



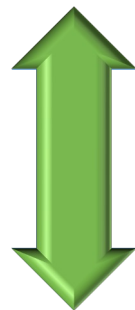
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**

Liceo Artistico | Istituto Professionale

**MONITORAGGI ED ESITI
AUTOVALUTAZIONE DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA
D.P.R. 80/2013**

**TERZO CICLO
SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE
TRIENNIO 22/25**



A conclusione di ogni anno scolastico, il Nucleo Interno di Valutazione di Istituto propone un'indagine di customer satisfaction finalizzata alla conoscenza della percezione, da parte degli utenti e degli operatori dell'Istituzione, dei punti di forza e punti di debolezza delle politiche scolastiche attuate, nell'ottica del miglioramento continuo, dell'azione educativa e formativa degli studenti, del potenziamento delle risorse umane della scuola, dell'ottimizzazione nell'utilizzo dei servizi e delle strutture dell'istituzione scolastica, dell'innalzamento dell'indice di gradimento delle attività e dei processi, dell'aumento della rispondenza tra i bisogni rilevati e l'offerta fornita dalla scuola.



La maggior parte degli item richiede di esprimere un grado di accordo su scala quaternaria con l'affermazione proposta riguardo un aspetto della vita scolastica. Le criticità sono suddivise secondo due criteri:

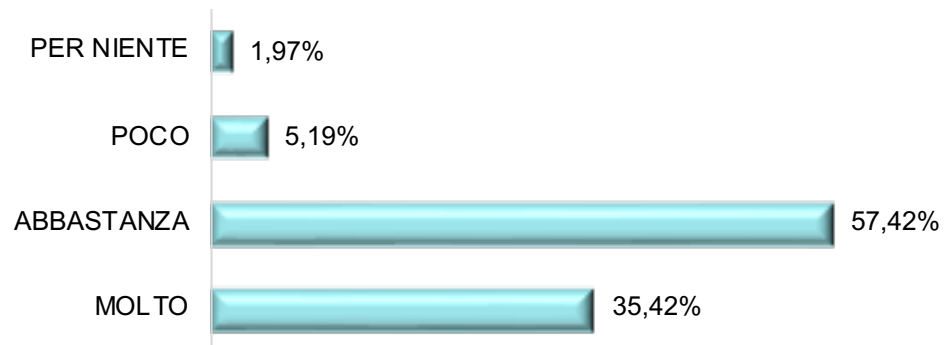
“lieve”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente” compresa tra il 35% e il 50% del totale

“rilevante”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente” superiore al 50% del totale

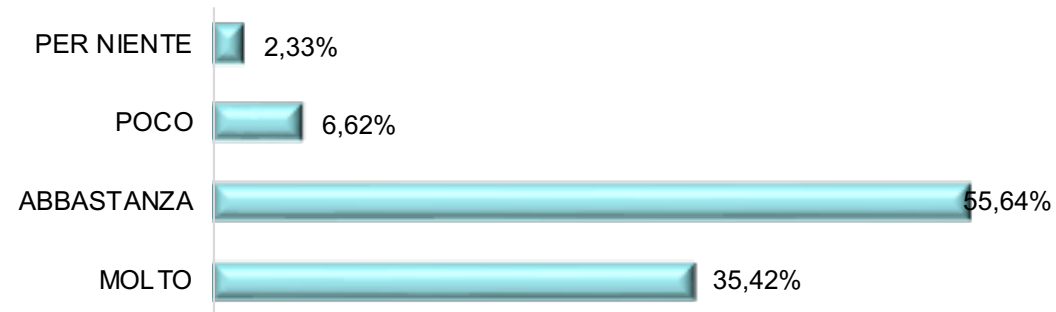
ESITI MONITORAGGIO GENITORI

A.S. 23/24

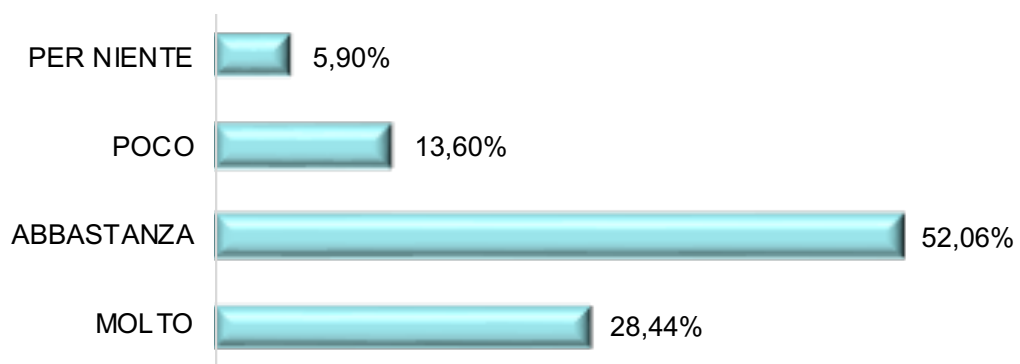
La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli studenti



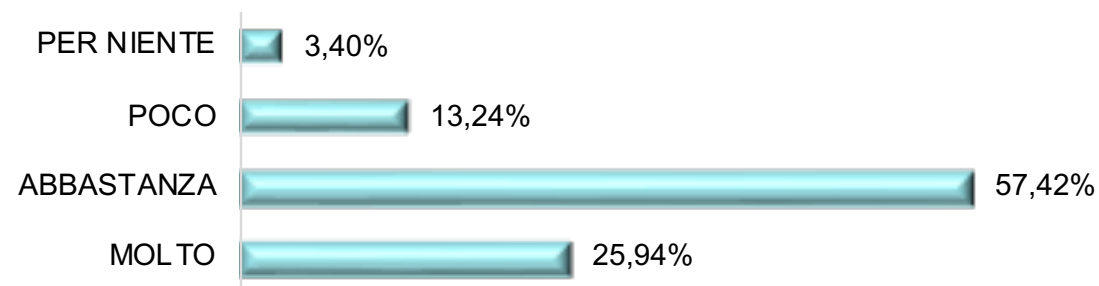
Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci



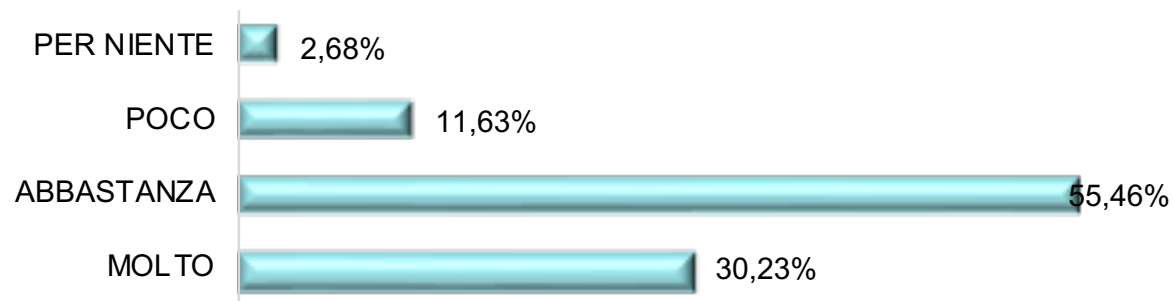
La scuola incoraggia gli studenti a sentirsi bene con se stessi



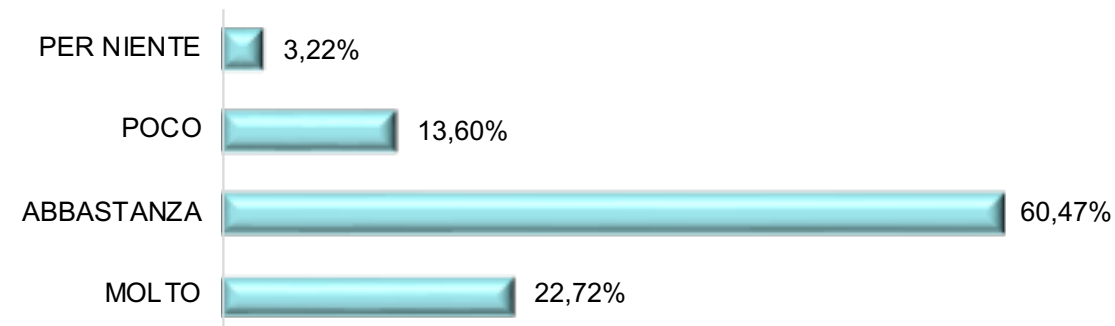
Le attività per l'apprendimento sono progettate tenendo presenti le capacità di tutti gli studenti



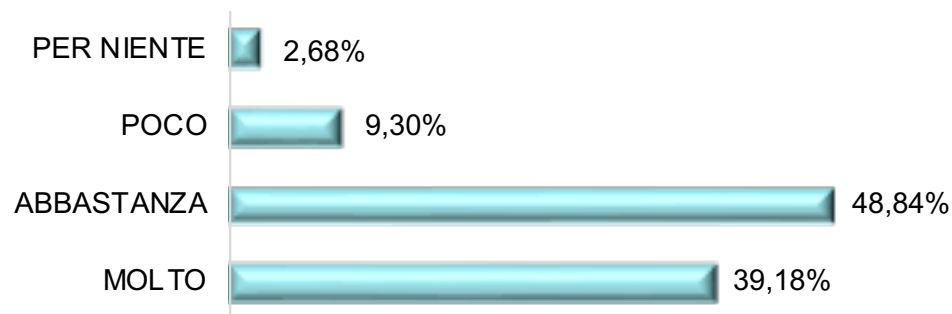
I docenti favoriscono l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli studenti



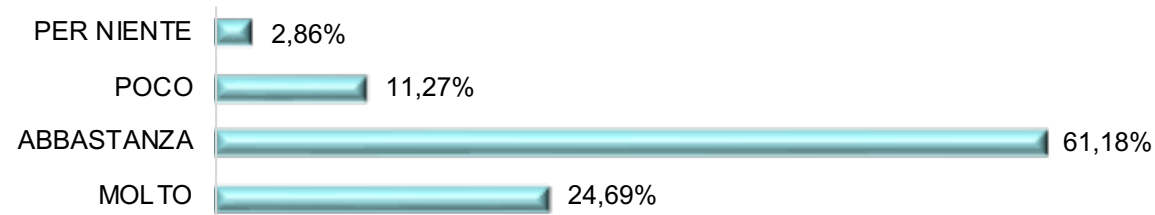
Le attività di studio a casa sono organizzate in modo da favorire l'apprendimento di ciascuno studente



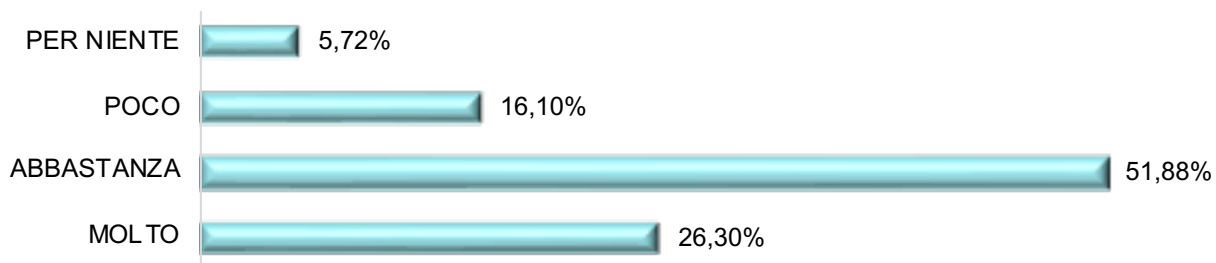
I genitori sono adeguatamente informati delle attività curricolari ed extra scolastiche offerte da questa scuola



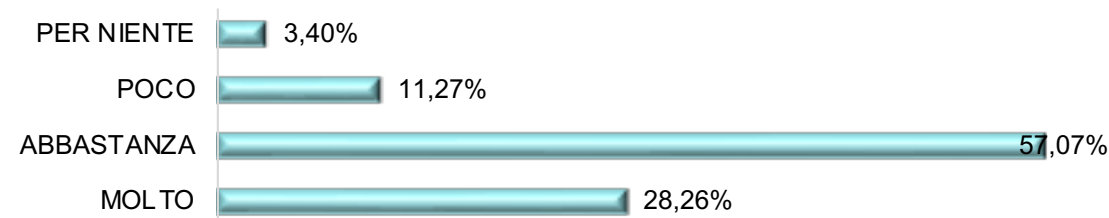
Tutti i progetti curricolari ed extra curricolari sono coordinati in modo tale da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni, alle diversità e alla promozione delle eccellenze



L'istituzione scolastica ascolta attentamente le problematiche e gli argomenti riportati dalle famiglie e collabora alla ricerca di soluzioni condivise



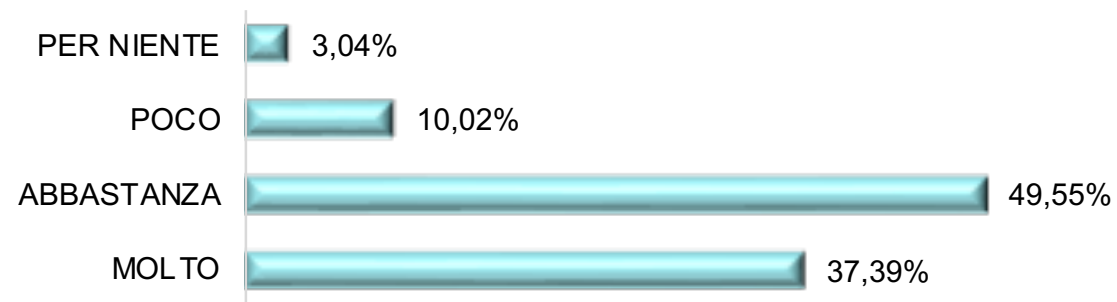
Il personale ausiliario (collaboratori scolastici e personale di segreteria) collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola



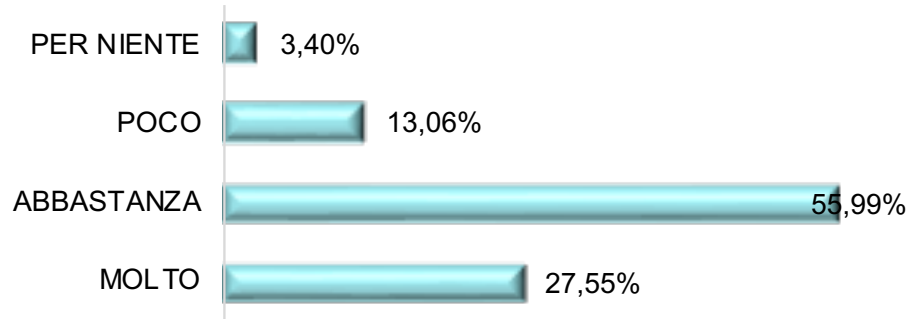
I docenti sono disponibili al dialogo con i genitori



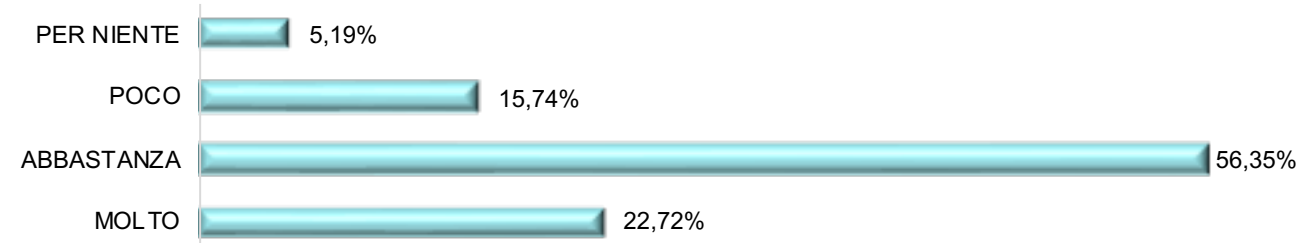
I docenti informano i genitori dei progressi scolastici dello studente



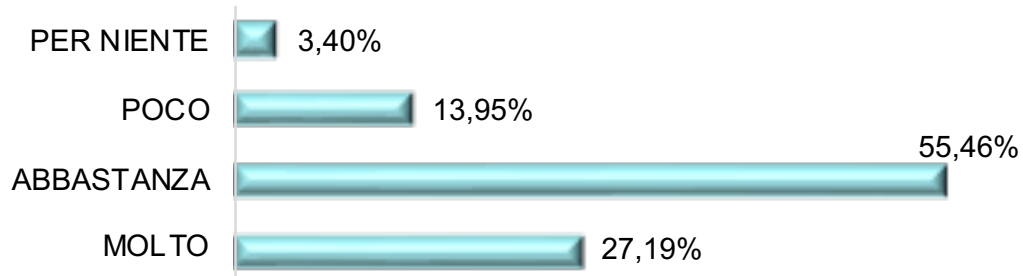
Lo studente sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola



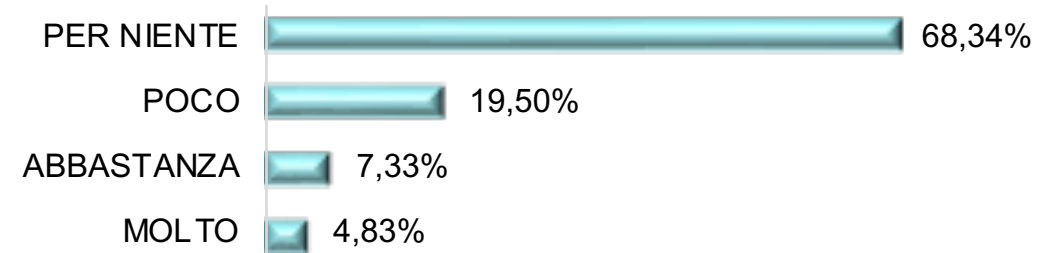
L'Istituto ricerca sul territorio circostante, attraverso Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e Percorsi Formativi Personalizzati, opportunità che consentano di sperimentare le abilità lavorative acquisite a scuola



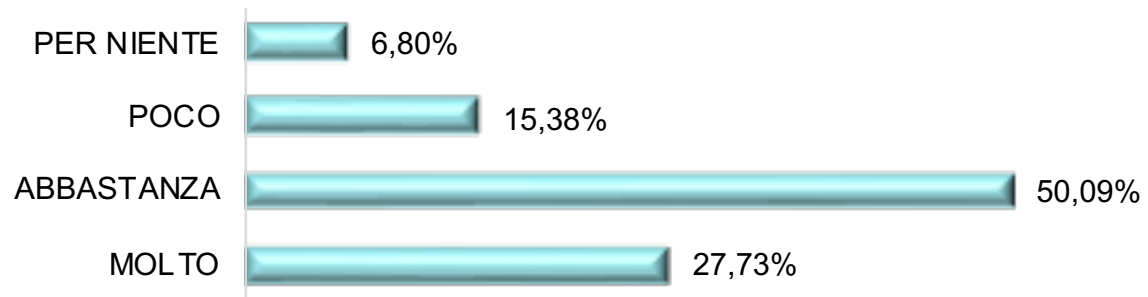
I docenti aiutano lo studente a sviluppare buone capacità relazionali



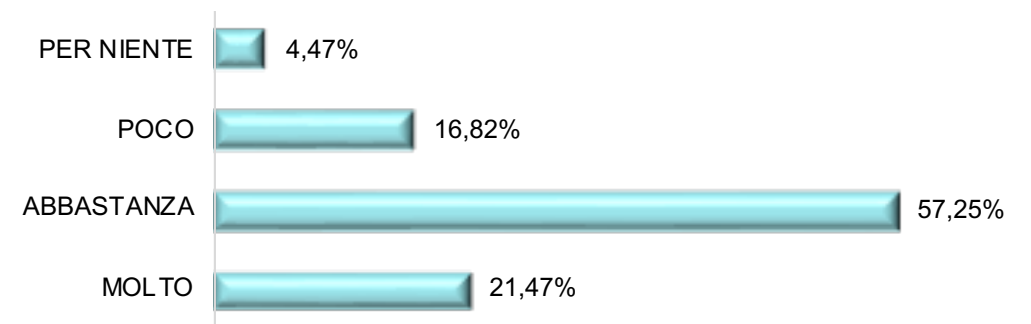
Nella classe ci sono studenti che usano violenza nei confronti dei compagni



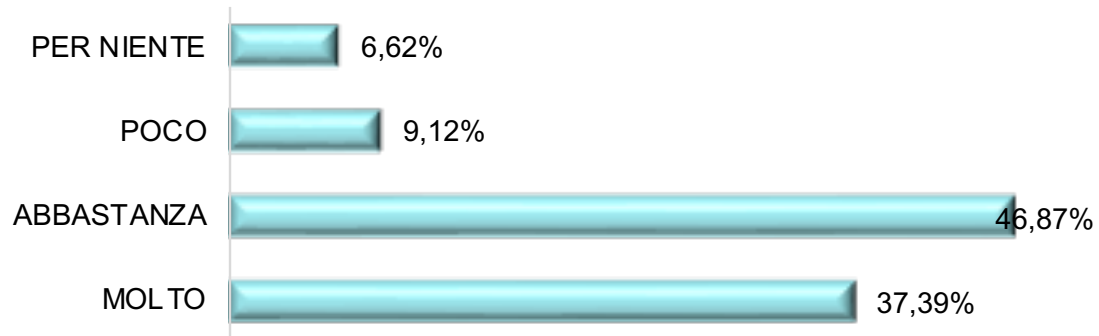
Il bullismo viene adeguatamente contrastato dalla scuola



Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere



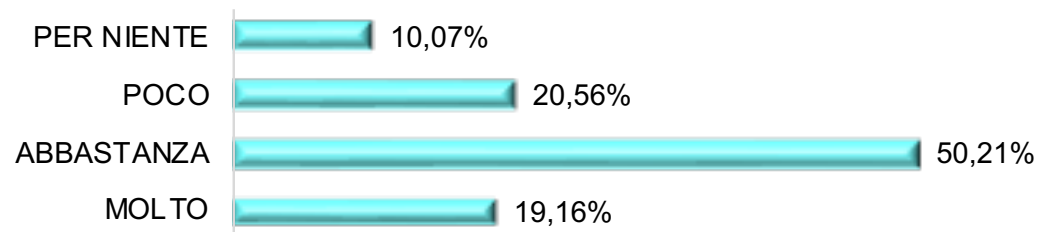
Consiglierebbe questa scuola ad un altro genitore



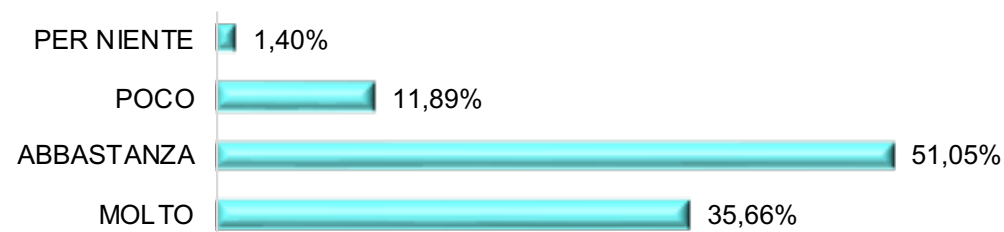
ESITI MONITORAGGIO STUDENTI A.S. 23/24

ORGANIZZAZIONE

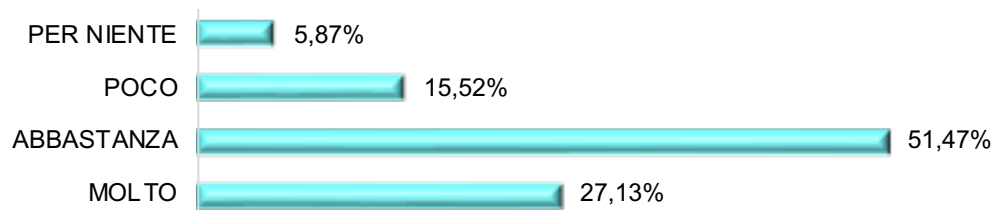
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Il piano dell'offerta formativa]



Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Il regolamento d'istituto]

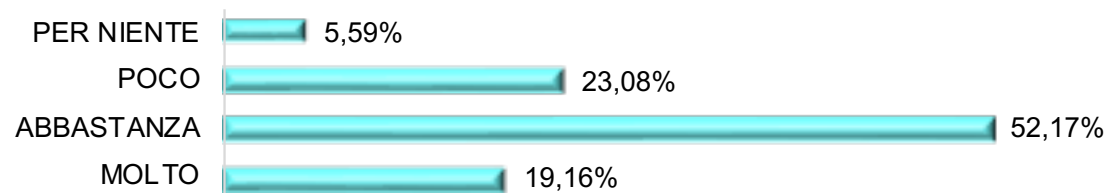


Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Patto educativo di corresponsabilità]



