interlocutore, rispondendo a domande semplici e scambiando opinioni su argomenti familiari e del settore specifico di studio.
Livello base	Utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici e settoriali per intervenire in conversazioni su argomenti familiari e del settore specifico di studio, esprimendo opinioni personali.
Livello avanzato	Comunicare con sicurezza su argomenti familiari e del settore specifico di studio senza bisogno di una precedente preparazione ed esprimendo la sua opinione in maniera chiara ed organica.

Ambiti dell'interazione

Interazione orale

3.1. Comprendere un interlocutore

3.2. Conversazione

3.3. Discussione informale con scambio di informazioni

3.4. Cooperazione finalizzata a uno scopo



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

3.5. Transazioni per ottenere beni e servizi

3.6. Essere intervistati

3.7. Utilizzare i dispositivi elettronici

Interazione scritta

3.8. Corrispondenza informale e formale

3.9. Prendere appunti, scrivere messaggi, compilare moduli

3.10. Conversazione e discussione on-line

ABILITÀ

Interazione orale

3.1. Comprendere un interlocutore

- Comprendere una conversazione su argomenti noti e del settore specifico di studio.

3.2. Conversazione

- Intervenire in una conversazione su argomenti familiari.
- Usare formule convenzionali per salutare e rivolgere la parola a qualcuno.
- Chiacchierare con i pari, i colleghi o i membri di una famiglia ospitante, facendo domande su argomenti noti e di natura generale e comprendendone le risposte.
- Fare inviti, dare suggerimenti e chiedere scusa.
- Esprimere ciò che piace o non piace e sentimenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e indifferenza.

3.3. Discussione informale con scambio di informazioni

- Discutere di argomenti di interesse personale, esprimendo o sollecitando punti di vista e opinioni personali.
- Far comprendere le proprie opinioni e reazioni quando si tratta di risolvere un problema o di questioni pratiche.
- Dare consigli su argomenti noti sulla base della propria esperienza.
- Esprimere educatamente convinzioni e opinioni, accordo e disaccordo.

3.4. Cooperazione finalizzata a uno scopo

- Comunicare il proprio pensiero rispetto a possibili soluzioni o su che cosa sia opportuno fare.
- Discutere su che cosa fare, facendo proposte e rispondendo a quelle avanzate da altri, chiedendo e dando brevi motivazioni e spiegazioni alle proposte date.
- Sollecitare altri ad esprimere il proprio punto di vista.

3.5. Transazioni per ottenere beni e servizi

- Interagire in situazioni quotidiane in posta, alla stazione, in un negozio utilizzando un'ampia gamma di espressioni semplici.
- Affrontare le diverse transazioni che possono presentarsi nella vita di tutti i giorni (mangiare, fare acquisti, alloggiare, viaggiare).
- Chiedere spiegazioni sulla differenza fra due o più prodotti facendo domande di precisazione se necessario.
- Gestire situazioni non abituali nei negozi, negli uffici postali, nelle banche (ad es. restituire un oggetto, esprimere insoddisfazione per un disservizio).
- Fare un reclamo.
- Segnalare la natura di un problema fisico a un operatore sanitario.

3.6. Essere intervistati

- Prendere l'iniziativa in un'intervista (ad es. introdurre un nuovo argomento, aggiungere domande di approfondimento).

3.7. Utilizzare i dispositivi elettronici

- Utilizzare i dispositivi per avere conversazioni semplici ma prolungate con persone che conosce personalmente.



- Partecipare all'organizzazione di una riunione o richiedere servizi di base (ad es. prenotare una camera d'albergo, fissare una visita medica).

Interazione scritta

3.8. Corrispondenza formale e informale

- Comporre una semplice domanda di lavoro.
- Comporre lettere o mail per ottenere informazioni, chiedere o dare conferma.
- Comporre appunti, mail e messaggi su argomenti del settore specifico di studio.
- Descrivere in modo dettagliato esperienze, sentimenti e avvenimenti.

3.9. Prendere appunti, scrivere messaggi, compilare moduli

- Prendere nota di un messaggio che trasmette una richiesta o espone un problema in un contesto formale o informale.
- Prendere brevi e semplici appunti riferiti agli argomenti del settore specifico di studio.
- Compilare il proprio curriculum vitae.

