



## MAPPATURA DEGLI ESITI DEGLI STUDENTI E CONFRONTO ANNO SCOLASTICO 22/23

### 1. ASPETTI GENERALI

Dal punto di vista della valutazione di sistema, gli esiti degli studenti rappresentano l'aspetto più importante da considerare. Gli esiti di una scuola rinviano al successo formativo di ogni discente da individuare nel quadro dello sviluppo armonico e integrale della persona, dalle competenze di base a quelle sociali, a quelle professionali per il lavoro. Per valutare le competenze acquisite dagli studenti risulta particolarmente utile il ricorso a strumenti di catalogazione dati come le carenze, le non ammissioni, le non ammissioni per mancata frequenza, le revisioni PFI; confrontate sistematicamente con quelli dell'anno precedente o con le sintesi del precedente triennio di validità del Rapporto di Autovalutazione. In tale ottica, l'analisi dei risultati di fine anno, si colloca come opportunità di riflessione riguardante i traguardi raggiunti e i futuri obiettivi strategici auspicabili, nella prospettiva di un continuo **miglioramento**. Tale analisi costituisce un'importante fase di lavoro del Nucleo Interno di Valutazione di Istituto che si impegna ad analizzare l'obiettivo della seconda priorità del Rapporto di Autovalutazione, relativo al triennio 2022-25 e rappresenta un primo approccio al processo triennale di **rendicontazione sociale**, ovvero una documentazione trasparente attraverso cui tutti gli interlocutori del sistema scolastico prendono visione e contezza dell'attuazione delle scelte, delle attività svolte, delle risorse investite e dei risultati raggiunti. L'iniziativa intrapresa ben si coniuga con il processo di autovalutazione più ampio predisposto dal nuovo **regolamento del sistema nazionale di valutazione** (DPR 80 del 28 marzo 2013), che promuove l'esigenza di analisi e confronto, basata sulla valutazione degli apprendimenti e delle scuole. Sebbene non esista un modello unico di resoconto di esiti scolastici, appare utile poter fare riferimento a un modello che indichi con chiarezza la direzione di marcia da seguire e contribuisca a rendere trasparenti i processi di valutazione. Sia nel caso delle competenze misurate su base standardizzata nelle prove Invalsi, sia nel caso di quelle misurate dal NIV, è importante considerare l'evoluzione dei risultati degli studenti nel tempo, più che il livello degli stessi. Si tratta, dunque, di riflettere sul "valore aggiunto" offerto dalla scuola. A tale scopo, è importante poter confrontare i risultati a parità di altre condizioni. Per facilitare tale compito, i seguenti risultati sono restituiti con opportuni confronti di sintesi con i riferimenti territoriali in simili condizioni di contesto (ESCS).

Nella restituzione dei dati, un apposito indicatore cui prestare particolare attenzione è dato dall'incidenza numerica degli studenti con livelli di fine anno sotto una determinata soglia, e non solo, pertanto, si è scelto di introdurre anche l'analisi della cardinalità per fasce di voto.

Nel dettaglio, dopo un'attenta fase di riflessione sui risultati raggiunti nel triennio 2019/22 e sull'efficacia della progettualità introdotta, il NIV ha proceduto all'individuazione di priorità e traguardi per il nuovo triennio collegati con



le finalità degli interventi sostenuti dalle risorse del PNRR e alla progettazione di iniziative per il raggiungimento di tali priorità e traguardi previsti nel RAV, in una logica di interconnessione con le attività finanziate dal D.M. 170/2022. In tale ottica si collocano le seguenti priorità del RAV:

*PRIORITA': Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico*

*TRAGUARDO: Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità.*

*PRIORITA': Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.*

*TRAGUARDO: Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto.*

Tale scelta deriva dalla lettura, analisi, interpretazione dei dati, puntuale e condivisa del triennio 19/22, dalla particolare attenzione alle aree e agli indicatori collegati con il fenomeno della dispersione, esplicita ed implicita, dall'integrazione con i dati dei monitoraggi su assenze ingiustificate, frequenze a singhiozzo, ripetenze, sospensioni del giudizio, difficoltà persistenti. Dati che orientano l'Istituto verso l'individuazione di azioni ben definite, pertinenti con le aree di criticità e connesse con le finalità degli interventi finanziati con i fondi del PNRR. In tale ottica di traguardi osservabili, verificabili, misurabili (target atteso in termini di percentuali, dati numerici, posizionamento rispetto ad uno standard predefinito), si colloca il nesso tra progetti di Istituto, attività previste nel PdM, azioni finanziate con il D.M. n. 170/2022, ovvero un insieme di processi organici ed interagenti tra loro mirati al rinforzo e potenziamento delle competenze degli studenti, al superamento delle criticità, al raggiungimento del successo formativo, alla cura educativa della persona, alla crescita integrale degli studenti.

## 2. CONSIDERAZIONE FORMULISTICHE E METODOLOGICHE

Si specifica che, insieme alle non ammissioni, alle non ammissioni per mancata frequenza, alle non ammissioni totali in seguito allo scrutinio differito, alle revisioni PFI per gli studenti delle classi prime dell'Istituto Professionale, si inserisce l'analisi delle carenze e delle sospensioni del giudizio. Si definiscono carenze tutte le votazioni inferiori a sei riportate in seduta di scrutinio finale, al netto delle ammissioni, disaggregate per indirizzo, anno di corso e disciplina. Sulla cardinalità del totale delle carenze (ovvero numero di voti inferiori a 6, per un preciso anno di corso e per tutte le discipline di insegnamento in quell'anno), si esprime il valore percentuale corrispondente. D'altro canto, disaggregato per indirizzo, per anno di corso e per disciplina, si misura il numero di sospensioni del giudizio, ovvero il totale percentuale di coloro che, sul totale degli iscritti in quell'anno di corso, risultano destinatari di debito formativo, per quella precisa disciplina.

### SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT  
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

### SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT  
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

### www.iissdenittis.edu.it

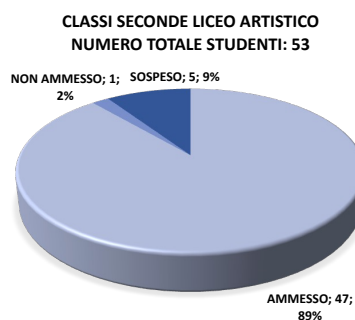
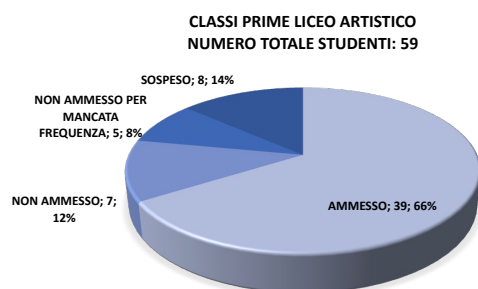
bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it  
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



Si noti che i dati relativi alle carenze e quelli relativi alla sospensione del giudizio rappresentano due indici diversi e complementari di valutazione degli esiti che, insieme ai dati di non ammissione, esauriscono il contesto relativo alla valutazione del percorso degli studenti. Infatti, la percentuale di studenti destinatari di sospensione del giudizio esprime il numero percentuale di studenti destinatari di debito curricolare ma non restituisce alcuna informazione sul numero delle discipline 'carenti' per ciascuno degli studenti sospesi. Pertanto, il dato relativo alle carenze riportate, rappresentando il numero di voti inferiori alla sufficienza, esprime una rilevazione complementare alla precedente lasciando intendere se gli studenti sospesi sono casi isolati (sospensioni in una singola disciplina) oppure casi di studenti carenti in molte discipline e dunque proiettati ad una possibilità di recupero più difficoltosa. Dunque, numericamente parlando, si ha a disposizione un insieme di dati, ovvero tutti i risultati di tutte le discipline, di tutti gli anni di corso, di tutti gli indirizzi dell'Istituto. Innanzitutto, si disaggregano i dati per i due indirizzi costitutivi, ovvero, il Liceo Artistico e l'Istituto Professionale. Nell'ambito di entrambi i settori si disaggregano nuovamente i dati per anno di corso, dunque: classi prime, seconde, terze, quarte e quinte; nell'ambito di ogni anno di corso si disaggregano i dati per ammessi, sospesi, non ammessi, non ammessi allo scrutinio ed eventualmente ammessi con revisione del PFI, relativamente agli esiti di giugno e a quelli seguenti lo scrutinio differito. Si specifica che, tutta la procedura di calcoli matematici per l'elaborazione dei seguenti indicatori, ampiamente illustrata nell'analisi degli esiti del primo quadrimestre dell'anno scolastico 21/22, nell'analisi degli esiti del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 21/22, nell'analisi degli esiti del primo quadrimestre dell'anno scolastico 22/23, è stata omessa ai fini di una più facile lettura.