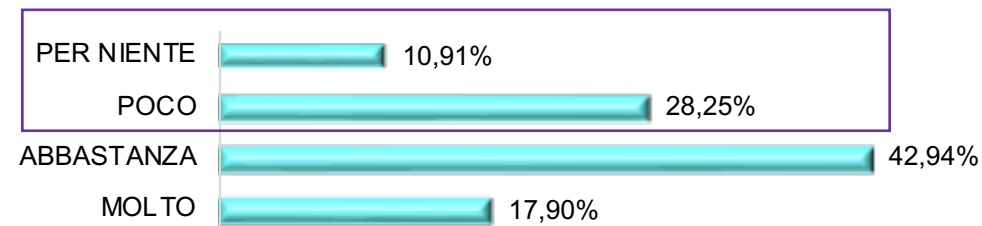
ORGANIZZAZIONE

Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Dell'efficienza dei sussidi e dei laboratori della scuola]



Nel precedente anno scolastico, con il 37,32% di risposte negative, l'efficienza dei sussidi e dei laboratori della scuola si attestava come criticità lieve. Nell'anno scolastico 23/24 tale criticità è stata eliminata

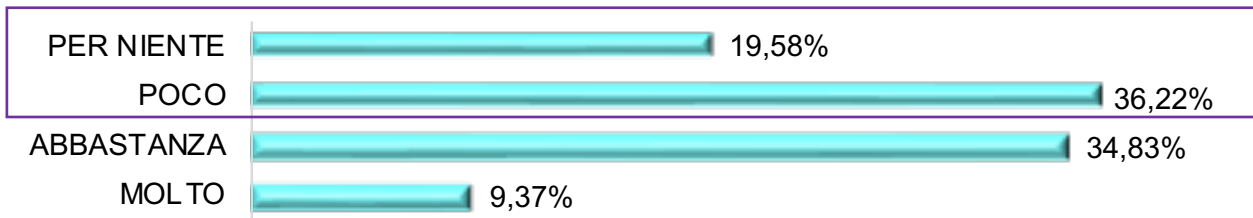
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della frequenza con cui utilizzare i laboratori]



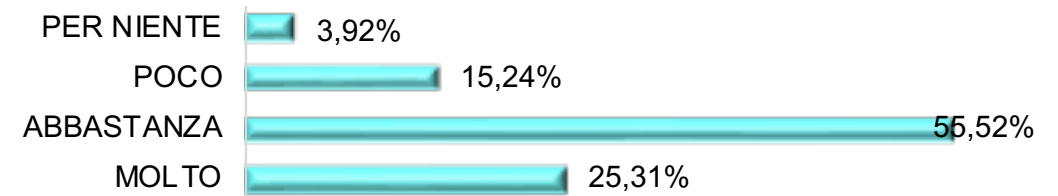
Con il 39,16%, rispetto al 44,08% del precedente 22/23, di risposte negative, l'utilizzo dei laboratori si attesta ancora come criticità lieve

ORGANIZZAZIONE

Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della pulizia degli ambienti]

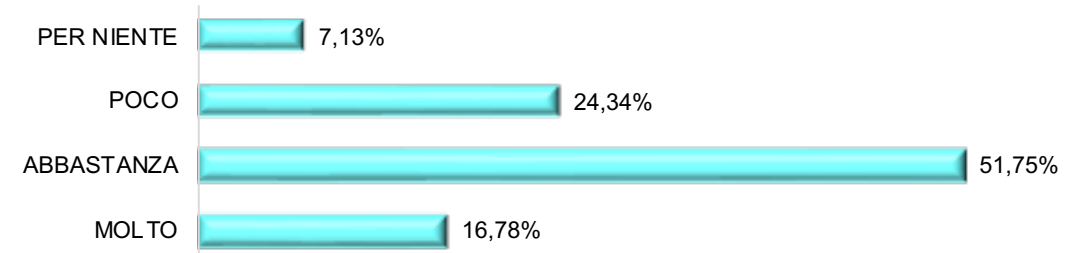


Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della cortesia del personale]



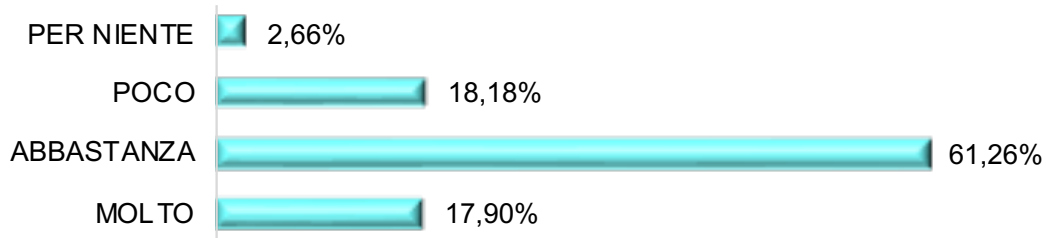
Con il 55,8%, rispetto al precedente 48,45% di risposte negative, la pulizia degli ambienti si attesta peggiorata e come criticità grave

Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Dell'efficienza del servizio di segreteria nel disbrigo delle pratiche burocratiche e nel fornire informazioni]

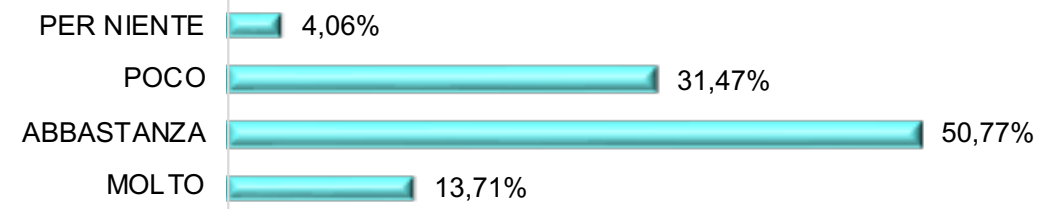


RELAZIONALITÀ

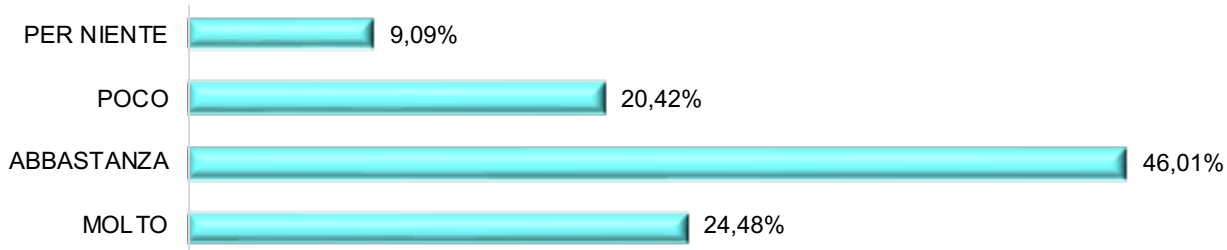
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di ricordare ciò che ho studiato]



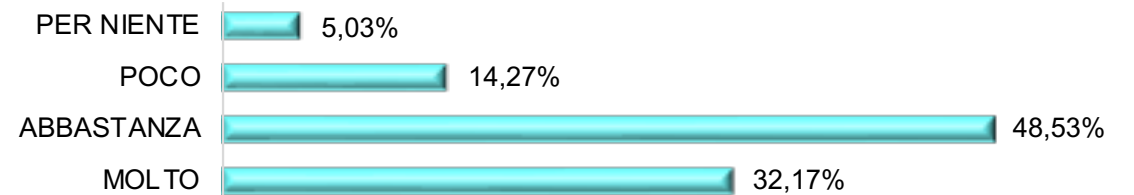
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi]



Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive, progetti)]

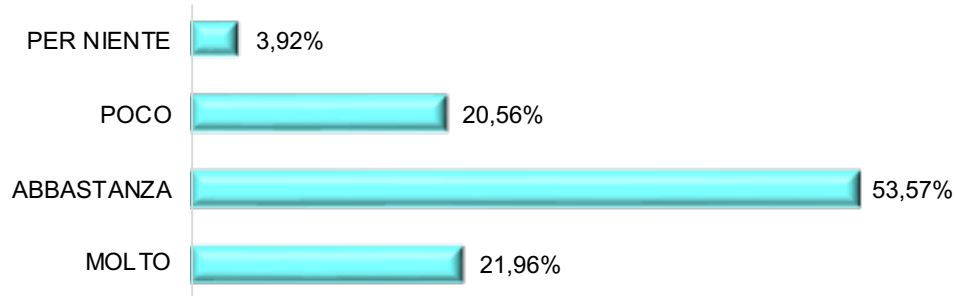


Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di finire i compiti per casa]

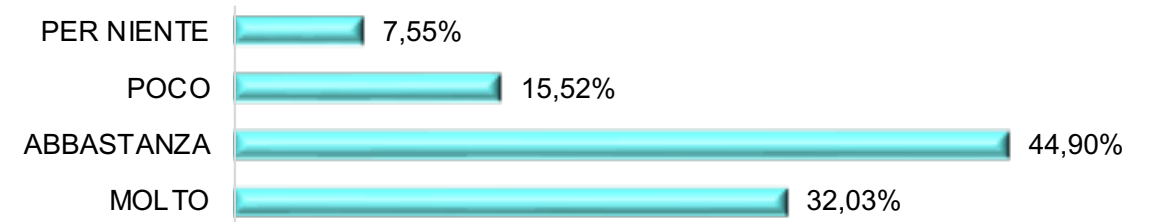


RELAZIONALITÀ

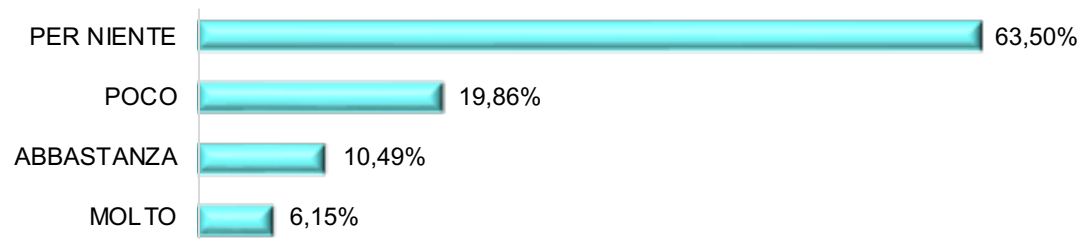
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato]



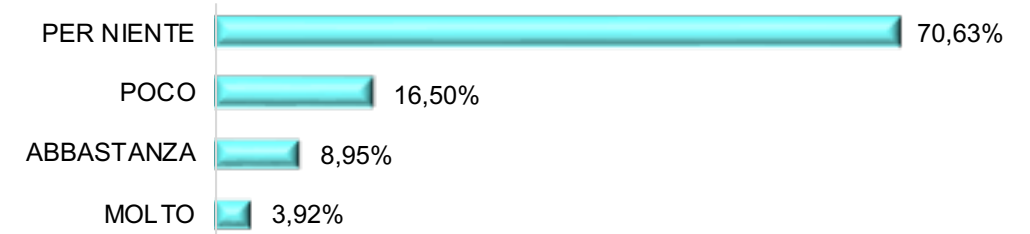
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione]



Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe]

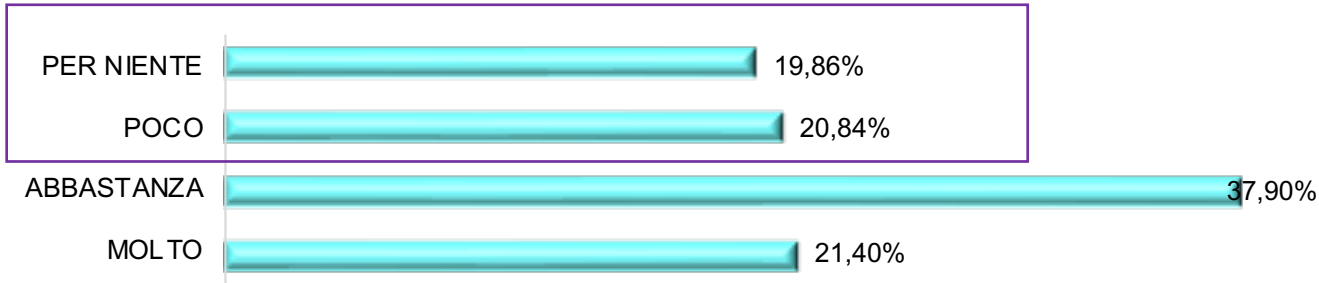


Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [In classe ho assunto/subito comportamenti aggressivi]



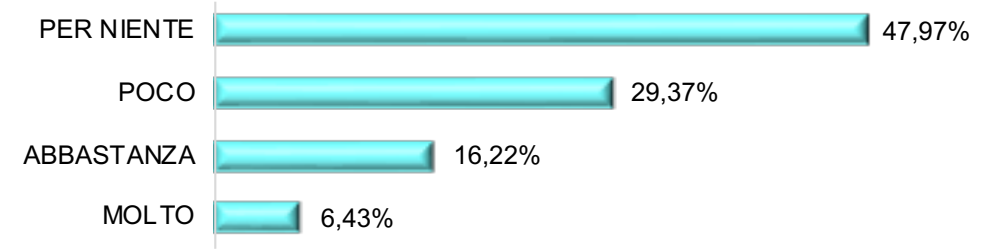
RELAZIONALITÀ

Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno ed attività sportive)]



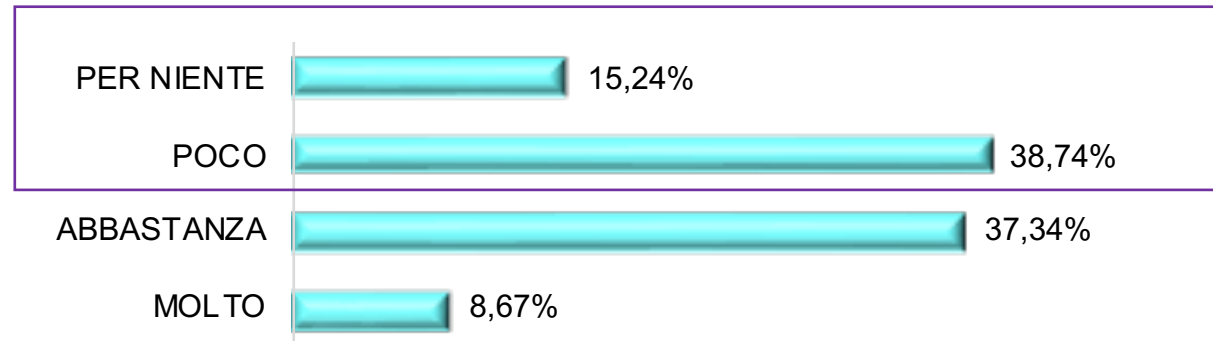
Con il 40,7%, rispetto al 40,14% del precedente anno, di risposte negative, la relazione tra studenti fuori dal contesto scolastico si attesta non adeguata

Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Ho assunto/assistito a comportamenti provocatori nei confronti degli adulti]



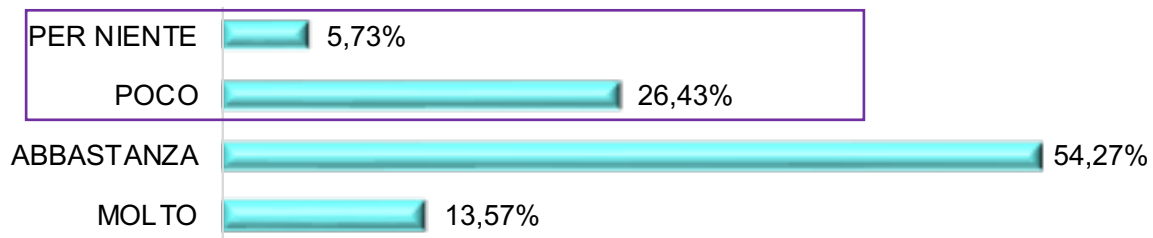
RELAZIONALITÀ

Secondo te il punto di vista degli studenti è considerato nelle decisioni prese nella scuola?

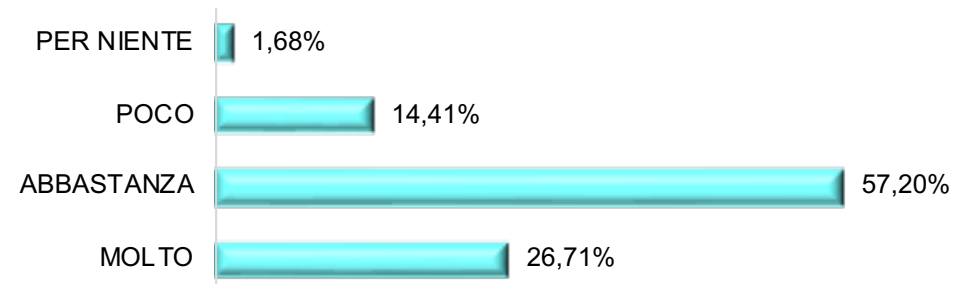


con un totale di 53,98%, rispetto al 50% del precedente anno, di risposte negative, il ruolo della componente studentesca come supporto decisionale si attesta come criticità grave

Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Ci esercitiamo in classe anche in coppie o in gruppo]

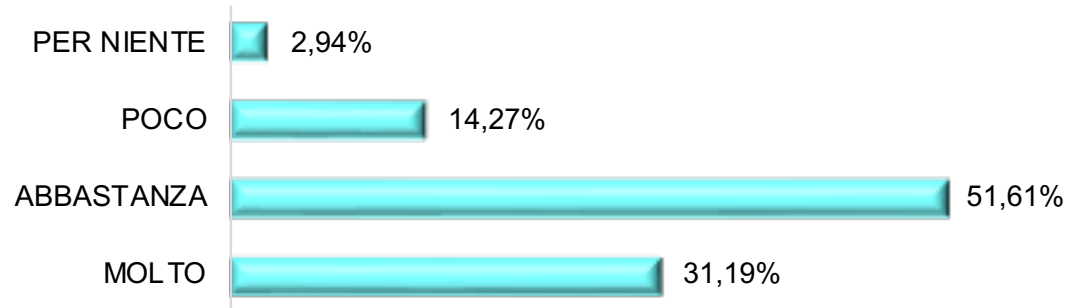


Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Parliamo di un argomento]

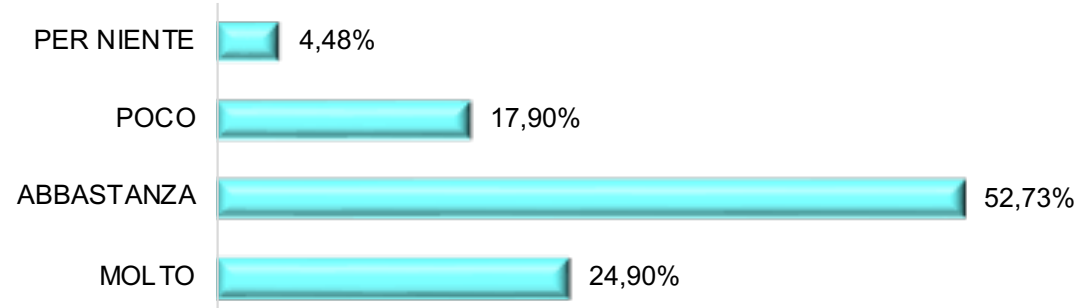


Con un totale di 32,16%, rispetto al precedente 36,19%, di risposte negative, la frequenza di esercitazioni di coppia e/o di gruppo in classe si attesta come criticità lieve

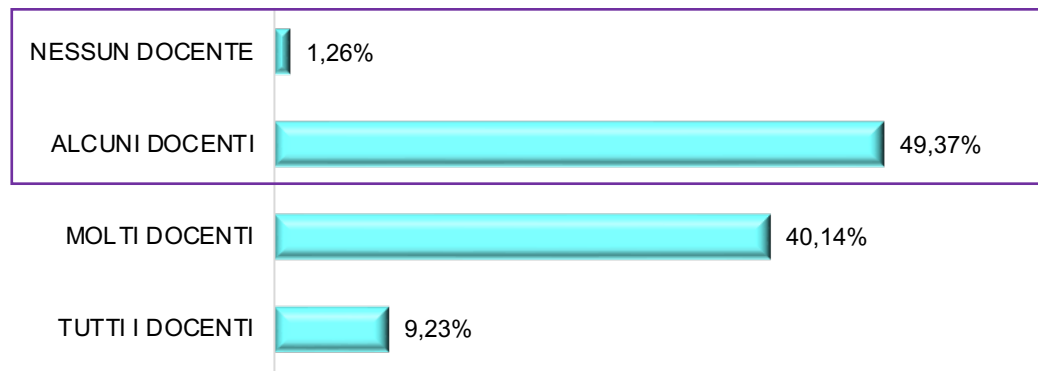
**Con quanta frequenza si verificano
tali situazioni in classe?
[Correggiamo insieme gli esercizi
e/o i compiti]**



**Con quanta frequenza si verificano
tali situazioni in classe? [Facciamo
ricerche, progetti o esperimenti
utilizzando anche la rete]**

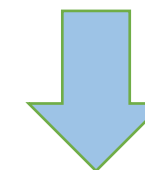
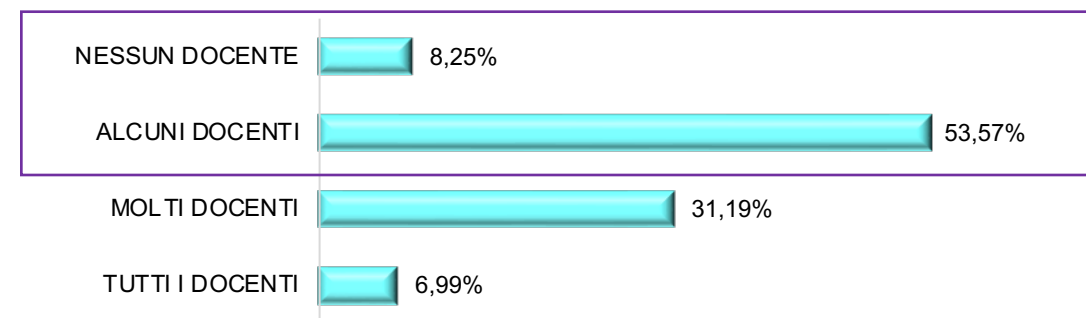


Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Spiegano in modo chiaro e comprensibile]



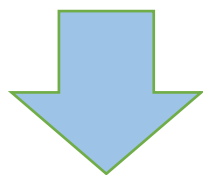
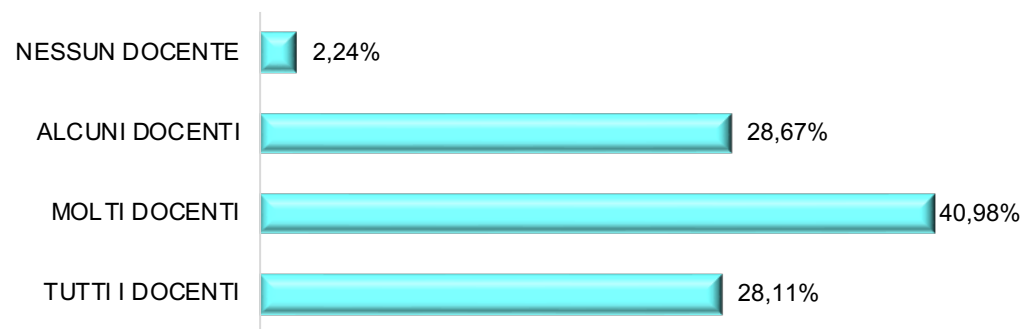
Con un totale di 50,63%, rispetto al precedente 48,73%, di risposte negative, la chiarezza espositiva e la comprensione delle spiegazioni dei docenti si attestano come criticità grave

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Sono disponibili a nuove modalità espositive durante le spiegazioni]



