



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -



ALMA DIPLOMA

Associazione al servizio delle Scuole

Ente del
Terzo
Settore

Caratteristiche, percorsi di orientamento, valutazione dell'esperienza scolastica e prospettive post-diploma

PROFILO DIPLOMATI ANNO SCOLASTICO 2022/2023

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



1. INTRODUZIONE

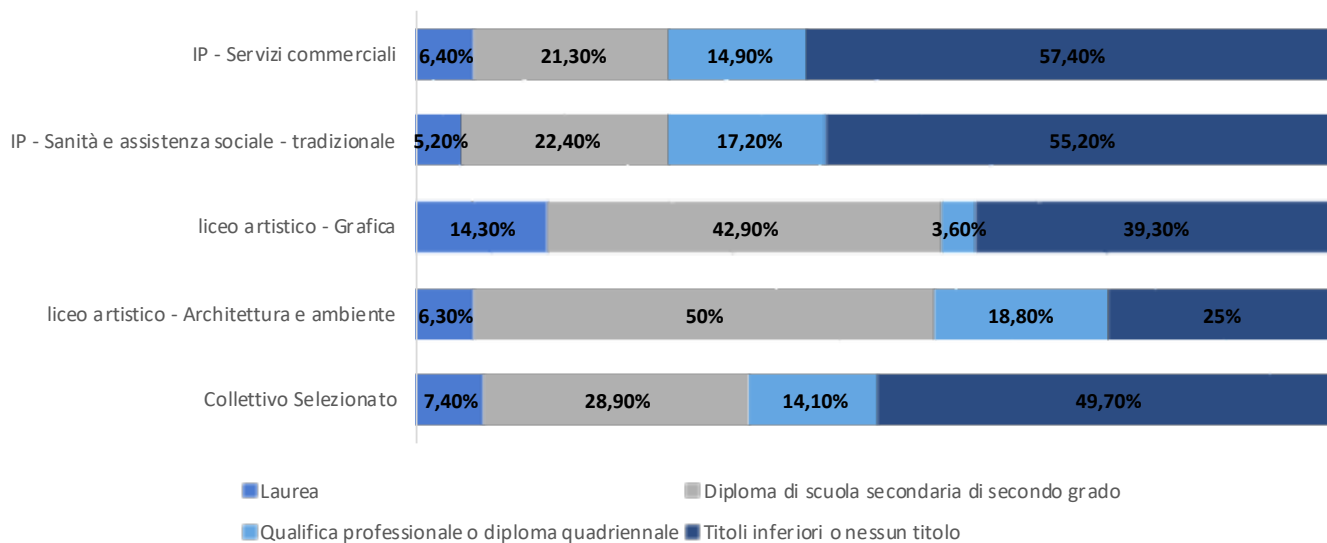
Il Profilo dei Diplomati, in continuità con le precedenti pubblicazioni, è prodotto dall'elaborazione dei questionari AlmaDiploma compilati nel 2023 dagli studenti del quinto anno di corso poco prima del conseguimento del titolo. L'indagine, realizzata dall'Associazione AlmaDiploma con il supporto del Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea, ha la finalità di esaminare le caratteristiche, le esperienze, le valutazioni circa il percorso scolastico, le performance e le prospettive post-diploma dei diplomandi dell'Istituto.

Il Profilo dei Diplomati rappresenta uno strumento prezioso e tempestivo in grado di aiutare a leggere la realtà scolastica a partire da evidenze esplicite e conferma l'importanza della autovalutazione delle Istituzioni scolastiche e dell'orientamento dei giovani come azioni di estrema rilevanza che, sinergicamente, possono promuovere la crescita e la valorizzazione del capitale umano e consentire la messa a punto di interventi indirizzati sulle necessità individuate. Il Profilo dei Diplomati 2023 rileva e analizza diversi aspetti relativi agli studenti appena usciti dalla scuola secondaria di secondo grado: l'origine sociale, l'esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, la riuscita nella scuola secondaria di secondo grado, le valutazioni dell'esperienza scolastica, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, le attività di orientamento al termine della scuola secondaria di secondo grado, le esperienze compiute fuori dall'aula, le conoscenze linguistiche e informatiche, le attività legate all'Educazione civica e le prospettive post-diploma di studio e di lavoro.



2. ASPETTI GENERALI

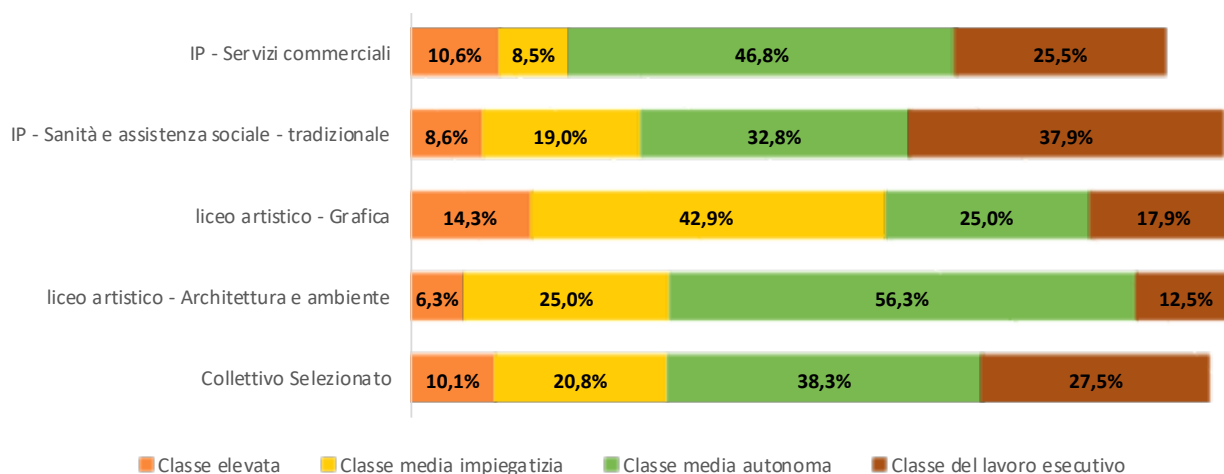
Origine sociale - Titolo di studio dei genitori (%)



Per quanto riguarda il background culturale e socioeconomico degli studenti, AlmaDiploma rileva il titolo di studio dei genitori e la classe sociale di appartenenza. Tali informazioni generali aiuteranno a definire il contesto familiare da cui provengono i neodiplomati dell'Istituto. Si specifica che per osservare il background culturale dei diplomati si prende in considerazione il genitore con il titolo di studio più elevato.

In continuità con le rilevazioni dei precedenti anni scolastici e dunque dei profili dei diplomati precedenti all'anno scolastico 22/23, si riscontra un livello di scolarizzazione di origine degli studenti piuttosto basso, più della metà dei genitori degli studenti degli indirizzi professionali non raggiunge il titolo di scuola secondaria di secondo grado. Degna di differenza l'analoga situazione dei genitori dei liceali, che in più del 46% dei casi risultano diplomati e nel 10% laureati.

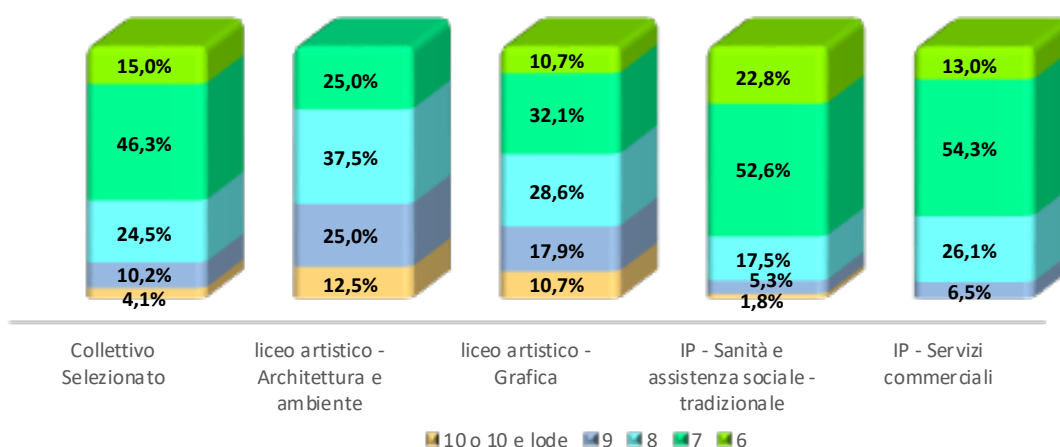
Origine sociale - Classe sociale (%)





Con riferimento al contesto socioeconomico, i diplomati appartenenti alla classe elevata (ossia i figli di liberi professionisti, dirigenti e imprenditori) sono solo il 10,1% del collettivo analizzato, grazie ad una discreta percentuale rilevata per il liceo artistico indirizzo grafica, secondo quanto dichiarato all'atto dell'indagine. Le famiglie degli studenti degli indirizzi professionali sono integrate per lo più in contesti di lavoro esecutivo (operai), mentre la classe media impiegatizia, con significativo 43% sempre per il liceo grafica, tende quasi a svanire per gli studenti degli indirizzi servizi commerciali.

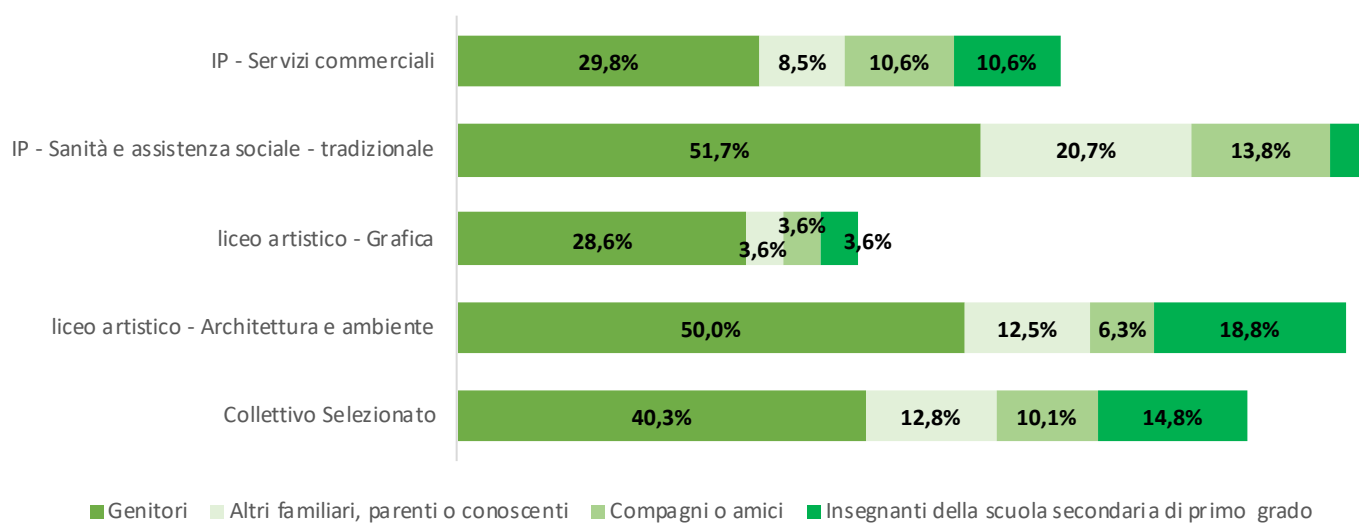
Esito dell'esame di Stato della scuola secondaria di primo grado (%)



Particolarmente bassa la fascia di voto in ingresso, ovvero quella corrispondente all'esito dell'esame di Stato di scuola secondaria di primo grado; non arriva alla media del 5% il numero di coloro che hanno terminato il percorso di studio precedente con la votazione massima e sfiora solo il 10% il numero di coloro che hanno terminato il percorso di studi precedente con un voto 9. Altissima la percentuale di studenti in ingresso con voto 7. Relativamente preoccupante anche il numero di studenti che hanno terminato il percorso di primo grado con voto 6, indicatore che si attesta al 15% medio con notevole frammentazione che tende ad aumentare per i diplomati professionali; l'indicatore raggiunge il 23% per i diplomati professionali servizi sanitari.

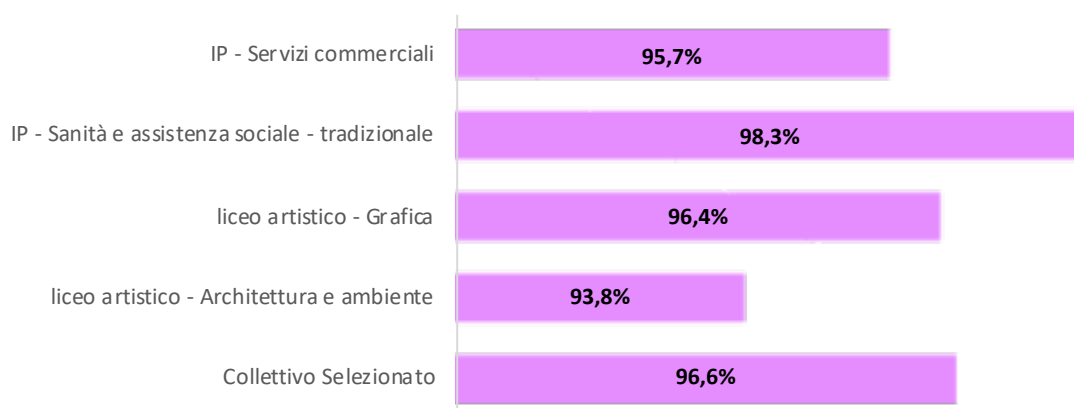


Hanno avuto un ruolo rilevante nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado i pareri di: decisamente sì (% per ciascuna modalità)



AlmaDiploma prende in considerazione anche l'importanza che i giovani attribuiscono ai diversi soggetti che possono intervenire sulla scelta del percorso scolastico. Tra genitori, altri familiari o parenti, compagni o amici e insegnanti di scuola secondaria di primo grado risulta in ogni caso di particolare importanza il ruolo dei genitori, i cui pareri sono stati considerati rilevanti in più del 40% medio dei casi.

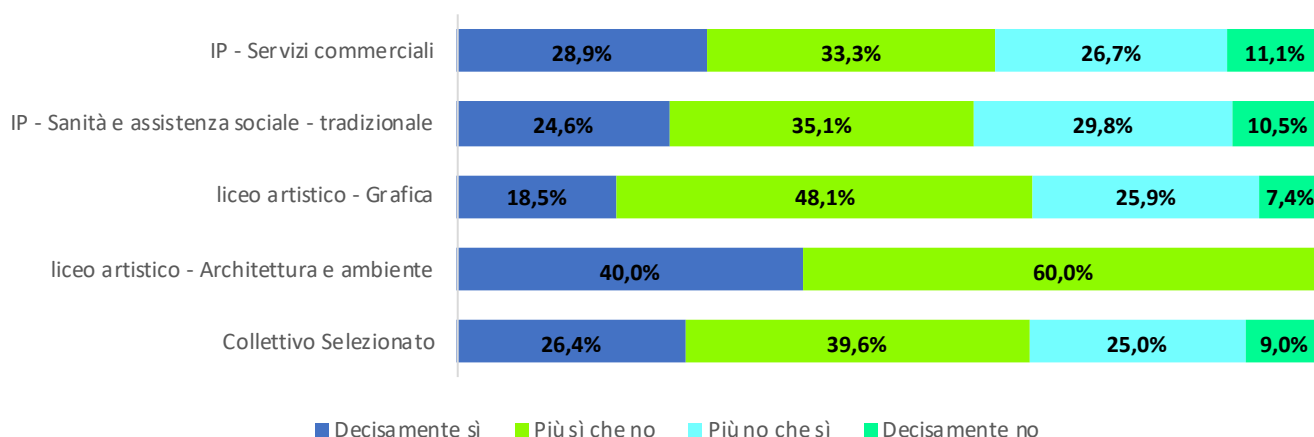
Hanno svolto attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado per la scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (%)



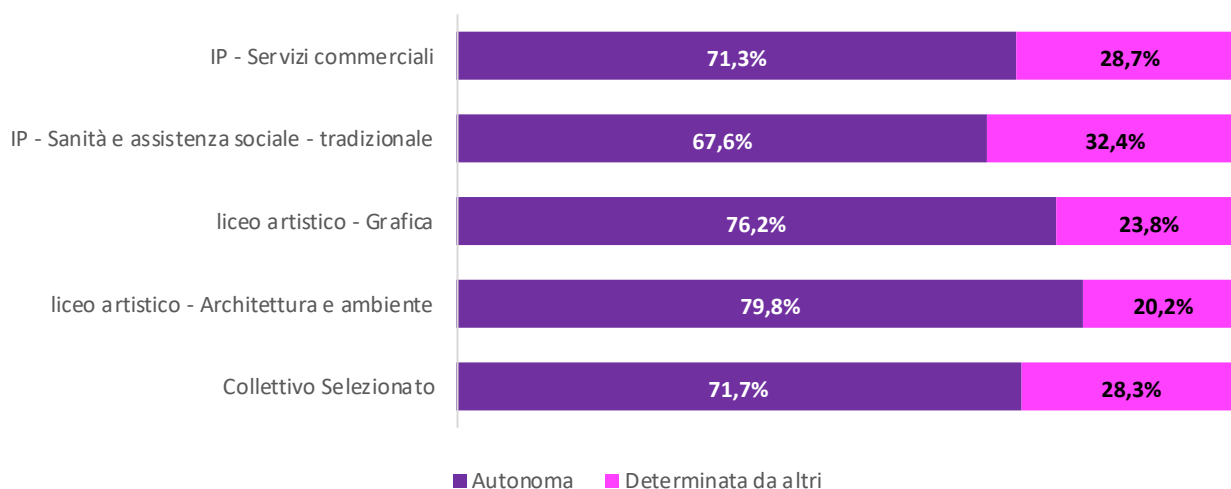
Nessuna perplessità circa le attività di orientamento al termine del percorso di studi di primo grado, tutti confermano di averle svolte. Ma, le stesse risultano apprezzate solo in parte.



Hanno ritenuto rilevanti le attività di orientamento organizzate dalla scuola secondaria di primo grado nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado (per 100 che hanno svolto tali attività)



Hanno ritenuto la scelta della scuola secondaria di secondo grado... (%)

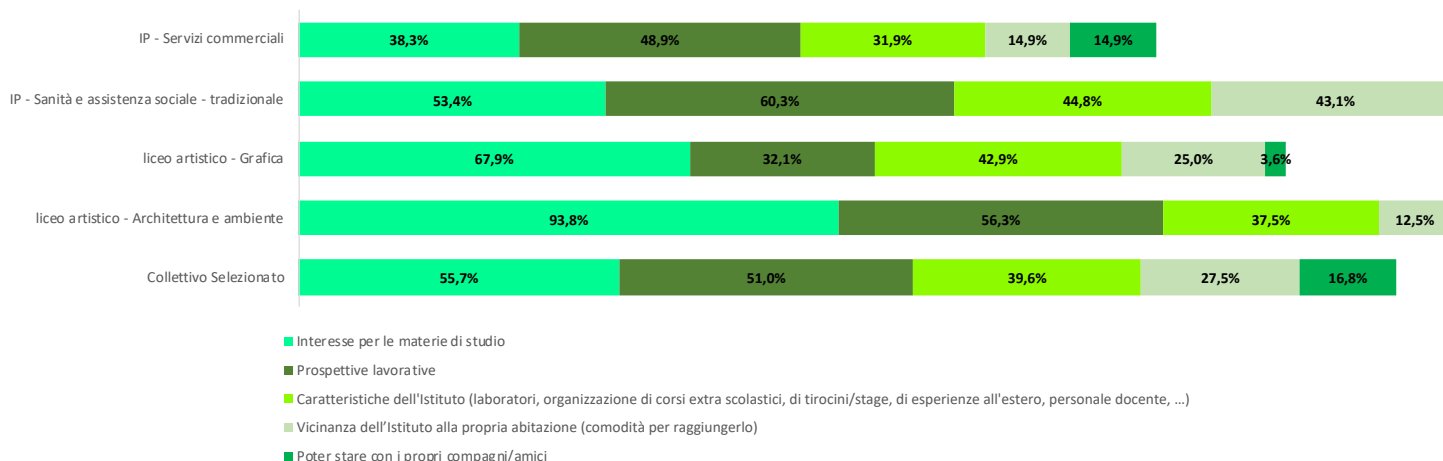


A conti fatti, in piena autonomia gli studenti terminali hanno scelto il percorso di studi secondario da seguire. Le motivazioni per l'iscrizione al percorso di scuola secondaria di secondo grado rilevate sono state: l'interesse per le materie di studio, ritenute importanti dal 55,7% dei diplomati, le prospettive lavorative, con interesse oltre il 50%, ma risulta anche convincente per il 40% circa, l'insieme delle caratteristiche dell'Istituto, presentate all'atto dell'accoglienza, nella quasi totalità dei casi. E mentre risulta convincente tale fase di presentazione fatta in sede di Istituto secondario, declina il giudizio circa le informazioni fornite nella analoga fase di orientamento dalla scuola secondario di primo

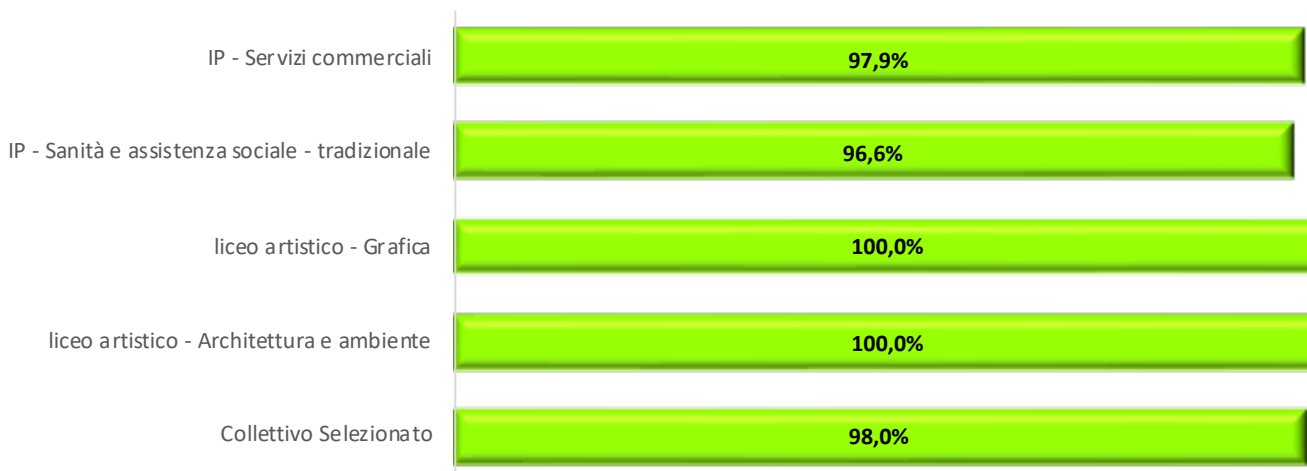


grado di appartenenza, rimarcando l'importanza delle attività di open day direttamente in sede o delle attività presso le istituzioni di primo grado del territorio.