3.10. Conversazione e discussione online

- Intervenire in una discussione online, facendo domande, dando risposte e scambiando pareri, a condizione di aver preparato il testo in anticipo e di poterne controllare la correttezza utilizzando strumenti online.
- Pubblicare on line brevi post descrittivi sulle proprie esperienze e condividere le proprie opinioni su avvenimenti quotidiani.
- Commentare gli interventi online di altre persone, anche se alcune lacune lessicali provocano ripetizioni e formulazioni inappropriate.

4. MEDIAZIONE

Livello iniziale	Svolgere un ruolo di supporto nell'interazione, trasmettere informazioni presenti in testi informativi ben strutturati, brevi e semplici su argomenti concreti e familiari e del settore specifico di studio.
Livello base	Presentare persone di diverso background invitando altre persone ad apportare la loro competenza e esperienza. Trasmettere informazioni presenti in testi informativi chiari e ben strutturati su argomenti noti, personali, di attualità e del settore specifico di studio.
Livello avanzato	Mostrare interesse ed empatia per gli interlocutori di diverso background, ponendo domande. Trasmettere i nodi concettuali di testi lunghi su argomenti di interesse personale e del settore specifico di studio.

Ambiti della mediazione

- 4.1. Trasmettere informazioni specifiche
- 4.2. Spiegare dei dati
- 4.3. Elaborare un testo
- 4.4. Cooperare al processo di costruzione del significato
- 4.5. Gestire le interazioni
- 4.6. Facilitare la creazione di uno spazio pluriculturale
- 4.7. Semplificare una informazione complessa
- 4.8. Semplificare un testo

ABILITÀ

- 4.1. Trasmettere informazioni specifiche



- Trasmettere informazioni specifiche presenti in testi informativi semplici su argomenti familiari e del settore specifico di studio (volantini, brochure, annunci, lettere o mail).
- Trasmettere il contenuto di indicazioni o istruzioni dettagliate.

4.2. Spiegare dei dati

- Descrivere dei grafici su argomenti familiari interpretandone le tendenze generali.

4.3. Elaborare un testo

- Riassumere i punti salienti di un testo lungo su argomenti relativi ai propri interessi personali e al settore specifico di studio, usando il lessico e le strutture del testo originale.

4.4. Cooperare al processo di costruzione del significato

- Fare domande, commenti e proporre semplici riformulazioni.
- Chiedere agli altri di contribuire alla discussione con la loro competenza e esperienza.

4.5. Gestire le interazioni

- Dare istruzioni chiare, assegnare i turni di parole e riorientare la comunicazione nel gruppo per ricondurre l'attenzione dei partecipanti sul compito da svolgere.

4.6. Facilitare la creazione di uno spazio pluriculturale

- Porre domande e manifestare il desiderio di promuovere la comprensione delle norme e dei punti di vista culturali tra i partecipanti.
- Dimostrare sensibilità e rispetto per i diversi punti di vista e per le norme socioculturali e sociolinguistiche.
- Presentare persone di diversa provenienza culturale, mostrando verso di loro interesse ed empatia attraverso domande e risposte.

4.7. Semplificare una informazione complessa

- Presentare separatamente i punti principali in una sequenza di argomenti.

4.8. Semplificare un testo

- Mettere in evidenza le informazioni essenziali, escludendo ciò che non è pertinente per il destinatario.

CONOSCENZE

Le conoscenze indicate sono relative sia all'area generale che alla microlingua

UDA 1 - SPEAKING PRACTICE
Give information about yourself
Talk about everyday life, experiences in the past, plans for the future
Express agreement or disagreement
UDA 2 - THE HUMAN BODY AND HOW IT WORKS
The human body
Nutrition and eating disorders
How to eat well
Present perfect simple
Past simple vs. present perfect simple
UDA 3 - FROM INFANCY TO CHILDHOOD
Sensory, psychomotor, affective, social and psychological development in children



Child nutrition
Professional secrecy
Past continuous
Past simple vs. past continuous
UDA 4 - ADOLESCENCE, AN AGE OF TRANSITION
From childhood to adolescence
Gender roles and gender inequalities
Contraception and pregnancy prevention
The passive tenses
UDA 5 - GLOBAL ISSUES
A fragile world: climate change and pollution
UDA 6 - POTENZIAMENTO TRASVERSALE DELLE ABILITÀ DI LISTENING E READING
Esercitazioni di <i>listening e reading</i>