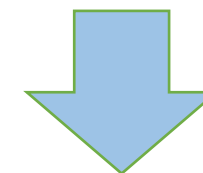
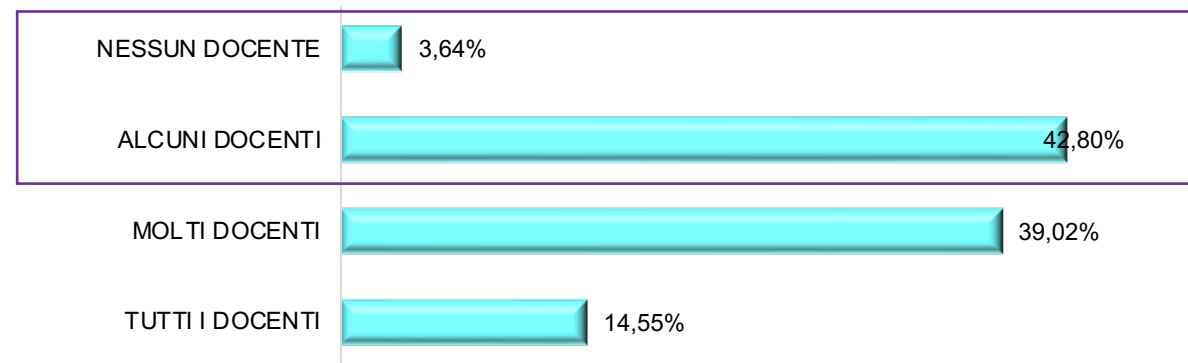
Con un totale di 61,82%, rispetto al precedente 62,4%, di risposte negative, la disponibilità dei docenti a nuove modalità espositive di spiegazione si attesta come criticità grave

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Consegnano e illustrano nelle verifiche le griglie di valutazione]



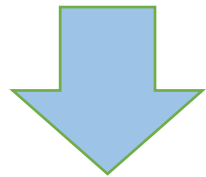
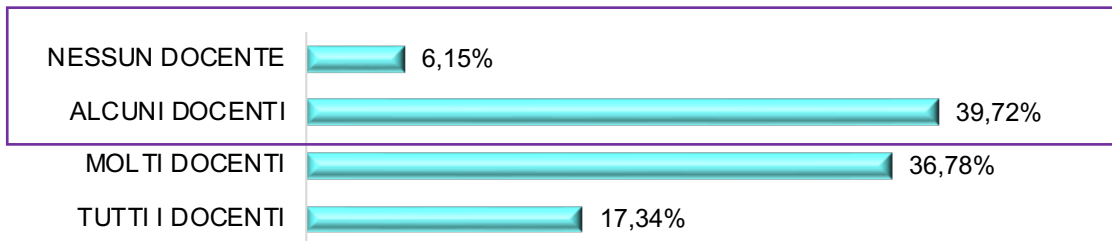
Con un totale di 30,91%, rispetto al precedente 40,28%, di risposte negative, la consegna di opportune griglie di valutazione non risulta più una criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Si rapportano alla classe in modo equo e giusto]



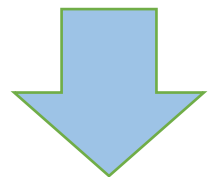
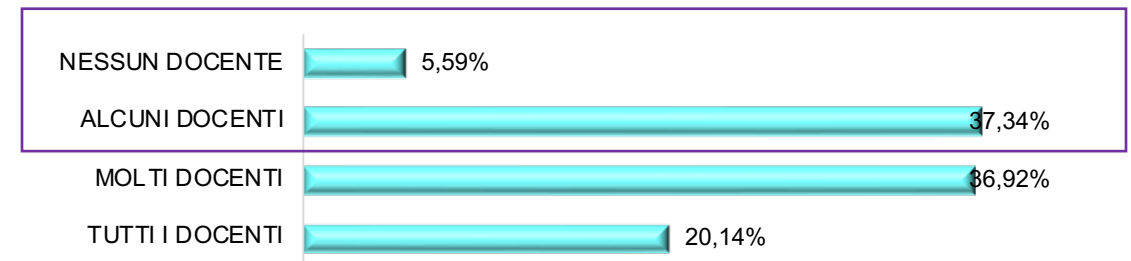
Con un totale di 46,44%, rispetto al precedente 49,14%, di risposte negative, il comportamento dei docenti in termini di equità e giustizia si rivela una criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Valutano il lavoro degli studenti in modo omogeneo]



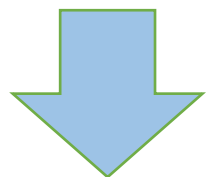
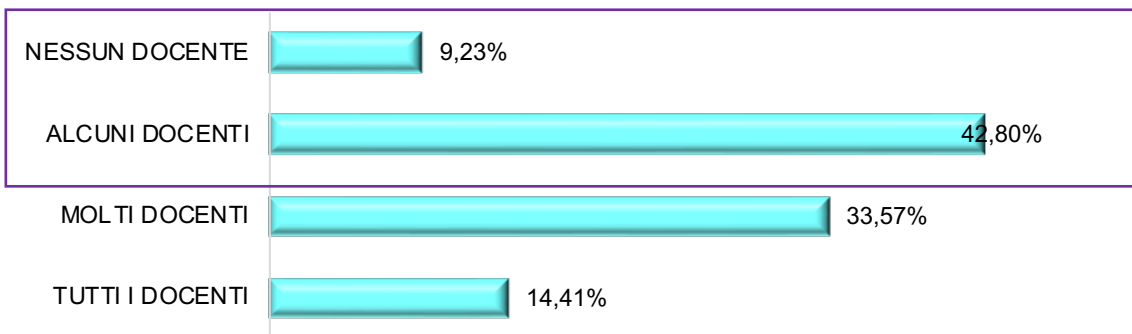
con un totale di 45,87%, rispetto al precedente 48,59%, di risposte negative, l'omogeneità nella valutazione degli studenti da parte dei docenti si attesta come criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Illustrano a ciascun studente la motivazione del voto]



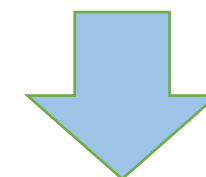
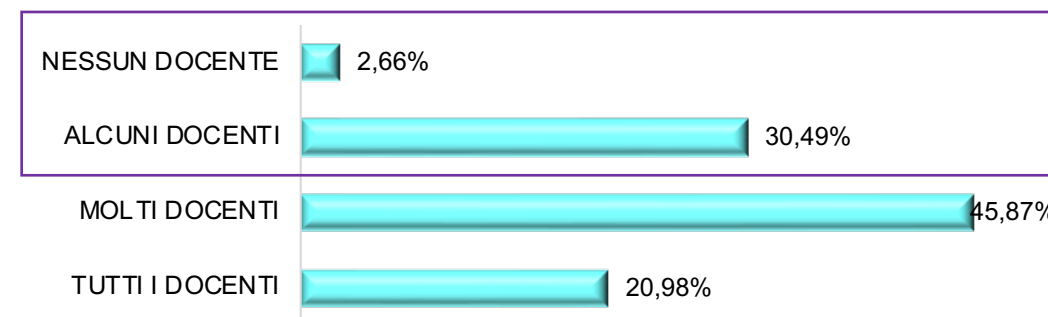
con un totale di 43,43%, rispetto al precedente 45,35%, di risposte negative, la chiarezza nel motivare i voti si attesta come criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Consegnano le prova scritte nel tempo prestabilito]



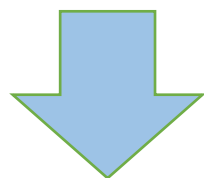
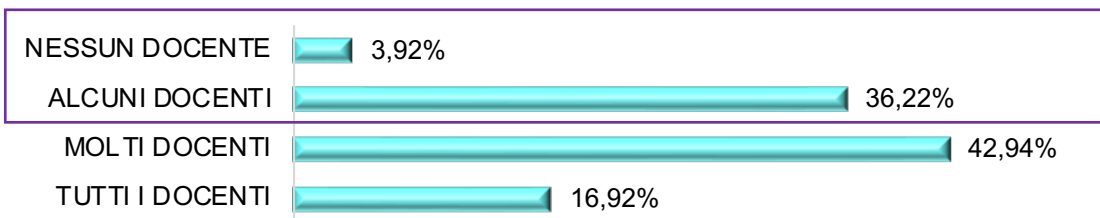
con un totale di 52,03%, rispetto al precedente 58,17%, di risposte negative, la consegna degli elaborati corretti entro i termini stabiliti si attesta come criticità grave

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Favoriscono la partecipazione e la comunicazione]



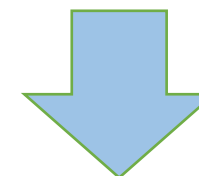
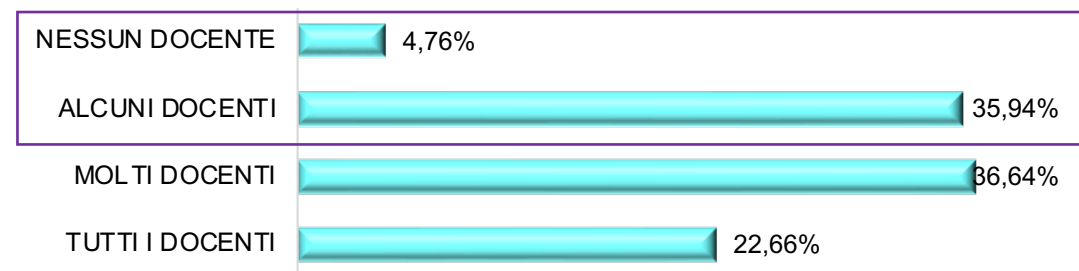
con un totale di 33,15%, rispetto al precedente 37,89%, di risposte negative, la partecipazione e comunicazione tra studenti e docenti non si attesta più come criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Si adoperano per risolvere le difficoltà incontrate dagli studenti]



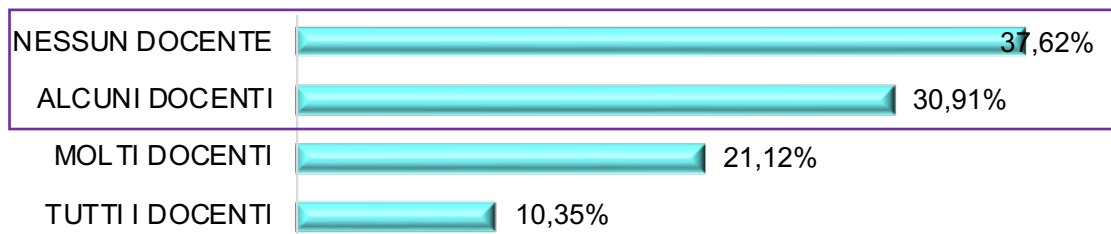
con un totale di 40,14%, rispetto al precedente 45,28%, di risposte negative, l'operatività dei docenti nella risoluzione delle difficoltà incontrate dagli studenti si attesta come criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Ti incoraggiano a migliorare]



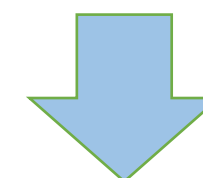
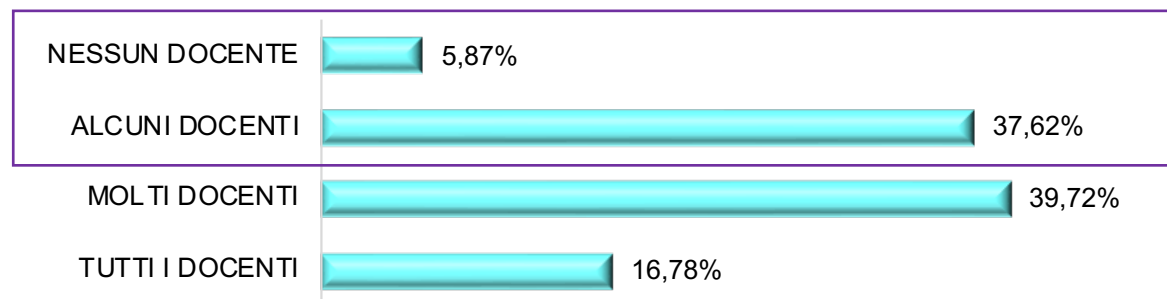
con un totale di 40,7%, rispetto al precedente 41,13%, di risposte negative, l'attenzione dei docenti di incoraggiamento al miglioramento degli studenti si attesta come criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti]



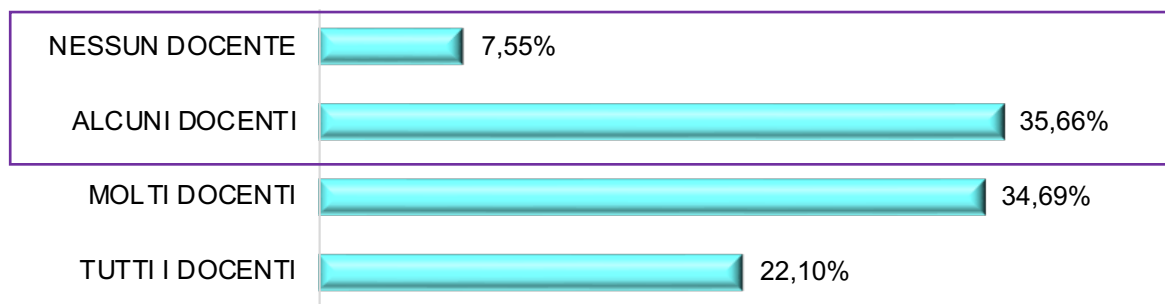
con un totale di 68,53%, rispetto al precedente 72,67%, di risposte negative, la diversificazione di esercizi per livelli si attesta come criticità grave

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Danno indicazioni su come fare i compiti]

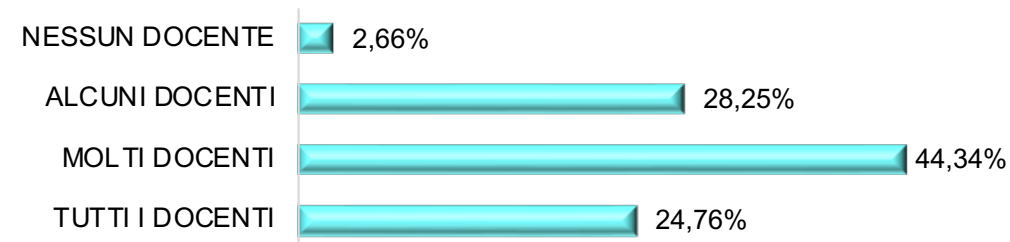


con un totale di 43,49%, rispetto al precedente 44,22%, di risposte negative, la tecnica di dare adeguate indicazioni sullo svolgimento dei compiti si attesta come criticità LIEVE

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Dicono cosa impareremo in una nuova lezione]

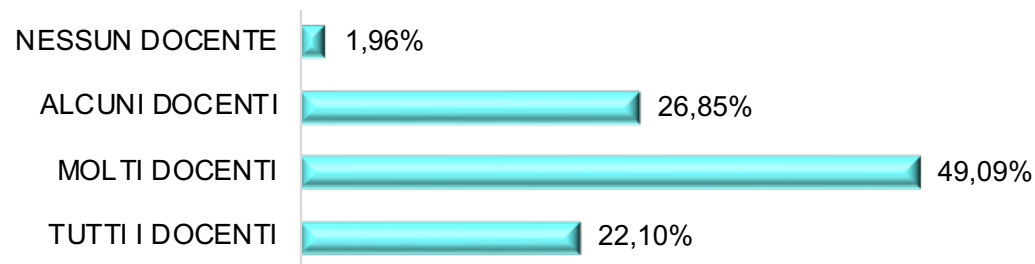


Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Fanno domande per vedere cosa gli studenti hanno appreso]

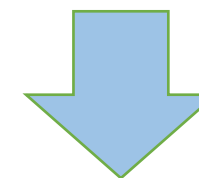
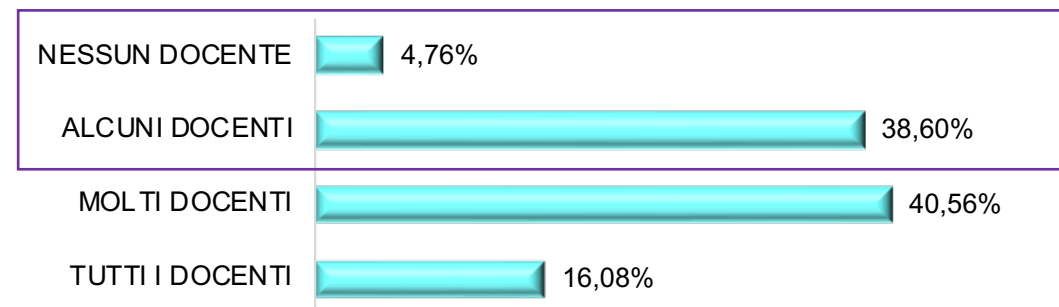


con un totale di 43,21%, rispetto al precedente 43,05%, di risposte negative, la tecnica di anticipare gli argomenti della nuova lezione si attesta come criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Sollecitano e favoriscono interventi e domande]

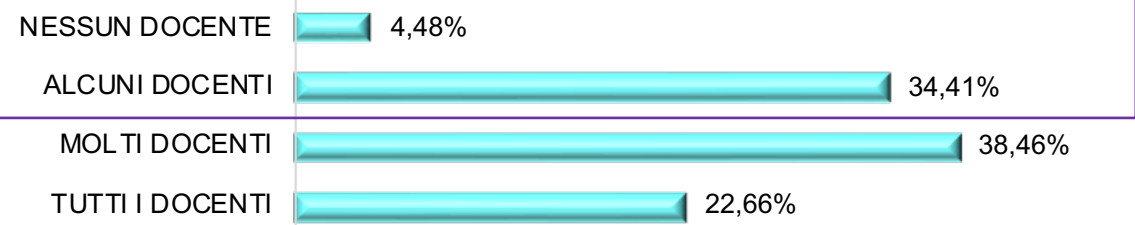


Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Attuano adeguate strategie di recupero in classe]

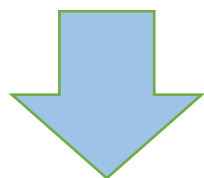


con un totale di 43,36%, rispetto al precedente 46,9%, di risposte negative, la messa a punto di adeguate strategie di recupero in classe si attesta come criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Utilizzano strumenti informatici e prodotti multimediali nella didattica]

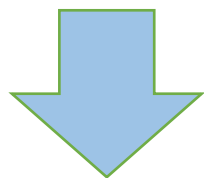
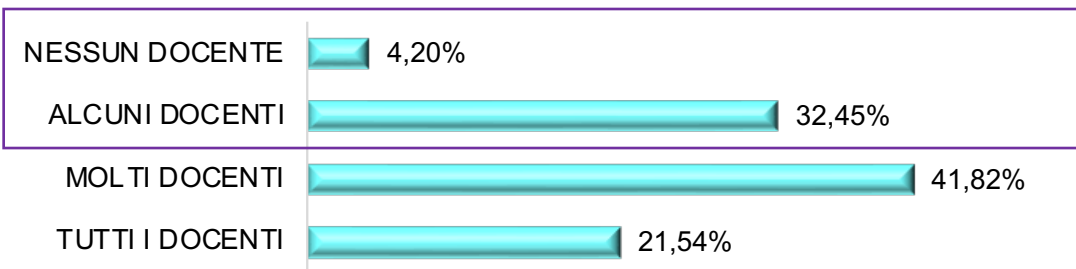


Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Organizzano e distribuiscono adeguatamente le verifiche]



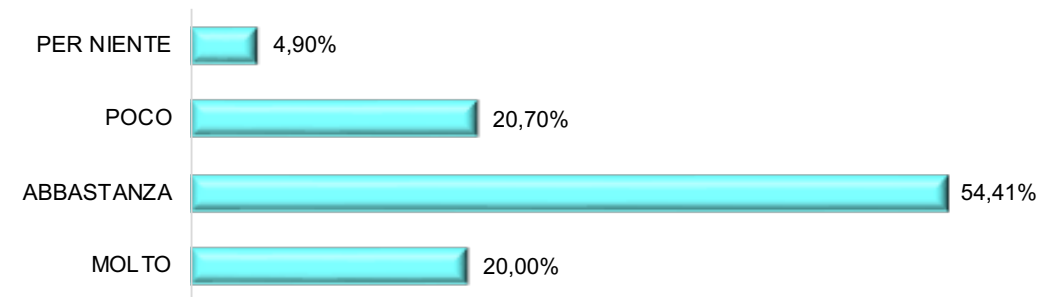
con un totale di 38,89%, rispetto al precedente 41,13%, di risposte negative, l'utilizzo di strumenti informatici e prodotti multimediali si attesta come criticità lieve

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Assegnano in modo equilibrato compiti e elaborati da fare a casa]

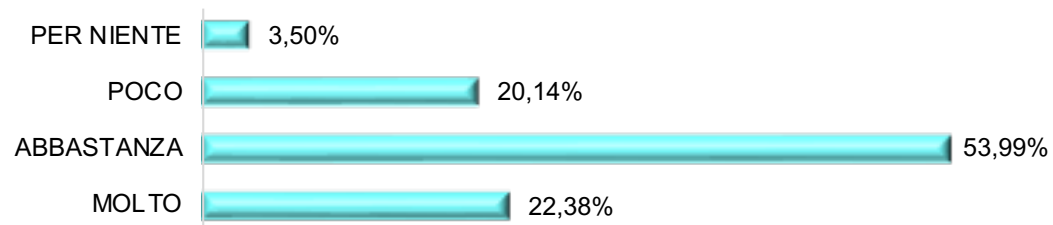


con un totale di 36,65%, rispetto al precedente 41,13%, di risposte negative, l'equilibrio nell'assegnare compiti per casa si attesta come criticità lieve

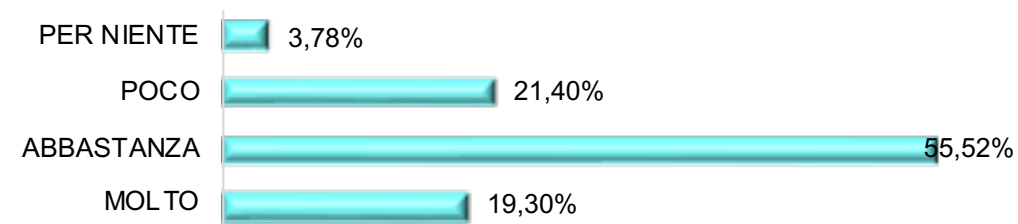
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Disponibilità dei docenti, anche dopo la lezione, a fornire chiarimenti ed eventuali approfondimenti sugli argomenti trattati]



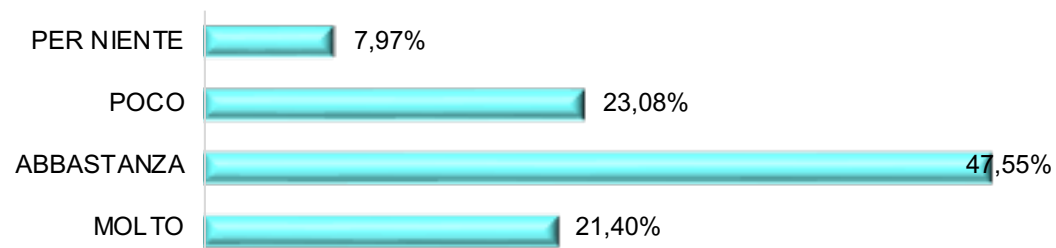
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Materiale didattico messo a disposizione e/o utilizzato]



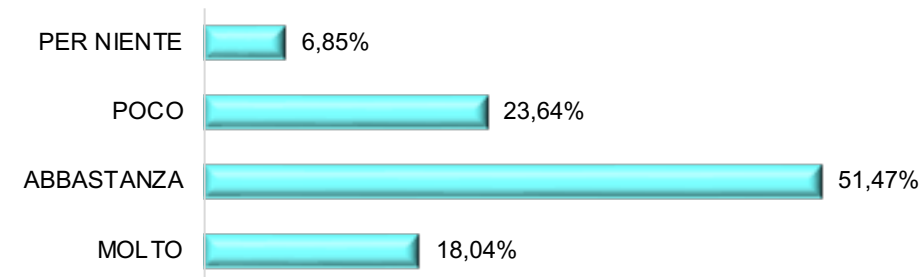
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Livello di collaborazione tra i docenti della classe]



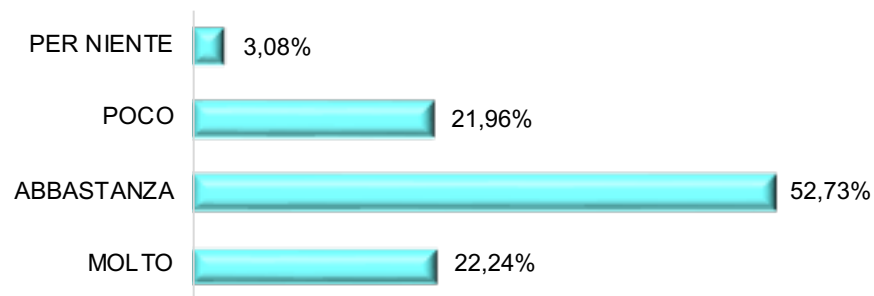
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Serene e gratificanti relazioni con i compagni di classe]