Motivazioni ritenute importanti nella scelta del percorso di scuola secondaria di secondo grado: decisamente sì (% per ciascuna modalità)

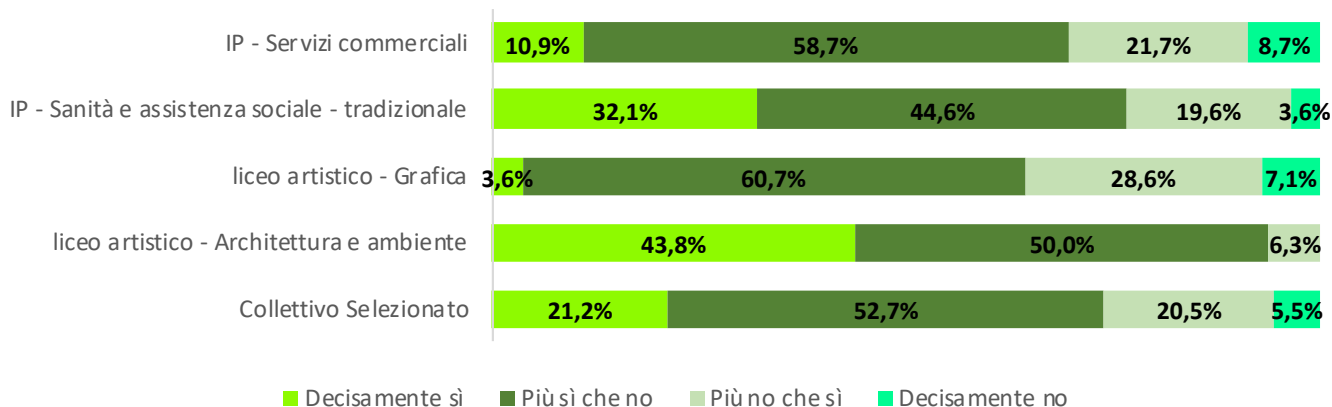


Hanno ricevuto le informazioni per l'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado dalla scuola stessa (%)

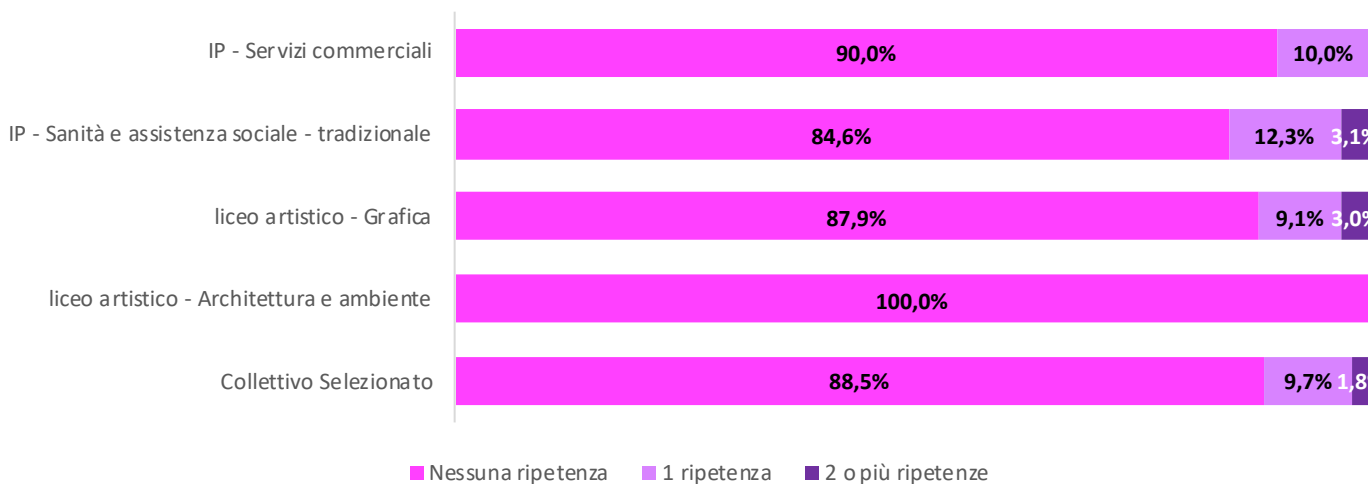




Hanno giudicato le informazioni all'accesso al percorso di scuola secondaria di secondo grado fornite dalla scuola corrispondenti alla realtà (%)



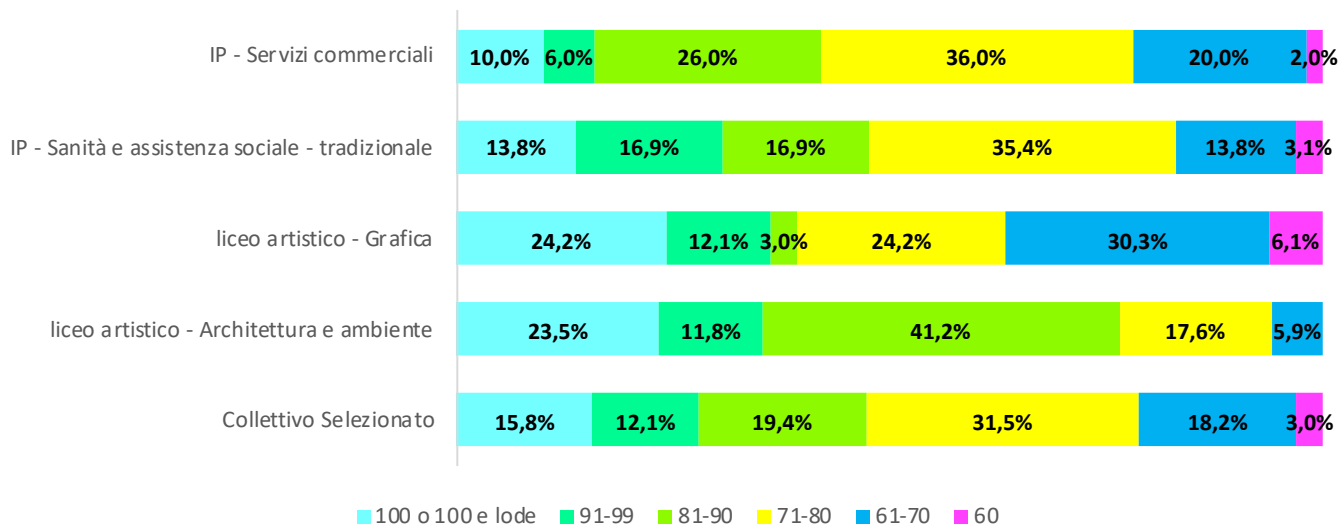
Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado - Regolarità negli studi (%)



Seppur il percorso di studi si conferma regolare nella maggior parte dei casi, l'incidenza di almeno un anno di ripetenza si attesta al 12,3% significativa per l'indirizzo professionale sanitario, portando quindi la media totale a quasi un 10% di studenti che terminano il percorso in sei anni.



Riuscita nella scuola secondaria di secondo grado - Voto di diploma (%)

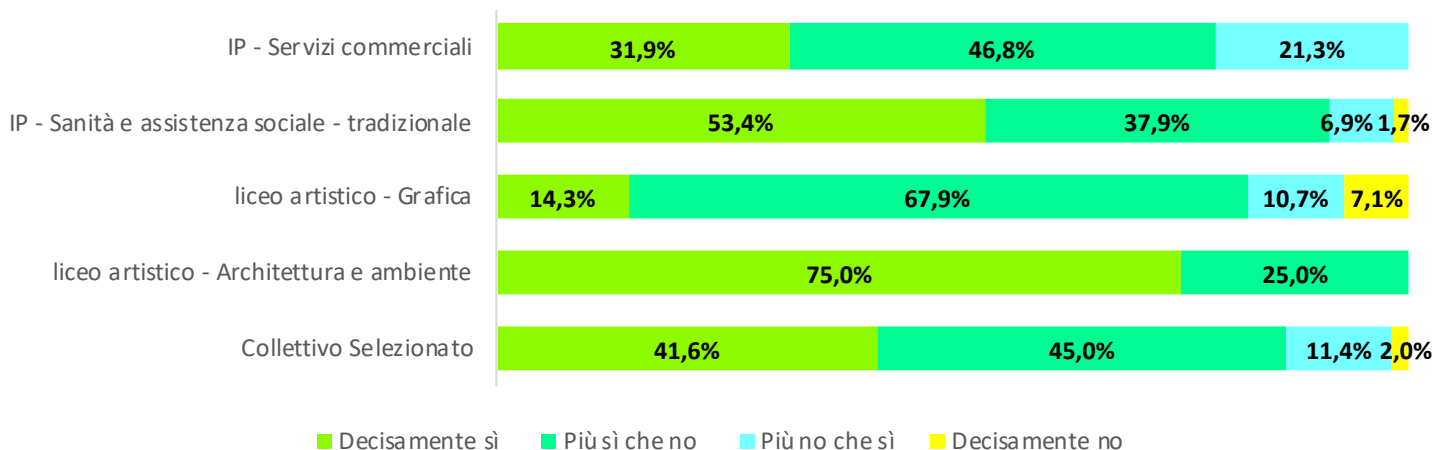


Poco meno di un quarto dei diplomati del liceo artistico termina il percorso di studio con il massimo dei voti, scende al di sotto del 14% l'analogo dato per gli indirizzi professionali; nel complesso i liceali indirizzo architettura e ambiente terminano con un'oscillazione di voto tra 81 e 90 che si attesta al 41%, che rappresenta la fascia di massima concentrazione, mentre i liceali indirizzo grafica si attestano tra 61 e 80 per il 55%; più rimarcato l'indicatore degli indirizzi professionali, costante intorno al 35% per coloro che terminano con votazione tra 71 e 80.



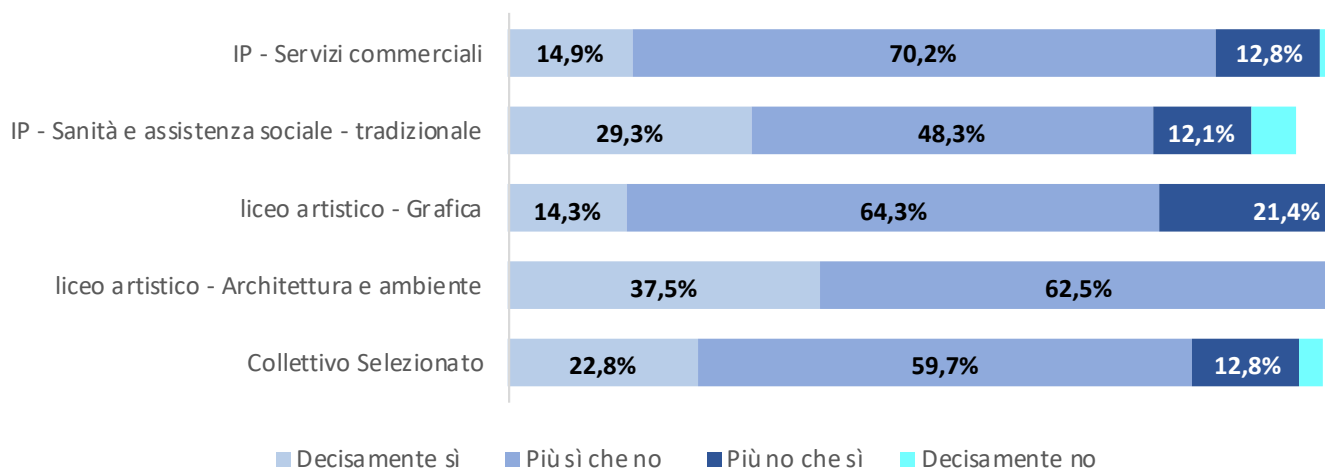
3. VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA

Valutazione dell'esperienza scolastica - Sono soddisfatti? (%) Esperienza complessiva



Sufficientemente soddisfatti gli studenti in uscita ma un preoccupante 7% di studenti liceali grafica si dichiara per niente soddisfatto del percorso di studi.

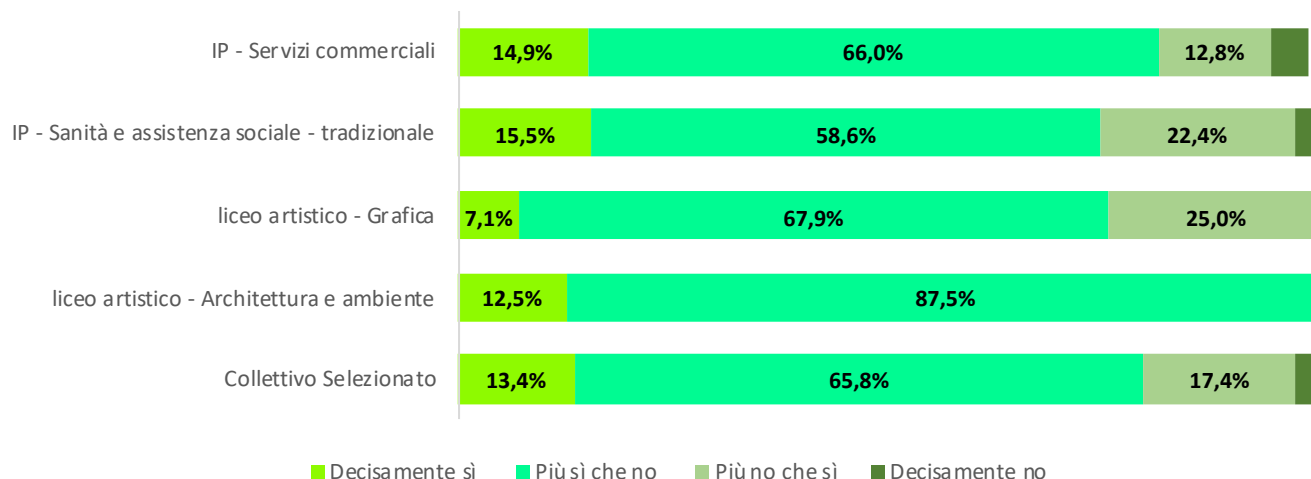
Valutazione dell'esperienza scolastica - Sono soddisfatti? (%) DOCENTI - COMPETENZA



Le competenze dei docenti dell'indirizzo sanitario non convincono gli studenti, seppur per il solo 10% circa, insieme ad un buon 21% di liceali grafica che comunque non restano convinti del tutto.

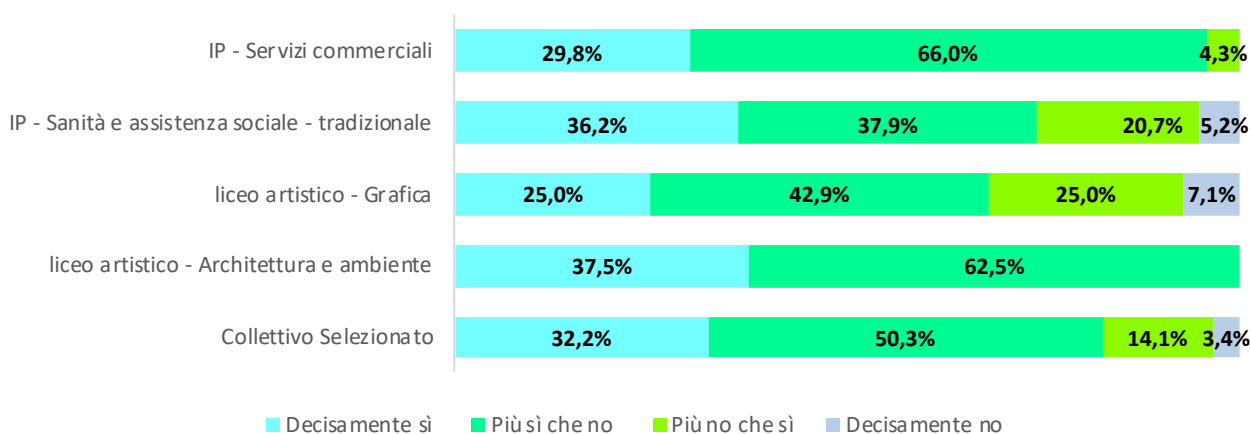


Valutazione dell'esperienza scolastica - Sono soddisfatti? (%) DOCENTI - Chiarezza nell'esposizione



Proprio come nei precedenti rapporti, la chiarezza espositiva dei docenti convince solo il liceo artistico indirizzo architettura e ambiente. Si specifica che tale dato risente molto anche del basso numero di studenti afferenti a tale indirizzo, rispetto ai restanti partecipanti all'indagine. Per il liceo artistico indirizzo grafica e per l'indirizzo professionale sanitario l'indice di insoddisfazione raggiunge un quarto del totale.

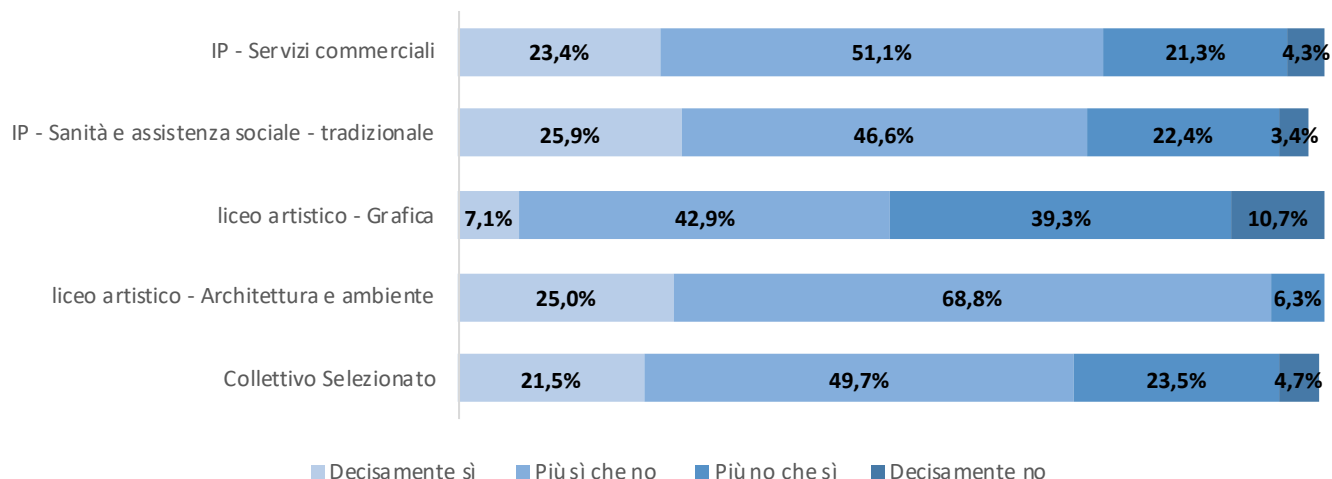
Valutazione dell'esperienza scolastica - Sono soddisfatti? (%) DOCENTI - Disponibilità al dialogo



Indicatori di totale non disponibilità al dialogo, seppur bassi, attestano comunque un grado di insoddisfazione in uscita di rilievo. In tal senso si consulti anche il monitoraggio di fine anno studenti 2022/23, esteso a tutte le classi, che attesta tali limiti di comunicazione in più contesti e non solo per le classi quinte.

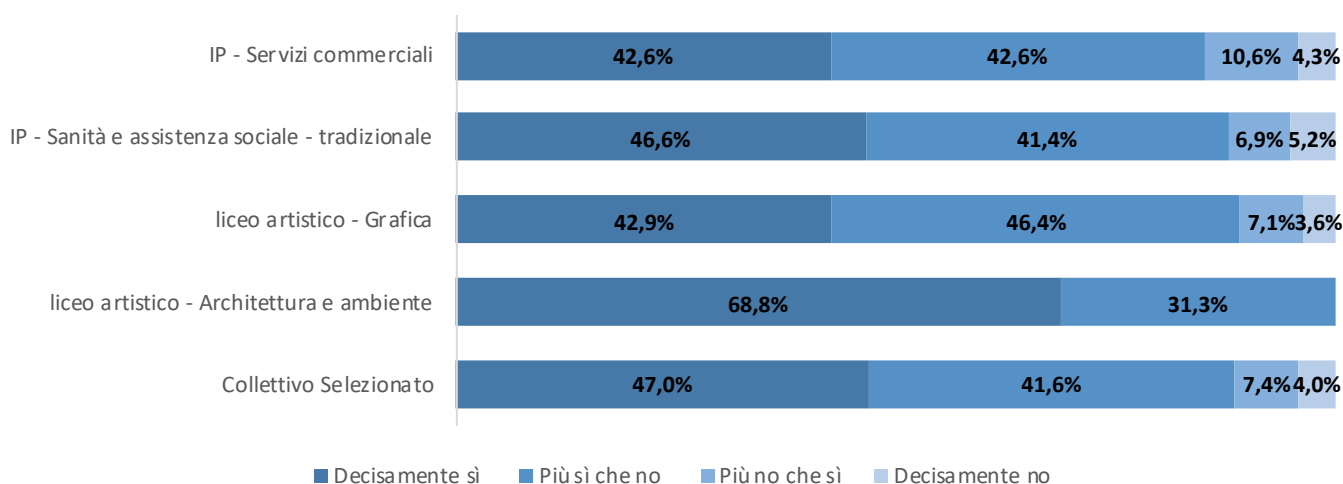


Valutazione dell'esperienza scolastica - Sono soddisfatti? (%) DOCENTI - Capacità di valutazione



Ancora un indicatore negativo: nel 24% del totale, i docenti non riscuotono consensi in termini di adeguatezza di valutazione, con picchi per il liceo indirizzo grafica.