ABILITÀ MINIME

- Individuare i punti salienti in un discorso che tratti argomenti della sfera personale e del settore specifico di studio.
- Seguire indicazioni precise in annunci e istruzioni.
- Esporre in maniera semplice e lineare un argomento utilizzando la microlingua del settore specifico di studio.
- Scrivere testi lineari e coesi utilizzando la microlingua del settore specifico di studio con semplici connettivi paratattici e ipotattici.
- Intervenire in una conversazione su argomenti familiari.
- Usare formule convenzionali per salutare e rivolgere la parola a qualcuno.
- Esprimere educatamente convinzioni e opinioni, accordo e disaccordo.
- Interagire in situazioni quotidiane in posta, alla stazione, in un negozio utilizzando un'ampia gamma di espressioni semplici.
- Utilizzare i dispositivi per avere conversazioni semplici ma prolungate con persone che conosce personalmente.
- Comporre una semplice domanda di lavoro.
- Comporre lettere o mail per ottenere informazioni, chiedere o dare conferma.
- Compilare il proprio curriculum vitae.
- Pubblicare online brevi post descrittivi sulle proprie esperienze e condividere le proprie opinioni su avvenimenti quotidiani.
- Riassumere i punti salienti di un testo lungo su argomenti relativi ai propri interessi personali e al settore specifico di studio, usando il lessico e le strutture del testo originale.
- Mettere in evidenza le informazioni essenziali in un discorso escludendo ciò che non è pertinente.

CONOSCENZE ESSENZIALI

SPEAKING PRACTICE



Give information about yourself
Talk about everyday life, experiences in the past, plans for the future
Express agreement or disagreement
THE HUMAN BODY AND HOW IT WORKS
The human body
Nutrition and eating disorders
<i>Present perfect simple</i>
FROM INFANCY TO CHILDHOOD
Sensory, psychomotor, affective, social and psychological development in children
Professional secrecy
Past continuous
ADOLESCENCE, AN AGE OF TRANSITION
From childhood to adolescence
Gender roles and gender inequalities
GLOBAL ISSUES
A fragile world: climate change and pollution
POTENZIAMENTO TRASVERSALE DELLE ABILITÀ DI LISTENING E READING
Esercitazioni di <i>listening e reading</i>

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Le competenze di ricezione, produzione, interazione e mediazione saranno verificate tramite le seguenti verifiche:

- Colloquio con scambi linguistici il più possibili vicini a contesti di realtà anche tramite attività di *role-play*.
- Produzioni sulle funzioni linguistiche delle UdA.
- Test di *use of English* e di grammatica.

MATEMATICA

COMPETENZE

- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.
- Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico e informatico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

ABILITÀ

- Applicazioni dell'equazione generale della retta.



- Porre, analizzare e risolvere problemi con l'uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.
- Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte.
- Rappresentare nel piano cartesiano la funzione di secondo grado e la parabola.
- Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.
- Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.

CONOSCENZE

UDA 1 - COMPLEMENTI DI ALGEBRA
Revisione di equazioni intere di primo grado
Revisione di disequazioni intere di primo grado
Revisione di equazioni intere di secondo grado
UDA 2 - EQUAZIONI FRATTE DI PRIMO GRADO E DI SECONDO GRADO
Equazioni numeriche fratte di primo grado
Calcolo del dominio o campo di esistenza
Confronto tra soluzioni e dominio
Equazioni numeriche fratte di secondo grado
Revisione della scomposizione in fattori di un trinomio
UDA 3 - DISEQUAZIONI INTERE DI SECONDO GRADO
Disequazioni e principi di equivalenza
Calcolo del discriminante per equazione omogenea associata
Regola dei segni, valori esterni e interni
Disequazioni sempre verificate e mai verificate
UDA 4 - PIANO CARTESIANO, LA PARABOLA
Parabola e sua equazione
Parabola con asse parallelo all'asse delle ordinate
Vertice, fuoco, asse e direttrice
Determinare l'equazione della parabola
Rette e parabola
UDA 5 - SISTEMI DI SECONDO GRADO
Sistemi di equazioni
Grado di un sistema di equazioni



Principi di equivalenza dei sistemi
Metodo di sostituzione
Interpretazione e risoluzione grafica
UDA 6 - DISEQUAZIONI FRATTE DI PRIMO GRADO E DI SECONDO GRADO
Disequazioni fratte di primo grado
Regola e grafico dei segni dei segni
Disequazioni fratte di secondo grado
Regola e grafico dei segni, scomposizione del trinomio e valori esterni e interni
Sistemi di disequazioni

ABILITÀ MINIME

- Applicazioni dell'equazione generale della retta.
- Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte.
- Rappresentare nel piano cartesiano la funzione di secondo grado e la parabola.