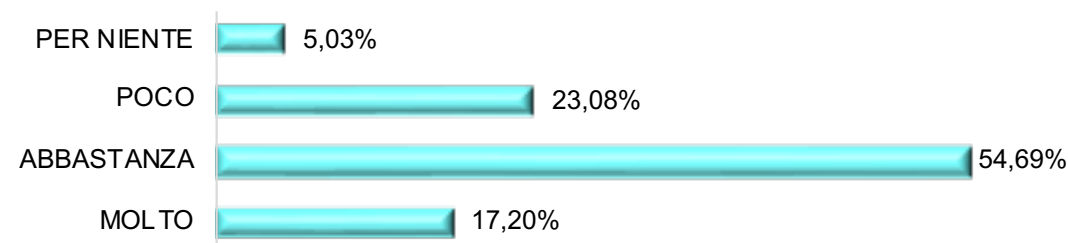
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Partecipazione attiva alla comunità scolastica]



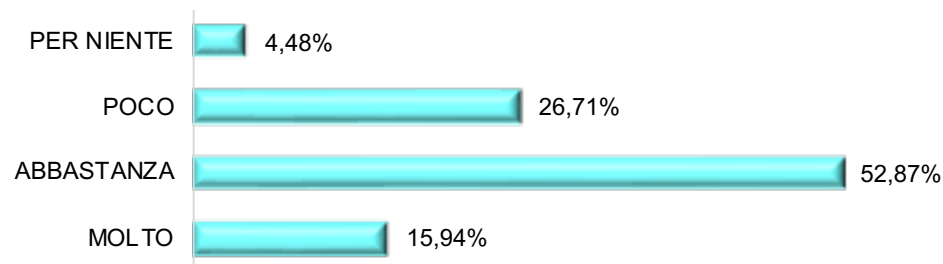
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Dialogo con gli insegnanti]



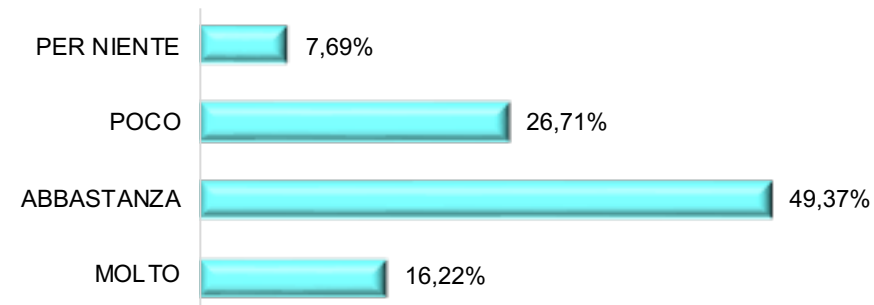
Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Preparazione culturale mirata al miglioramento della persona]



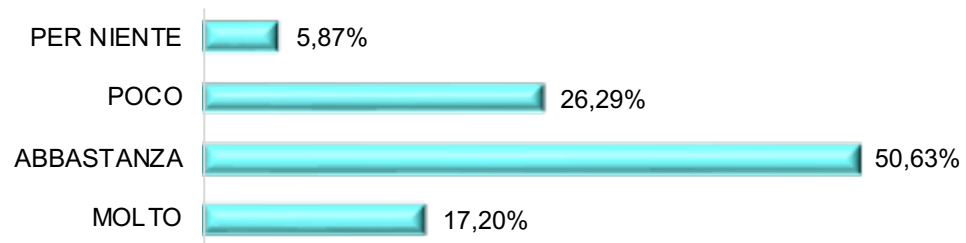
Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Contenuti disciplinari sviluppati con finalità orientative]



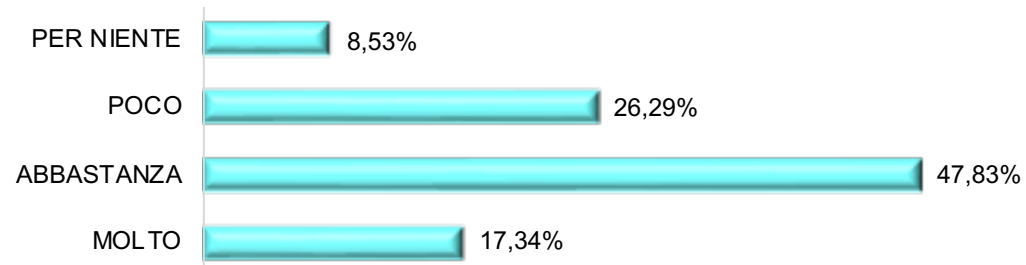
Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Efficaci attività di orientamento]



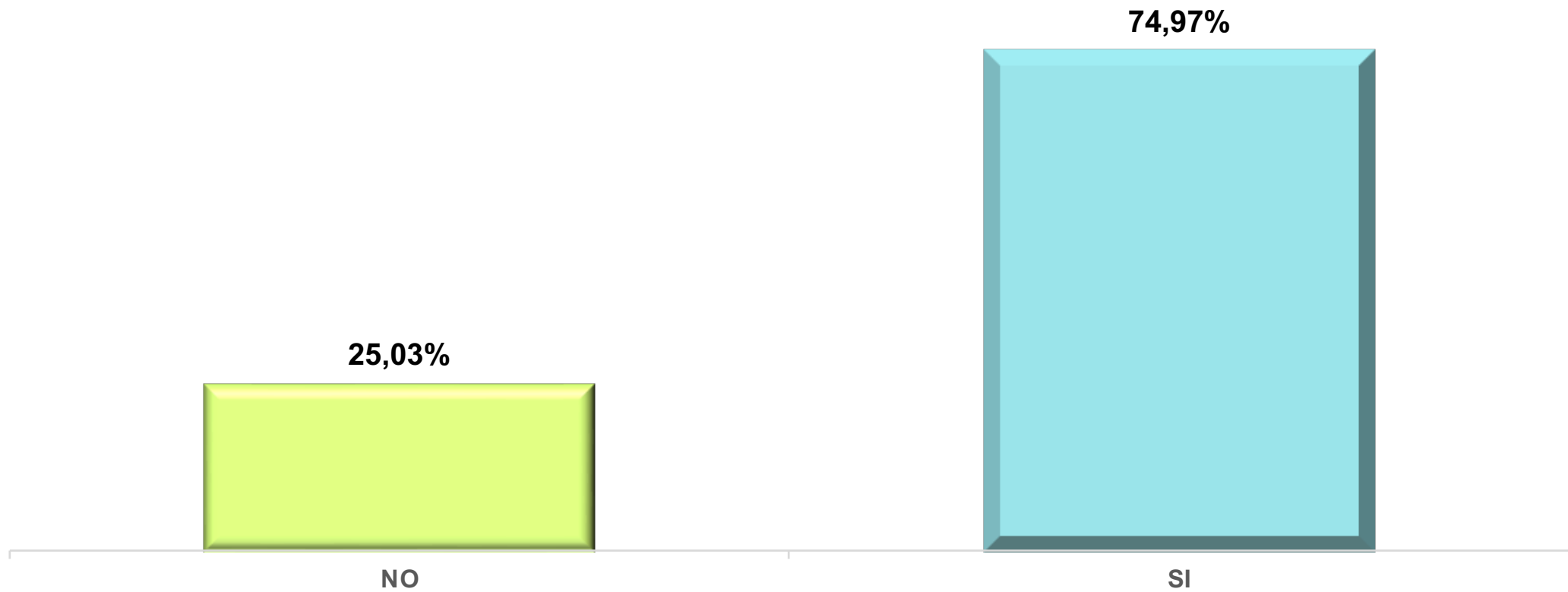
**Nel complesso ti ritieni soddisfatto
rispetti ai seguenti aspetti?
[Partecipazioni e progetti nella
valutazione delle competenze
trasversali]**



**Nel complesso ti ritieni soddisfatto
rispetti ai seguenti aspetti? [Progetti
presenti nel PTOF corrispondenti alle
esigenze formative di tutti gli studenti]**



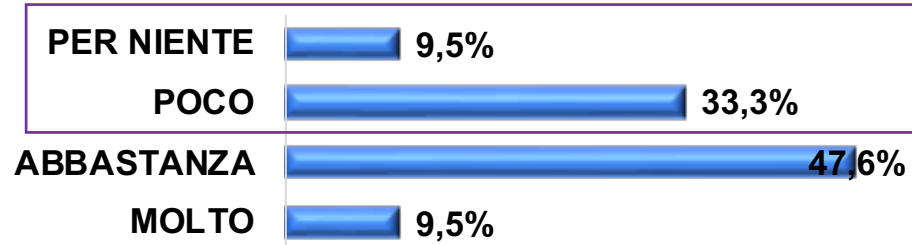
Ti riscriveresti a questa scuola?



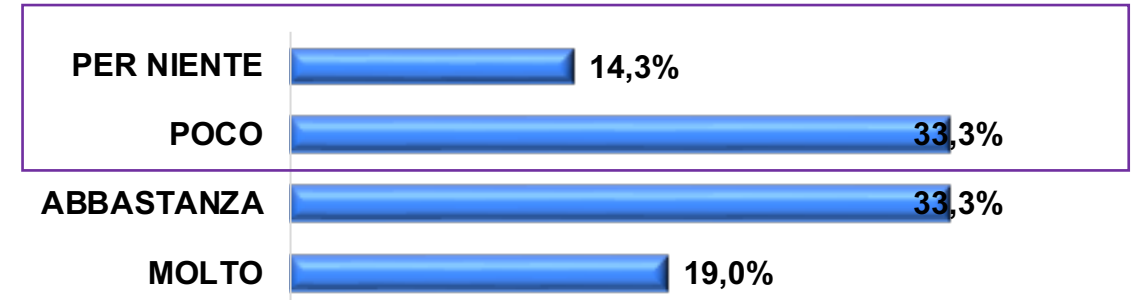
ESITI MONITORAGGIO STUDENTI
CORSO PER ADULTI
A.S. 23/24

ORGANIZZAZIONE

Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Il piano dell'offerta formativa]

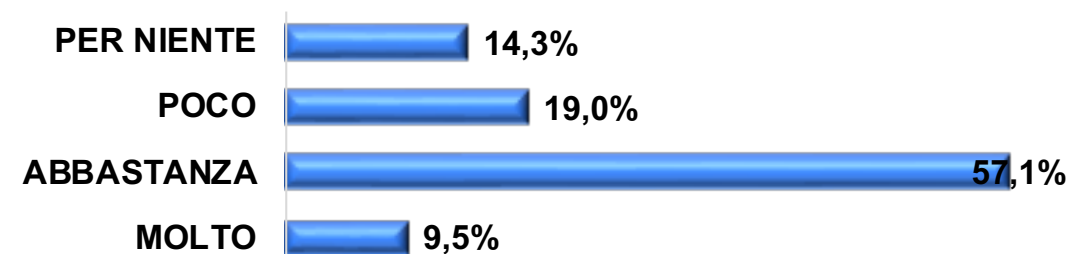


Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Il regolamento d'istituto]



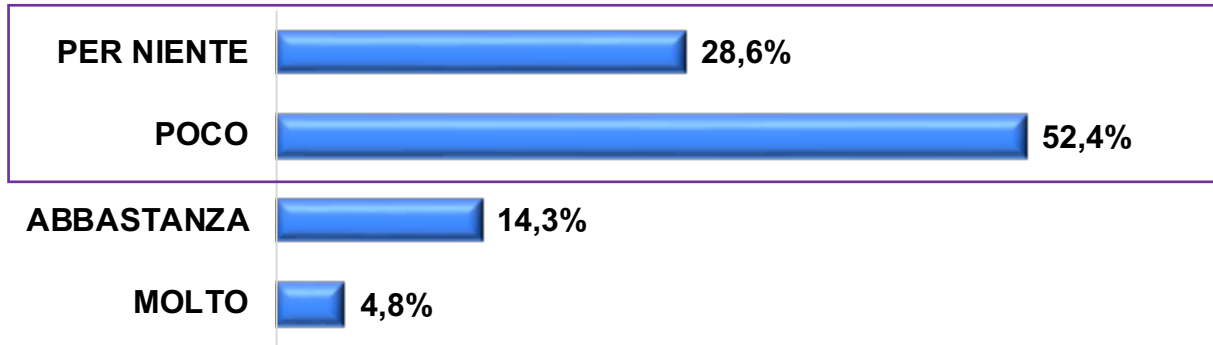
Il 42,8%, così come il 35,3% dello scorso anno, degli studenti del corso di istruzione per adulti, necessita di una maggiore esposizione del piano dell'offerta formativa, attestando una criticità lieve. Analogamente per il regolamento di istituto, che si attesta al 47,6% di criticità.

Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Patto educativo di corresponsabilità]

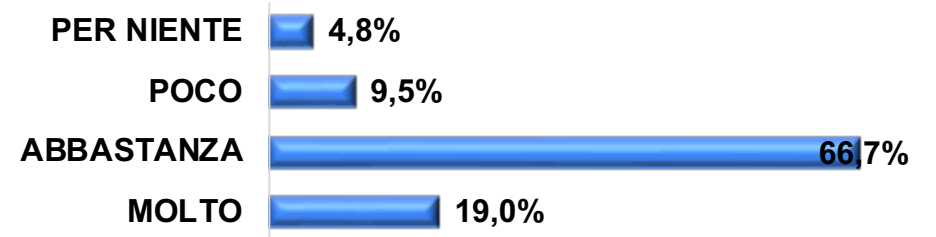


ORGANIZZAZIONE

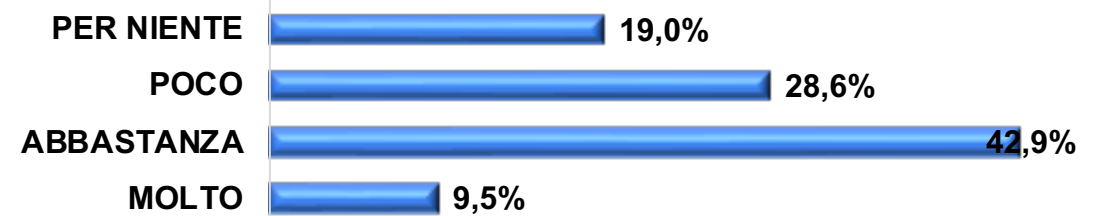
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della pulizia degli ambienti]



Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della cortesia del personale]



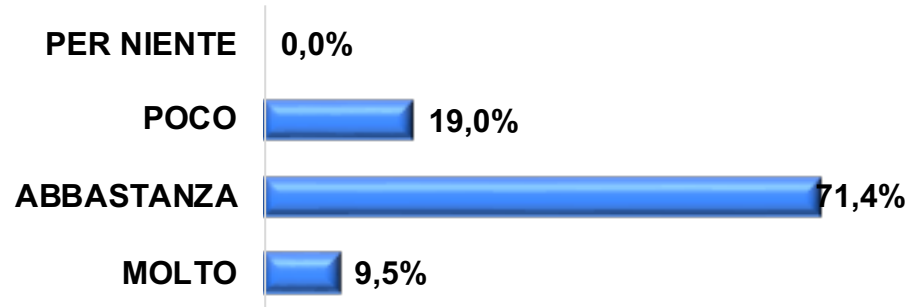
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Dell'efficienza del servizio di segreteria nel disbrigo delle pratiche burocratiche e nel fornire informazioni]



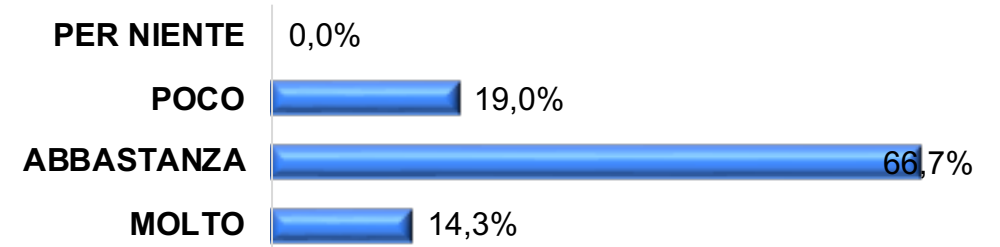
Con l'81% di risposte negative, rispetto al 50% dello scorso anno, la pulizia degli ambienti si attesta come criticità grave. Analogamente, con il 47,6% di risposte negative, anche l'efficienza della segreteria rientra nelle criticità lievi.

ORGANIZZAZIONE

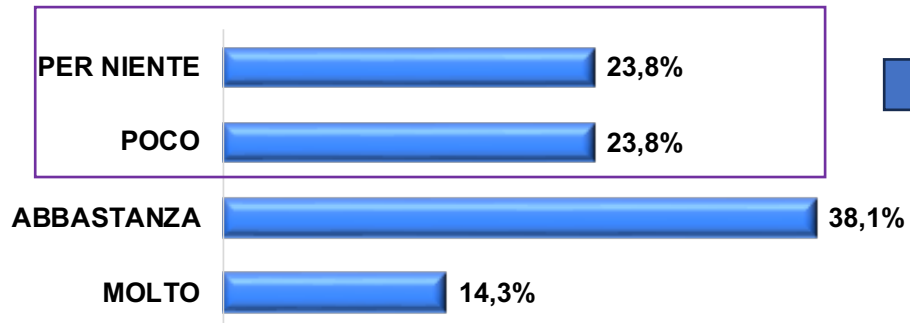
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di ricordare ciò che ho studiato]



Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi]

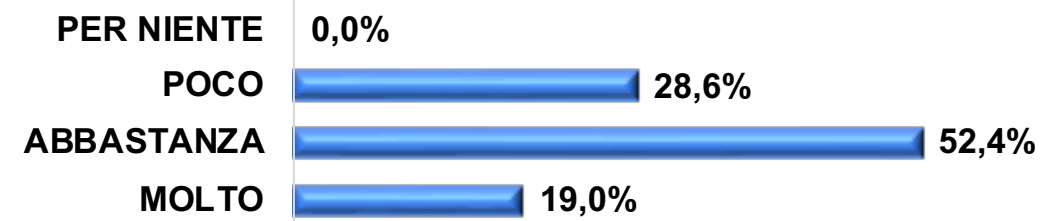


Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di finire i compiti per casa]

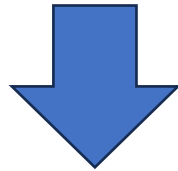
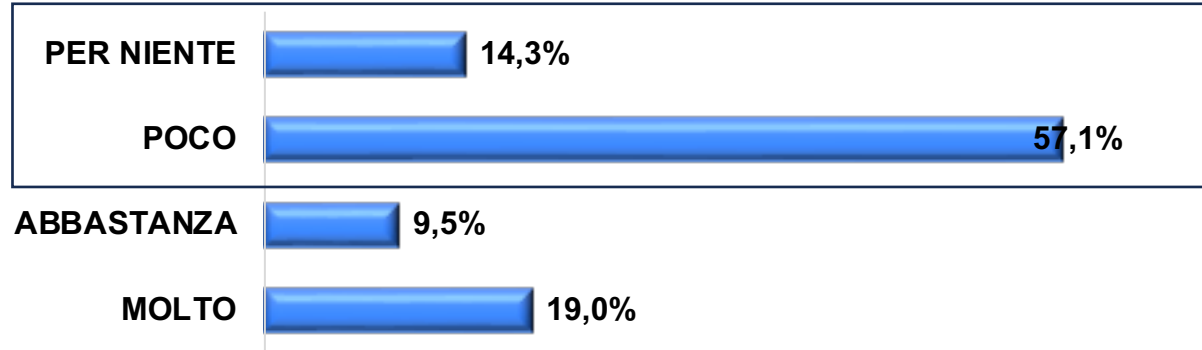


Con il 47,6% di risposte negative, la capacità di portare a compimento i compiti a casa si attesta come criticità lieve.

Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato]

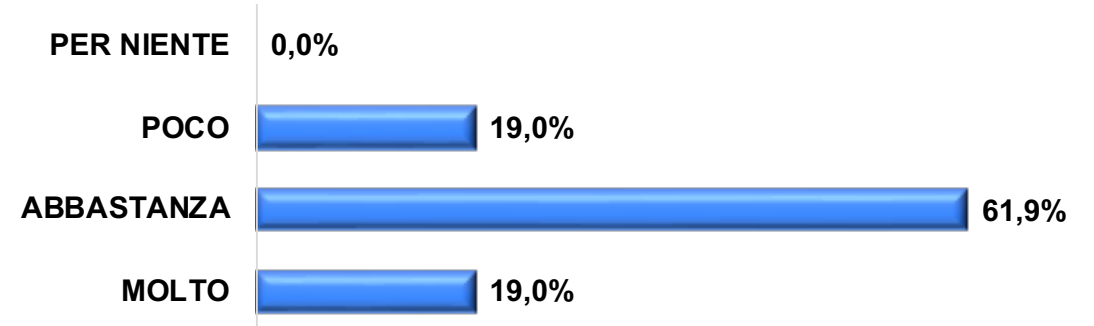


Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Ci esercitiamo in classe anche in coppie o in gruppo]

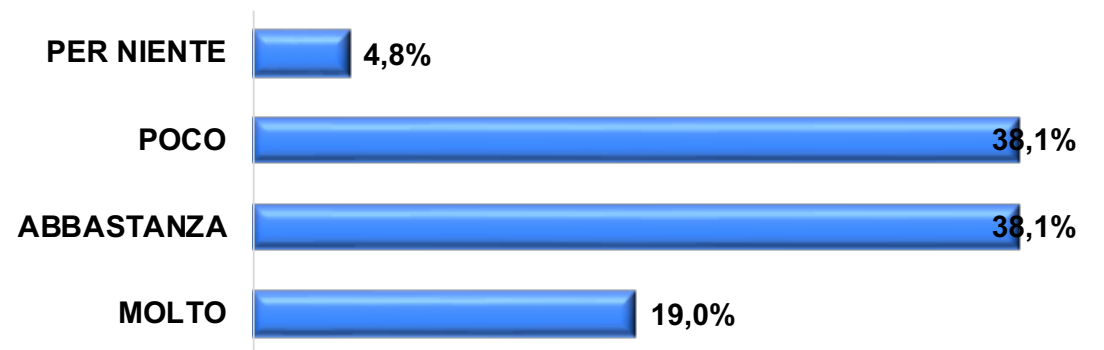


Con il 71,4%, rispetto al precedente 38,3%, di risposte negative, l'esercitazione in classe in coppia e/o in gruppo si attesta come criticità lieve. Analogamente, per il 42,9% di studenti adulti, ricerche, progetti ed esperimenti, non sono proposti in maniera adeguata

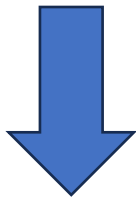
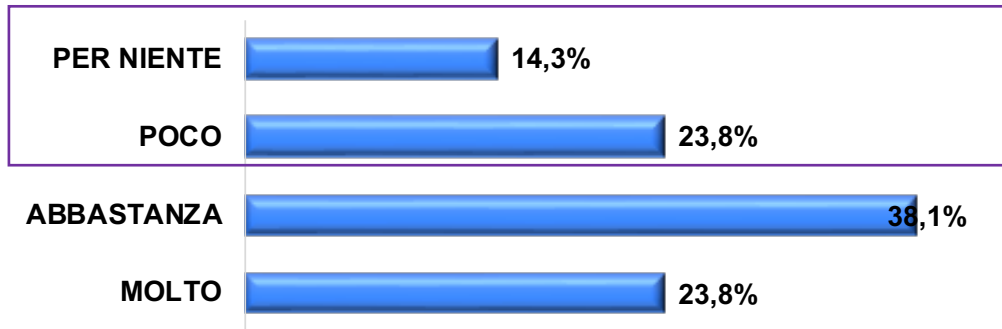
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Parliamo di un argomento]



Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Facciamo ricerche, progetti o esperimenti utilizzando anche la rete]



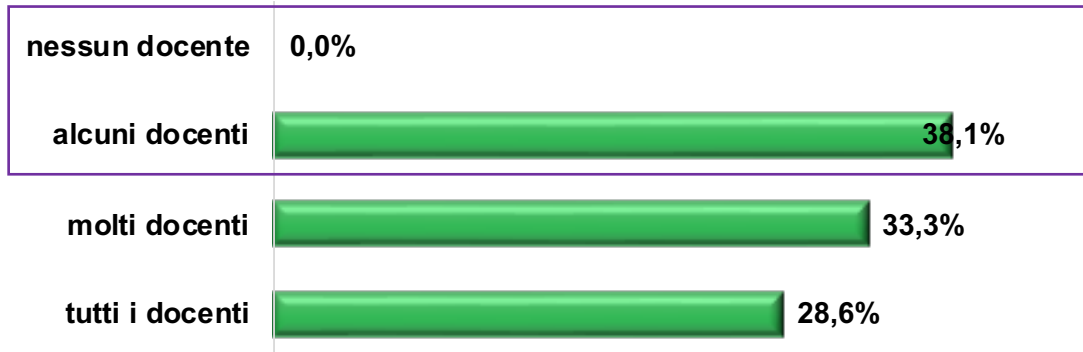
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Correggiamo insieme gli esercizi e/o i compiti]



Con il 38,1% di risposte negative, la correzione di esercizi e compiti si attesta come criticità lieve.