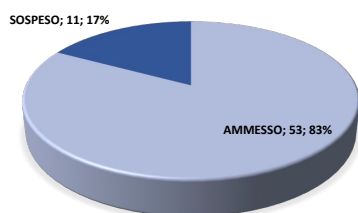
### 3. ANALISI ANNUALE LICEO ARTISTICO

Qui di seguito si analizza la situazione complessiva per il Liceo Artistico a seguito dello scrutinio di giugno:

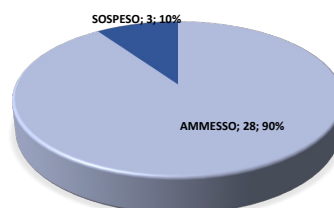




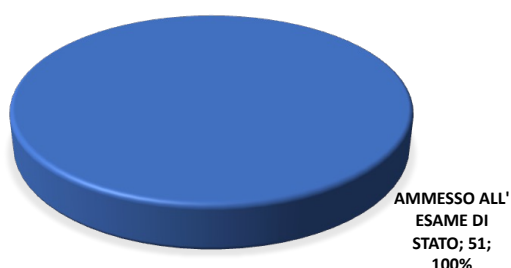
**CLASSI TERZE LICEO ARTISTICO**  
NUMERO TOTALE STUDENTI: 64



**CLASSI QUARTE LICEO ARTISTICO**  
NUMERO TOTALE STUDENTI: 31



**CLASSI QUINTE LICEO ARTISTICO**  
NUMERO TOTALE STUDENTI: 51



Qui di seguito, per gli stessi anni di corso, si riporta la percentuale dei dati restituiti in sede di scrutinio di giugno, con il confronto con il dato medio di sintesi del triennio 19/22, ricordando che, data l'O.M. 11 05/2020, il NIV ha ritenuto opportuno sintetizzare solo i dati degli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022.

CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
PRIME	66,10%	81,03%	8,47%	4,03%	12,00%	7,47%



Dati di comparazione in perdita



Si registra:

- una diminuzione delle ammissioni del 15%



2. un aumento del numero di studenti non ammessi allo scrutinio per mancata frequenza del 4,44%
3. un aumento delle non ammissioni alla classe successiva del 4,53%

CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
SECONDE	88,68%	76,79%	0,00%	3,21%	1,89%	9,69%



Dati di comparazione in miglioramento



Si registra:

1. un aumento delle ammissioni dell'11,89%
2. una diminuzione degli studenti non ammessi allo scrutinio per mancata frequenza del 3,21%
3. una diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva del 7,8%

CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
TERZE	82,81%	81,26%	0,00%	2,93%	0,00%	10,17%



Dati di comparazione in miglioramento



Si registra:

1. un aumento delle ammissioni dell'1,55%
2. una diminuzione degli studenti non ammessi allo scrutinio per mancata frequenza del 2,93%



3. una diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva del 10,17%

CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUARTE	90,32%	85,03%	0,00%	3,52%	0,00%	6,38%



Dati di comparazione in miglioramento



Si registra:

1. un aumento delle ammissioni del 5,29%
2. una diminuzione degli studenti non ammessi allo scrutinio per mancata frequenza del 3,52%
3. una diminuzione degli studenti non ammessi alla classe successiva del 6,38%

CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUINTE	100,00%	97,22%	0,00%	1,39%	0% all'esame di stato	1,39%



Dati di comparazione in miglioramento



Si registra:

1. un aumento delle ammissioni del 2,78%
2. una diminuzione degli studenti non ammessi allo scrutinio per mancata frequenza dell'1,39%
3. una diminuzione degli studenti non ammessi all'esame di stato dell'1,39%

In seguito alle attività di recupero destinate agli studenti con debiti formativi, realizzate in parte attraverso il finanziamento PNRR, azione 2, e in seguito all'integrazione dello scrutinio di luglio, la situazione complessiva in termini di ammissioni alla classe successiva e di relativo confronto diacronico diventa la seguente:



CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
PRIME	79,66%	88,61%	20,34%	11,50%
SECONDE	98,11%	86,61%	1,89%	15,03%
TERZE	100,00%	65,55%	0,00%	14,73%
QUARTE	100,00%	91,67%	0,00%	9,90%
QUINTE	100,00%	97,22%	0,00%	3,00%

Come già evidenziato nei risultati di giugno, per le classi seconde, terze, quarte e quinte si rivela un netto miglioramento, mentre, per le classi prime, le non ammissioni totali risultano raddoppiate. Tale dato risulta equamente diviso tra le non ammissioni per esito e le non ammissioni per mancata frequenza. Precisamente, le ammissioni totali diminuiscono dell'8,95% per le classi prime, aumentano dell'11,5% per le classi seconde, aumentano del 34,45% per le classi terze, aumentano dell'8,33% per le classi quarte, aumentano del 2,78% per le classi quinte.

È possibile adesso stabilire il prospetto sintetico nelle non ammissioni totali e del relativo confronto:

**SEDE CENTRALE**

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT  
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

**SEDE ASSOCIATA**

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT  
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

**www.iissdenittis.edu.it**

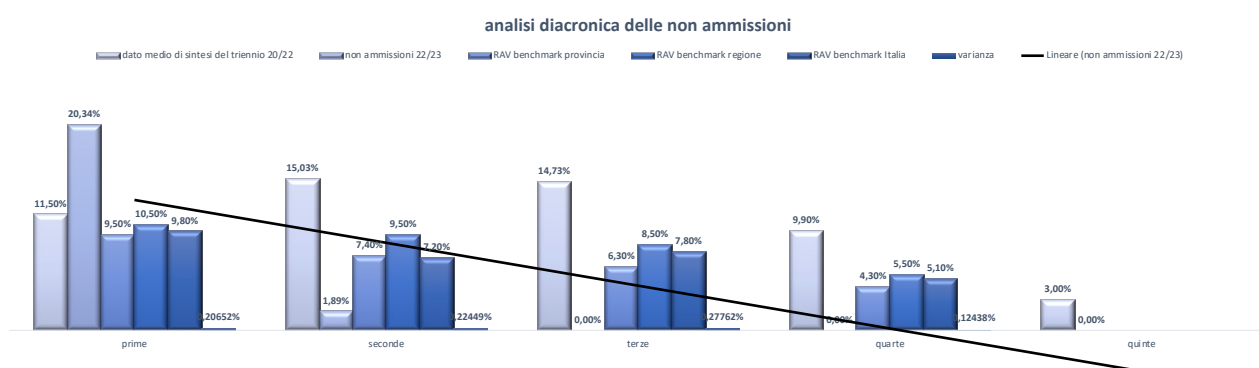
bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it  
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle non ammissioni, dato cumulativo delle non ammissioni allo scrutinio, delle non ammissioni in sede di scrutinio e delle non ammissioni allo scrutinio differito	dato medio di sintesi del triennio 20/22	non ammissioni 22/23	RAV benchmark provincia	RAV benchmark regione	RAV benchmark Italia	varianza
prime	11,50%	20,34%	9,50%	10,50%	9,80%	0,20652%
seconde	15,03%	1,89%	7,40%	9,50%	7,20%	0,22449%
terze	14,73%	0,00%	6,30%	8,50%	7,80%	0,27762%
quarte	9,90%	0,00%	4,30%	5,50%	5,10%	0,12438%
quinte	3,00%	0,00%				

Ottima la situazione rispetto ai riferimenti del triennio e a quelli territoriali per le classi seconde, terze, quarte e quinte, il cui indicatore di non ammissione rispetto ad ogni riferimento, scende sotto la scala percentuale. Mentre, per le classi prime, la situazione si presenta con le non ammissioni che subiscono un aumento del 77% rispetto al triennio, oltre la scala percentuale rispetto alla provincia e al dato nazionale, del 94% rispetto al riferimento regionale.