CONOSCENZE ESSENZIALI

UDA 1 - COMPLEMENTI DI ALGEBRA
Revisione di equazioni intere di primo grado
Revisione di disequazioni intere di primo grado
Revisione di equazioni intere di secondo grado
UDA 2 - EQUAZIONI FRATTE DI PRIMO GRADO E DI SECONDO GRADO
Equazioni numeriche fratte di primo grado
Calcolo del dominio o campo di esistenza
Equazioni numeriche fratte di secondo grado
UDA 3 - DISEQUAZIONI INTERE DI SECONDO GRADO
Disequazioni e principi di equivalenza
Calcolo del discriminante per equazione omogenea associata
Regola dei segni, valori esterni e interni
UDA 4 - PIANO CARTESIANO, LA PARABOLA
Parabola e sua equazione
Parabola con asse parallelo all'asse delle ordinate
Vertice, fuoco, asse e direttrice
UDA 5 - SISTEMI DI SECONDO GRADO



Sistemi di equazioni
Grado di un sistema di equazioni
Risoluzione grafica
UDA 6 - DISEQUAZIONI FRATTE DI PRIMO GRADO E DI SECONDO GRADO
Disequazioni fratte di primo grado
Disequazioni fratte di secondo grado

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Prove semistrutturate; prove strutturate; prove orali; prove aperte; prove mediante strumenti di *instant poll*.

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia, della solidarietà e in un contesto multiculturale.

ABILITÀ

- Impostare domande di senso tese a spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra percezione del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero.
- Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti.

CONOSCENZE

UDA 1 - I VOLTI DEL CRISTIANESIMO
Un albero, tanti rami
La Chiesa cristiana e lo scisma d'Oriente
La riforma di Lutero e il protestantesimo
Nuovi testimoni cristiani
UDA 2 - COMUNIONE E COMUNITÀ
La relazione amicale
L'amicizia è un'esigenza della vita
La paura dell'altro
Il pregiudizio della normalità
La diversità come ricchezza
UDA 3 - LA PERSONA UMANA
Genere e differenza: il dato biblico



I diritti universali dell'umanità
La Chiesa e la donna
La donna nelle religioni monoteiste
UDA 4 - LA COMUNICAZIONE
La falsità delle comunicazioni
Responsabili di quanto si afferma
Comunicazione efficace
UDA 5 - II SIGNIFICATO DELLA VITA
Chi sono?
La crisi come possibilità di crescita
Il problema dell'esistenza
La vita come dono

ABILITÀ MINIME

- Delineare le distinzioni peculiari tra Cristianesimo Cattolico e Ortodosso.
- Individuare i cambiamenti storici e culturali che hanno portato la Chiesa al rinnovamento.
- Identificare le strutture fondamentali della comunicazione efficace.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Conoscere le problematiche teologico-dottrinali che hanno portato allo scisma d'Oriente.
- Apprezzare il contributo che le riforme hanno dato per una vita cristiana più consapevole.
- Comprendere l'importanza della comunicazione nelle relazioni interpersonali.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Colloquio; questionari; elaborati di ricerca; elaborazioni grafiche.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE

- Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute per creare una coscienza etica dello sport.
- Acquisire il valore della corporeità attraverso esperienze di espressione, di relazione e di attività motorie e sportive, svolte in modo responsabile, in funzione della formazione della personalità.
- Consolidare una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, nei diversi ambiti di esercizio.
- Acquisire coscienza sociale, agendo attraverso l'espressività corporea e la consapevolezza di sé, per l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo.
- Scoprire i significati formativi delle attività motorie, in differenti situazioni sociali e professionali, per il benessere e la tutela della salute.

ABILITÀ

- Saper eseguire attività, esercizi e sequenze motorie per lo sviluppo dell'espressività corporea e il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative.