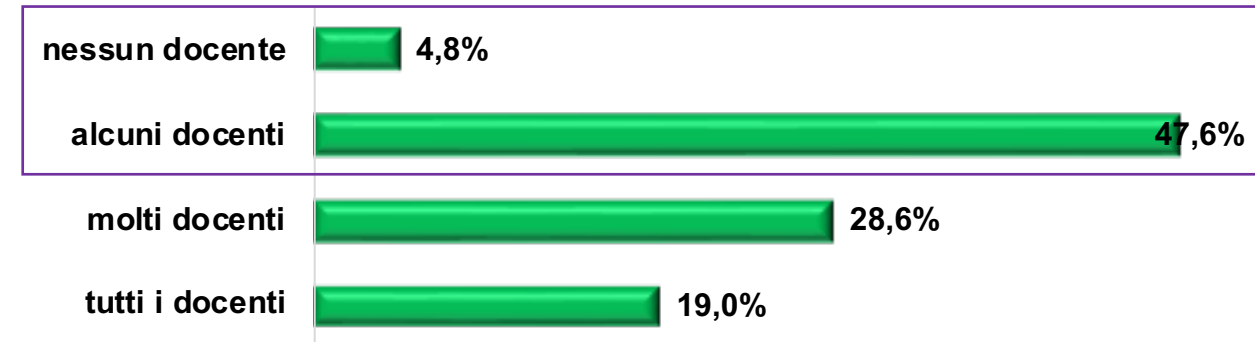
DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Spiegano in modo chiaro e comprensibile]



Per il 38,1%, rispetto al precedente 44,1% di studenti, le spiegazioni dei docenti non sono sempre chiare e comprensibili, attestandosi una criticità lieve

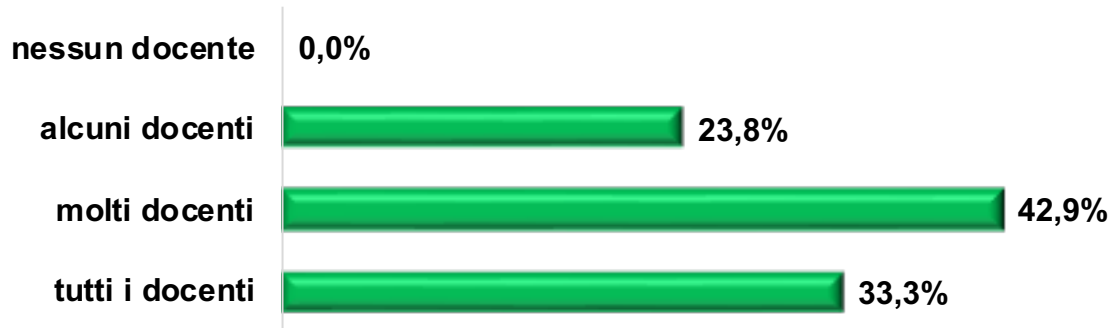
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Sono disponibili a nuove modalità espositive durante le spiegazioni]



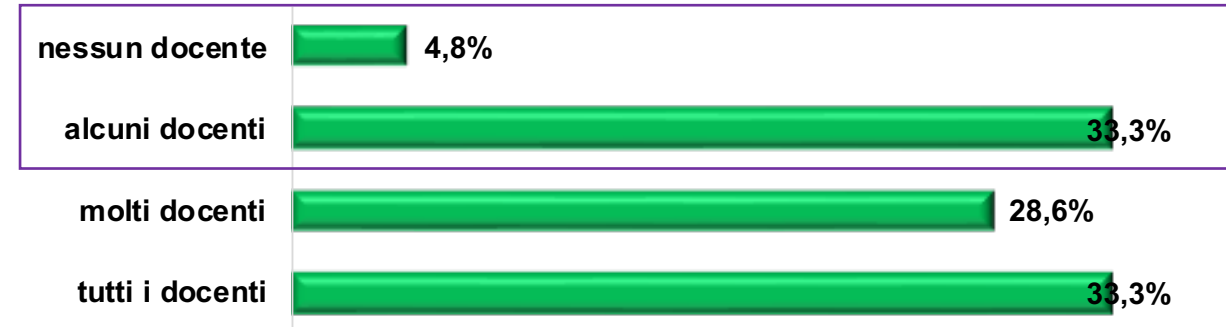
Per il 52,4% di studenti, i docenti non risultano disponibili a modalità di spiegazioni varie e innovative, attestandosi come criticità grave

DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE

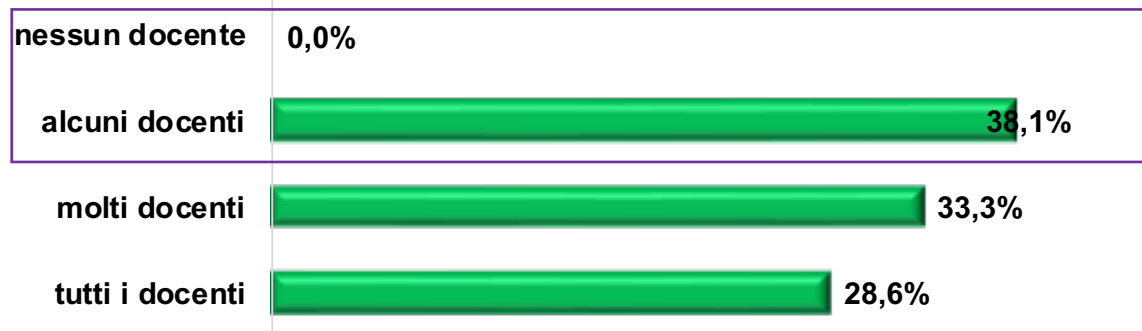
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Consegnano e illustrano nelle verifiche le griglie di valutazione]



Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Si rapportano alla classe in modo equo e giusto]



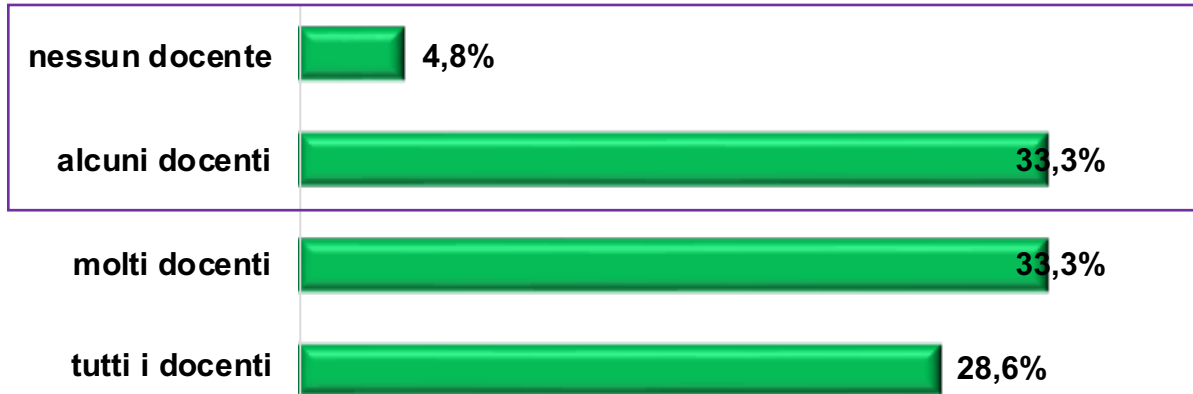
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Valutano il lavoro degli studenti in modo omogeneo]



Per il 42,3%, rispetto al precedente 44,1% di studenti, i docenti non si rapportano alla classe in modo equo e giusto. Così come per il 38,1%, rispetto al precedente 50%, la valutazione del lavoro degli studenti non viene eseguita in modo omogeneo, attestandosi, in entrambi i casi, come criticità.

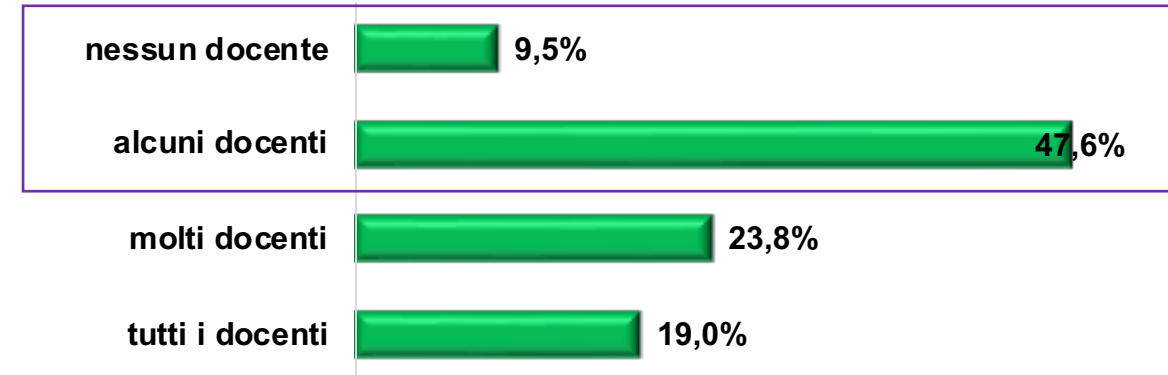
DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Illustrano a ciascun allievo la motivazione del voto]



Per il 38,1%, rispetto al precedente 52,9% di studenti, i docenti non illustrano adeguatamente le motivazioni del voto, attestando una criticità lieve

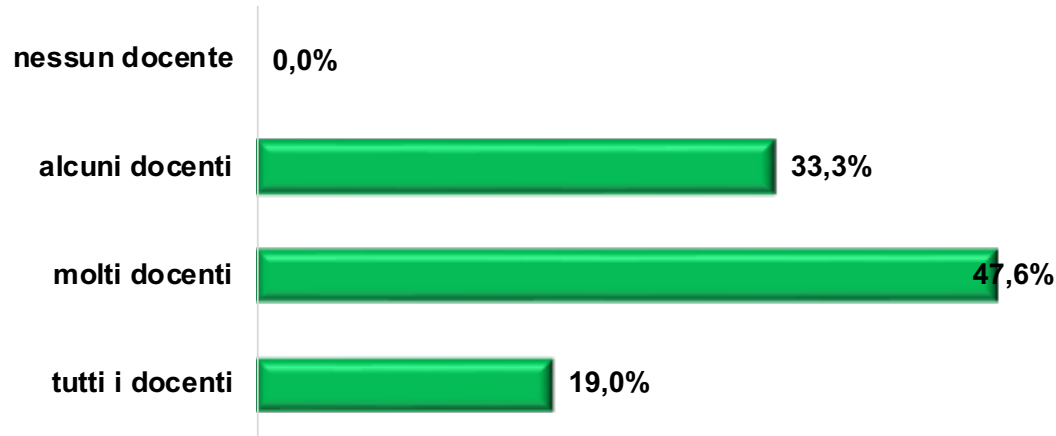
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Consegnano le prova scritte nel tempo prestabilito]



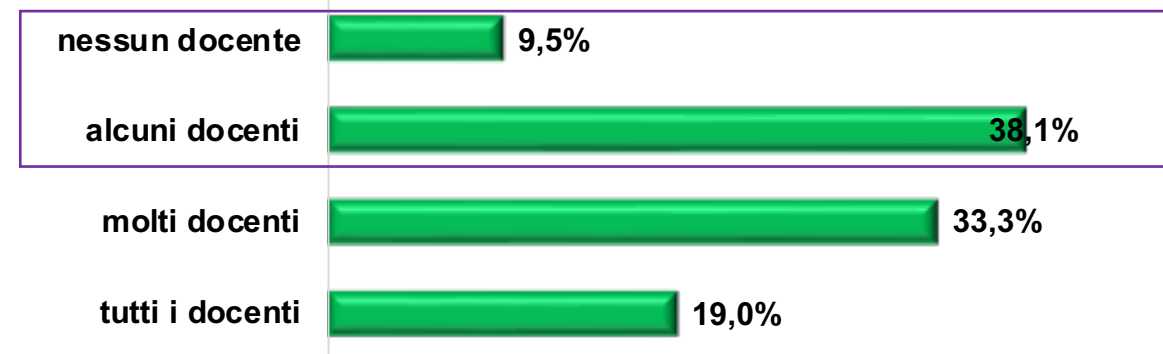
Con il 57,1%, rispetto al precedente 47,1% di risposte negative, la consegna degli elaborati corretti non avviene nei tempi prestabiliti, attestando una criticità grave

DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE

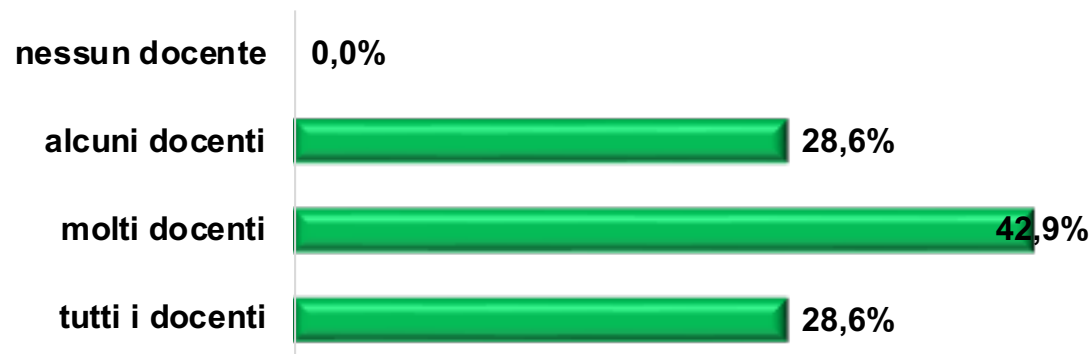
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Favoriscono la partecipazione e la comunicazione]



Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Si adoperano per risolvere le difficoltà incontrate dagli studenti]



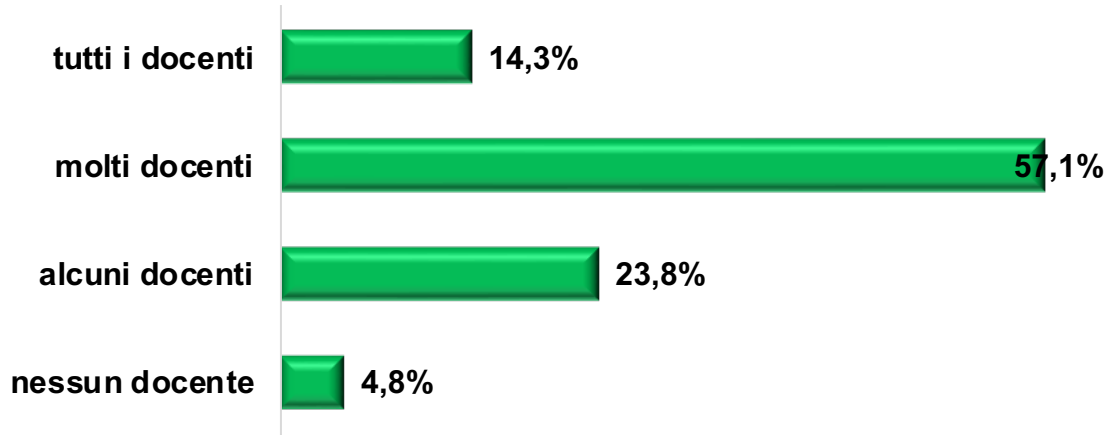
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Ti incoraggiano a migliorare]



Per il 47,6%, rispetto al precedente 47%, di studenti, i docenti non si adoperano adeguatamente per risolvere le difficoltà incontrate dagli studenti, attestandosi come criticità lieve

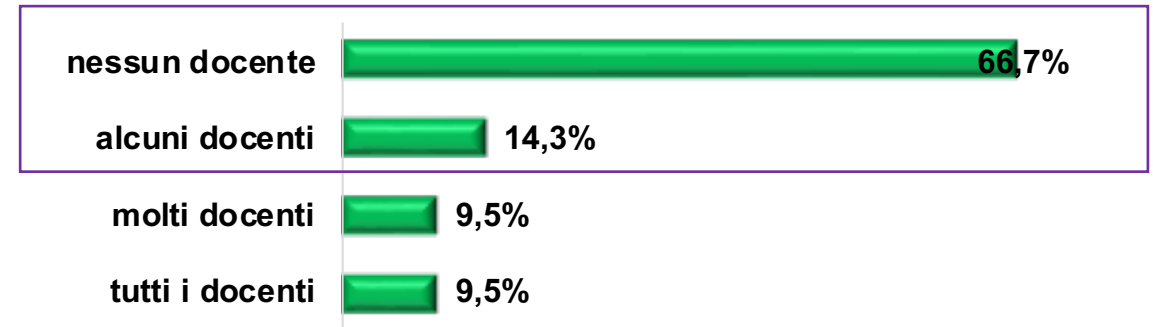
DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE

Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Danno indicazioni su come fare i compiti]



Le indicazioni su come svolgere i compiti in modo adeguato e corretto, rispetto al precedente anno che attestava il 47,1% di risposte negative, non rappresentano più una criticità

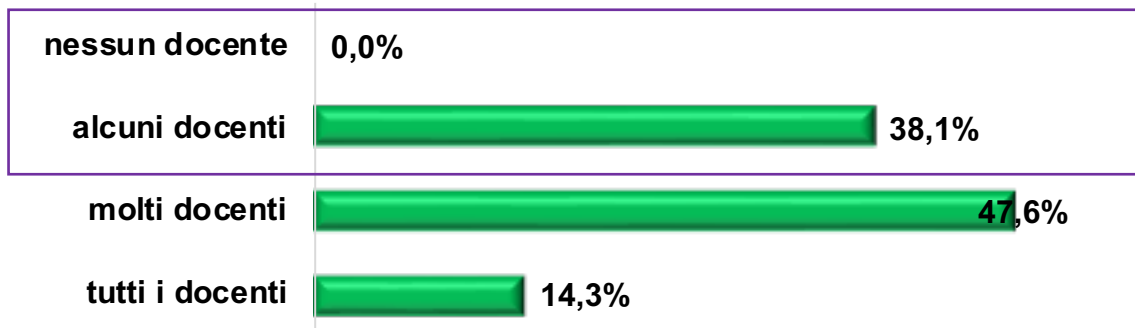
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti]



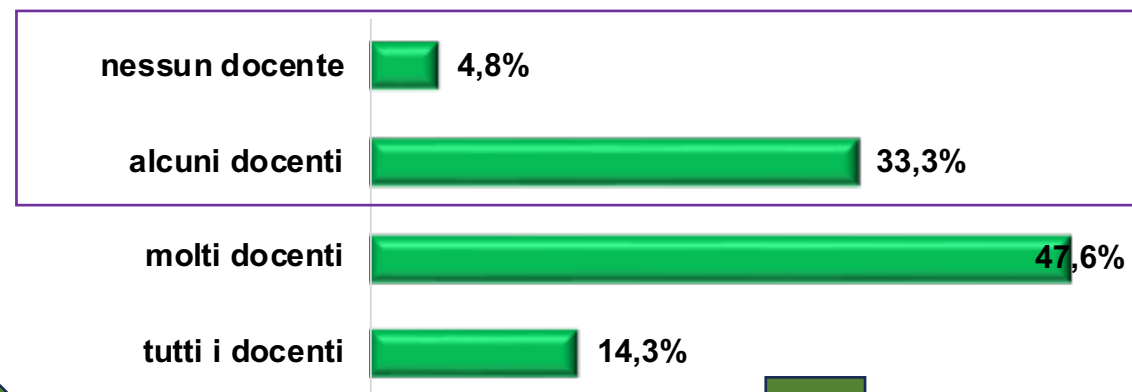
Con 81% di risposte negative, rispetto al precedente 76,4%, i docenti non diversificano l'assegnazione di compiti ed elaborati sulla base delle caratteristiche degli studenti. Dato che attesta una criticità grave

DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE

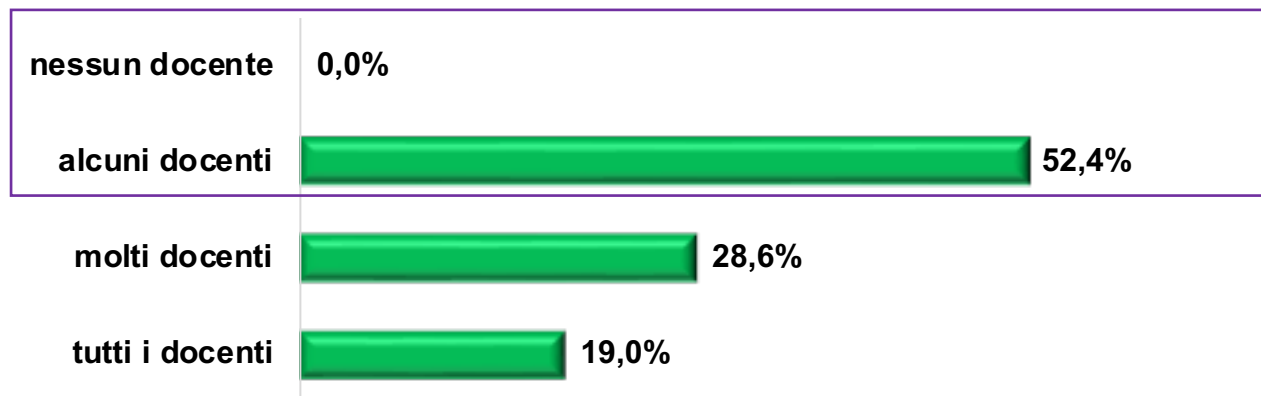
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Fanno domande per vedere cosa gli studenti hanno appreso]



Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Sollecitano e favoriscono interventi e domande]



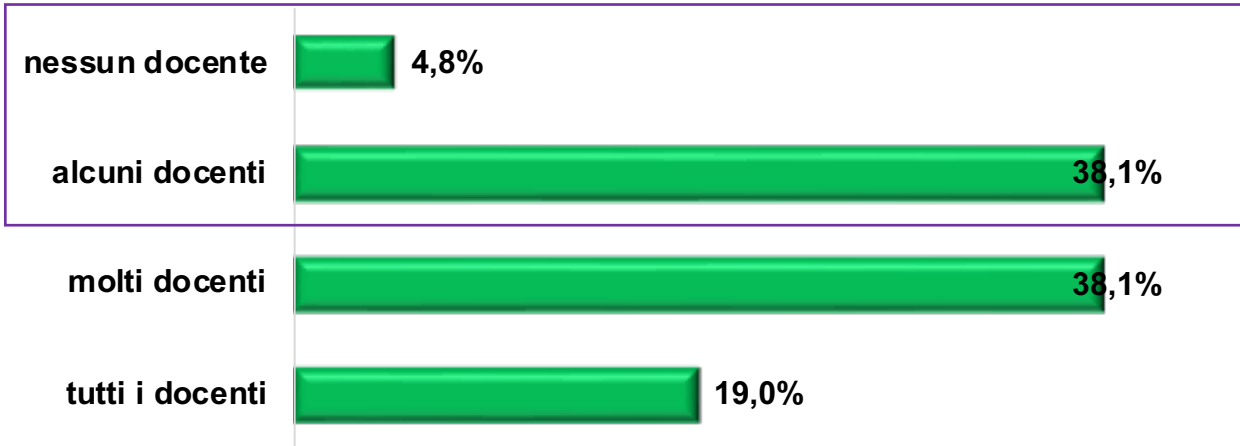
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Attuano adeguate strategie di recupero in classe]



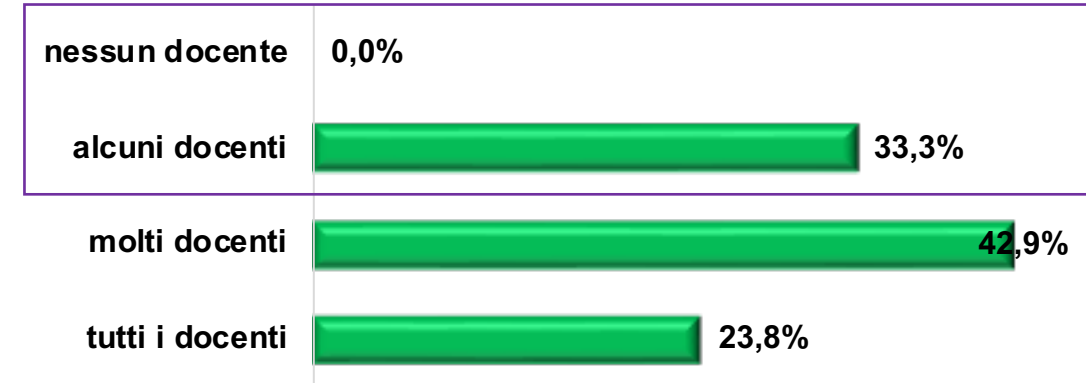
Con il 38,1%, rispetto al precedente 35,3%, di risposte negative, i docenti non sempre sollecitano e favoriscono domande e interventi, attestandosi come criticità lieve. Analogamente, con il 52,4%, rispetto al 50% precedente, di risposte negative, l'articolazione didattica in adeguate strategie di recupero in classe si attesta come criticità grave. Ma ancora, con il 38,1% di risposte negative, anche le strategie di comunicazione su quanto appreso, rappresentano una nuova criticità.

DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE

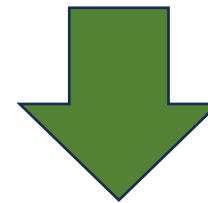
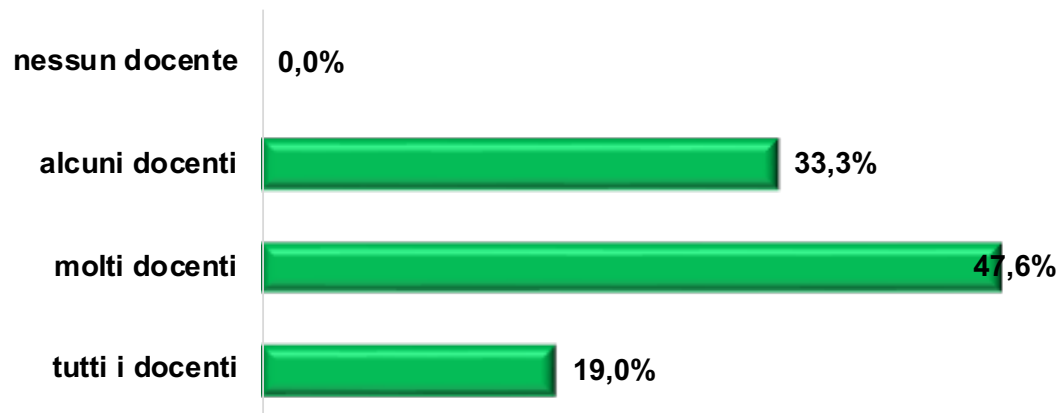
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Assegnano in modo equilibrato compiti e elaborati da fare a casa]



Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Dicono cosa impareremo in una nuova lezione]



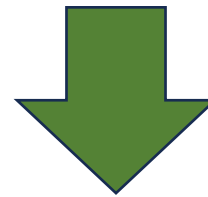
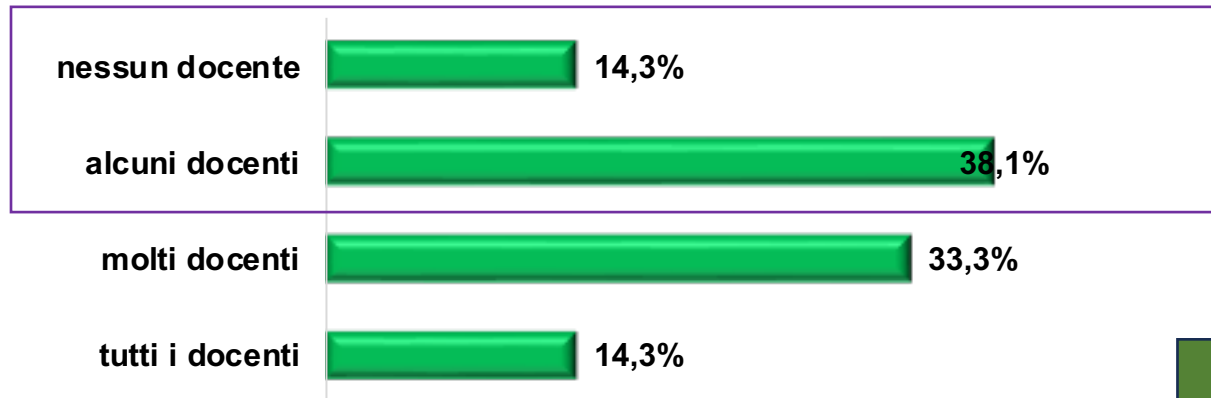
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Organizzano e distribuiscono adeguatamente le verifiche]



Le indicazioni sugli argomenti delle successive lezioni, a differenza del precedente anno che attestava il 35% di risposte negative, non rappresentano più una criticità. D'altro canto, per il 42,9% di studenti, l'equilibrio nell'assegnazione dei compiti a casa non è garantito.

DIDATTICA E ORGANIZZAZIONE

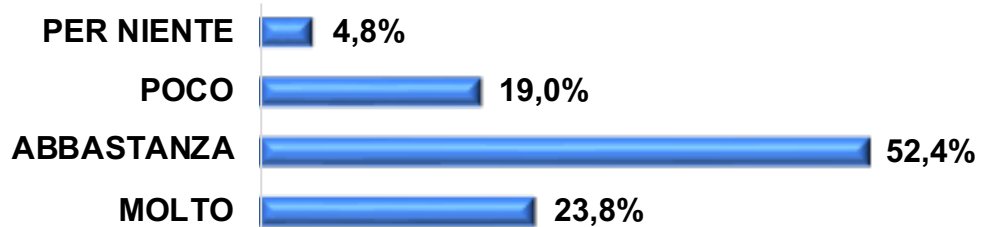
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Utilizzano strumenti informatici e prodotti multimediali nella didattica]



Con il 52,4%, rispetto al precedente 47,1% di risposte negative, l'uso di strumenti informatici e multimediali, durante la regolare attività didattica, risulta poco frequente tra i docenti e si attesta come criticità lieve.

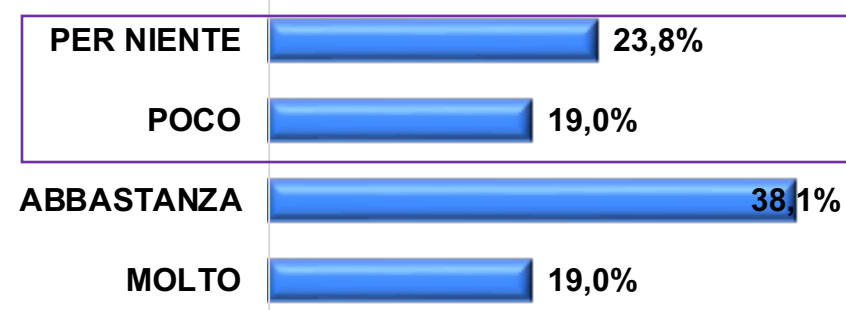
EFFICACIA ED EFFICIENZA

Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali?
[Disponibilità dei docenti, anche dopo la lezione, a fornire chiarimenti ed eventuali approfondimenti sugli argomenti trattati]

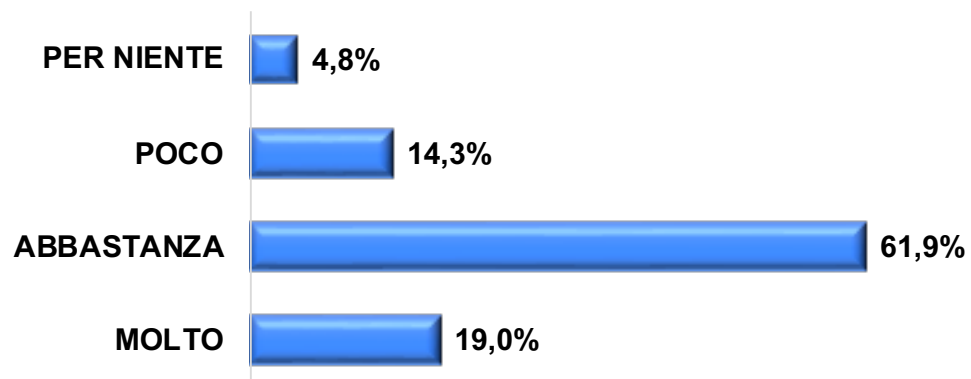


Con il 42,8% di risposte negative, il materiale didattico messo a disposizione, non risulta adeguato, dunque, una ulteriore criticità lieve.

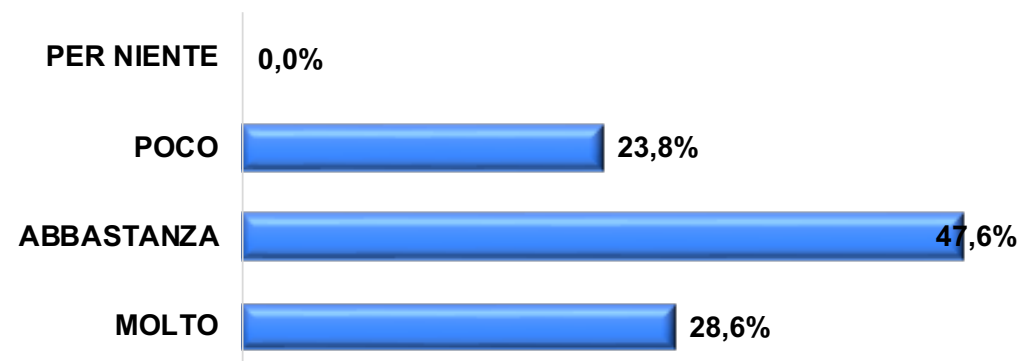
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali?
[Materiale didattico messo a disposizione e/o utilizzato]



Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Livello di collaborazione tra i docenti della classe]

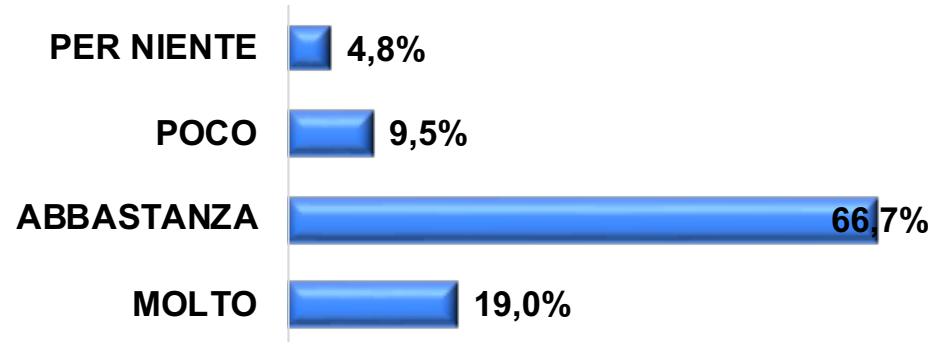


Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Dialogo con gli insegnanti]

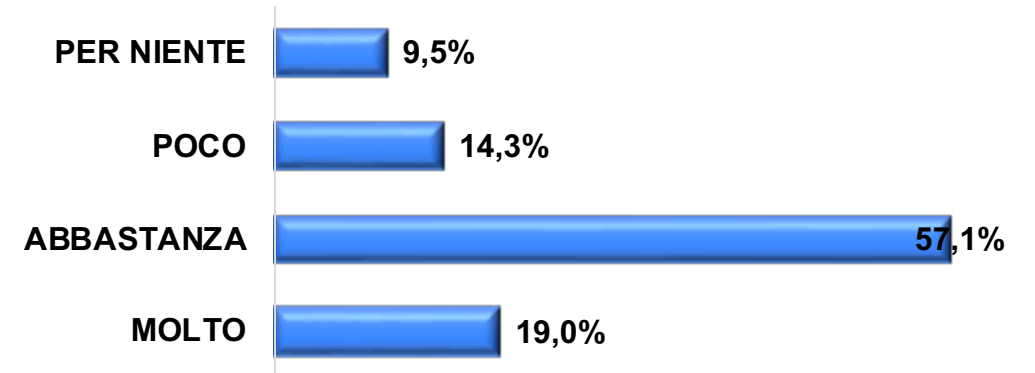


EFFICACIA ED EFFICIENZA

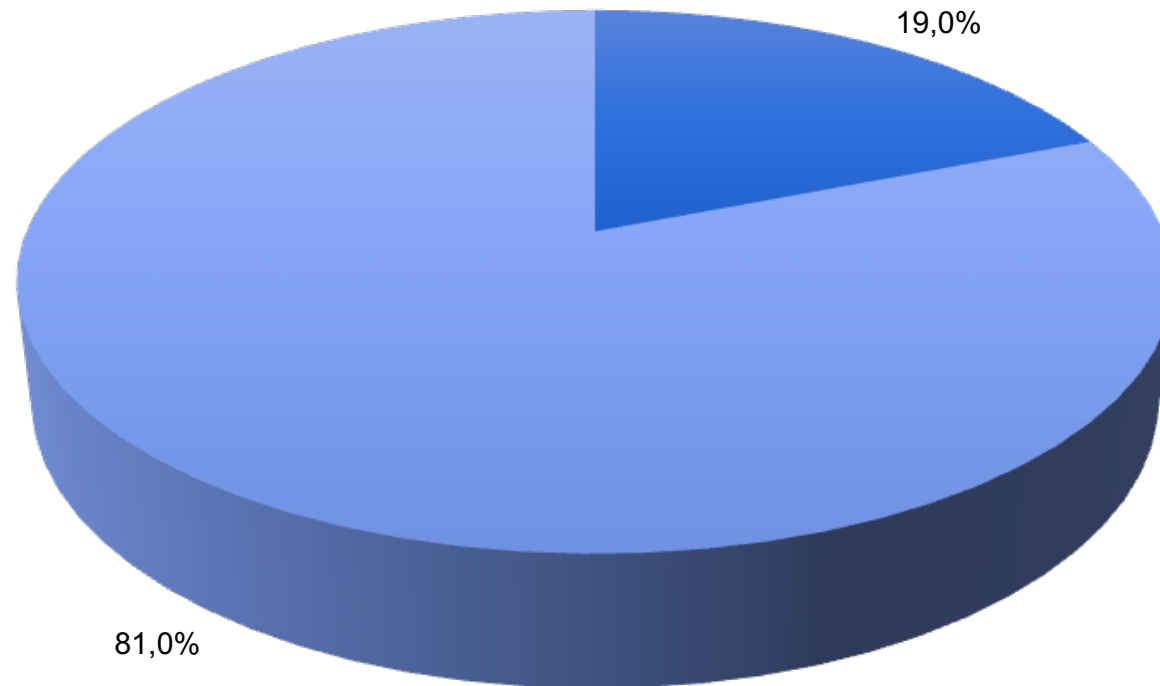
Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Preparazione culturale mirata al miglioramento della persona]



Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Contenuti disciplinari sviluppati con finalità orientative]



Ti riscriveresti a questa scuola?



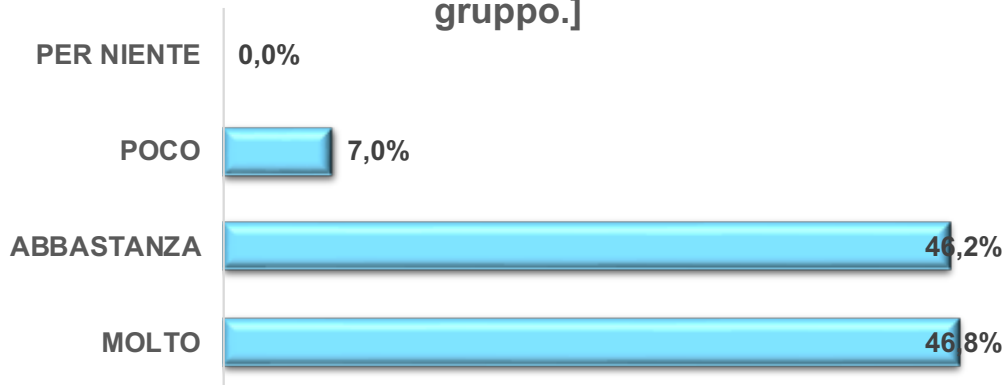
■ no ■ si

ESITI MONITORAGGIO DOCENTI

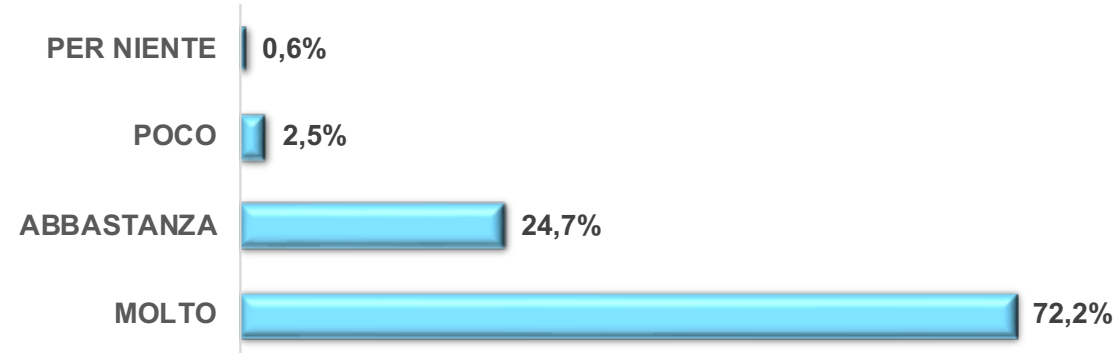
A.S. 23/24

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

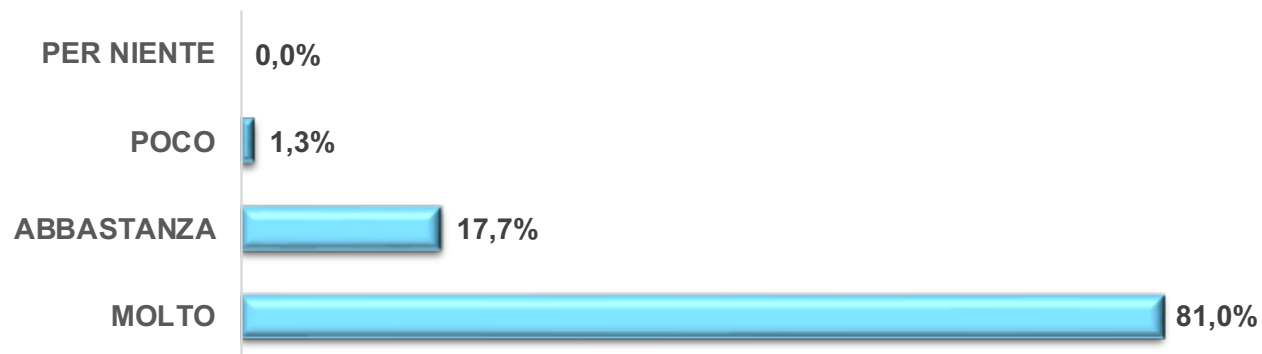
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Il Dirigente supporta il personale nel realizzare compiti e doveri dell'organizzazione riconoscendo l'impegno individuale e di gruppo.]



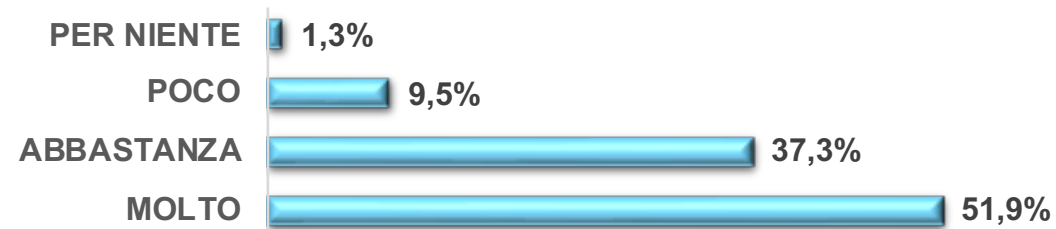
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Il Dirigente si impegna assiduamente a promuovere il miglioramento continuo]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Il Dirigente si adopera affinché l'istituzione scolastica abbia un'immagine positiva sul territorio e goda di considerazione per la qualità del servizio erogato.]

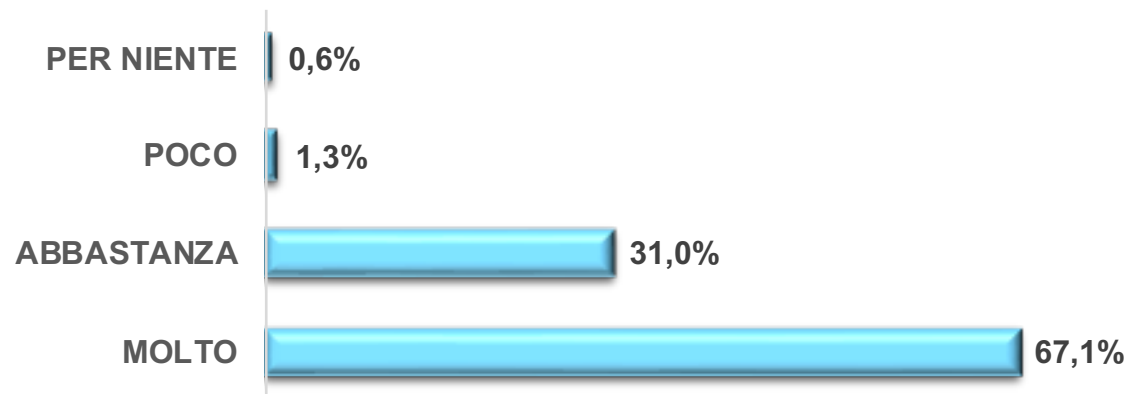


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [La Dirigenza è disponibile ad accogliere le istanze del personale e contribuisce efficacemente alla soluzione dei problemi.]

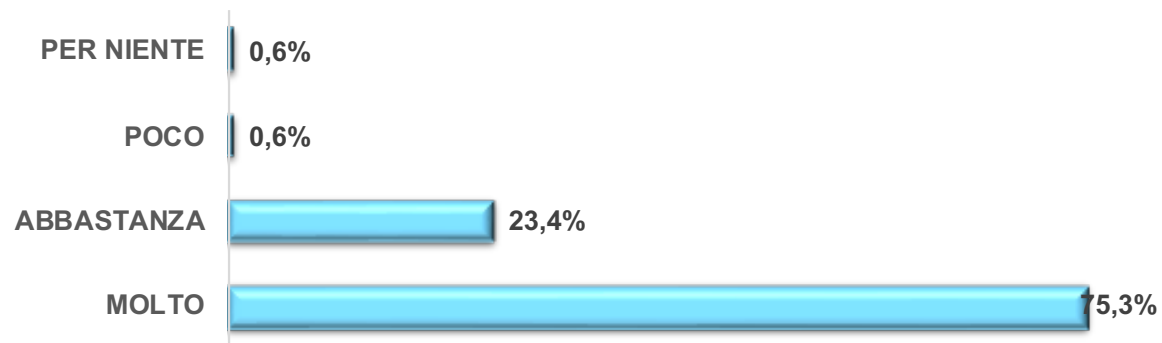


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

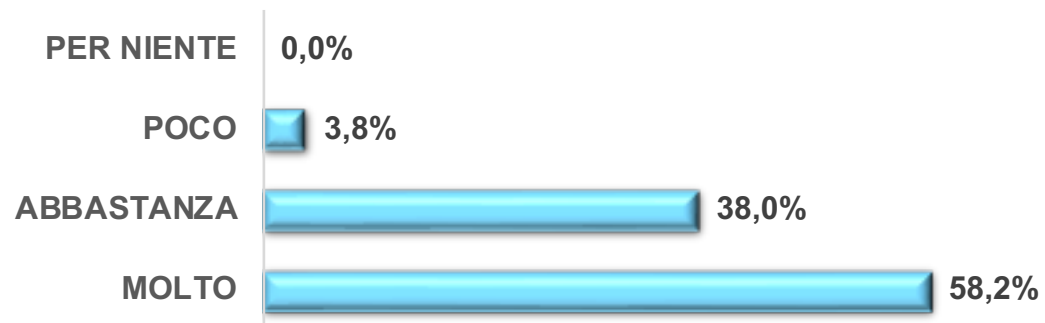
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'istituto mostra grande attenzione verso l'utenza e tiene in considerazione le esigenze degli studenti e delle loro famiglie.]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'istituto assicura l'informazione alla famiglia attraverso l'accoglienza, gli incontri scuola-famiglia, i colloqui con i docenti, l'attività dei coordinatori di classe, ecc.]