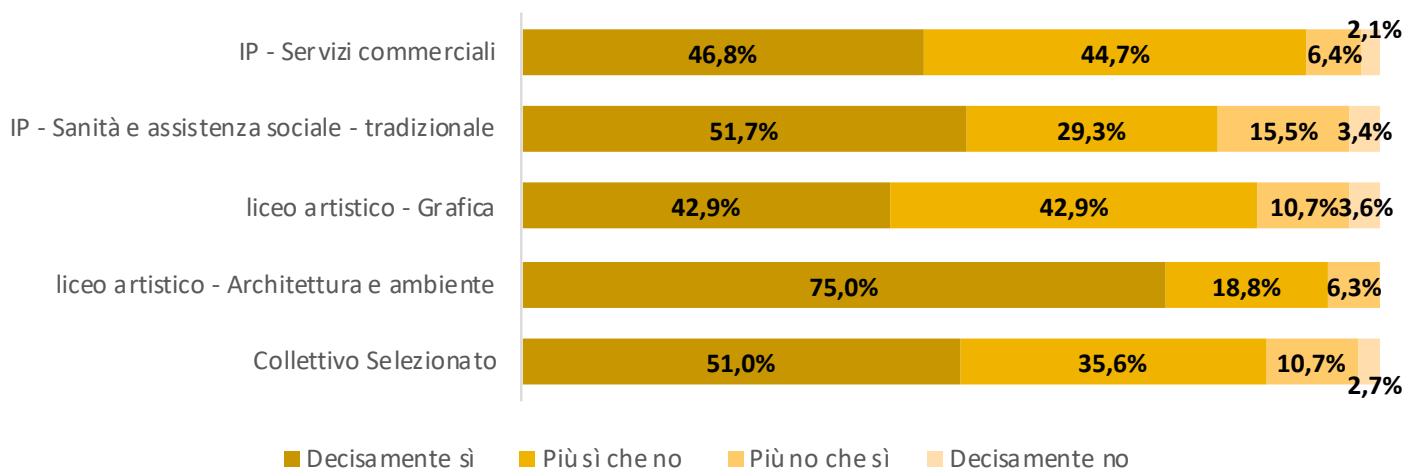
VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) RAPPORTI CON PERSONALE NON DOCENTE



Non allarmanti i rapporti relazionali tra studenti e personale non docente, pochi gli insoddisfatti a fronte di un quasi 90% di consensi.

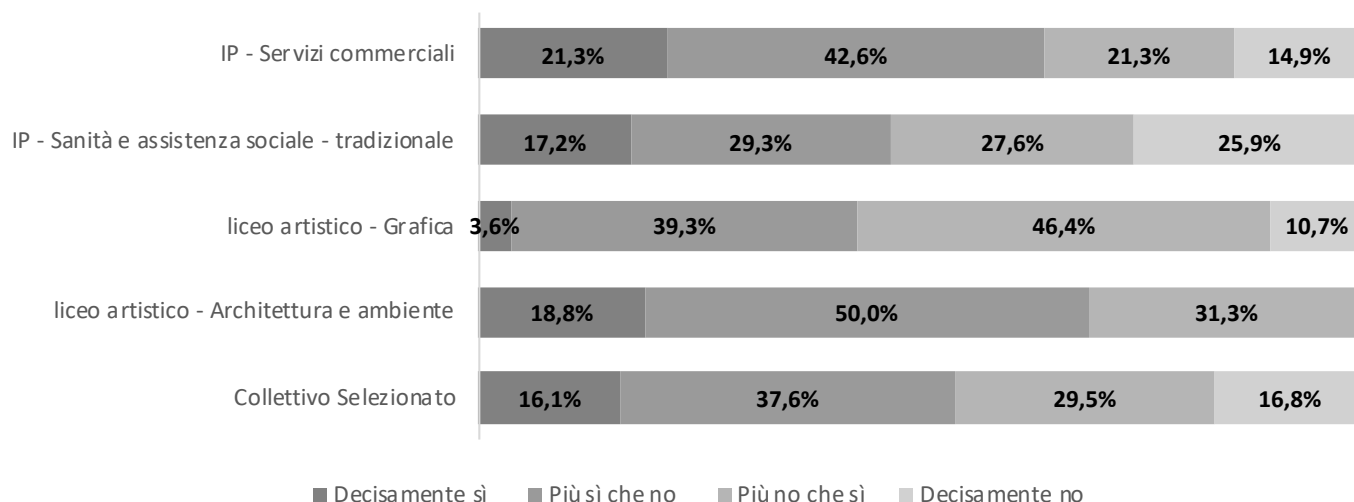


VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) RAPPORTI CON STUDENTI



Oscilla tra il 14% per il liceo indirizzo grafica e 19% per il professionale indirizzo servizi sanitari il dato di studenti che pare non abbiano adeguatamente socializzato con i compagni di scuola. Per i servizi commerciali la percentuale scende al 9% e sparisce per il liceo indirizzo architettura e ambiente.

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) STRUTTURE SCOLASTICHE - AULE

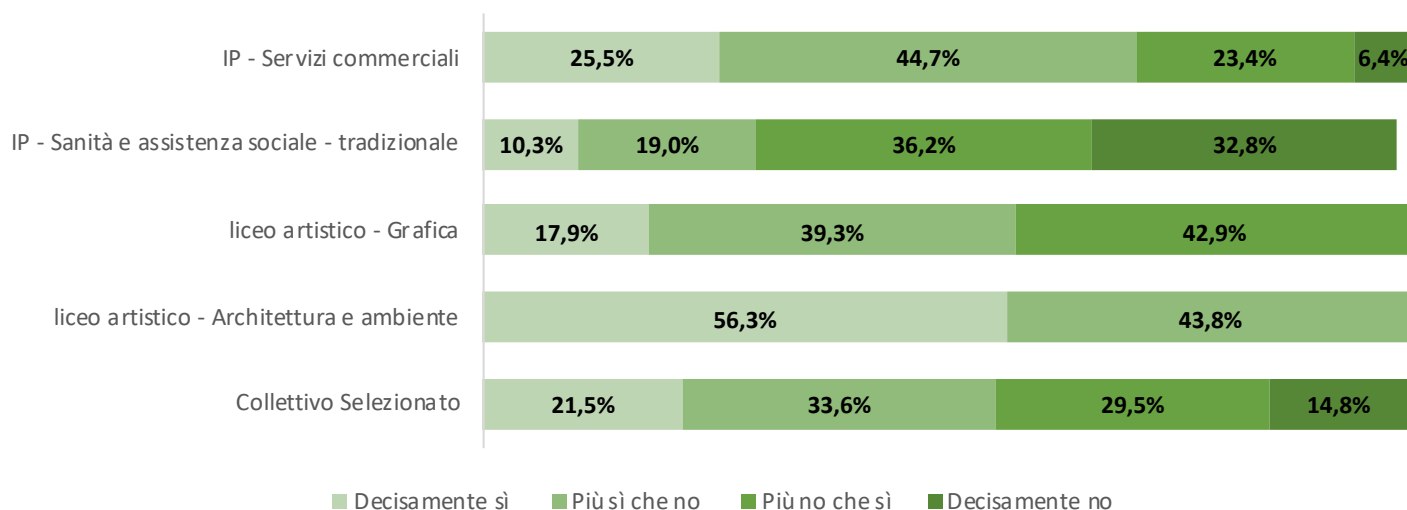


Più di un quarto degli studenti indirizzo sanità e assistenza sociale, dislocati presso le sedi succursali dell'Istituto, risulta per niente soddisfatto della struttura scolastica, così come per il 15% dei servizi commerciali e anche l'11% per il liceo grafica. A tali dati si aggiungono ancora rilevanti percentuali di studenti non proprio completamente insoddisfatti ma



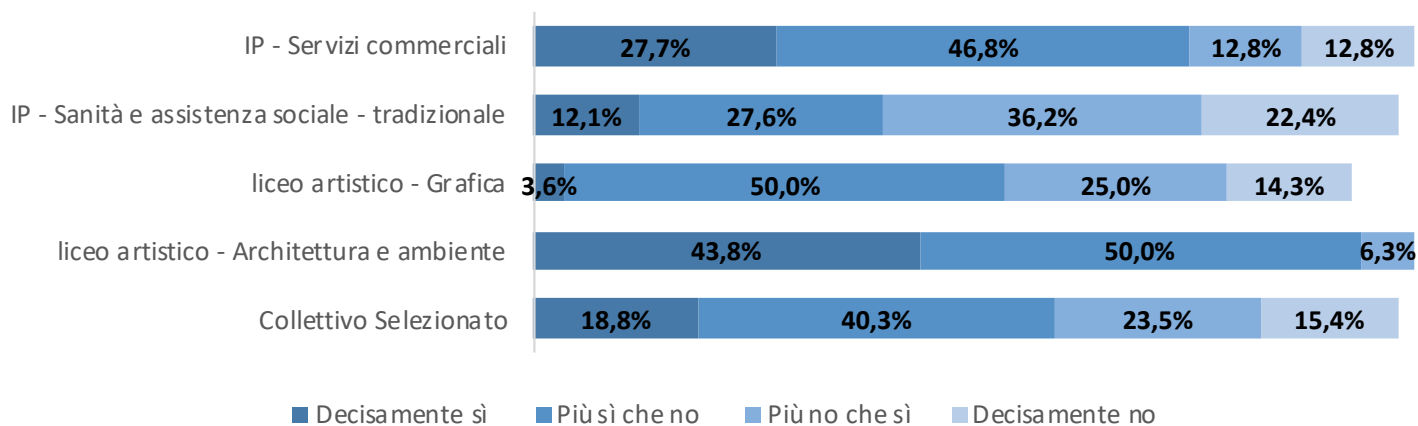
comunque piuttosto scontenti.

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) STRUTTURE SCOLASTICHE - LABORATORI



Ancora di rilievo il dato degli insoddisfatti, quasi il 70% degli studenti dei servizi sanitari dichiara di non poter usufruire adeguatamente dei laboratori.

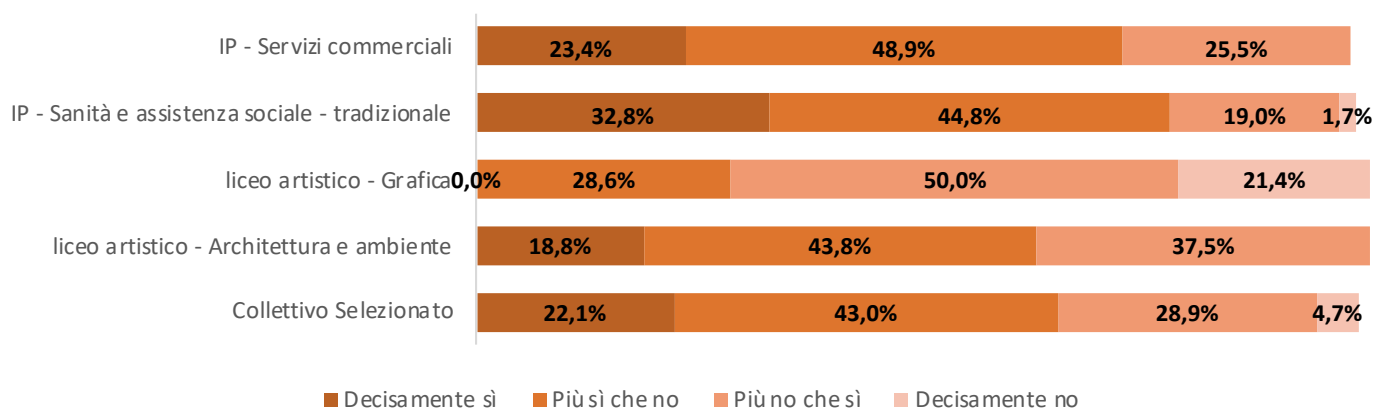
VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) STRUTTURE SCOLASTICHE - IMPIANTI E ATTREZZATURE SPORTIVE



Meno grave rispetto al precedente ma comunque sulla stessa linea percentuale l'insoddisfazione per le strutture sportive disponibili.

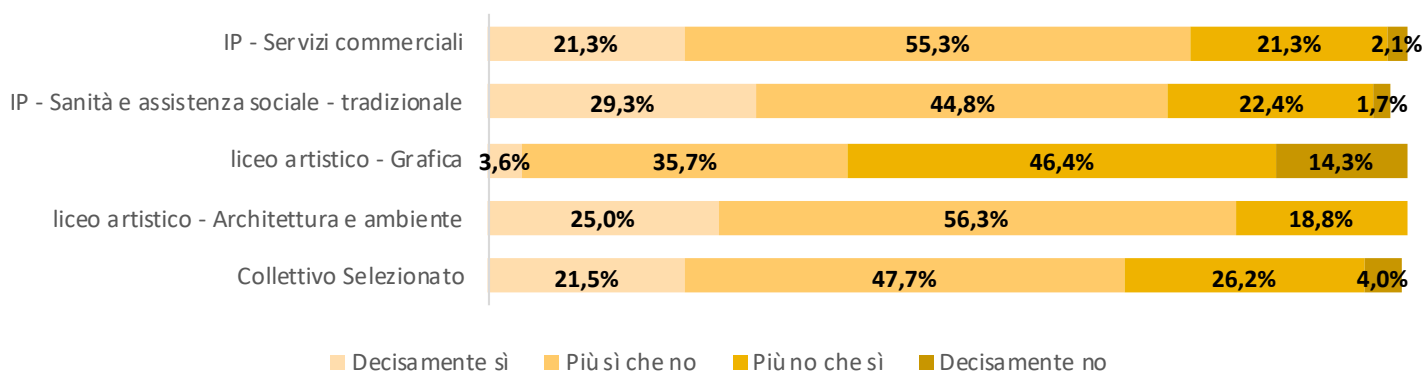


VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA- PIANIFICAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO (ORARIO DELLE LEZIONI, DISTRIBUZIONE DEL CARICO DI STUDI, ORGANIZZAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI, ...)



La pianificazione degli impegni scolastici, dall'orario delle lezioni, alle date delle verifiche, risulta ancora una volta non convincere gli studenti liceali indirizzo grafica, e in generale tutti i liceali che comunque si attestano per il 50% nel complesso non soddisfatti. Molto più tranquilla la situazione degli indirizzi professionali.

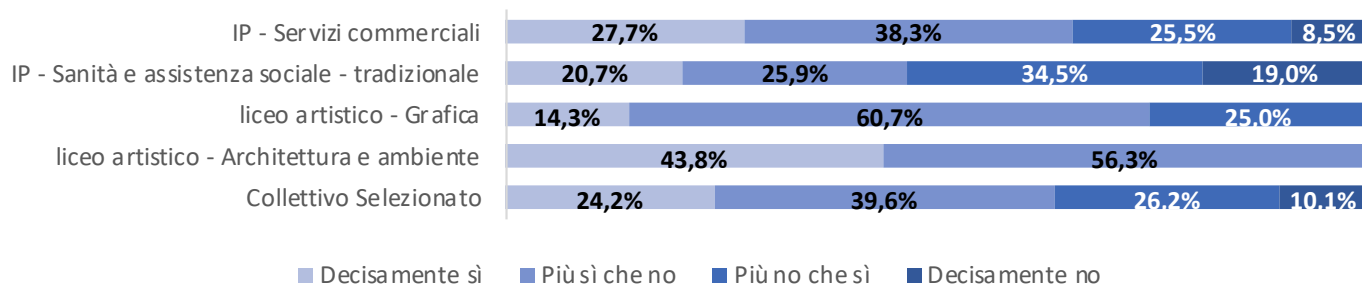
VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA- COMUNICAZIONE (TEMPESTIVITÀ DEGLI AVVISI, ORARI DI APERTURA AL PUBBLICO DEGLI UFFICI PER STUDENTI, ASPETTI BUROCRATICI, INFORMATIZZAZIONE DEI SERVIZI, ...)



Analoga situazione per quanto riguarda la valutazione dei servizi in generale.

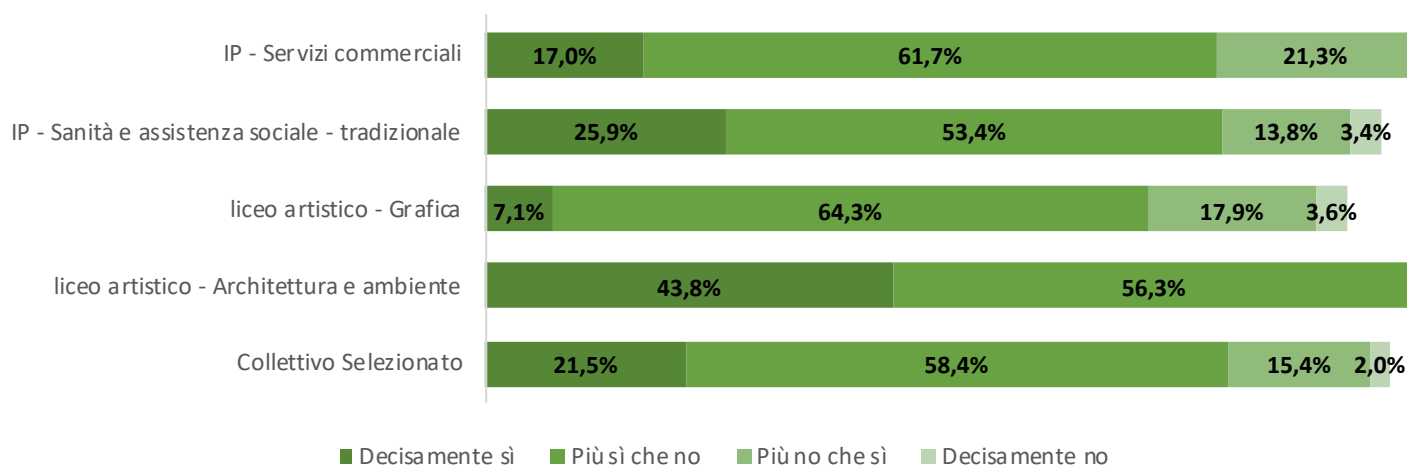


VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA- ADEGUAMENTO TECNOLOGICO (DISPONIBILITÀ E UTILIZZO PC, AGGIORNAMENTO DELL'HARDWARE E DEI PROGRAMMI, SISTEMI INFORMATIVI, ...)



Troppo frammentato l'indice di risposta circa la soddisfazione dei sistemi informativi messi a disposizione dall'Istituto, anche se, nel complesso, la media del consensi supera il 60%.

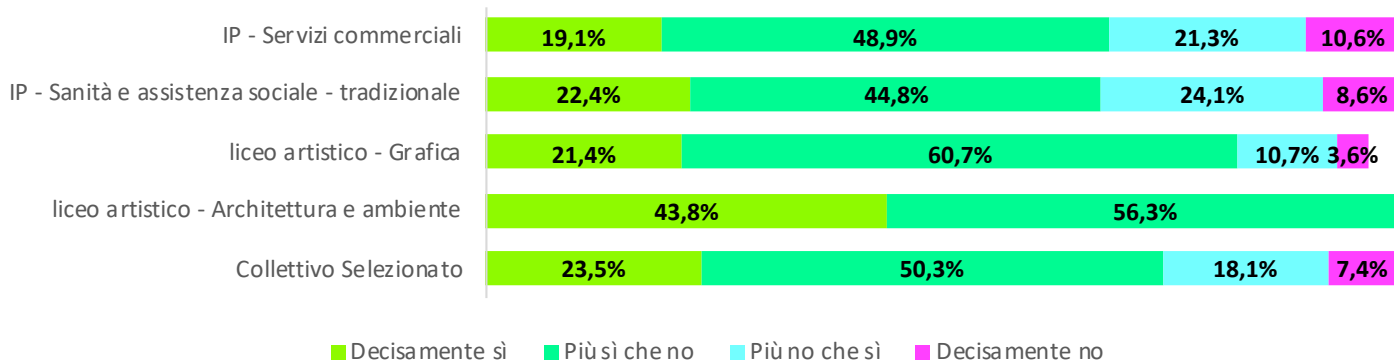
VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA- ATTIVITÀ DI RECUPERO PER CHI HA CARENZE DI PREPARAZIONE



La vasta gamma di attività di recupero messe a disposizione dall'Istituto, da quelle organizzate a livello centrale, per carenze e debiti, a quelle curate dai singoli Consigli di classe, riscuotono consensi nella quasi totalità dei casi, raggiunge il 20% circa di insoddisfazione per liceo indirizzo grafica e per il professionale indirizzo servizi commerciali.

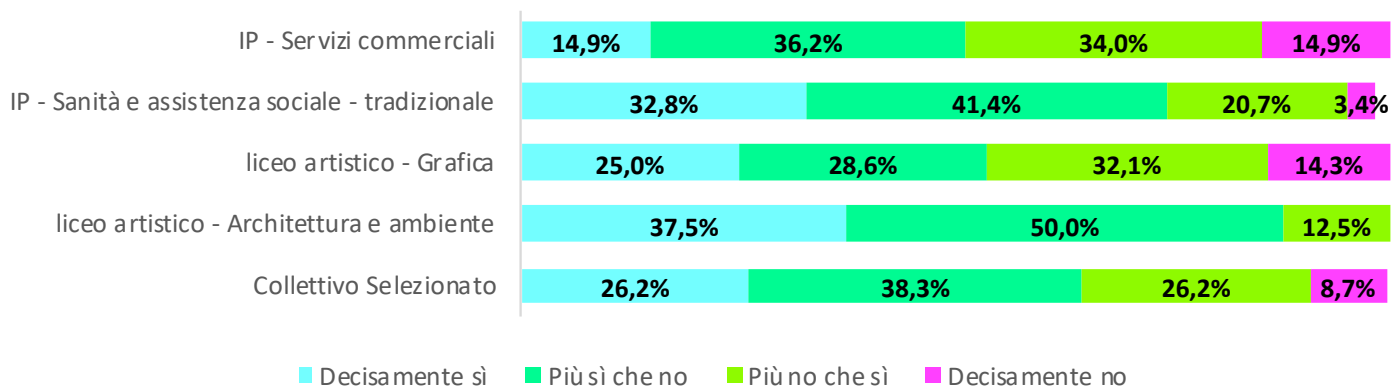


VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA- ATTIVITÀ EXTRA-SCOLASTICHE ORGANIZZATE DALLA SCUOLA (APPROFONDIMENTI CULTURALI/DIBATTITI, INCONTRI CON LE AZIENDE, ATTIVITÀ SPORTIVE, ...)