- Essere in grado di effettuare un riscaldamento finalizzato.
- Saper eseguire corse con differenti ritmi e varie andature.
- Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti.
- Applicare principi per un corretto stile di vita.
- Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività motoria.
- Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive.
- Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio comprendendo consapevolmente i linguaggi non verbali.

CONOSCENZE

UDA 1 - LA PERCEZIONE DI SÉ E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE
Definizione delle diverse capacità motorie condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare) e coordinative (coordinazione generale, coordinazione oculo manuale, equilibrio, destrezza, lateralità, ecc.)
L'importanza del riscaldamento
UDA 2 - SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
I principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e sociale in palestra, a scuola, e negli spazi aperti
Anatomia dell'apparato muscolare
UDA 3 - LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
I regolamenti e i fondamentali di almeno uno sport di squadra, nonché quelli di una disciplina individuale
Regole e ruoli di gioco
Tecniche di riscaldamento

ABILITÀ MINIME

- Saper eseguire attività e/o esercizi per lo sviluppo e il miglioramento, rispetto ai livelli di partenza, di almeno una capacità condizionale e una capacità coordinativa.
- Combinare gli elementi di base degli sport proposti.
- Essere in grado di effettuare un riscaldamento finalizzato.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Conoscenza dell'apparato muscolare e delle capacità condizionali e coordinative in riferimento ai principali sport.
- Conoscenza delle funzioni essenziali del riscaldamento organico-muscolare, dello stretching, del defaticamento.
- Conoscenza delle procedure per la sicurezza e il primo soccorso.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Test di valutazione motoria e attitudinale; prove criteriali e osservazioni sistematiche; verifiche orali.

AREA DI INDIRIZZO



DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

COMPETENZE

- Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.
- Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.
- Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.
- Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.
- Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.
- Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.

NUCLEI TEMATICI 2ª PROVA ESAME DI STATO

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.

ABILITÀ

- Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.
- Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona.
- Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica.
- Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.
- Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi.
- Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.
- Individuare bisogni, risorse, vincoli e limiti.
- Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.

CONOSCENZE

UDA 1 - L'ECONOMIA SOCIALE E IL TERZO SETTORE
I bisogni sociali
L'economia sociale
Il mondo del non profit
Gli enti non profit
La riforma del terzo settore
L'impresa sociale
UDA 2 - LA LEGISLAZIONE SOCIALE: PREVIDENZA E ASSISTENZA
La persona fisica e la persona giuridica



Nozione e finalità della legislazione sociale
I pilastri della legislazione sociale
Il sistema pensionistico
La previdenza dei lavoratori
La previdenza per gli invalidi
La malattia
La previdenza per la famiglia
La previdenza per i disoccupati
UDA 3 - LA LEGISLAZIONE SANITARIA E L'INTEGRAZIONE SOCIO-ASSISTENZIALE
Che cos'è il Servizio Sanitario Nazionale
Organizzazione del SSN
Livelli essenziali di assistenza (LEA)
La Legge quadro 328/2000 per la realizzazione del sistema integrato
I servizi sociali a livello locale
Le politiche territoriali nel settore socio-assistenziale
La rete dei servizi sociali
UDA 4 - LA TUTELA DEI SOGGETTI DEBOLI E L'INTEGRAZIONE
Le ragioni della tutela
La famiglia e la tutela dei minori
La discriminazione di genere
L'assistenza agli anziani
Integrazione e servizi per persone con disabilità
La tutela delle persone con disabilità nell'ambito scolastico e lavorativo
Migranti e integrazione
UDA 5 - LA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI VITA E DI LAVORO
Diritto alla salute e risarcimento
La sicurezza dei lavoratori

ABILITÀ MINIME

- Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona.
- Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

- Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.
- Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- I pilastri della legislazione sociale.
- La Legge quadro 328/2000 per la realizzazione del sistema integrato.
- La rete dei servizi sociali.
- La famiglia e la tutela dei minori.
- Diritto alla salute e sicurezza dei lavoratori

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Verifiche orali; prove strutturate e semistrutturate.

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

COMPETENZE

- Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.
- Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.
- Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.
- Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.
- Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.
- Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.
- Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.

NUCLEI TEMATICI 2ª PROVA ESAMI DI STATO

5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.