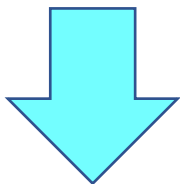
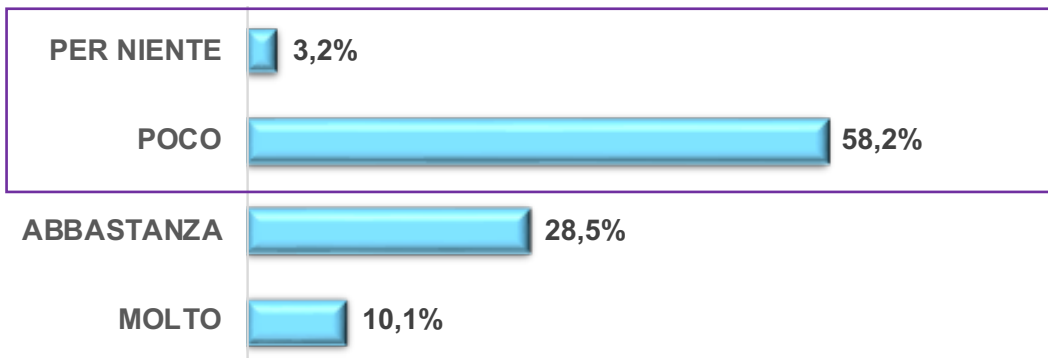


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'istituto stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative.]

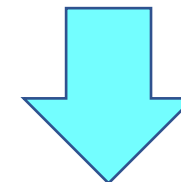
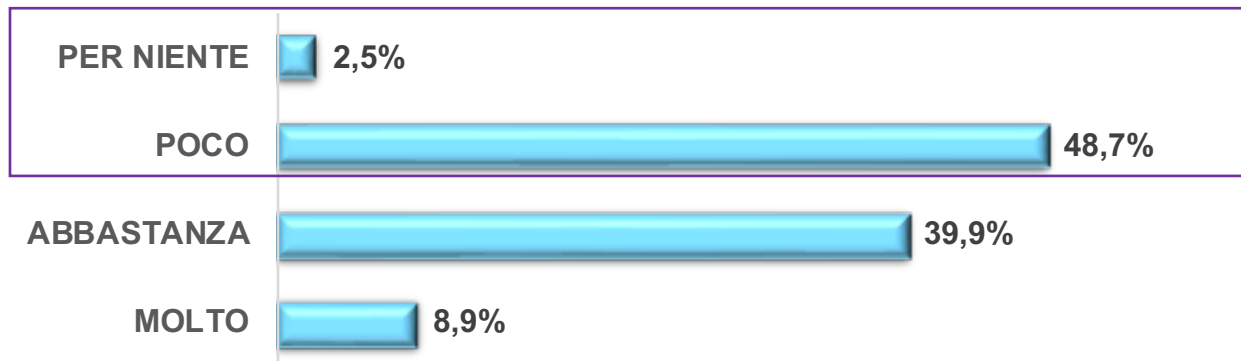


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Le famiglie collaborano attivamente all'attività educativa dell'istituto.]



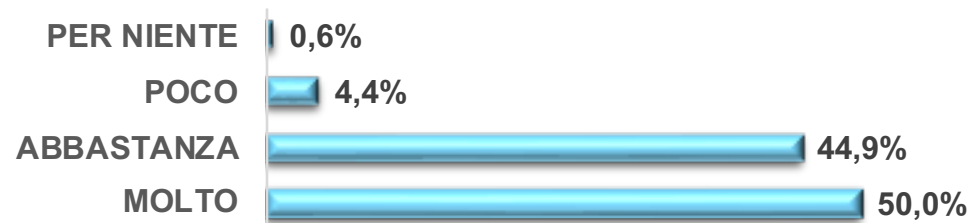
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti]



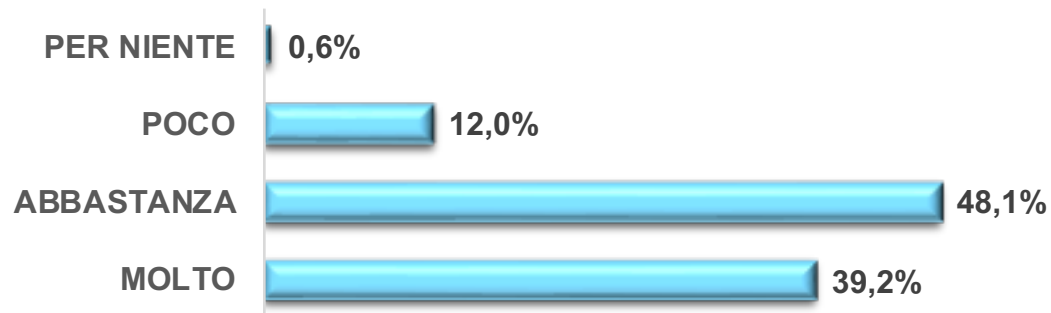
Con il 61,4% di risposte negative, rispetto alle precedenti 59,5%, la collaborazione tra scuola e famiglia nell'attività educativa si attesta come criticità grave. Con il 51,2%, rispetto al precedente 50,7%, di risposte negative, anche la disponibilità dei genitori a comunicare attivamente con i docenti si attesta come criticità grave. Le stesse criticità sono state individuate come tali anche nel precedente anno scolastico.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

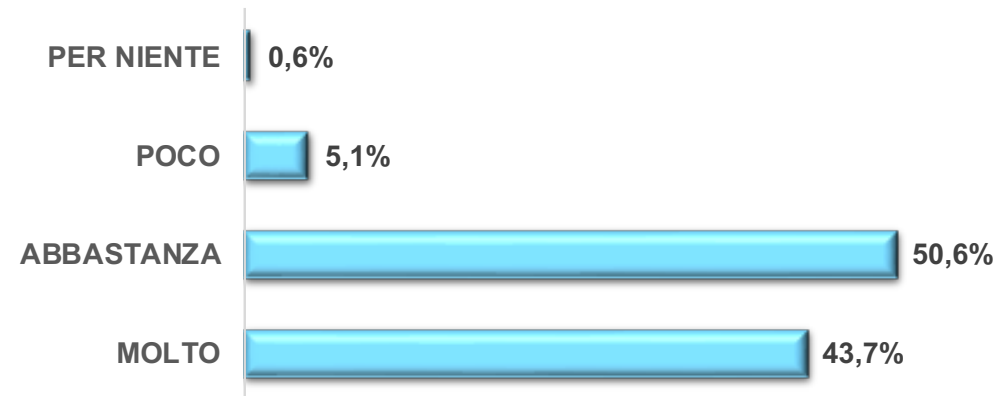
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Docenti e famiglie sono informati dei percorsi di PCTO e delle loro connessioni con il curricolo]



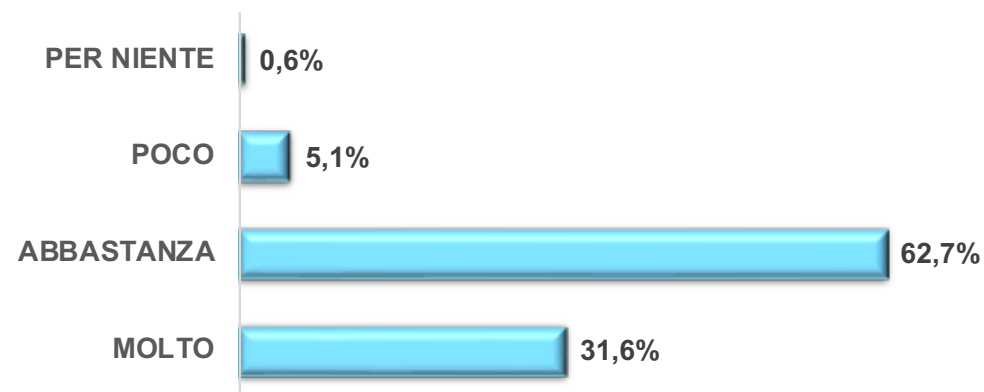
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'orientamento in entrata e uscita è funzionale al progetto di vita degli studenti]

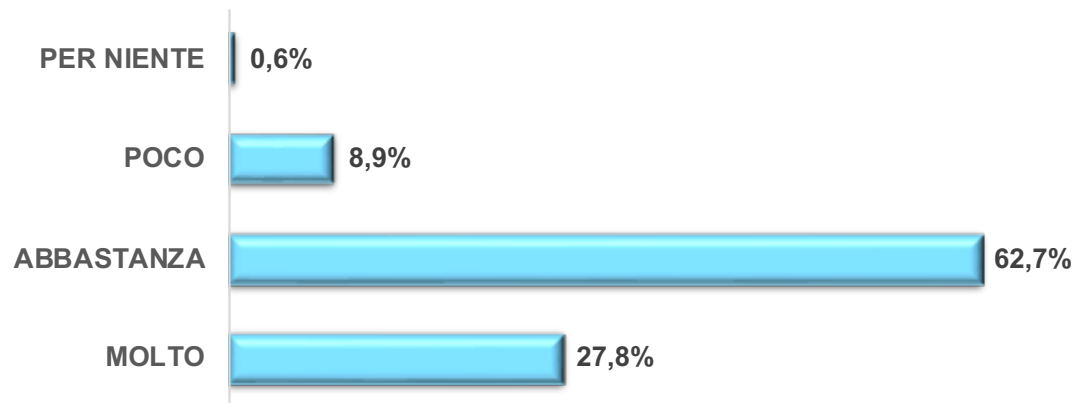


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [In classe c'è un clima positivo tra docenti e studenti.]

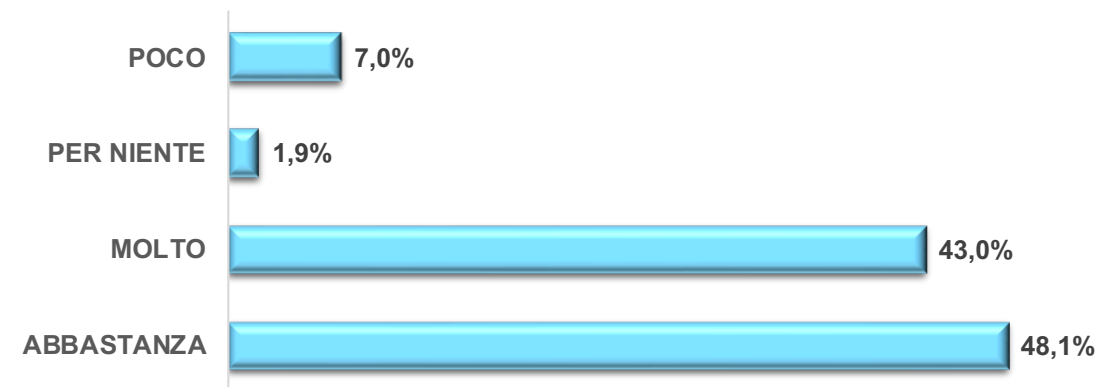


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Tra il personale dell'istituto e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Sono motivato a lavorare in questo istituto.]

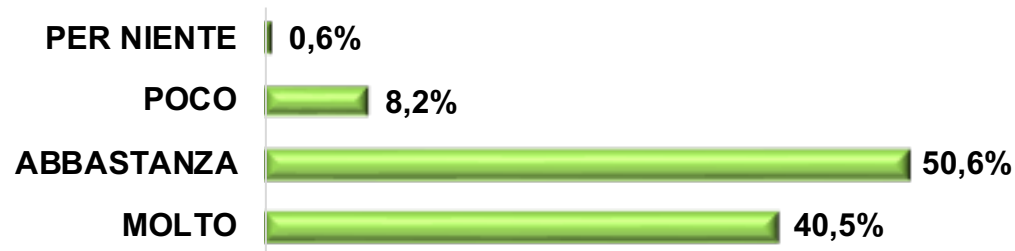


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Docenti e famiglie hanno la possibilità di accedere con facilità alle informazioni relative al curriculum d'istituto]



DIDATTICA INCLUSIVA

ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutti gli insegnanti interagiscono e collaborano fra loro in modo rispettoso e funzionale al raggiungimento degli obiettivi inclusivi, indipendentemente dalle condizioni e caratteristiche di ognuno]



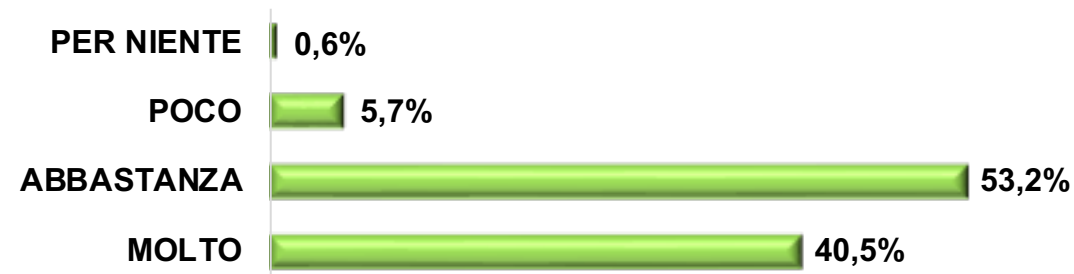
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutti gli insegnanti (curricolari e di sostegno) sono coinvolti nella progettazione curricolare e nella sua valutazione in riferimento ad ogni studente.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [La scuola intercetta le possibilità di progettualità esterne finalizzate a promuovere l'inclusione]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutto il personale che opera nella scuola condivide gli obiettivi inclusivi e si riconosce nel progetto della scuola.]



DIDATTICA INCLUSIVA

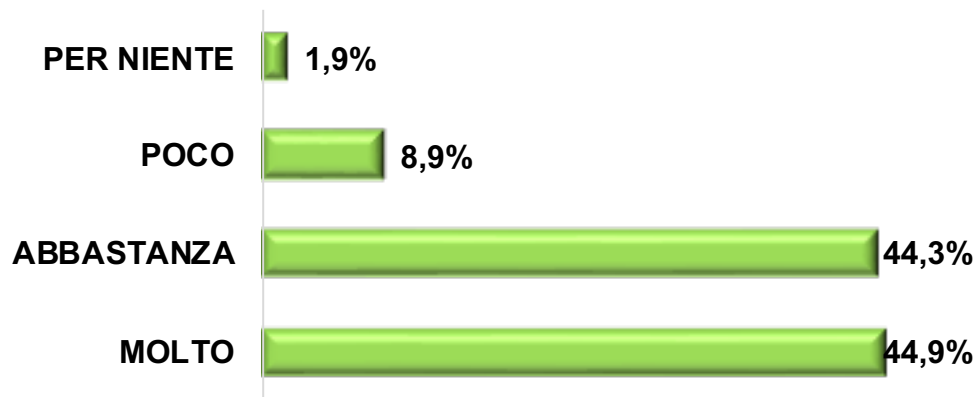
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [La comunità scolastica ha costruito un punto di vista comune sul bullismo e sulle strategie per contrastarlo.]



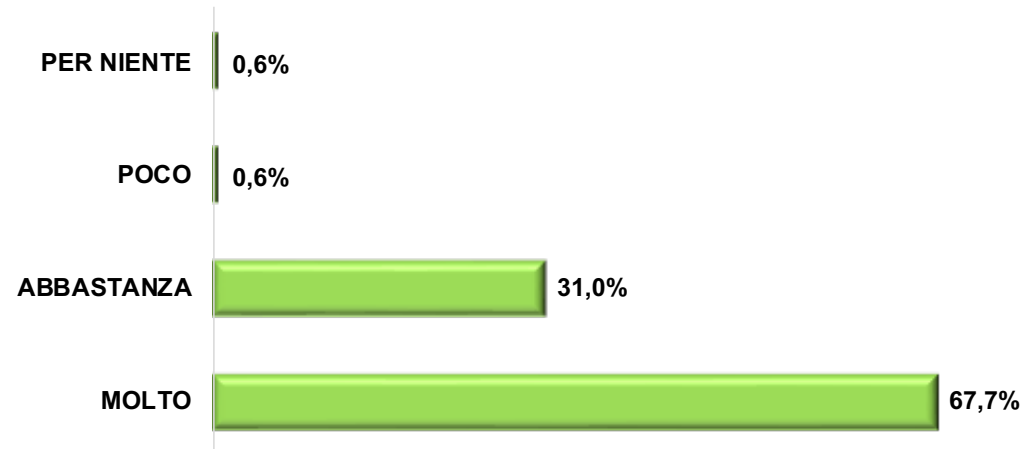
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Le informazioni sulla scuola sono disponibili e comprensibili per tutti.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Vengono messe in campo iniziative che coinvolgano le famiglie ad apprezzare la dimensione inclusiva]

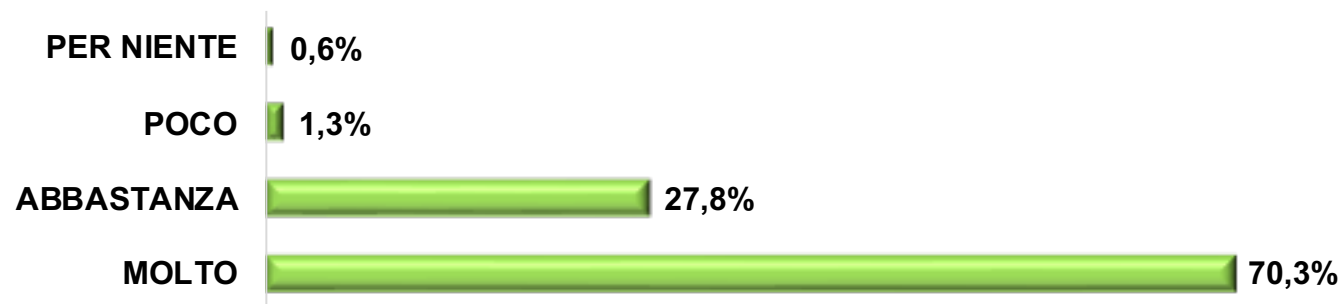


ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Le informazioni e le esigenze degli studenti con BES sono comunicate ai consigli di classe dallo staff dell'inclusione.]



DIDATTICA INCLUSIVA

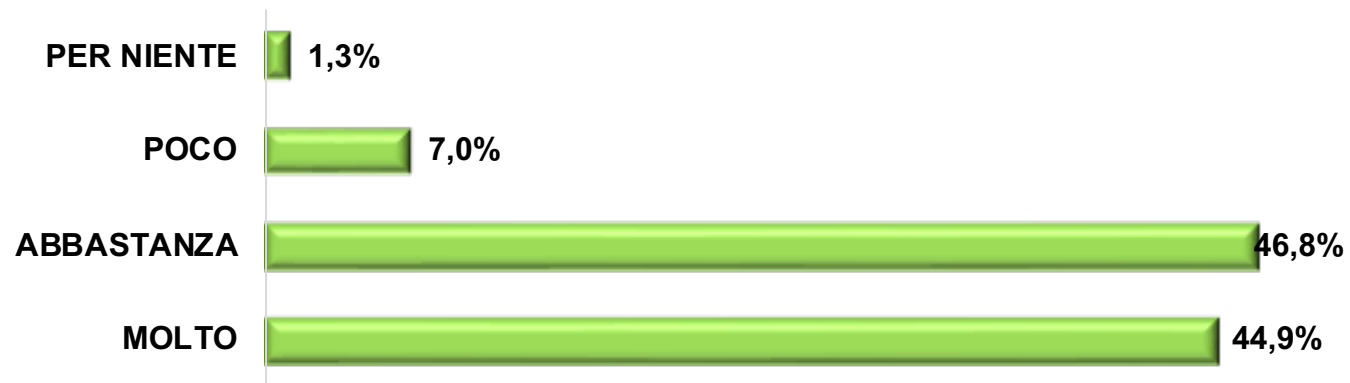
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Lo staff dell'inclusione fornisce informazioni sugli studenti con BES e suggerimenti su come affrontare le problematiche didattiche.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Le attività di aggiornamento su temi inclusivi vengono programmate in collaborazione o comunque coinvolgendo le strutture specialistiche e le figure che a vario titolo seguono studenti con difficoltà.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Il personale scolastico è formato sui temi dell'educazione inclusiva.]

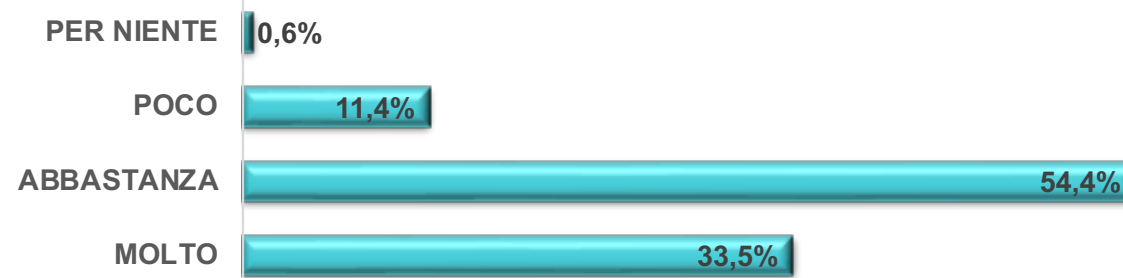


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE

PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [L'istituto favorisce e organizza riunioni per realizzare una programmazione didattica idonea e condivisa dagli insegnanti]



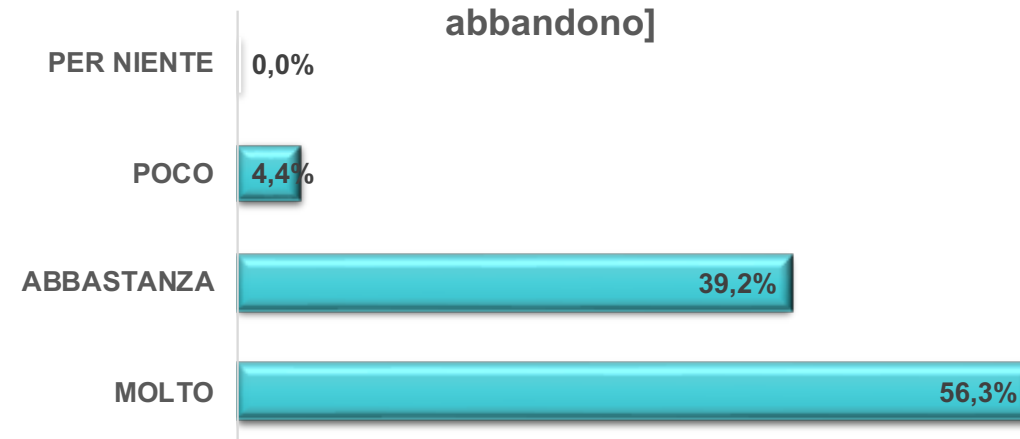
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Gli insegnanti si adoperano per un confronto professionale e uno scambio di materiali (all'interno dell'ambito disciplinare o della classe)]



PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [In questo istituto i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti]

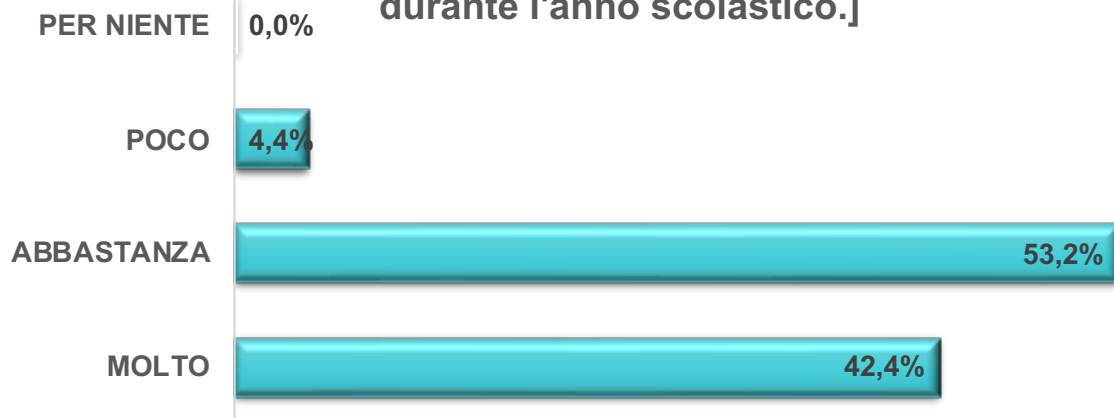


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Il Consiglio di Classe affronta le problematiche comportamentali degli studenti al fine di evitare demotivazione e abbandono]

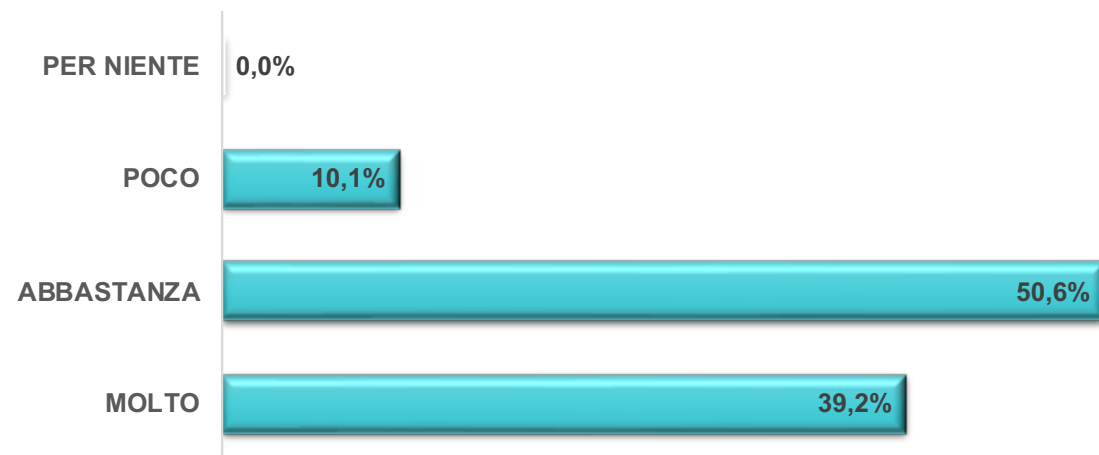


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE

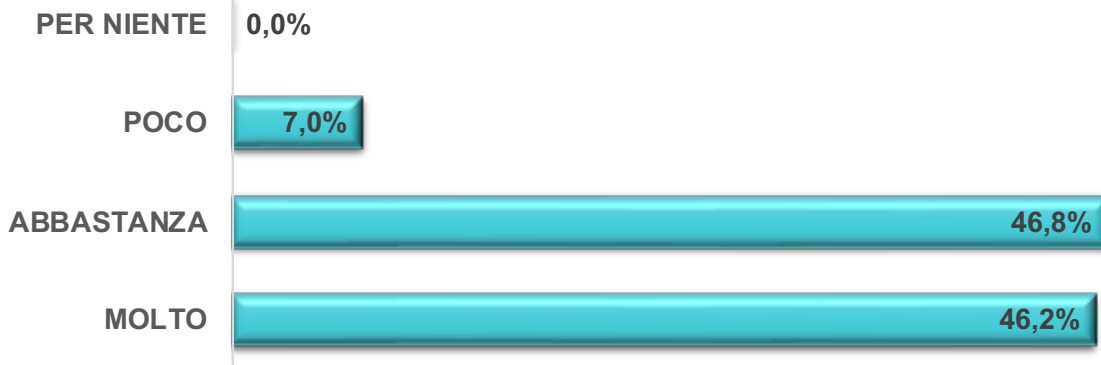
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [l'Istituto riserva grande attenzione alla formazione come occasione di riflessione e aggiornamento sulla didattica organizzando seminari durante l'anno scolastico.]



PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe]



PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [L'Istituto informa sugli orientamenti strategici del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento.]

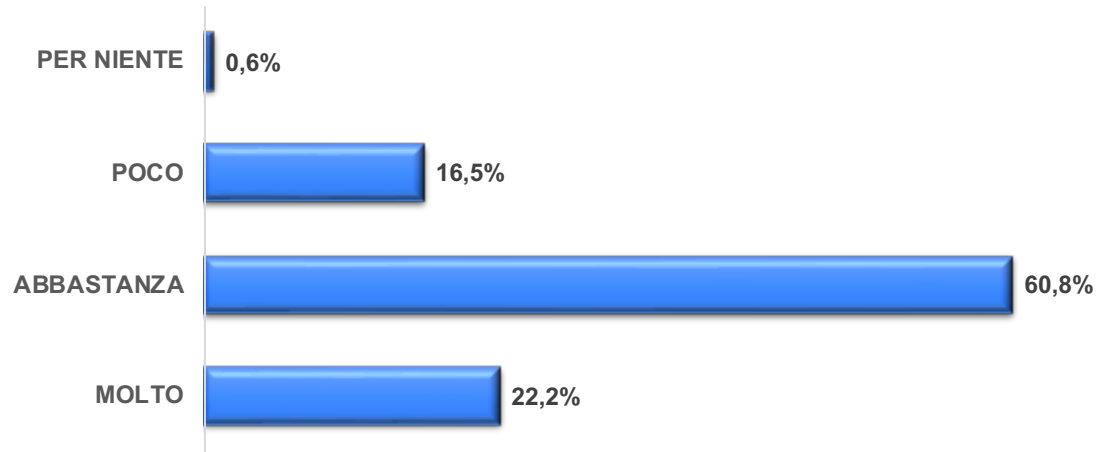


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [I Dipartimenti e i Consigli di classe forniscono spunti, strumenti e indicazioni chiare sull'organizzazione delle attività didattiche e sui criteri di valutazione]



ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE

ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti sono coinvolti nella valutazione e abituati a forme di autovalutazione]



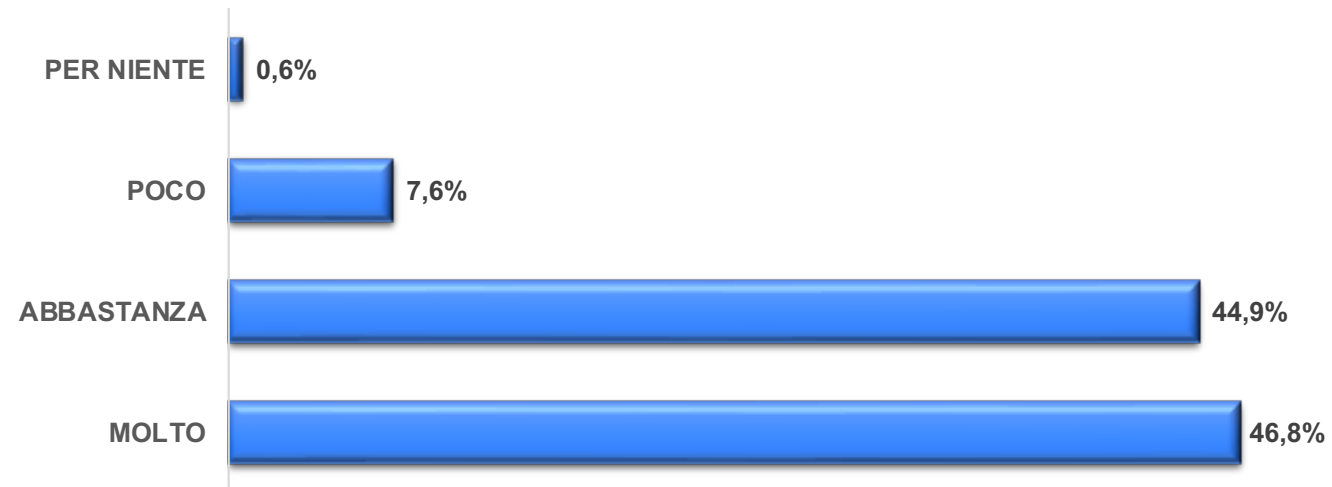
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Il feed-back valutativo chiarisce agli studenti ciò che hanno appreso e come possono sviluppare ulteriormente l'apprendimento]



ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti vengono incoraggiati ad assumersi responsabilità riguardo al loro apprendimento]

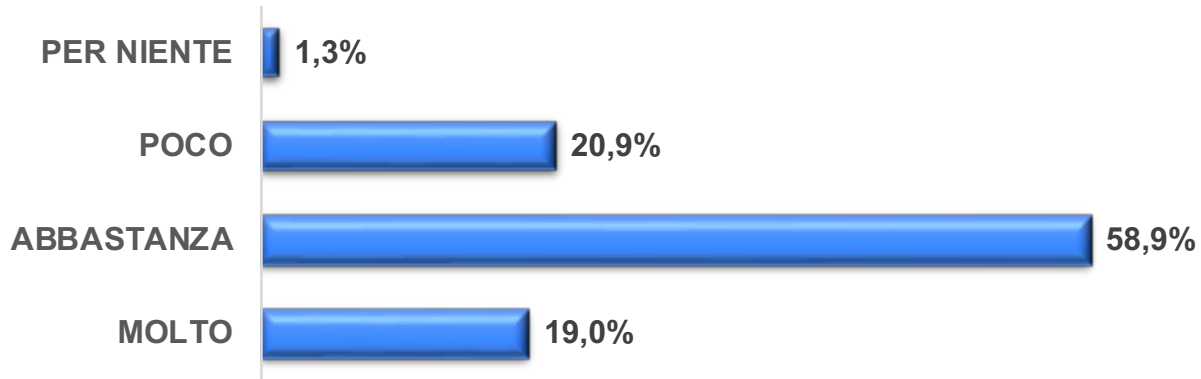


ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti vengono avviati alla costruzione di un metodo di studio]

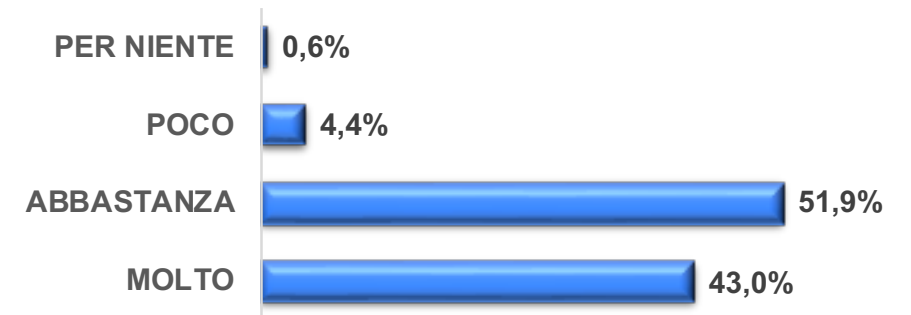


ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

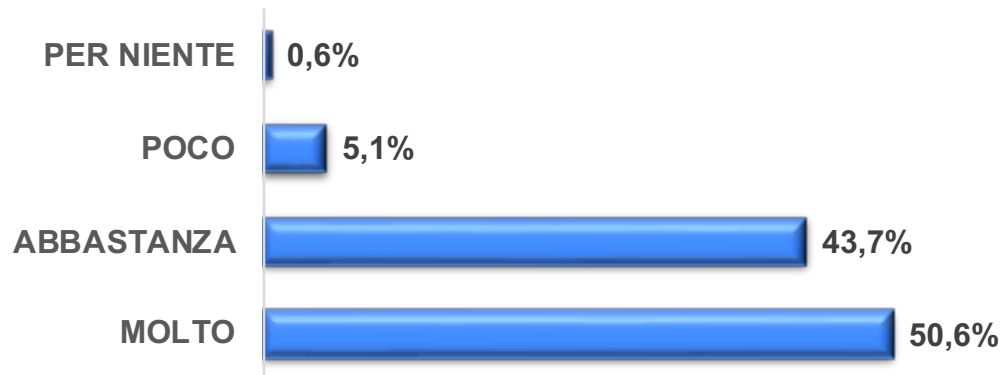
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti hanno possibilità di scelta rispetto all'attività]



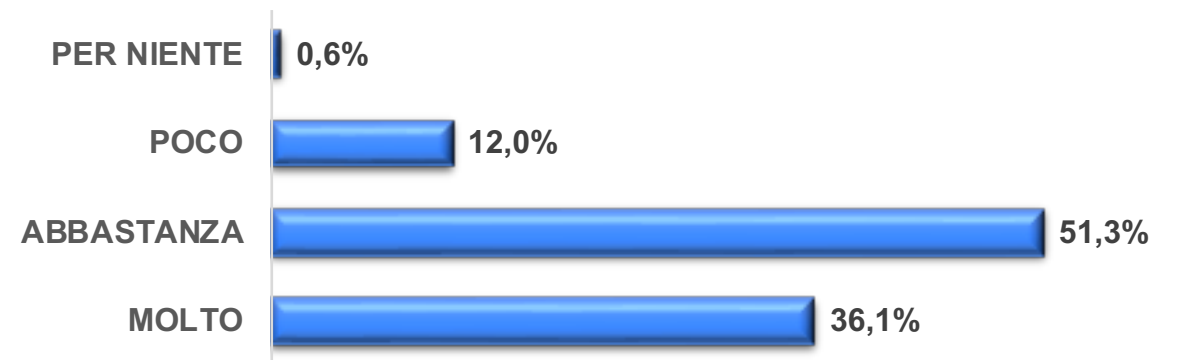
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Le attitudini, le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli studenti vengono valorizzate durante la lezione]



ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [I compiti per casa hanno sempre un chiaro fine di consolidamento dell'apprendimento]

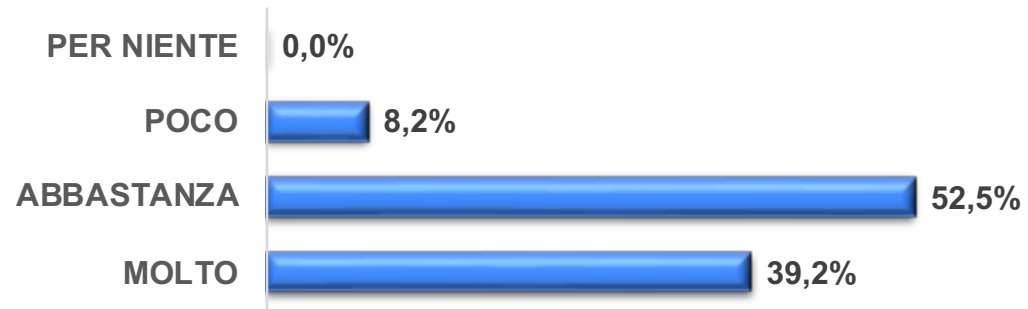


ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Vengono proposte attività finalizzate alla promozione delle competenze socio-emotive]



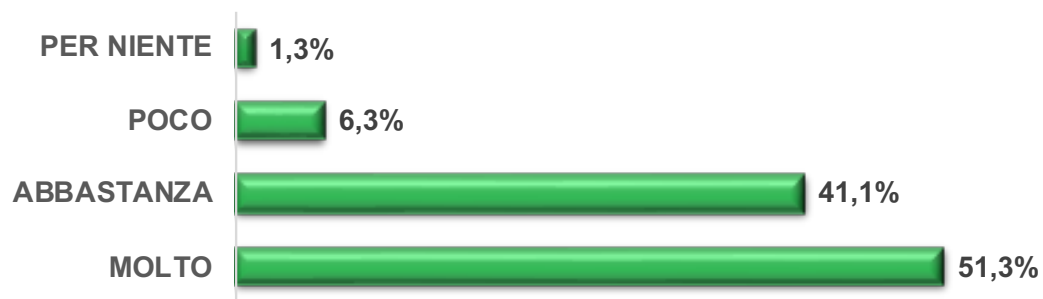
ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

**ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE:
[Vengono proposte attività finalizzate
alla promozione delle competenze di
cittadinanza]**

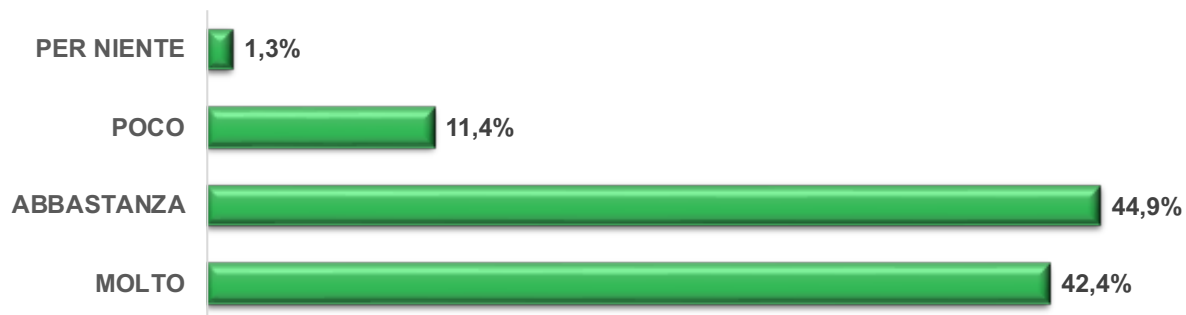


DIDATTICA INCLUSIVA

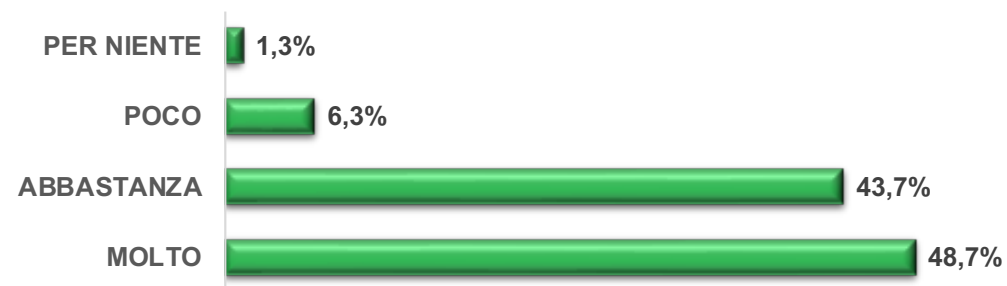
DIDATTICA INCLUSIVA [La programmazione del piano educativo individualizzato per ogni studente con disabilità viene coordinato fra gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno, anche al fine di farne un'occasione per migliorare l'apprendimento di tutti.]



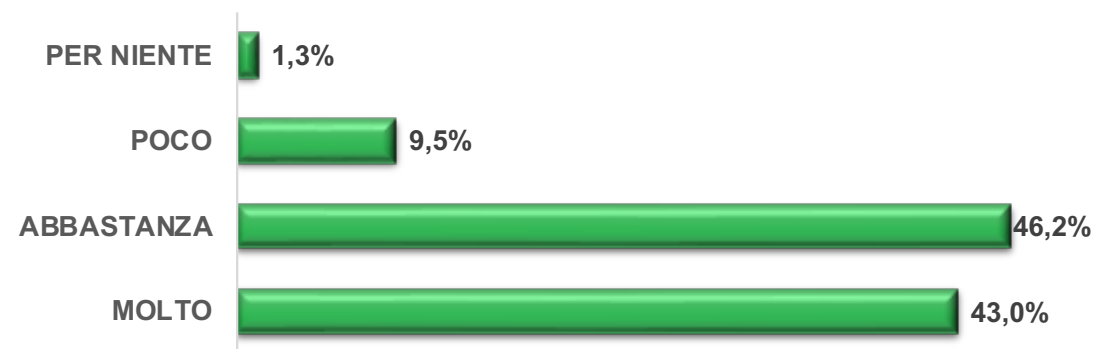
DIDATTICA INCLUSIVA [Alla realizzazione del progetto di vita partecipano con piena dignità anche altri operatori oltre agli insegnanti (assistenti socio educativi, personale ausiliario, etc.).]



DIDATTICA INCLUSIVA [Gli insegnanti curricolari e di sostegno individuano obiettivi comuni e quelli avvicinabili fra la programmazione individualizzata e quella della classe, in modo da favorire la partecipazione alle attività comuni.]

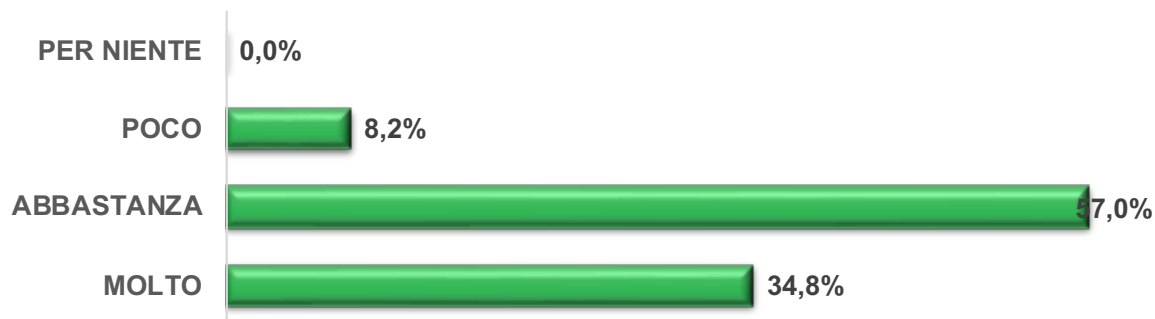


DIDATTICA INCLUSIVA [La programmazione del piano didattico personalizzato per ogni studente con BES viene progettato dall'intero consiglio di classe e non demandato al coordinatore.]

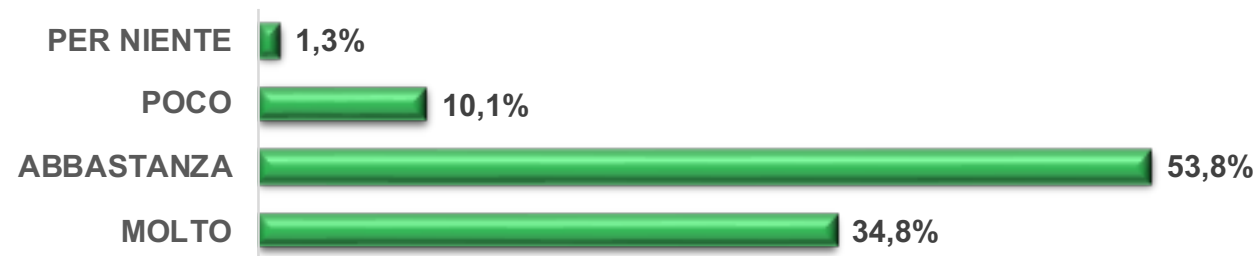


DIDATTICA INCLUSIVA

DIDATTICA INCLUSIVA [Tutti gli studenti sono coinvolti nella soluzione delle difficoltà della classe.]



DIDATTICA INCLUSIVA [Per supportare studenti che presentano difficoltà di vario tipo sono organizzate forme di tutorato da parte di compagni maggiormente capaci (tutoring).]



DIDATTICA INCLUSIVA [Le attività di apprendimento valorizzano le caratteristiche di ciascun individuo, promuovendo una comprensione delle differenze sociali, culturali, linguistiche, di genere, abilità, religione, etc.]

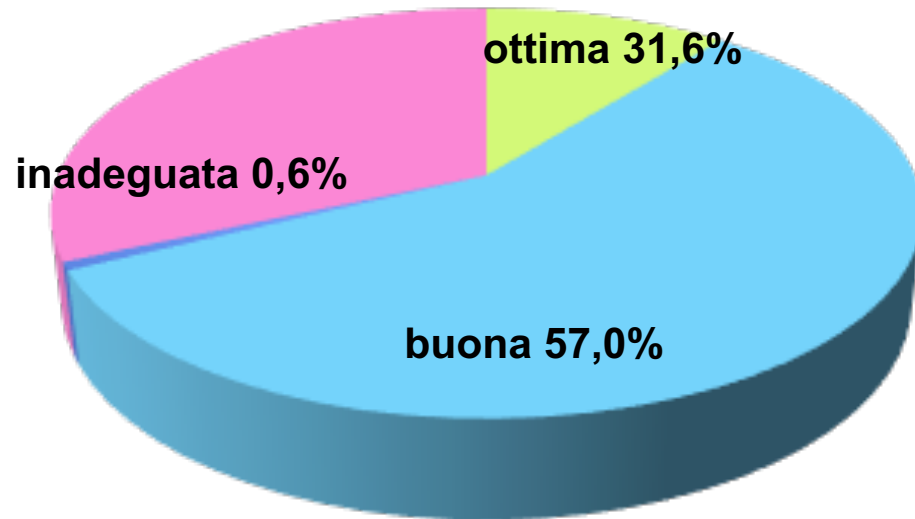


DIDATTICA INCLUSIVA [Vengono adottati diversi stili di insegnamento per rispondere meglio ai differenti stili di apprendimento degli studenti (ad esempio: non ci si limita a spiegazioni verbali, ma vengono promosse forme di visualizzazione, pratiche, etc.)



EFFICACIA E RILEVANZA

Come valuti complessivamente la qualità del lavoro svolto durante l'anno (esprimi la tua autovalutazione complessiva in termini di efficacia, efficienza, rilevanza ed utilità)



Come valuti complessivamente l'impegno profuso dai tuoi studenti?