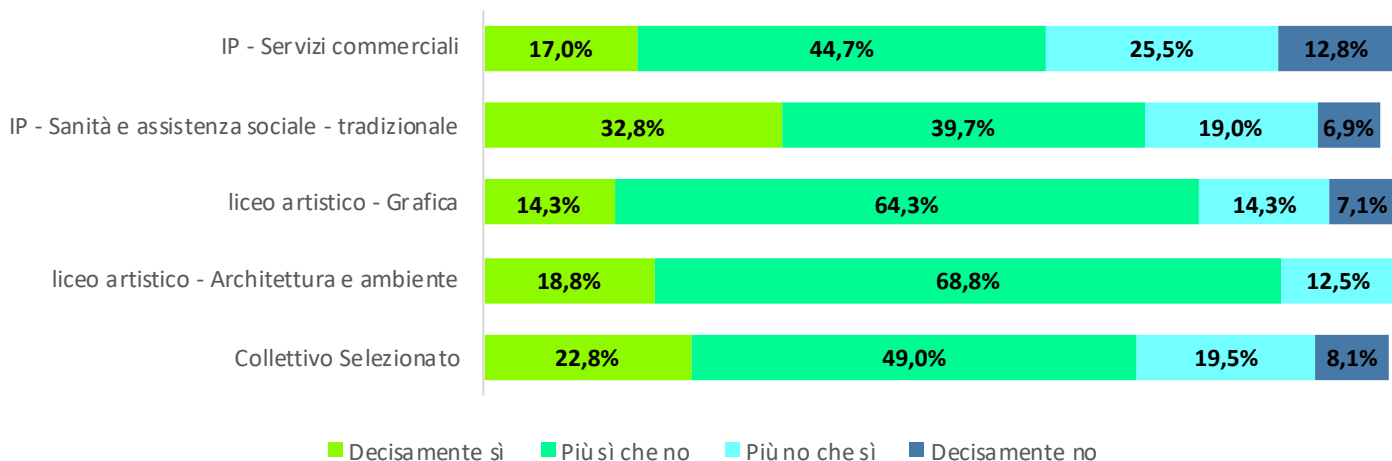
Per circa un quarto dei partecipanti al monitoraggio, le attività culturali, gli approfondimenti e le attività extra scolastiche in generale non soddisfano l'utenza. Indicatore negativo che raggiunge il 35% di insoddisfazione se si analizzano pratiche realizzate in orario curricolare.

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA- ATTIVITÀ PRATICHE DURANTE L'ORARIO SCOLASTICO (LABORATORI, STAGE, ...)



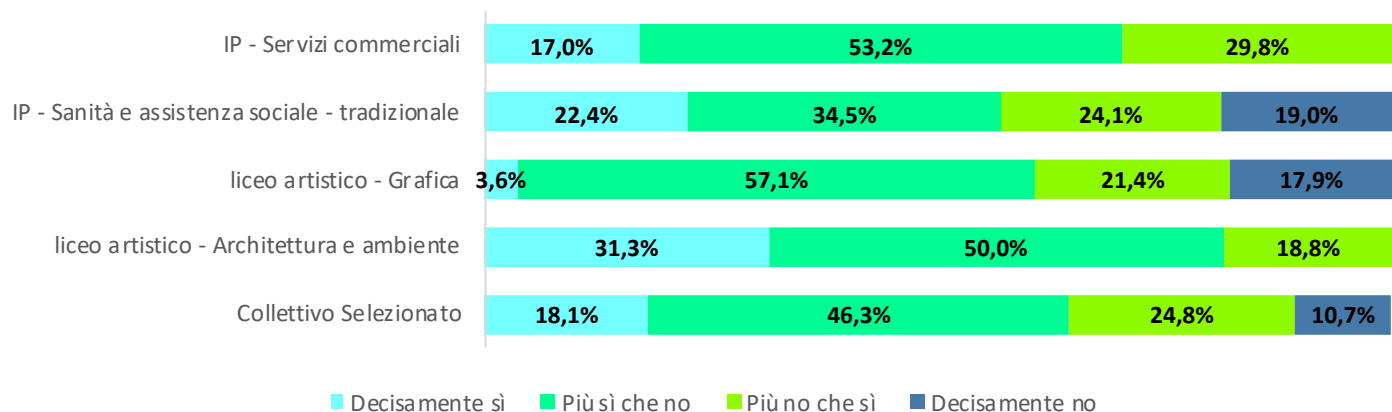


VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA- SOSTEGNO ALL'ORIENTAMENTO PER LE SCELTE UNIVERSITARIE O LAVORATIVE DOPO IL DIPLOMA



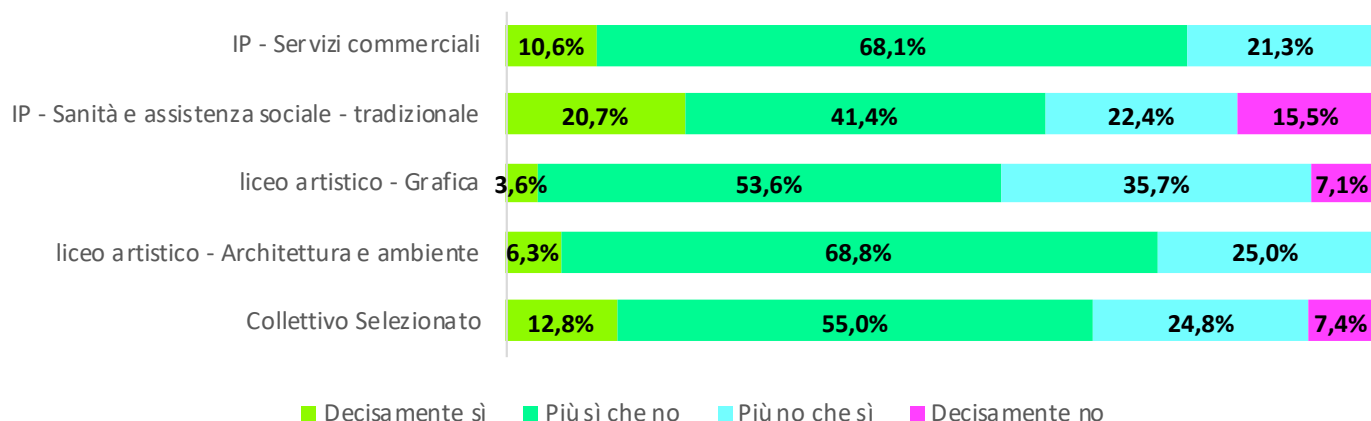
Raggiunge la media del 27% la mancanza di consensi nei confronti dell'organizzazione delle attività di orientamento come supporto alle scelte universitarie o indirizzate al contesto lavorativo. Il 37% degli studenti indirizzo servizi commerciali, il 26% degli studenti indirizzo servizi sanitari, ma anche il 22% degli studenti liceo indirizzo grafica, si dichiarano piuttosto non soddisfatti di come tali attività siano state organizzate.

VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA- ADEGUATEZZA DEGLI SPAZI COMUNI IN TERMINI DI PULIZIA E ACCESSIBILITÀ (ATRI, BAGNI, CORRIDOI, AULA MAGNA, ...)

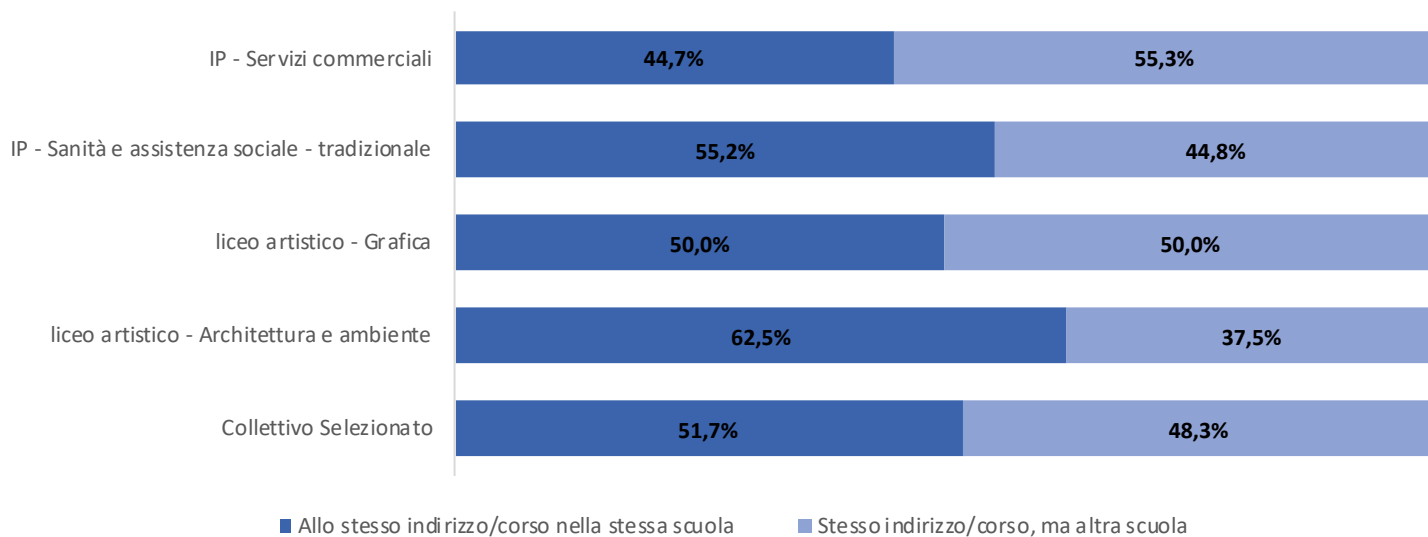




VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA- OPERATO DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI



VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA - SONO SODDISFATTI? (%) SE TORNASSERO INDIETRO, SI ISCRIVEREBBERO (%)

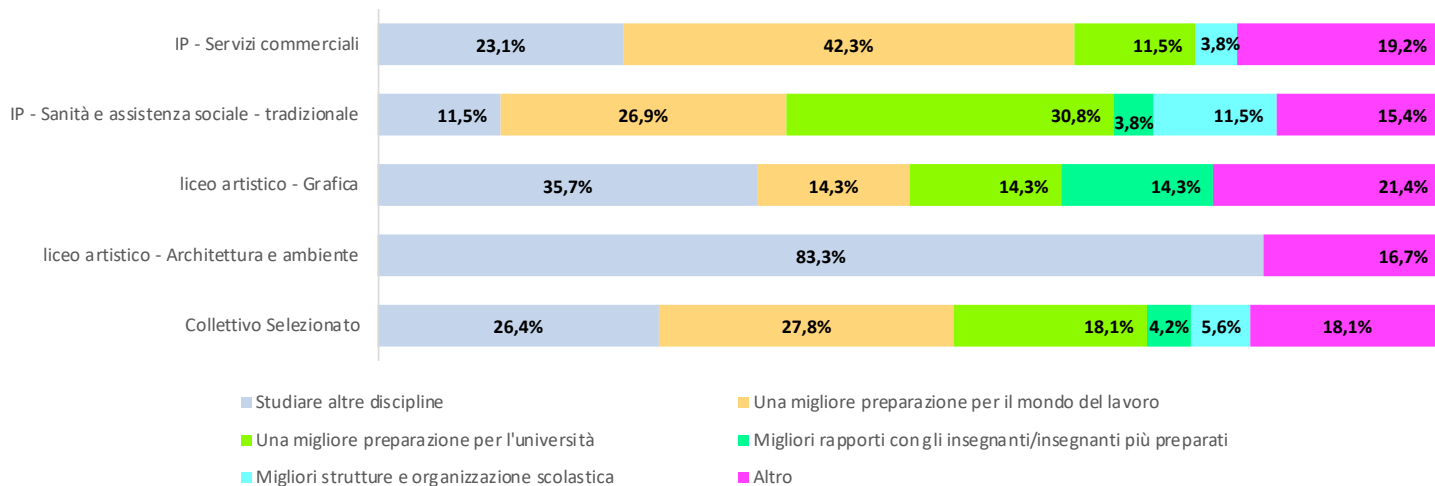


Poco prima del diploma.... Nessun cambio di idea circa l'indirizzo scelto cinque anni prima, ma, quasi la metà degli studenti pensano che avrebbero dovuto seguire tale percorso in altro istituto. Tale dato, apparentemente indicativo di una forte criticità è da intendersi come provvisorio. Precisamente, la percezione degli studenti poco prima dell'esame di Stato non risente di confronti con esterni; quando, almeno ad un anno dal diploma, l'associazione AlmaDiploma avrà ricontattato i ragazzi ponendo lo stesso quesito, la risposta sarà il risultato di un anno di confronti con studenti di altro



percorso.

PERCHÉ CAMBIEREBBERO? VORREBBERO ... (% CHE VORREBBERO CAMBIARE PERCORSO)

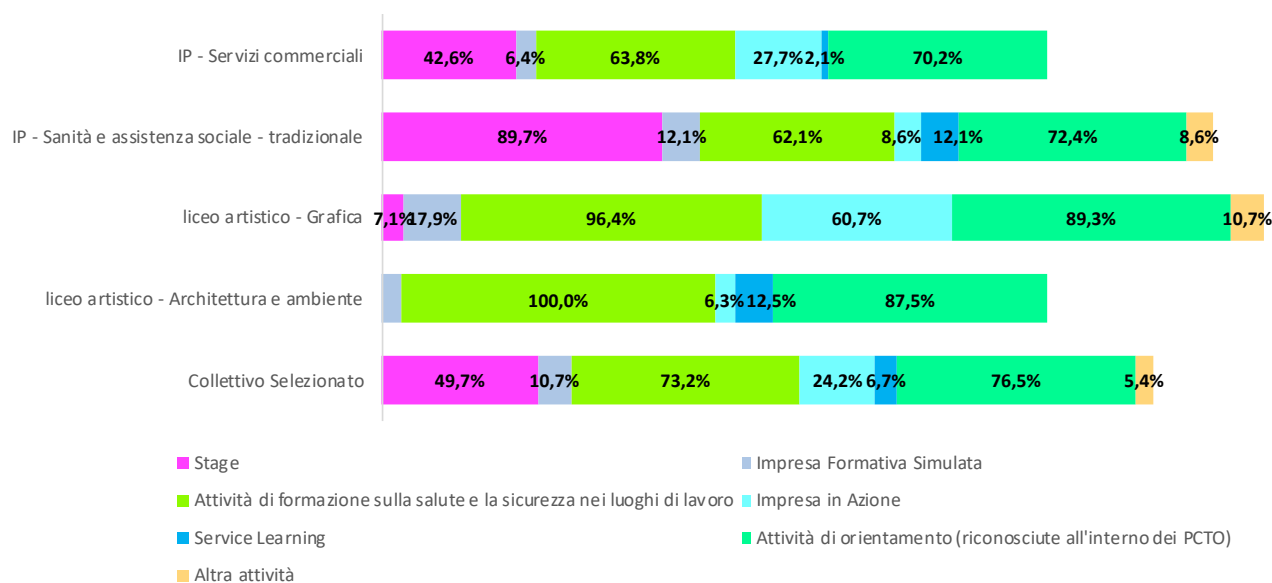


Non chiari e troppo frammentati i motivi per cui gli studenti preferirebbero cambiare Istituto. Tranne nel caso del liceo artistico indirizzo architettura e ambiente, di cui oltre l'80% degli studenti avrebbe preferito studiare altre discipline.



4. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

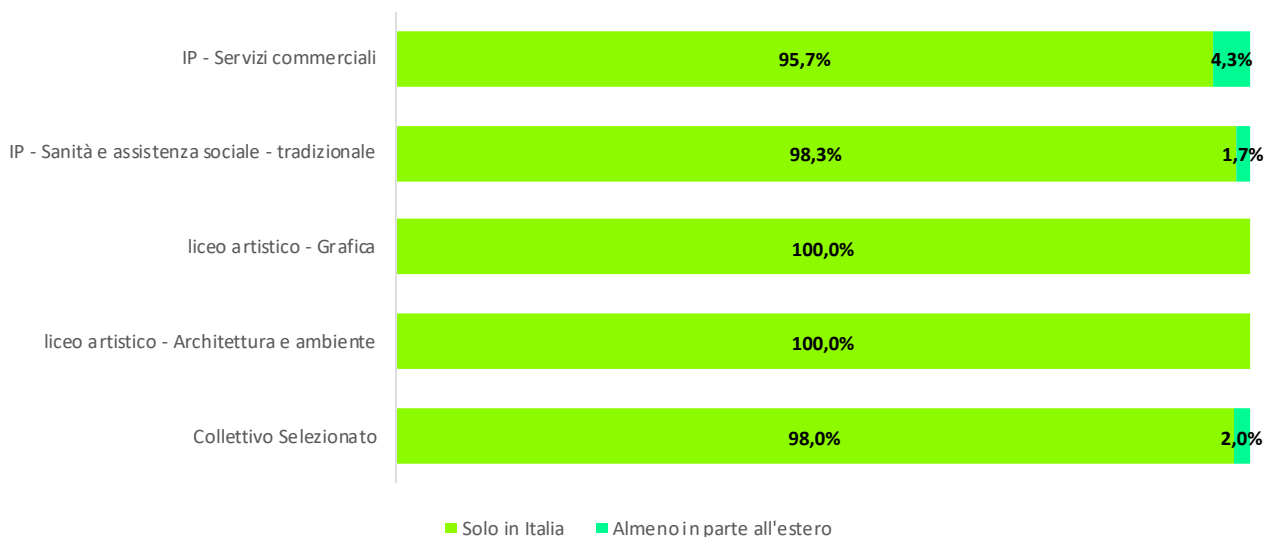
PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - TIPO DI ATTIVITÀ SVOLTA NELL'AMBITO DEI PCTO (% PER CIASCUNA ATTIVITÀ)



Nell'ambito delle attività PCTO, per gli indirizzi professionali, gli stage risultano adeguatamente presenti, in particolare nell'indirizzo sanitario. Attività di orientamento accompagnano il percorso in più del 70% dei casi. Le attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro hanno coinvolto nel complesso il 73,2% dei diplomati. Solo il 5% ha svolto attività diverse da quelle citate. Si tratta in particolare di visite museali, partecipazioni a laboratori e workshop tematici, attività a carattere artistico (teatro, animazione, musica, grafica) e altri progetti organizzati dalla scuola (educazione all'imprenditorialità, ...); queste esperienze sono più diffuse tra i liceali indirizzo grafica e in parte nell'indirizzo professionale sanitario.



PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - LUOGO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI PCTO (%)



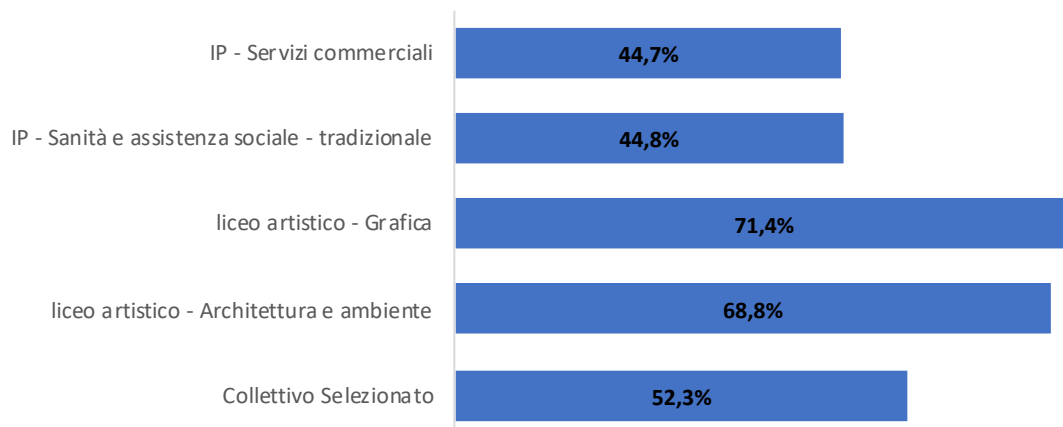
PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - LE ATTIVITÀ DI PCTO SONO STATE SVOLTE (% PER CIASCUNA MODALITÀ)



I percorsi PCTO sono stati svolti in Italia, tra oraria curricolare ed extra, sempre durante il periodo delle lezioni. Pochissimi coloro che hanno preferito lo svolgimento nel periodo di interruzione delle lezioni, circa il 7%.

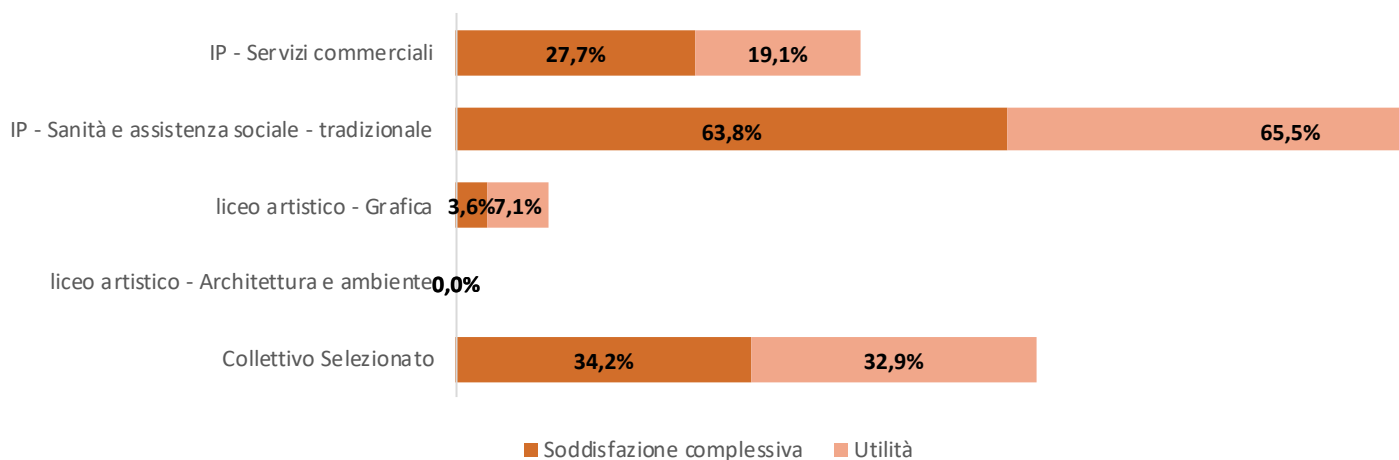


PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - HANNO OTTENUTO UN VOTO IN UNA O PIÙ DISCIPLINE A SEGUITO DELLE ATTIVITÀ DI PCTO (%)



Al 52% dei diplomati che ha svolto un'attività di PCTO è stato attribuito un voto in una o più discipline scolastiche, per lo più per gli studenti del liceo artistico.

PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI PCTO VALUTAZIONE (DECISAMENTE SODDISFATTI, % PER CIASCUNA MODALITÀ)

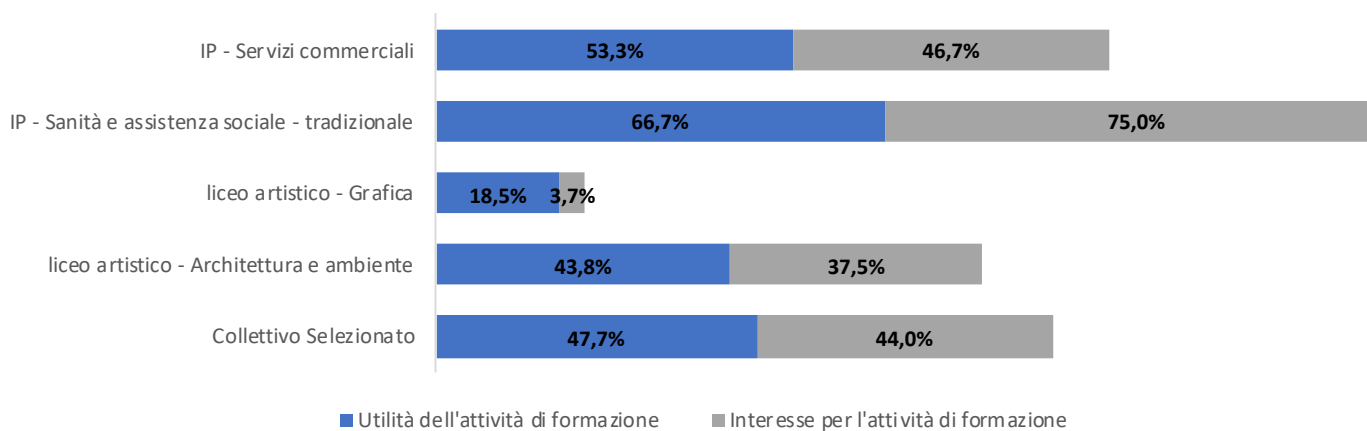


Il solo 34,2% dei diplomati del 2023 si dichiara complessivamente soddisfatto delle attività di PCTO svolte: una maggiore soddisfazione si rileva tra i diplomati professionali, soprattutto per il settore sanitario, con il 64% circa di consensi, seguiti dal 28% degli studenti dell'indirizzo servizi commerciali. Il 33% medio ritiene utili le attività di PCTO svolte e anche in questo caso si rilevano differenze evidenti per tipo di diploma: tali attività sono giudicate maggiormente utili dai diplomati professionali indirizzo servizi sanitari con il 65,5% e servizi commerciali, con il 19%; molto meno utili dai liceali che nel



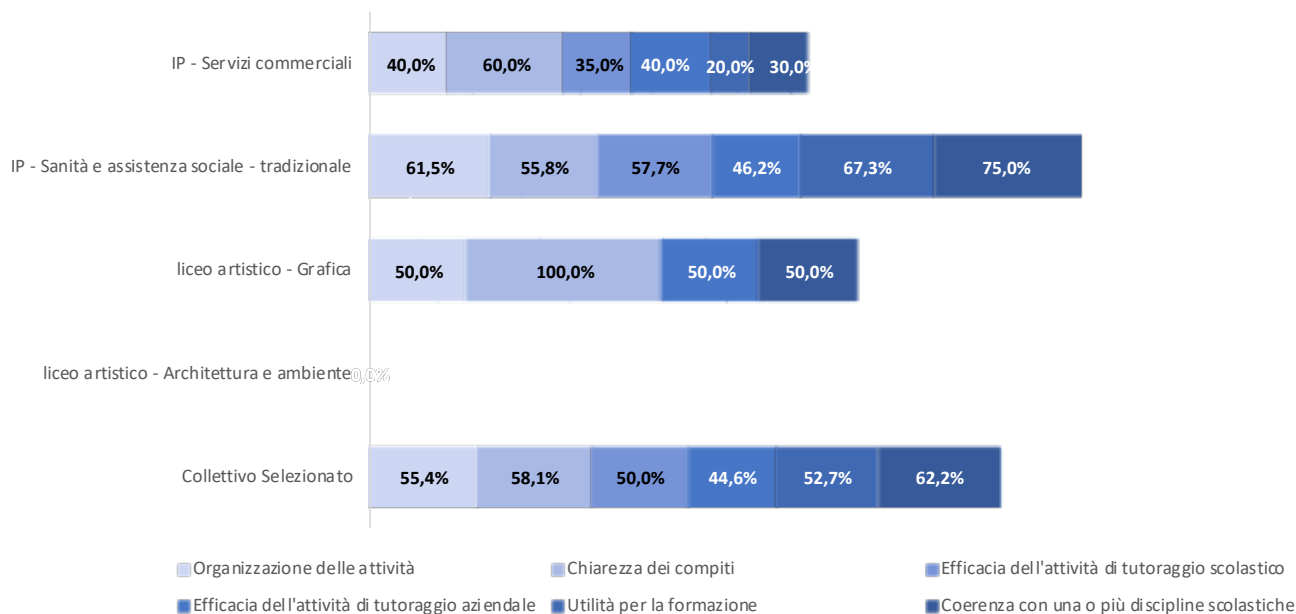
complesso lamentano soddisfazione e utilità in modo numericamente evidente.

PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - DIPLOMATI CHE HANNO SVOLTO ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SULLA SALUTE E LA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO VALUTAZIONE (DECISAMENTE SODDISFATTI, % PER CIASCUNA MODALITÀ)



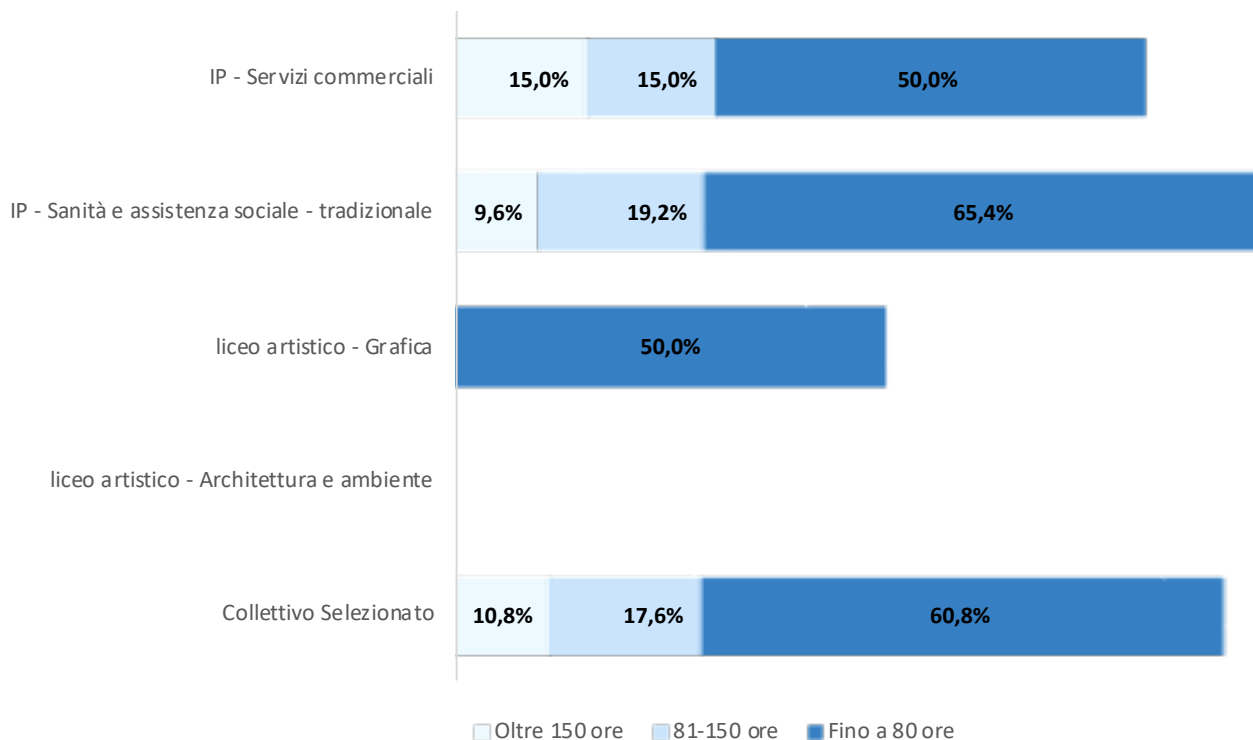
Il 47,7% di chi ha seguito le attività di formazione sulla salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro le ritiene utili e il 44% le ritiene interessanti, ma i giudizi positivi sono particolarmente concentrati tra gli studenti professionali, rispettivamente il 67% e il 53%, per i due indirizzi di studio. Mentre i liceali sono più critici: il solo 31% medio ne riconosce l'utilità e il solo 21% li ritiene interessanti.

PCTO - DIPLOMATI CHE HANNO SVOLTO UNO STAGE VALUTAZIONE DELLO STAGE (DECISAMENTE SODDISFATTI, % PER CIASCUNA MODALITÀ)





PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - DURATA DELLO STAGE (%)

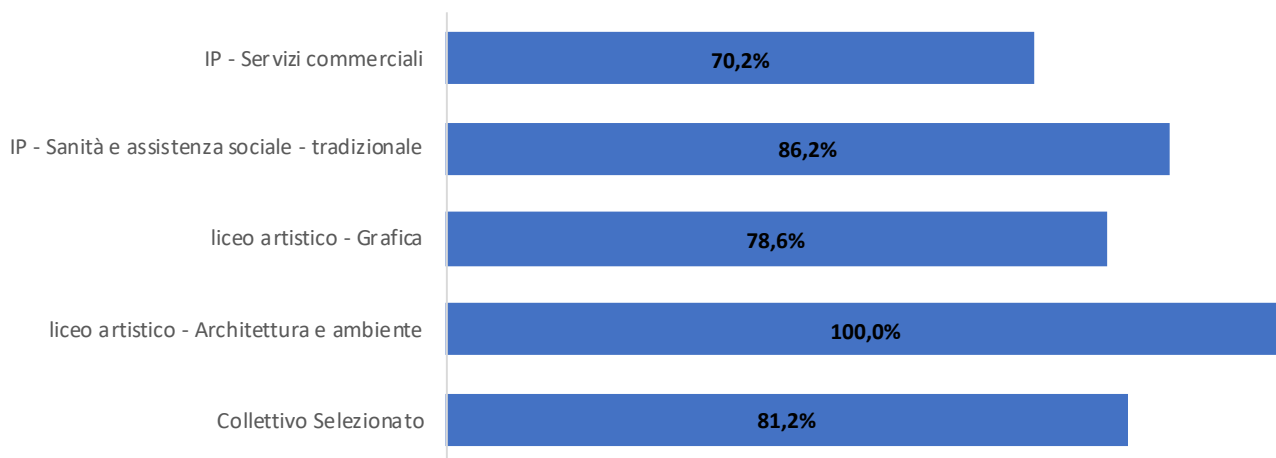


Entrando nel merito dell'attività di stage, nella grande maggioranza dei casi, gli studenti che hanno svolto uno stage hanno dichiarato che i compiti sono stati assegnati in modo chiaro, l'attività è stata organizzata efficacemente nella metà dei casi analizzati ed è risultata utile per la formazione nella stessa percentuale, tranne che per gli studenti dell'indirizzo servizi commerciali che attestano al solo 20% l'indicatore di utilità formativa. Per quanto riguarda l'efficacia dell'attività di tutoraggio, si registra una differenza sostanziale tra il tutoraggio aziendale e quello scolastico; per i liceali indirizzo grafica il tutorato scolastico risulta completamente inefficace, mentre negli altri casi si sovrappone o supera di poco l'analoga utilità del tutorato aziendale. Inoltre, un buon 60% si dichiara soddisfatto per la coerenza dell'attività di stage con una o più discipline scolastiche, ma tale valutazione è risultata più positiva proprio dove questa esperienza formativa è più diffusa, ovvero nell'indirizzo professionale sanitario. In particolare, per la coerenza con le discipline scolastiche e per l'utilità per la formazione, la soddisfazione dei professionali supera quella dei liceali di molti punti percentuali.



5. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

HANNO SVOLTO ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ORGANIZZATE DALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO PER LA SCELTA POST- DIPLOMA (%)



L'organizzazione di attività di orientamento post diploma si estende, secondo il parere dei diplomandi, a tutti gli indirizzi, ma, gli studenti del liceo indirizzo grafica e quelli del professionale indirizzo servizi commerciali, dichiarano di aver svolto attività di orientamento solo per il 79% e il 70% rispettivamente.

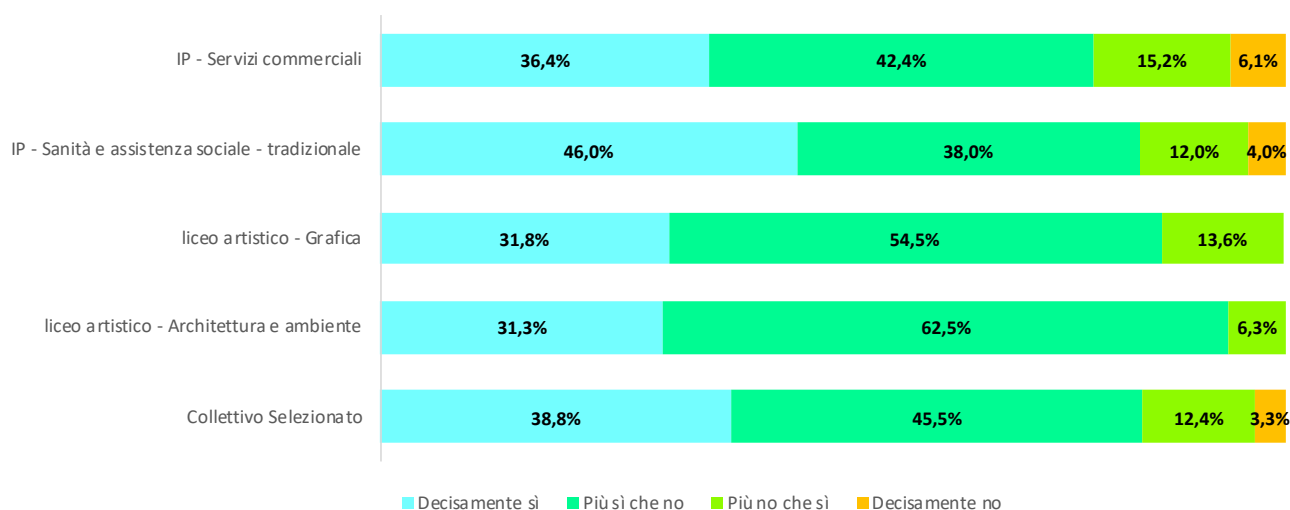
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - HANNO PARTECIPATO AD ALTRE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ALLA SCELTA POST-DIPLOMA (%)





Al di là del percorso interno, con una media del 72% dei partecipanti, il solo 14% dei diplomati ha dichiarato di aver partecipato ad un'altra attività di orientamento alla scelta post-diploma, mentre una media che oscilla tra il 9% e il 23%, raggiunto per gli studenti dell'indirizzo servizi commerciali, dichiara di non aver fatto alcun tipo di orientamento. Gli indirizzi più attivi nell'organizzare altre attività di orientamento per gli studenti sono i liceali grafica con il 14%, e gli studenti professionali indirizzi sanitario, con un notevole 21%.

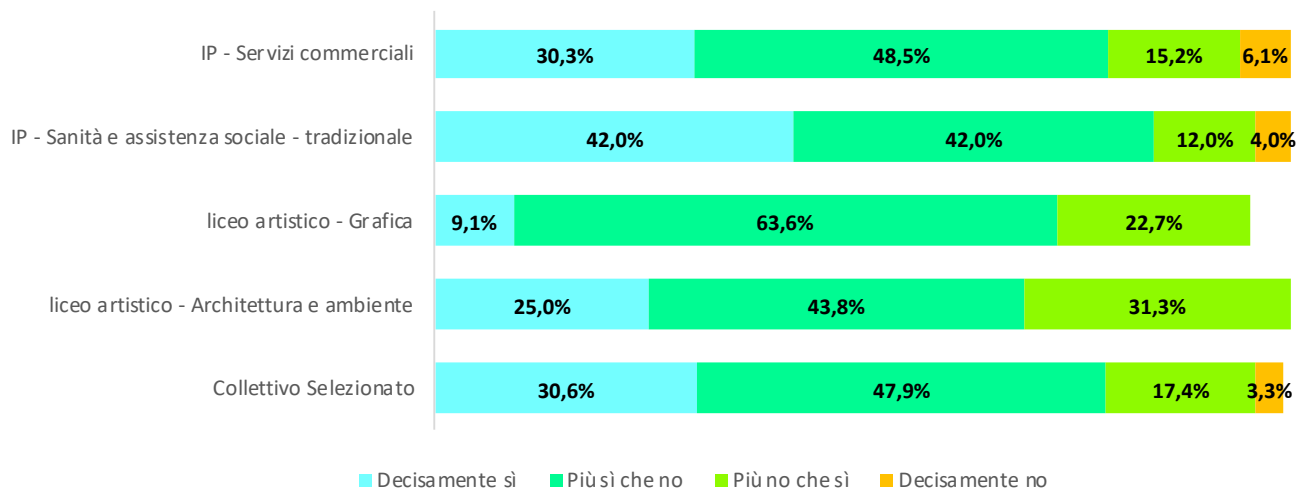
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - AL TERMINE DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RITENGONO ADEGUATE LE INFORMAZIONI RICEVUTE SUI PERCORSI SUCCESSIVI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE



Al termine del percorso scolastico, nel complesso, gli studenti non lamentano l'adeguatezza delle informazioni ricevute sui percorsi di istruzione successivi al diploma, qualche perplessità arriva al 15% solo per gli studenti professionali indirizzo servizi commerciali.

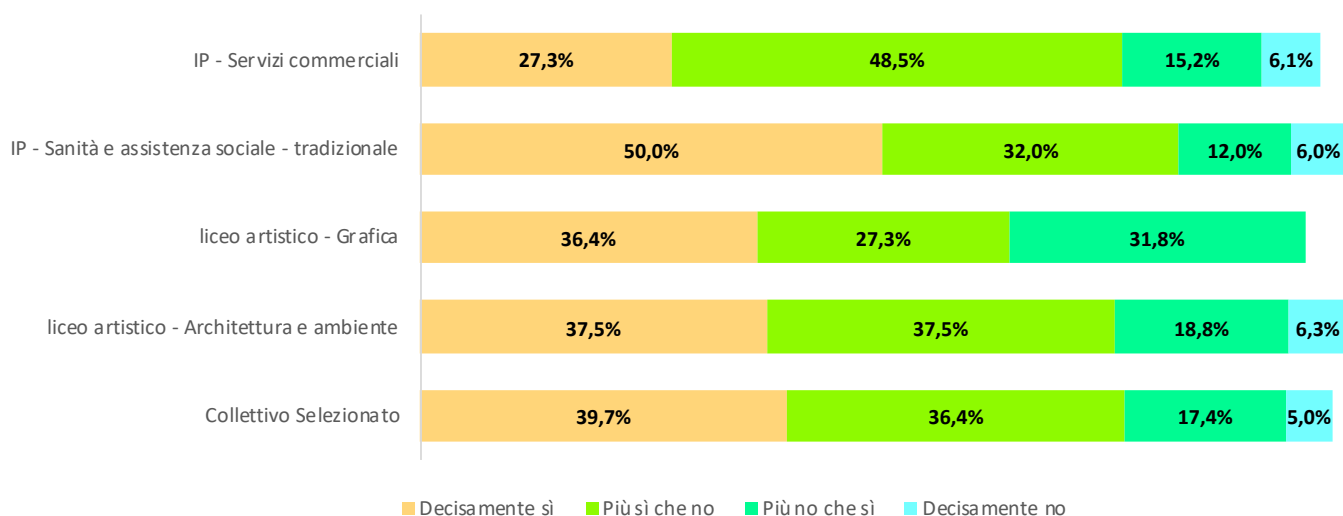


ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - AL TERMINE DELLE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO RITENGONO ADEGUATE LE INFORMAZIONI RICEVUTE SUL MONDO DEL LAVORO (PER 100 CHE HANNO COMPILATO IL PERCORSO LA MIA SCELTA & ALMAORIÈNTA



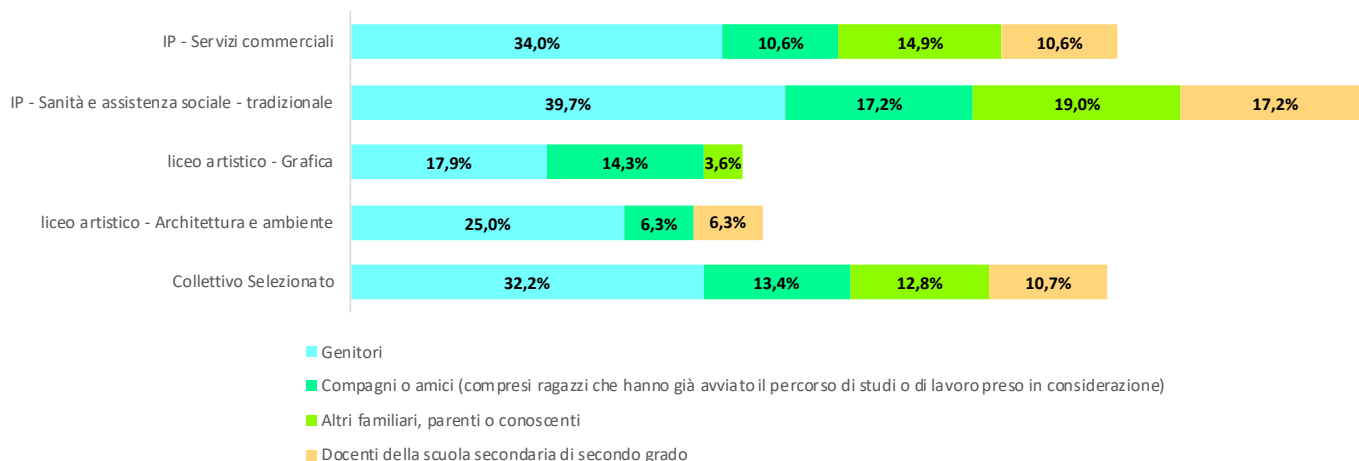
Ad essere soddisfatti delle informazioni ricevute al termine delle attività di orientamento organizzate dall'istituto sui percorsi successivi di lavoro sono in media il 79% dei diplomati; una punta di insoddisfazione si registra per il professionale indirizzo sanitario, con il 16%, così come per gli indirizzi servizi commerciali, con il 21%. Nel complesso orientamento allo studio e al lavoro soddisfano tranne che per un margine del 17% medio di studenti diplomandi.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - RITENGONO RILEVANTI LE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO ORGANIZZATE DALLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO NELLA SCELTA POST-DIPLOMA (PER 100 CHE HANNO COMPILATO LA MIA SCELTA





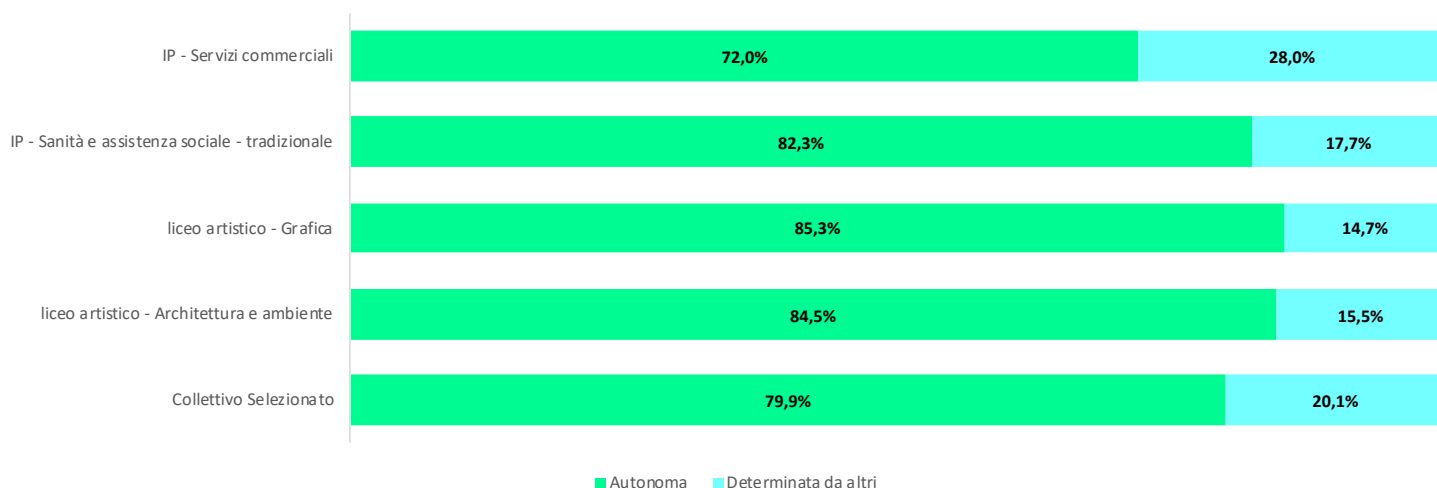
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - RITENGONO RILEVANTI NELLA SCELTA DI ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA I PARERI DI: DECISAMENTE SÌ (% PER CIASCUNA MODALITÀ)



Così come rilevato al momento del passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado, anche nel passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado ai percorsi successivi di studio o di lavoro sono i genitori i soggetti a cui i diplomati assegnano maggiore rilevanza, 32% medio. Gli altri soggetti che intervengono nella formazione della scelta post-diploma, i compagni o amici, i docenti della scuola secondaria di secondo grado e altri familiari, parenti o conoscenti, sono considerati rilevanti da meno del 40% dei diplomati intervistati. In generale, i diplomati dei percorsi professionali attribuiscono un grado di rilevanza maggiore a tutti i soggetti in esame in merito alla scelta post-diploma. Ad esempio, il 37% medio dei diplomati professionali attribuisce rilevanza ai consigli dei genitori, il 14% a compagni e amici, il 17% a familiari e parenti, ancora il 14% ai docenti della scuola secondaria. L'importanza dei genitori nella scelta post-diploma varia anche con riferimento al contesto familiare, tant'è che quando i genitori sono in possesso di un titolo di laurea i diplomati attribuiscono un maggior livello di rilevanza ai loro consigli rispetto alla situazione in cui il livello di istruzione dei genitori è inferiore al diploma di scuola secondaria.