ABILITÀ

- Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.
- Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.
- Individuare le modalità di compilazione dei format relativi a piani individualizzati e progetti.
- Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.
- Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.
- Distinguere i principali stati patologici.
- Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica.
- Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati.
- Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.
- Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi.
- Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Individuazione di bisogni, risorse, vincoli e limiti.



CONOSCENZE

UDA 1 - PRINCIPI DI SANITÀ PUBBLICA E LIVELLI DI PREVENZIONE

Le scienze della Salute: Obiettivi dell'Igiene e della Medicina Preventiva

Evoluzione del concetto di Salute

L'Epidemiologia

I livelli di prevenzione: prevenzione primaria, secondaria e terziaria

UDA 2 - FUNZIONI E ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL CORPO UMANO

Le macromolecole biologiche e la struttura della materia

La cellula eucariote e il microscopio per lo studio del mondo cellulare

Il ciclo cellulare, la divisione mitotica e meiotica

Elementi di istologia

Apparati e sistemi del corpo umano

Struttura e funzioni dei principali sistemi del corpo umano

UDA 3 - PROTEZIONE, SOSTEGNO E MOVIMENTO

Struttura e funzione della pelle e degli annessi cutanei-elementi

Igiene e malattie della pelle - Il melanoma cutaneo

Caratteristiche anatomiche fondamentali dello scheletro assile e appendicolare

La contrazione muscolare e la muscolatura scheletrica

Le malattie più comuni del sistema di sostegno e di locomozione: le fratture, la scoliosi, l'osteoporosi, la miastenia e la distrofia muscolare, principali interventi di prevenzione

UDA 4 - DIGESTIONE E ASSORBIMENTO

Struttura e organizzazione generale del canale alimentare

Digestione e assorbimento intestinale – elementi

Igiene e malattie dell'apparato digerente - La stomatite, l'enterite e il morbo di Crohn, la celiachia

Danni da alcol e prevenzione dell'alcolismo

Classificazione generale e caratteristiche nutritive e funzionali degli alimenti

Fabbisogno energetico individuale e piramide alimentare giornaliera

UDA 5 - ELEMENTI DI PUERICULTURA

Indagini e cure neonatali

Allattamento naturale e artificiale

Divezzamento



Regole di igiene nella prima infanzia e negli ambienti del bambino
I servizi di primo intervento e di soccorso per il bambino
UDA 6 - LA CIRCOLAZIONE DEL SANGUE E LA RESPIRAZIONE
Composizione e funzioni del sangue e del plasma
I gruppi sanguigni, il fattore Rh
La funzione cardiaca e la circolazione del sangue
Malattie del sistema cardiovascolare e interventi di prevenzione
Le vie respiratorie e gli scambi gassosi
La ventilazione polmonare e la meccanica della respirazione
Malattie e igiene del sistema respiratorio
Danni da fumo e prevenzione del tabagismo
Allergie respiratorie e malattie da inquinamento
UDA 7 - IL SISTEMA LINFATICO – IMMUNITARIO - ENDOCRINO
La linfa e la circolazione linfatica
Meccanismi di difesa aspecifici e specifici
La risposta immunitaria
I vaccini e il calendario vaccinale
Ghiandole endocrine ed ormoni
Ipofisi, epifisi e timo
Tiroide, paratiroidi, ghiandole surrenali e principali patologie correlate
Il pancreas
Il diabete e i principali interventi di prevenzione
UDA 8 - LE PROFESSIONI SANITARIE E METODOLOGIA DEL LAVORO SOCIOSANITARIO
Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni
Elementi di farmacologia e farmacoterapia
Piani di lavoro, tecniche e strumenti per la rilevazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari
Modelli e tecniche di progettazione in ambito socio-sanitario
Modelli e tecniche di redazione di piani e progetti individuali
L'organizzazione del Sistema Sanitario Nazionale e i L.E.A.
UDA 9 - IGIENE E SICUREZZA SUL LAVORO



Definizione di sicurezza e normativa sulla sicurezza
Concetto di Rischio, Pericolo, Danno
Prevenzione dei rischi: Informazione, formazione e addestramento
I dispositivi di protezione individuale
Infortunio e malattia professionale

ABILITÀ MINIME

- Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.
- Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.
- Distinguere i principali stati patologici.
- Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica.
- Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.