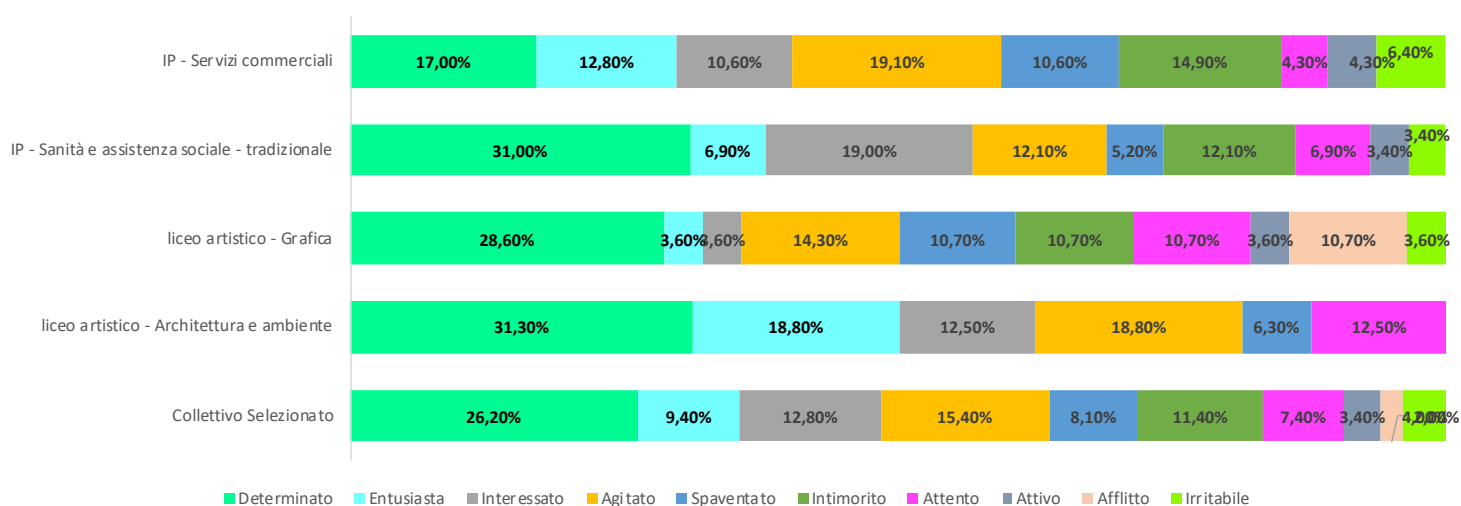


ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - RITENGONO CHE LA SCELTA POST-DIPLOMA SARÀ... (%)



I diplomati dichiarano inoltre quanto ritengono che la scelta post-diploma sarà compiuta in autonomia e quanto invece sarà determinata da altri soggetti. Su una scala da 0 a 100, il livello medio di autonomia indicato dai diplomati è di 79,9, con alcune differenze tra i tre percorsi di studio: 84 tra i liceali, 82 tra i professionali indirizzo sanitario e 72 tra i professionali indirizzi servizi commerciali. È interessante notare come il livello di autonomia che si auto attribuisce lo studente nella scelta post-diploma che sta per affrontare superi di poco quello relativo alla scelta del percorso della scuola secondaria di secondo grado compiuta cinque anni prima, era 71,7 su cento per la scelta della scuola, sale a 79,9 per la scelta post-diploma.

AGGETTIVO CHE MEGLIO DESCRIVE LO STATO D'ANIMO ALLA VIGILIA DELLA SCELTA POST-DIPLOMA (%)



Nel descrivere con un solo aggettivo il proprio stato d'animo alla vigilia della scelta post-diploma, il 26% dei diplomati del 2023 ha scelto l'aggettivo "determinato", il 15% "agitato", il 13% si è dichiarato "interessato",



l'8% si sente "spaventato", l'11,40% intimorito. Per tutti i percorsi lo stato d'animo prevalente è stato "determinato", valore che tende a diminuire molto tra gli studenti del professionale indirizzo servizi commerciali il cui indice di determinazione si attesta al solo 17%.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

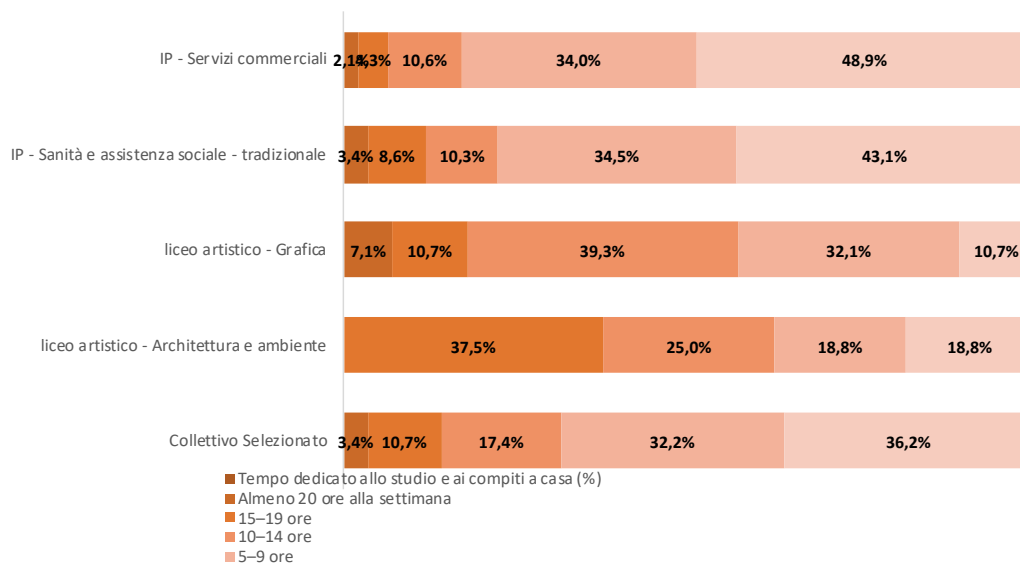
www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



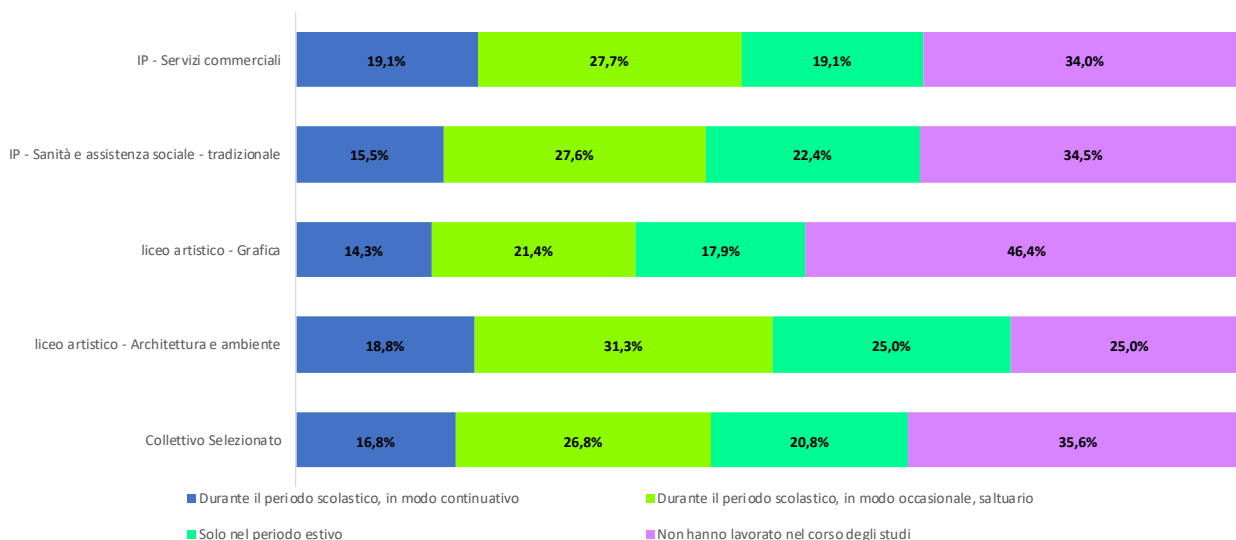
6. ATTIVITÀ FUORI DALL'AULA, CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE

Fuori dall'aula - Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)



Il tempo dedicato allo studio e allo svolgimento dei compiti a casa oscilla tra le 10 e le 14 ore per il 32% dei diplomati monitorati e tra le 5 e le 9 ore per il 36% degli stessi, con picco di studio sotto le 9 ore per il 49% degli studenti dell'indirizzo servizi commerciali.

Fuori dall'aula - Hanno lavorato nel corso degli studi (%)

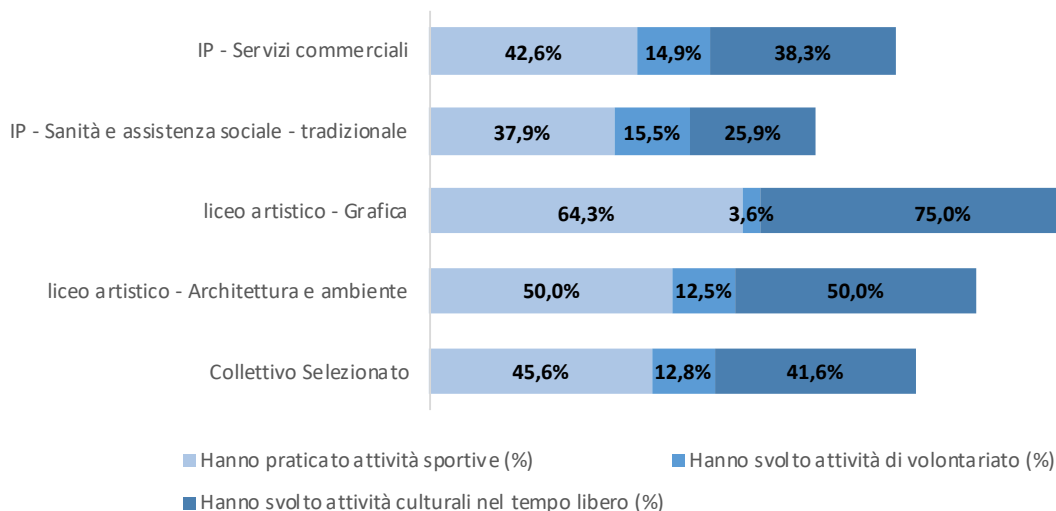


Il lavoro nel corso degli studi, che naturalmente ha carattere prevalentemente stagionale o saltuario, ha coinvolto circa la metà degli

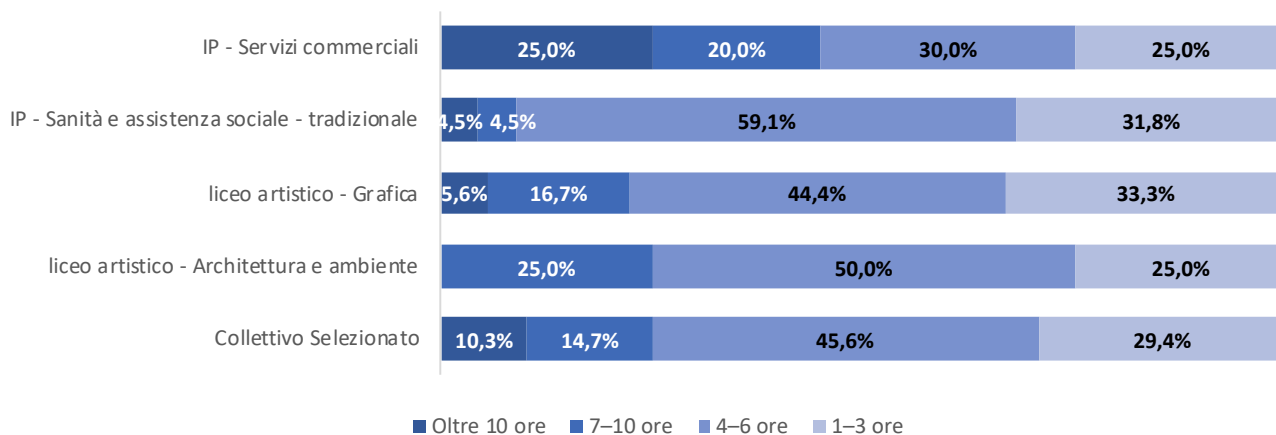


dei diplomati. Molti gli studenti del liceo artistico indirizzo grafica, il 46%, che non hanno mai lavorato. Molti gli studenti dell'indirizzo architettura e ambiente che hanno lavorato anche nel periodo scolastico, il 31%. Nel complesso, si attesta che saltuariamente o in modo continuativo, gli studenti si impegnano anche in attività lavorative.

Fuori dall'aula - Attività (%)

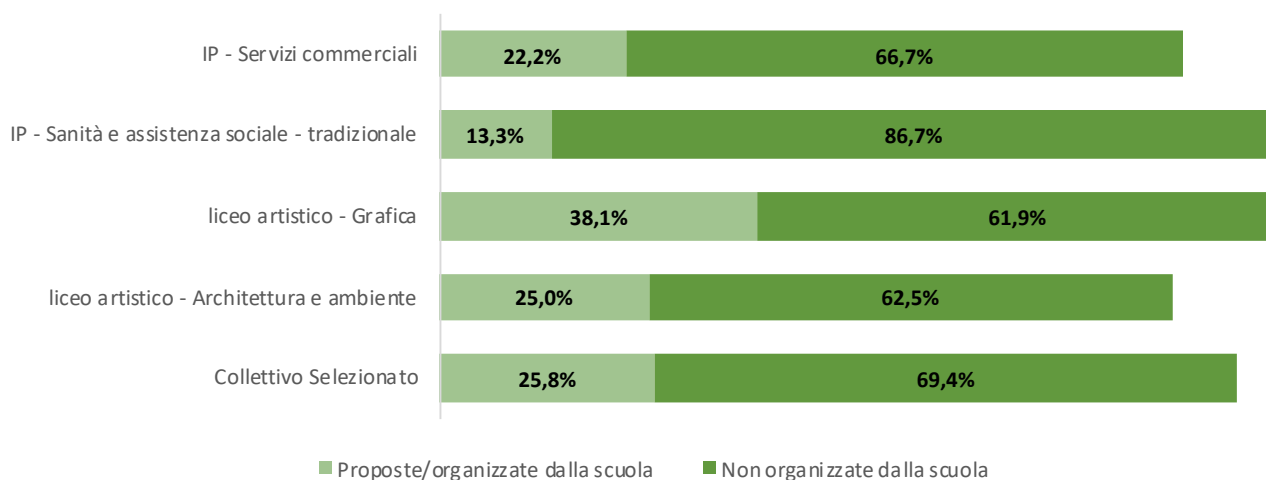


Fuori dall'aula - Attività sportive - Impegno settimanale (%)



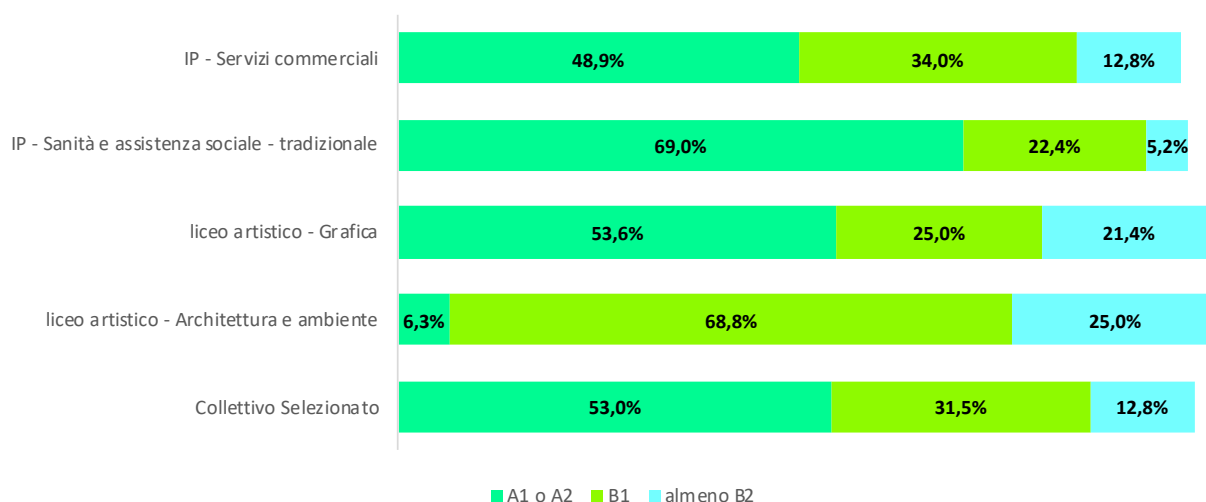


Fuori dall'aula - Attività culturali - Tipo di attività (%)



Il 46% dei diplomati ha praticato sport durante il periodo scolastico: di questi, il 25% ha dedicato a questa attività almeno 7 ore alla settimana, mentre il 30% lo pratica occasionalmente. Meno frequenti, soprattutto tra i liceali indirizzo grafica, le esperienze di volontariato che vedono attivi solo il 13% degli studenti intervistati. Moltissime le attività svolte nel tempo libero che attestano un impegno per il 75% degli studenti suddetti; per le maggior parte non organizzate dalla scuola.

Conoscenze linguistiche Livello di conoscenza della lingua inglese (%) Inglese scritto

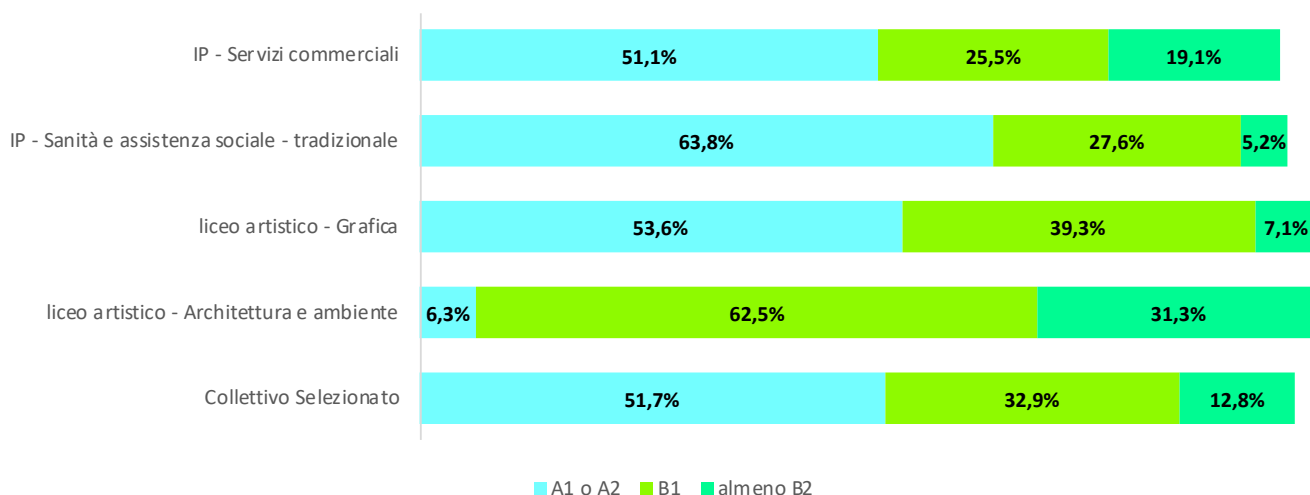


L'inglese si conferma come la lingua straniera più conosciuta dai ragazzi. Infatti, il 44% medio dei diplomati dichiara di avere una conoscenza pari o superiore al livello B1 dell'inglese scritto. La classificazione si rifà al Quadro Comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, CEFR, che prevede sei livelli di competenza: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Quest'ultimo



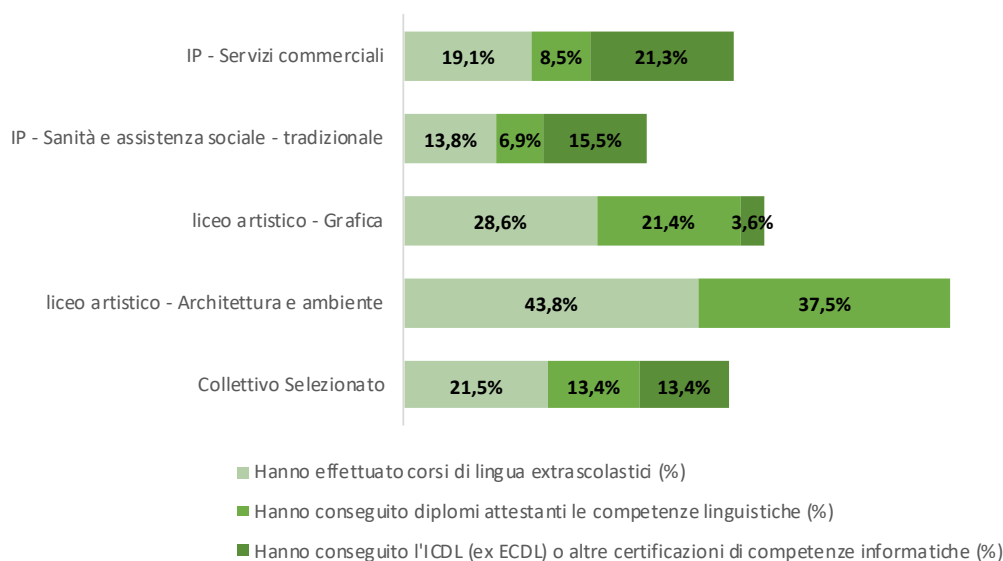
dato è non paragonabile a quello INVALSI sulla quota di studenti di quinta superiore che raggiungono il livello B2 in reading (52%) nel 2023 (INVALSI, 2023). La quota di diplomati con conoscenza di livello pari al livello B2 della lingua inglese scritta varia in funzione del percorso di studio: per i liceali è pari al 23% medio, arriva ad un quarto degli iscritti per le quinte liceo architettura e ambiente, per il professionale scende al 13% per i diplomati indirizzo servizi commerciali e si attesta al solo 5% per i diplomati indirizzo sanitario.

Conoscenze linguistiche Livello di conoscenza della lingua inglese (%) Inglese parlato



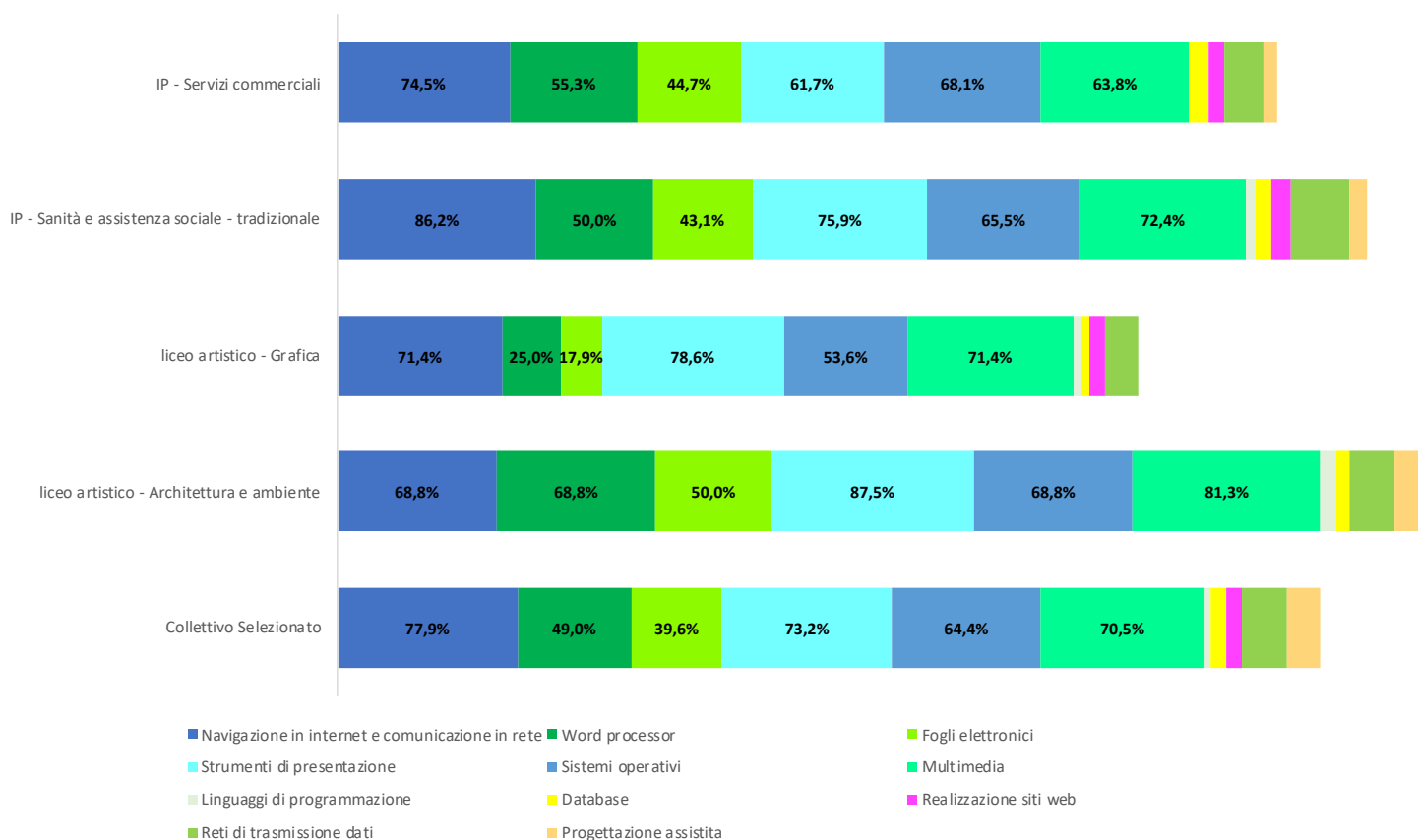
Sovrapponibili ai precedenti i dati relativi alla conoscenze dell'inglese parlato, ma spicca un buon 31% di livello B2 nel liceo artistico indirizzo architettura e ambiente.

Conoscenze linguistiche e informatiche Corsi/Attestati





Conoscenze informatiche Conoscenza “almeno buona” (%)

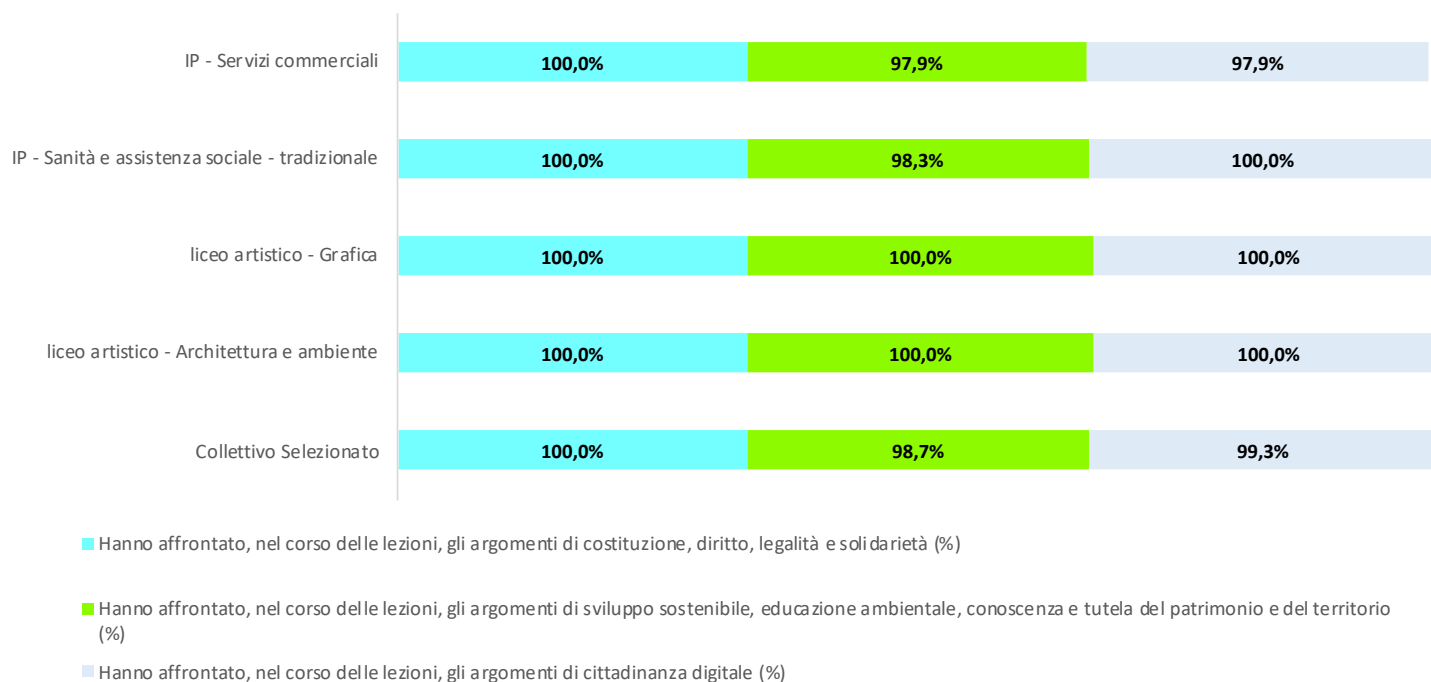


Tra le conoscenze informatiche, la “navigazione in internet e comunicazione in rete” è di gran lunga la più diffusa: è “almeno buona” per il 77,9% dei diplomati, con un 86% per i diplomati professionali indirizzo sanitario. Per alcuni casi sovrapponibile, per alcuni studenti liceali di notevole rilievo, la conoscenza del “multimedia” si inserisce con notevoli consensi. Gli “strumenti di presentazione”, molto conosciuti nei liceali, chiudono la terna della selezione. Seguono, con un certo distacco, in ordine decrescente di conoscenza, tutte le altre alternative. I diplomati liceali si distinguono in generale per una maggiore conoscenza di tutti gli strumenti informatici elencati. Tra i diplomati 2023, il 27% degli studenti ha conseguito la Certificazione Internazionale di Alfabetizzazione Digitale (ICDL, ex ECDL) o altre certificazioni di conoscenza degli strumenti informatici; risultato al di sopra della media nazionale a parità di ESCS.

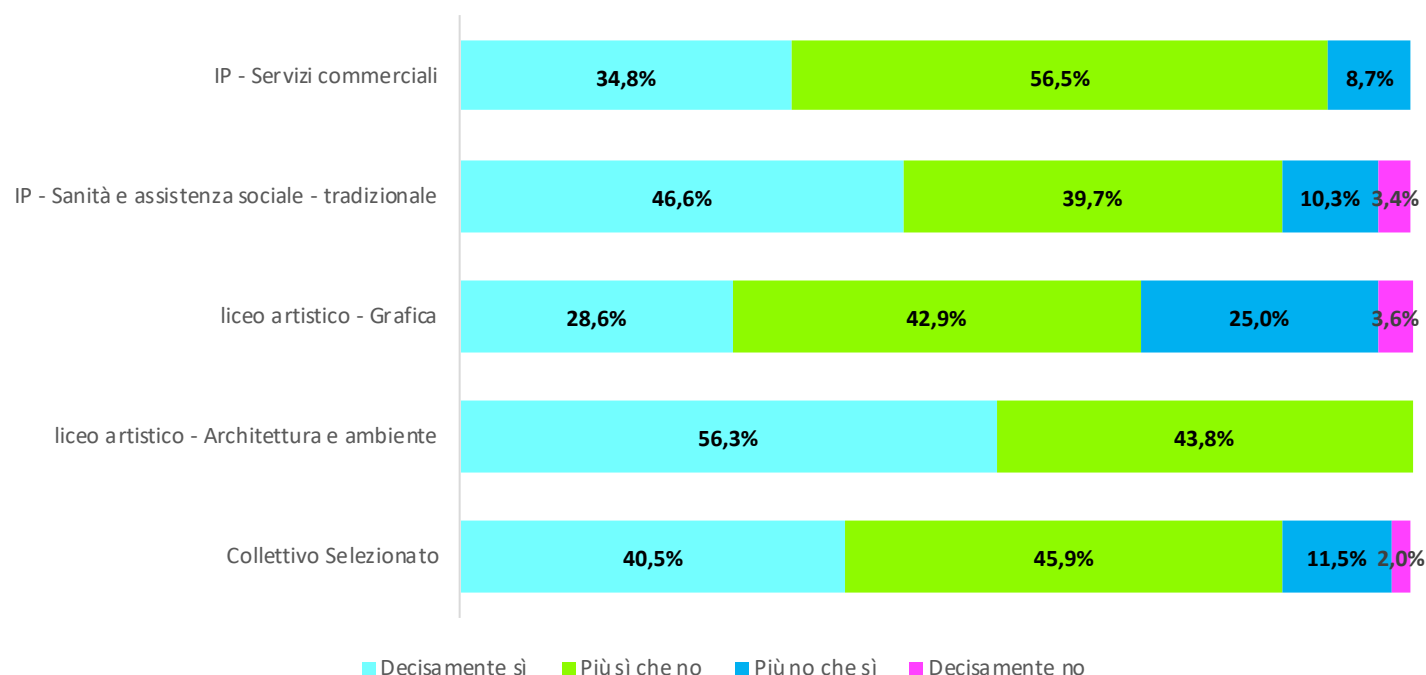


7. EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica - Argomenti affrontati

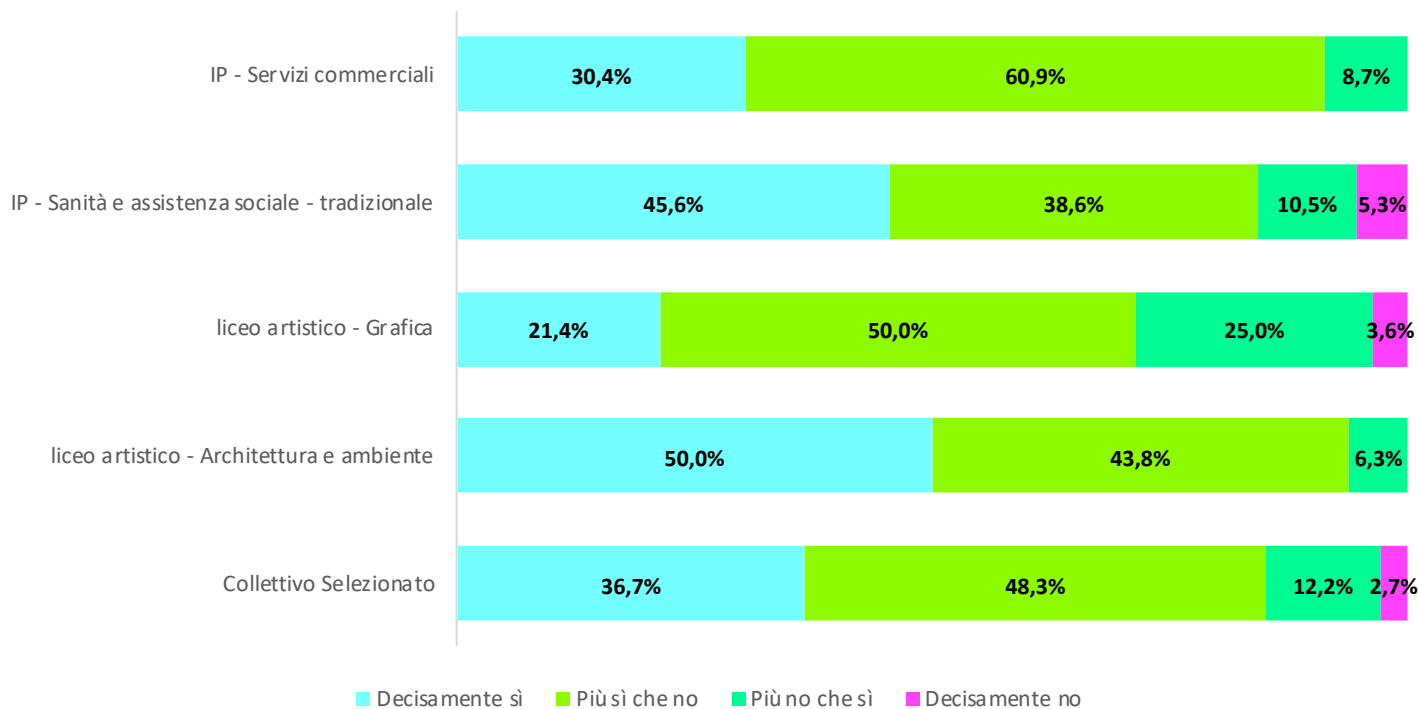


Educazione civica - Utilità degli argomenti di Cittadinanza digitale

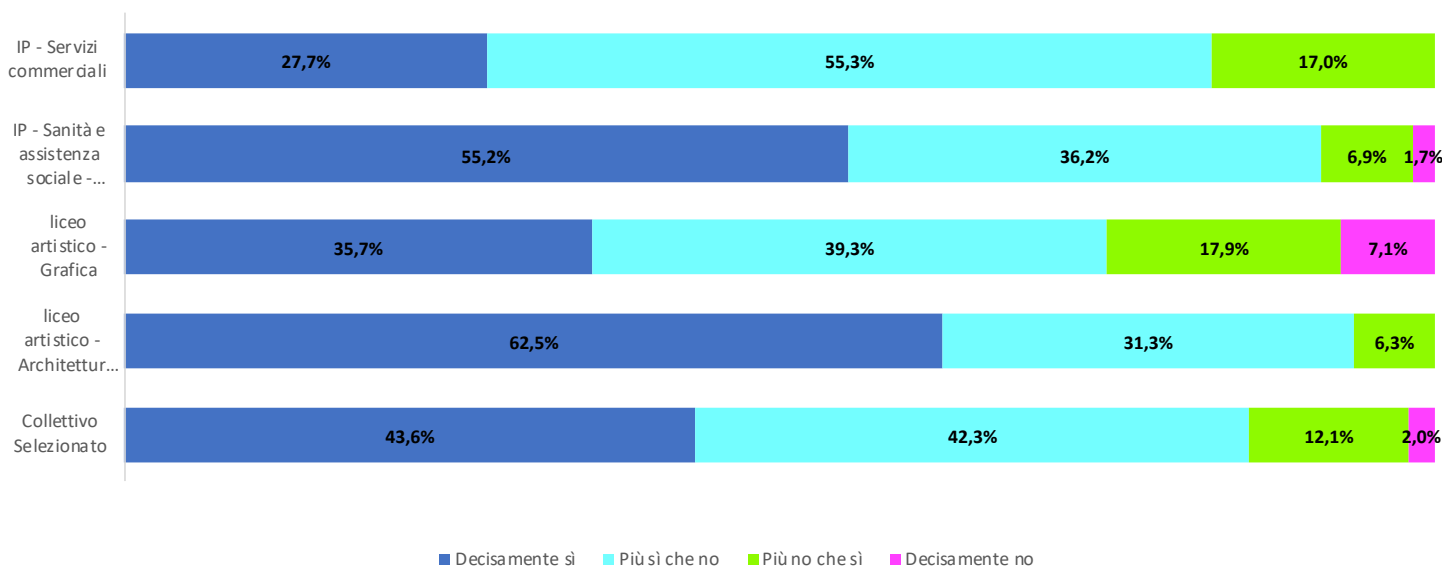




Educazione civica - Utilità degli argomenti di sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



Educazione civica - Utilità degli argomenti di costituzione, diritto, legalità e solidarietà





L'Indagine AlmaDiploma sul Profilo dei Diplomati dedica particolare attenzione al tema dell'Educazione civica, dopo aver osservato negli anni precedenti l'evoluzione degli insegnamenti di "Cittadinanza e Costituzione"¹⁶. Gli argomenti relativi all'Educazione civica sono tre: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà, Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Cittadinanza digitale. Praticamente tutti dichiarano di aver affrontati tutti i temi elencati, ma l'utilità della trattazione riscuote circa la metà dei consensi.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

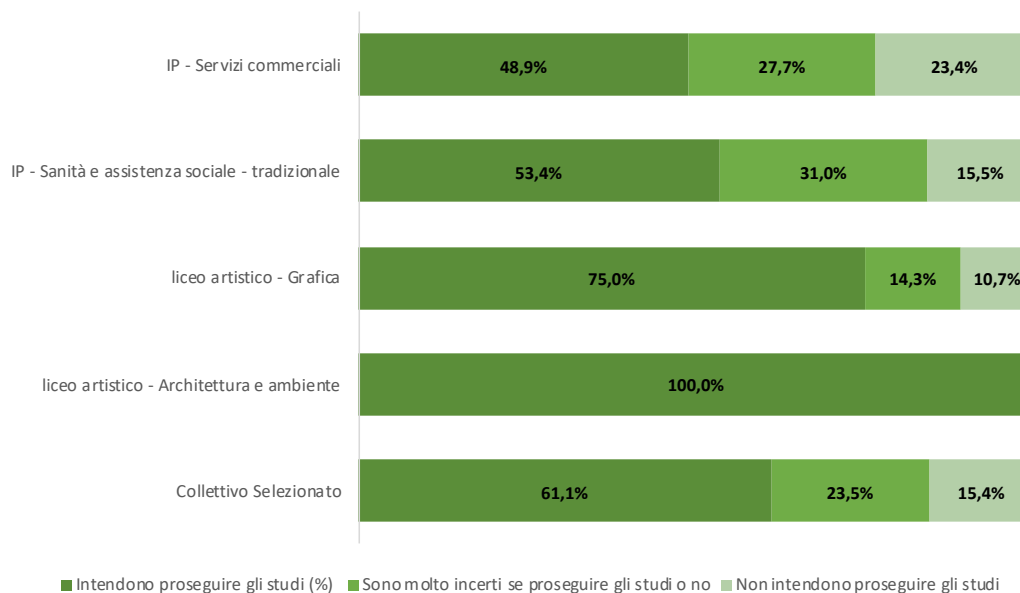
www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