CONOSCENZE ESSENZIALI

- Obiettivi dell'Igiene e della Medicina Preventiva.
- Livelli di prevenzione.
- Elementi di istologia e organizzazione generale del corpo umano.
- Igiene e malattie della pelle, il melanoma cutaneo.
- Lo scheletro e la prevenzione delle malattie più comuni del sistema di sostegno e locomozione: osteoporosi e fratture.
- Igiene dell'alimentazione.
- Danni da alcol e prevenzione dell'alcolismo.
- Elementi di puericultura.
- La circolazione del sangue e gli scambi gassosi.
- Danni da fumo e prevenzione del tabagismo.
- Sistema immunitario e vaccini.
- Principali ghiandole endocrine e ormoni.
- Il diabete.
- Figure professionali nei servizi.
- Igiene e sicurezza sul lavoro.
- Modelli e tecniche di progettazione in ambito socio-sanitario.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Verifiche scritte e orali.

LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO - SANITARI

COMPETENZE

- Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.
- Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.
- Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti alla gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.



NUCLEI TEMATICI 2^a PROVA ESAMI DI STATO

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.

ABILITÀ

- Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.
- Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.
- Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica.

CONOSCENZE

UDA 1 - LAVORO SOCIALE DI RETE
Il lavoro sociale e di rete
L'operatore sociale e la rete come mezzo di lavoro
Il lavoro di ricerca e l'osservazione
L'organizzazione in ambito sociale
L'operatore socio-assistenziale nella rete assistenziale.
UDA 2 - I MINORI
Chi è il minore
Lo sviluppo senso-motorio
L'asilo nido
La programmazione, l'inserimento, la routine negli asili nido
Il gioco dell'infanzia
UDA 3 - SERVIZI E INTERVENTI RIVOLTI AI MINORI
Gli interventi e i servizi rivolti ai minori
Adozioni e affido
Il disagio adolescenziale, scolastico, relazionale e il bullismo
Il bambino ospedalizzato: la Pet-therapy e la clown terapia
UDA 4 - GLI ANZIANI, INTERVENTI E SERVIZI
Chi è l'anziano
Interventi/servizi rivolti agli anziani
UDA 5 - I DISABILI, INTERVENTI E SERVIZI
Chi è il disabile



Interventi/servizi rivolti ai disabili
UDA 6 - LA RELAZIONE D'AIUTO E LE FIGURE PROFESSIONALI NEI SERVIZI SOCIO – SANITARI
L'essere empatico, ascolto attivo e presa in Carico
L'infermiere professionale
Lo psicologo
Logopedista e fisioterapista
UDA 7: ATTIVITÀ GRAFICO – ESPRESSIVE, CREATIVE E MANIPOLATIVE
Proposte operative in relazione alle diverse ricorrenze utilizzando varie tecniche e materiali

ABILITÀ MINIME

- Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione adatte all'ambito professionale e alla situazione specifica.

CONOSCENZE ESSENZIALI

UDA 1 - Il lavoro sociale di rete: il lavoro sociale di rete; metodi e tecniche per la relazione di aiuto nei confronti di diversi tipi di utenze.

UDA 2 - I Minori: chi è il minore; l'asilo nido.

UDA 3 - Servizi e interventi rivolti ai minori: gli interventi e i servizi rivolti ai minori; Il bambino ospedalizzato.

UDA 4 - Gli Anziani, Interventi E Servizi: chi è l'anziano; interventi/servizi rivolti agli anziani.

UDA 5 - I Disabili, Interventi E Servizi: chi è il disabile; interventi/servizi rivolti ai disabili.

UDA 6 - La Relazione D'aiuto e Le Figure Professionali nei Servizi Socio – Sanitari: la presa in carico; l'infermiere professionale ; lo psicologo; logopedista ; fisioterapista.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Prova pratica; colloquio.

LINGUA FRANCESE

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua francese, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccogliere esperienze ed eventi; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni. (livello A2-B1 del framework europeo delle lingue).

ABILITÀ

- Leggere con pronuncia adeguata e comprendere discorsi chiari relativi all'ambito sociale e professionale su argomenti noti.
- Comunicare in attività di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.
- Descrivere in termini semplici aspetti dell'ambiente circostante, esprimendo bisogni immediati (livello A2-B1 del framework europeo delle lingue)
- Comprendere e utilizzare in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche di base.

CONOSCENZE



UDA 1 - ALIMENTATION ET BIEN-ÊTRE

Une alimentation variée et équilibrée

Alimentation et phases de la vie

Manger anti-âge

Les troubles du comportement alimentaire

Révision des règles des années précédentes

Les pronoms possessifs

UDA 2 - DU NOURRISSON AU JEUNE ENFANT

L'alimentation de l'enfant

Les maladies de l'enfant, les symptômes et les petites maladies

Les comparatifs

UDA 3 - PARVENIR À L'ÉGALITÉ

Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles (agenda 2030)

Réduire les inégalités (agenda 2030)

Le CV

Le futur

UDA 4 - L'ADOLESCENT ET LES CONDUITES À RISQUE

L'alcool : causes, sociologie et effets

La drogue

Le tabac

Le conditionnel

UDA 5 – LA SOLIDARITÉ

L'aide humanitaire (ONG)

ABILITÀ MINIME

- Leggere, comprendere e produrre semplici testi di argomento generale e professionale.
- Utilizzare in maniera corretta le strutture grammaticali apprese.
- Comprendere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, unitamente alla microlingua del settore di appartenenza.

CONOSCENZE ESSENZIALI

UDA 1 - ALIMENTATION ET BIEN-ÊTRE

Une alimentation variée et équilibrée



Alimentation et phases de la vie
Les pronoms possessifs
UDA 2 - DU NOURRISSON AU JEUNE ENFANT
L'alimentation de l'enfant
Les maladies de l'enfant, les symptômes et les petites maladies
Les comparatifs
UDA 3 - PARVENIR À L'ÉGALITÉ
Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles (agenda 2030)
Le happy slapping ou vidéolynchage
Le conditionnel
UDA 4 - L'ADOLESCENT ET LES CONDUITES À RISQUE
L'alcool : causes, sociologie et effets
Le tabac
Le futur
UDA 5 – LA SOLIDARITÉ
L'aide humanitaire (ONG)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Contrôle oral (écoute, lecture, compréhension du texte); V/F, choix multiple, questions écrites; analyse de dialogues et documents authentiques, auto-évaluation et autocorrection individuelles et de groupe; dissertation orale et écrite.

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

COMPETENZE

- Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.
- Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.
- Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.

NUCLEI TEMATICI 2^a PROVA ESAMI DI STATO

3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

ABILITÀ



- Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.
- Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione.
- Distinguere i principali stati patologici.
- Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica.
- Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico- fisico- sociale.
- Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.

CONOSCENZE

UDA 1 - LA PSICOLOGIA E IL SUO CAMPO DI APPLICAZIONE
Le principali scuole di pensiero della psicologia: la nascita della psicologia come scienza autonoma, il comportamentismo, psicoanalisi e Freud, la psicologia umanistica di Rogers, il cognitivismo, la teoria sistemico- relazionale
Le principali teorie dello sviluppo: Piaget, Erickson, Bowlby
UDA 2 - ASPETTI E CARATTERISTICHE DEL LAVORO SOCIO-SANITARIO
Star bene con sé stessi e gli altri: la salute; il benessere
Prendersi cura degli altri: i comportamenti di aiuto; le professioni di aiuto; il lavoro d'equipe in ambito socio- sanitario
UDA 3 - LE PRINCIPALI TEORIE DELLA COMUNICAZIONE
La comunicazione come trasmissione
La comunicazione come azione e interazione
La comunicazione come relazione
UDA 4 - I SOGGETTI DELL'INTERVENTO
Il disagio adolescenziale: le condotte autolesioniste, le condotte devianti.
Minori e forme di maltrattamento: il maltrattamento sui minori; forme specifiche di maltrattamento psicologico in famiglia
UDA 5- I MINORI
Minori e stati psicologici: il disagio psichico in età evolutiva; i disturbi del neurosviluppo; altri disturbi mentali; l'ospedalizzazione in età evolutiva.

ABILITÀ MINIME

- Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico- fisico- sociale.
- Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione.
- Distinguere i principali stati patologici.

CONOSCENZE ESSENZIALI



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

- Caratteristiche generali del pensiero di Freud, Rogers e Piaget.
- Le principali teorie della comunicazione.
- Le principali problematiche adolescenziali.
- La definizione del disagio psichico in età evolutiva.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Prove semi-strutturate; tema TIPOLOGIA A seconda prova esame di stato; questionari; verifiche orali.