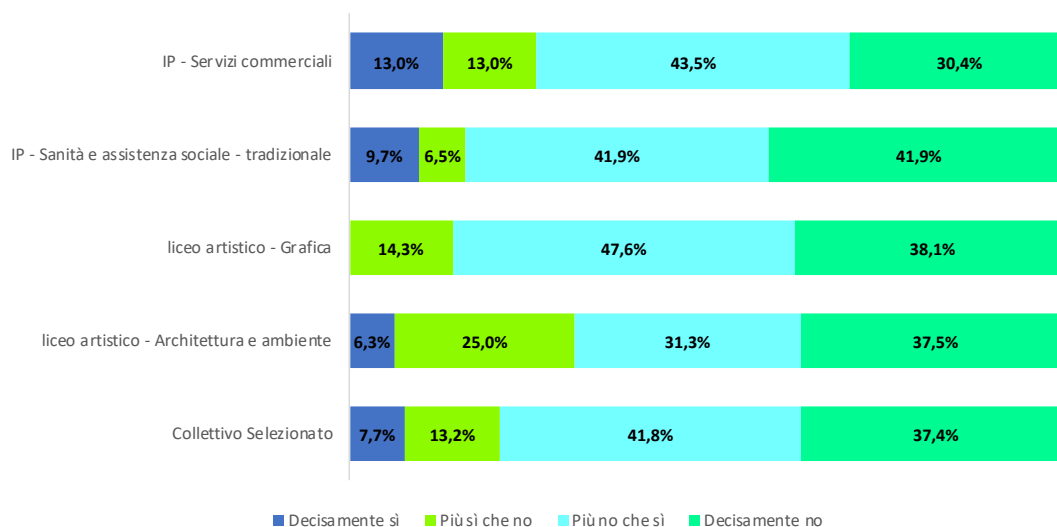
8. PROSPETTIVE DI STUDIO

Prospettive di studio



Prospettive di studio

Pensano di proseguire gli studi all'estero subito dopo il diploma (% di coloro che sono certi di proseguire gli studi)



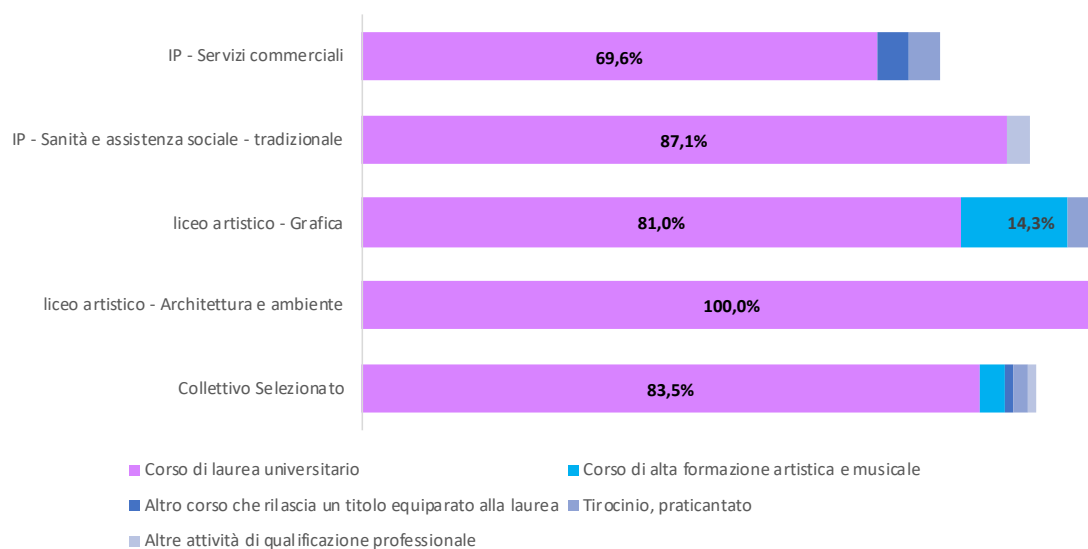
Alla vigilia della conclusione degli studi secondari di secondo grado il 61,1% dei diplomati intende studiare, il 24% intende si dichiara incerto, il 15% intende solo lavorare. Tra coloro che hanno già scelto di continuare gli studi, solo il 7,7% degli studi si dichiara convinto di volerlo fare all'estero.



Prospettive di studio

Tipo di attività

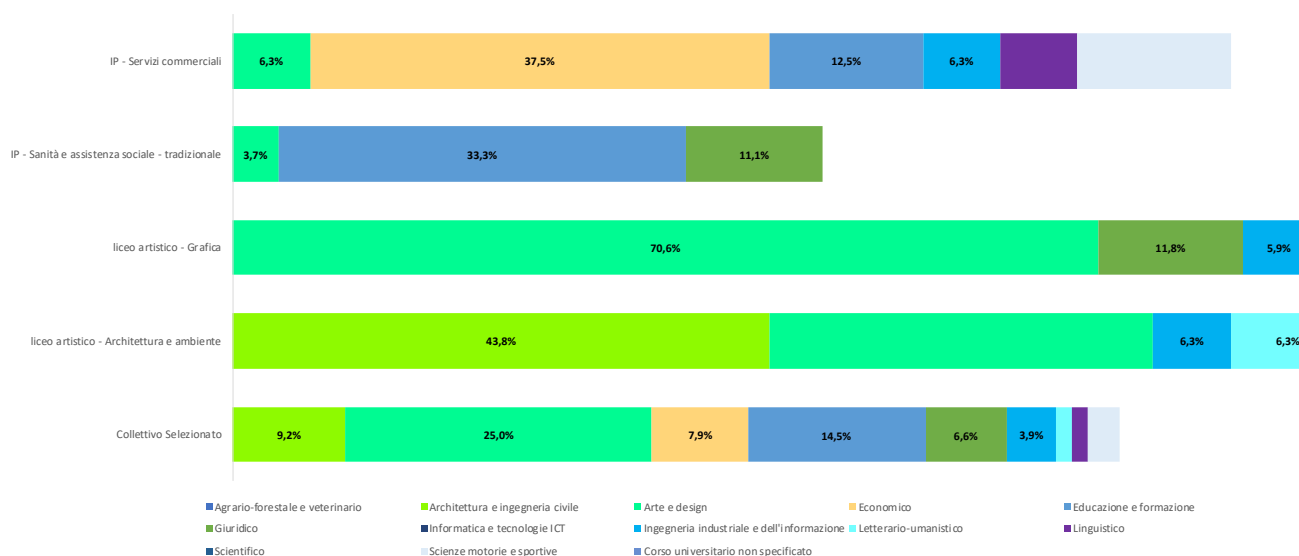
(% di coloro che sono certi di proseguire gli studi)



Tra coloro che hanno scelto di proseguire più dell'80% sanno di indirizzarsi verso un corso di laurea universitario, altri corsi di formazione, tirocini e praticantato non riscuotono grossi interessi. Ma la scelta dell'indirizzo di studi è ancora troppo frammentata alla vigilia del diploma.

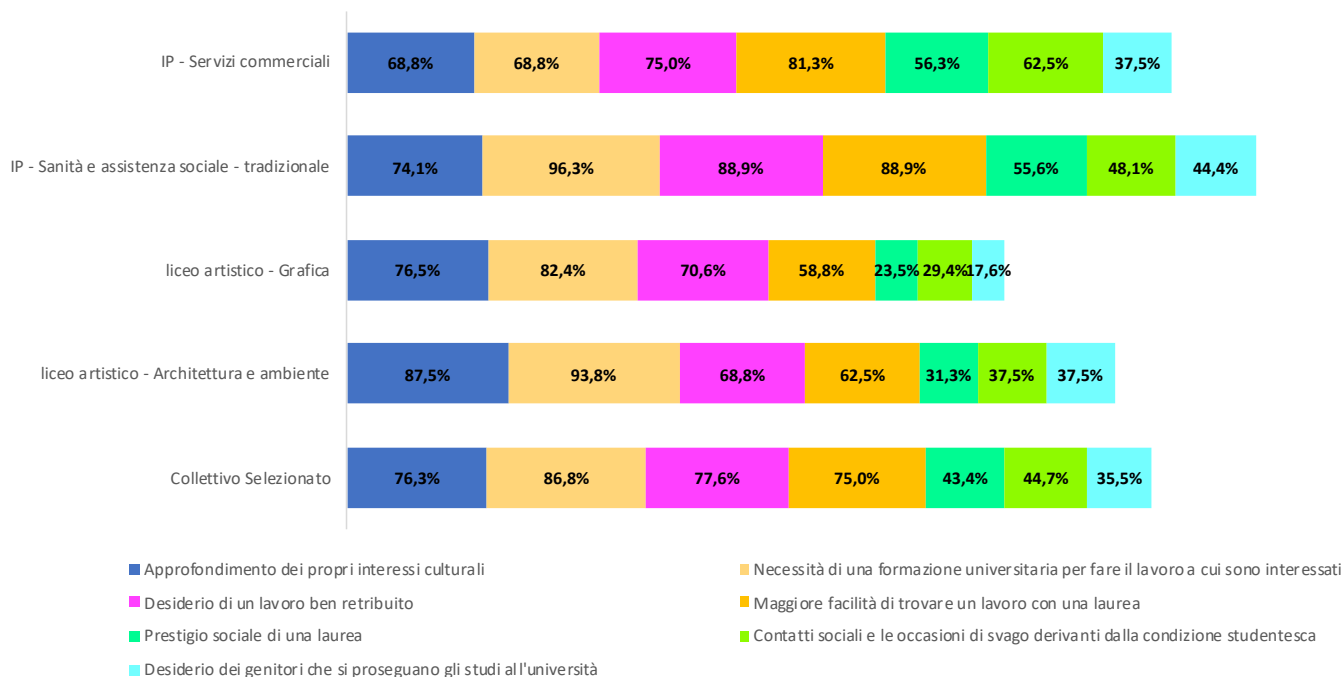
Prospettive di studio

Gruppo disciplinare del corso di laurea (% di coloro che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea)

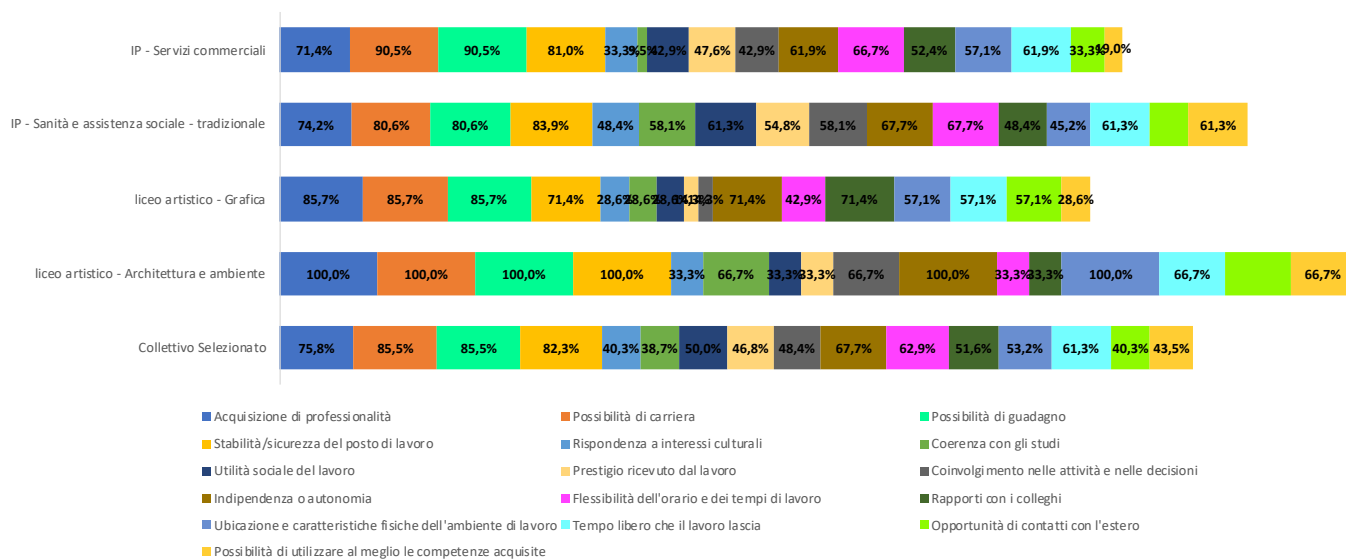




Prospettive di studio - Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (% di coloro che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, per ciascuna modalità)



Prospettive di studio - Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì (% di coloro che sono certi di proseguire gli studi con un corso di laurea, per ciascuna modalità)



La necessità di una formazione universitaria ai fini di un lavoro interessante ma anche ben retribuito e dell'importanza di un approfondimento culturale pare essere il motivo principale per cui gli studenti si orientano verso gli studi universitari e quindi verso la scelta di un ben preciso corso di laurea. Le suddette motivazioni riscuotono sistematicamente più del 70% di consensi sia tra i diplomandi liceali che tra quelli professionali. La principale



motivazione per cui gli studenti intendono proseguire gli studi e indubbiamente l'acquisizione di una professionalità che porti anche alla possibilità di una carriera concreta e ad un lavoro con una prospettiva significativa di guadagno, non da meno il livello di consenso percentuale verso la stabilità e la sicurezza sul posto di lavoro che orienta gli studenti a ritenere il percorso di studi come l'alternativa più concreta subito dopo il diploma.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

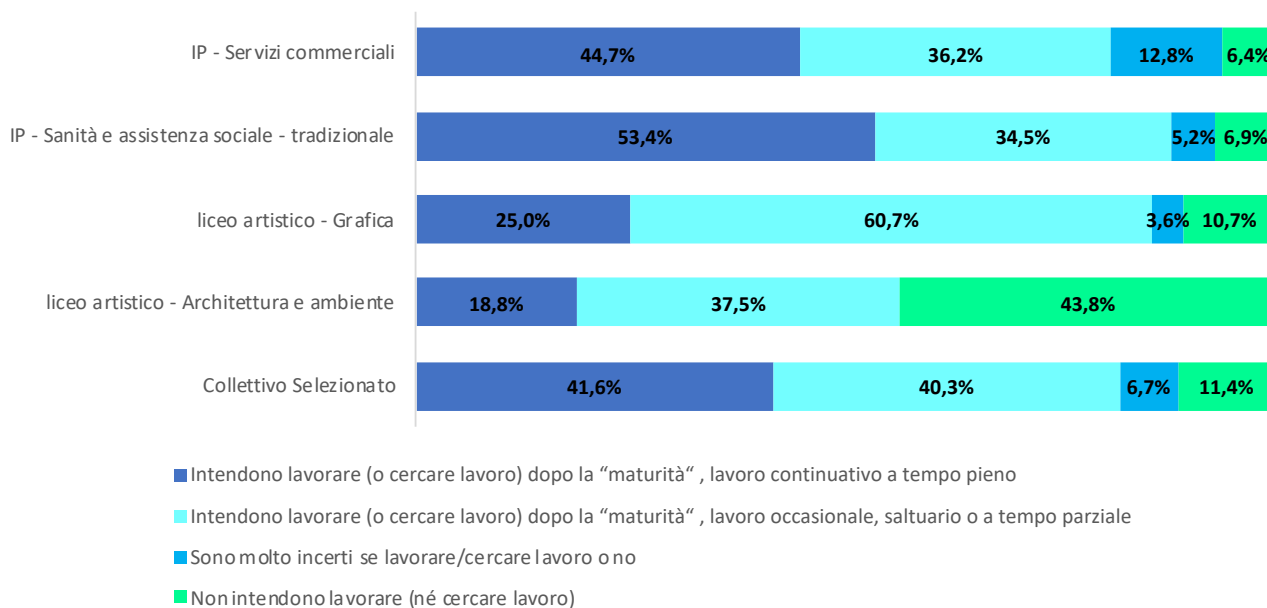
www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



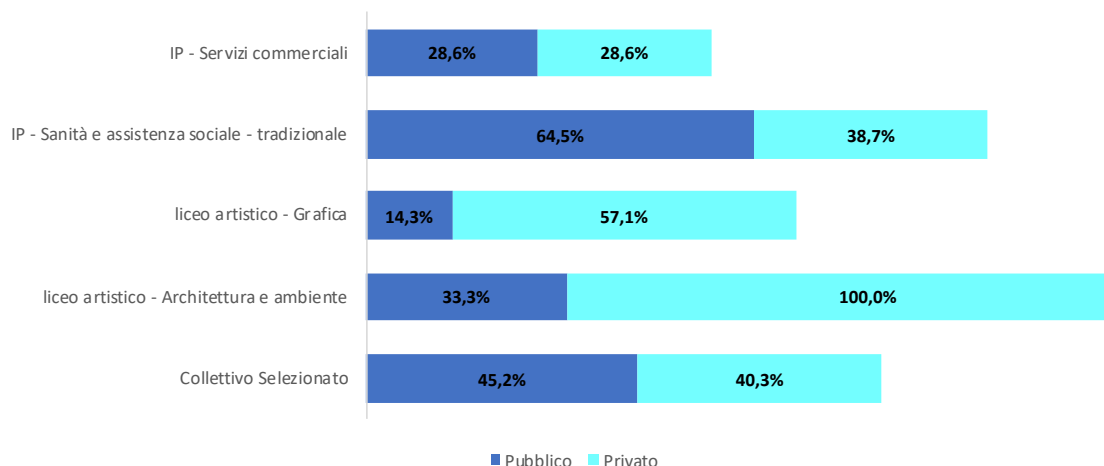
9. PROSPETTIVE DI LAVORO

Prospettive di lavoro



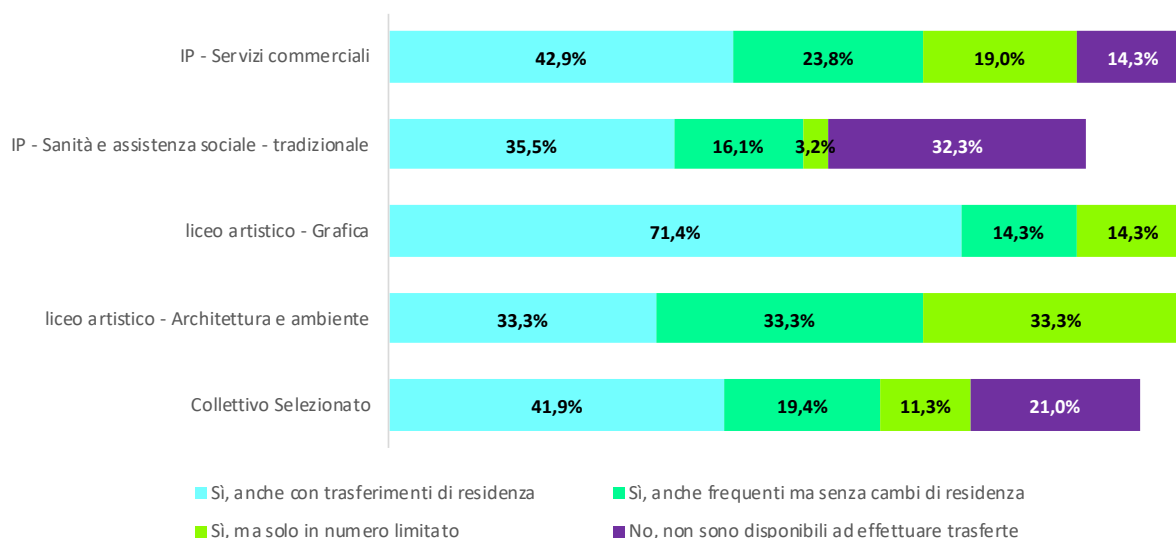
Il 41% intende continuare e vuole farlo a tempo pieno; sono per lo più gli studenti professionali indirizzo sanitario che, con il 53%, rendono alta la percentuale di coloro che ritengono fondamentale orientarsi da subito verso la ricerca di un lavoro. Sfiora il 61% la percentuale di coloro che, diplomati liceali grafica, intendono lavorare in modo occasionale. Poche le incertezze.

Prospettive di lavoro - Sono disponibili a lavorare nel settore: decisamente sì (% di coloro che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità)

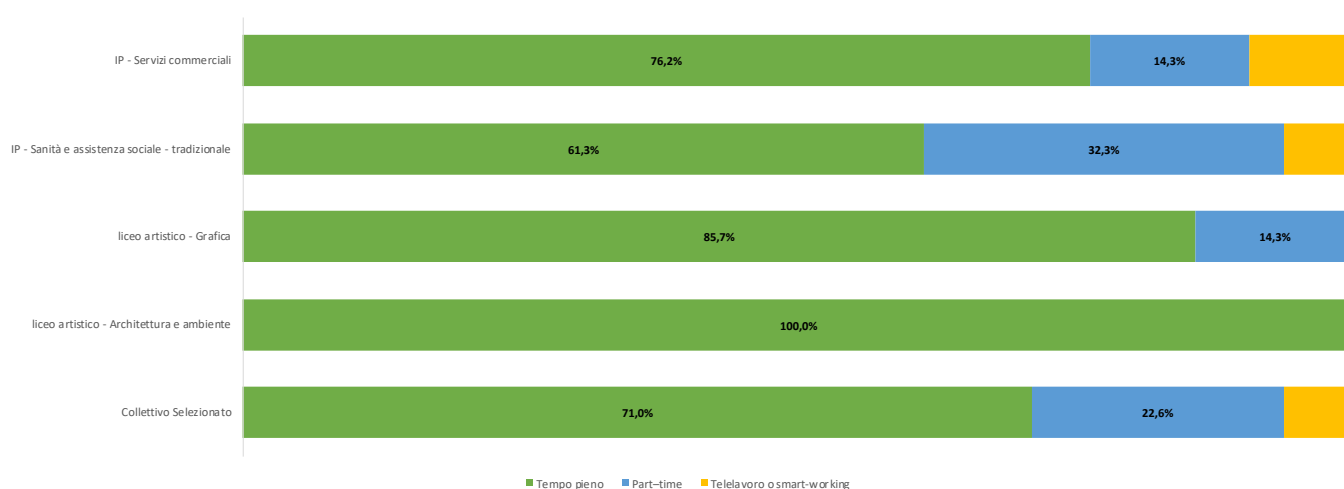




Prospettive di lavoro - Sono disposti ad effettuare trasferte di lavoro (% di coloro che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno)



Prospettive di lavoro - Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (% di coloro che intendono cercare un lavoro continuativo a tempo pieno, per ciascuna modalità) Orario/Modalità lavorativa



Per coloro che hanno scelto di continuare gli studi le trasferte non preoccupano anche se dovessero prevedere trasferimenti di residenza, questo per una larga parte dei diplomandi. Eventuali frequenti cambi di residenza trovano il consenso di un 20% circa degli intervistati, tra coloro che hanno scelto il lavoro come futuro post diploma il 71% si orienta già verso un impiego a tempo pieno.