L'indicatore di varianza molto basso ci permette di concludere che la sintesi dei dati è distribuita secondo un valore medio di sintesi sufficientemente conforme a quello reale.



La pendenza della retta di tendenza esprime la problematica della concentrazione delle non ammissioni per le classi prime, espressione di criticità che si attenua con le classi del triennio. L'esagerata pendenza esprime comunque un forte impatto scuola sulle classi terminali o comunque del triennio e una concentrazione di problematiche legate al biennio. Molta la variazione tra i dati dell'anno 22/23 e quelli del triennio 19/22, ma si ricordi che l'anno 20/21 risente fortemente di un numero di non ammissioni conseguente anche alla procedura PAI adottata dai Consigli di Classe nell'anno scolastico precedente.

#### 4. PIANO DIADRONICO DELLE CARENZE NETTE E DELLE SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO PER IL LICEO ARTISTICO

Come anticipato nei precedenti paragrafi si riporta qui di seguito l'analisi delle carenze, ovvero delle votazioni insufficienti determinanti le sospensioni del giudizio o meglio dei voti che hanno contribuito all'attribuzione delle sospensioni del giudizio per ogni classe del Liceo Artistico e per ogni anno del triennio di validità del RAV, ricordando





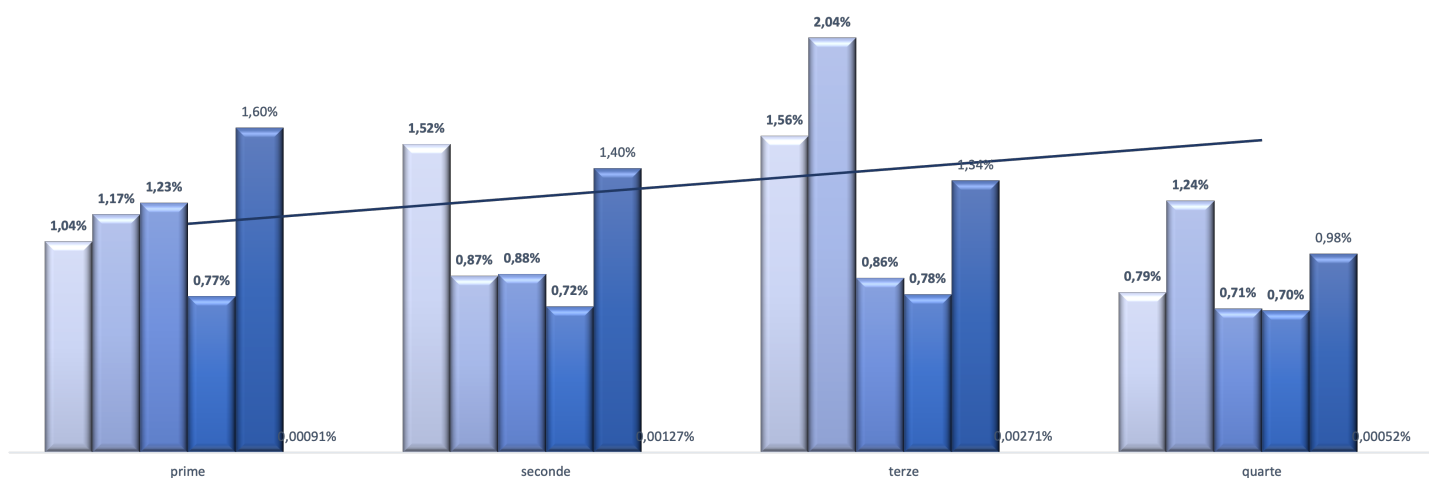
ancora che il dato è calcolato rapportando in percentuale il numero delle votazioni inferiori a sei, individuate per ogni disciplina e per un preciso anno di corso, rispetto al numero totale che corrisponde a tutte le votazioni ottenute per ogni studente.

analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle carenze disciplinari, dato cumulativo di tutte le votazioni inferiori a 6/10 riportate in sede di scrutinio per studenti ammessi	dato medio di sintesi sulle carenze del triennio 20/22	carenze 22/23	RAV benchmark provincia	RAV benchmark regione	RAV benchmark Italia	varianza
prime	1,04%	1,17%	1,23%	0,77%	1,60%	0,00091%
seconde	1,52%	0,87%	0,88%	0,72%	1,40%	0,00127%
terze	1,56%	2,04%	0,86%	0,78%	1,34%	0,00271%
quarte	0,79%	1,24%	0,71%	0,70%	0,98%	0,00052%

Si noti che, in seduta di scrutinio finale, il numero delle carenze risulta sistematicamente molto più basso rispetto all'analogo di fine primo quadrimestre. Si noti l'importanza della rappresentazione diacronica, che mette velocemente in evidenza l'aumento di carenze per classi prime, terze e quarte, la diminuzione delle stesse per le classi seconde. Ottimo l'indicatore di varianza che rende i dati fortemente attendibili. Precisamente, per le prime si denota che le carenze subiscono un aumento del 12,5% rispetto al triennio, una diminuzione rispetto ai riferimenti provinciali e nazionali, un aumento del 52% rispetto al riferimento regionale. Per le seconde, netta la diminuzione percentuale del 42,7% rispetto all'analogo dato del triennio delle carenze, e se da un lato il dato attuale risulta sovrapponibile a quello della provincia, dall'altro rispetto a regione e nazione prevale ancora la diminuzione del 20,83% e del 37,85% rispettivamente. In aumento l'indicatore per le classi terze, del 30,7% rispetto al triennio, oltre la scala percentuale rispetto a provincia e regione, del 52,2% rispetto al dato nazionale. In aumento i valori delle classi quarte rispettivamente del 57%, 74,6%, 77,14%, 26,5% rispetto ai riferimenti.

#### analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle carenze disciplinari

■ dato medio di sintesi sulle carenze del triennio 20/22 ■ carenze 22/23 ■ RAV benchmark provincia ■ RAV benchmark regione ■ RAV benchmark Italia ■ varianza — Lineare (carenze 22/23)





Si osservi, analizzando la tendenza lineare, che le carenze tendono ad aumentare, ovvero, studenti delle classi del triennio hanno un numero di sospensioni del giudizio in più discipline rispetto a quelle del biennio. Dunque, contestualmente alla diminuzione delle non ammissioni, aumentano le discipline carenti per gli studenti destinatari di debito.

Come precedentemente evidenziato, il numero delle carenze medie triennali si completa con quello delle sospensioni del giudizio che rappresenta, in modo classico, il totale degli studenti con debito formativo. Qui di seguito si riporta la tabella sintetica:

CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
PRIME	DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	1,69%		1,69%
	DISCIPLINE GEOMETRICHE		1,72%	
	STORIA E GEOGRAFIA		3,44%	
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1,69%	1,67%	1,69%
	LINGUA INGLESE	3,39%		3,39%
	MATEMATICA	8,47%	4,14%	8,47%
	LABORATORIO ARTISTICO		2,58%	

CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
SECONDE	STORIA E GEOGRAFIA		5,96%	
	LABORATORIO ARTISTICO		0,75%	
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		2,24%	
	LINGUA INGLESE	1,89%	1,71%	1,89%
	MATEMATICA	9,43%	6,84%	9,43%
	DISCIPLINE GEOMETRICHE		2,24%	

Notevole l'incremento delle sospensioni del giudizio in matematica.

CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
TERZE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		3,39%	
	FISICA	12,50%		12,50%
	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	7,81%	5,85%	7,81%
	MATEMATICA	6,25%	4,57%	6,25%
	FILOSOFIA		1,29%	
	DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE		17,28%	
	STORIA		1,29%	



CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
QUARTE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3,23%	4,56%	3,23%
	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE		2,08%	
	MATEMATICA	6,45%	2,73%	6,45%
	FISICA	6,45%		6,45%
	STORIA		0,91%	

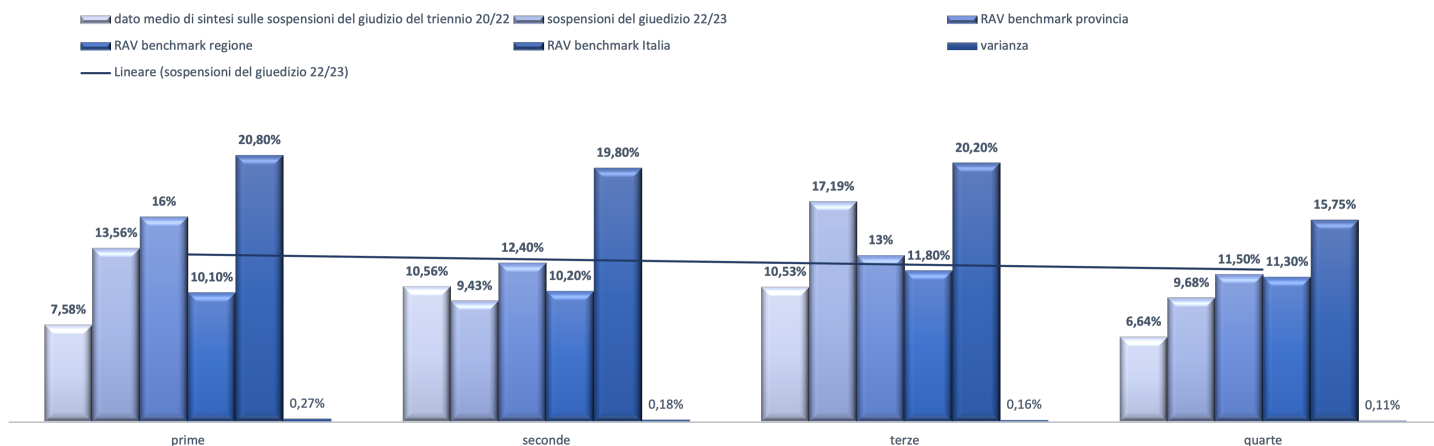
Nel dettaglio i dati risultano sovrapponibili o addirittura in fase di miglioramento rispetto al triennio, tranne che per inglese per le classi prime, matematica per tutte le classi, fisica per le classi del triennio. In particolare, per matematica e fisica si registra un sistematico aumento percentuale di almeno il 40%. Si procede con la sintesi seguente:

analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle sospensioni del giudizio	dato medio di sintesi sulle sospensioni del giudizio del triennio 20/22	sospensioni del giudizio 22/23	RAV benchmark provincia	RAV benchmark regione	RAV benchmark Italia	varianza
prime	7,58%	13,56%	16%	10,10%	20,80%	0,27%
seconde	10,56%	9,43%	12,40%	10,20%	19,80%	0,18%
terze	10,53%	17,19%	13%	11,80%	20,20%	0,16%
quarte	6,64%	9,68%	11,50%	11,30%	15,75%	0,11%

Ancora valida l'analisi dei dati portata a compimento, secondo quanto stabilito dall'indicatore di varianza. Dunque, l'aumento delle sospensioni del giudizio per le classi prime si attesta al 78,89%, rispetto alla sintesi del triennio, del 34,25% rispetto alla regione; d'altro canto, i debiti risultano in diminuzione del 15% rispetto alla provincia, del 35% rispetto alla nazione. Per le seconde, dati in diminuzione rispettivamente del 10,7%, 24%, 7,5%, 52%, rispetto ai riferimenti suddetti. Per le terze, l'aumento si attesta al 63% rispetto ai dati del triennio, al 32,23% rispetto alla provincia, al 45,6% rispetto alla regione, ma ancora i debiti formativi risultano in diminuzione del 15% rispetto ai riferimenti nazionali. Per le quarte, seppur si registri un aumento del 45,7% rispetto ai precedenti del triennio, le diminuzioni del 15,8%, del 40,8%, del 57,8%, registrate rispetto a provincia, regione, nazione, corrispondono ad una fase di miglioramento.



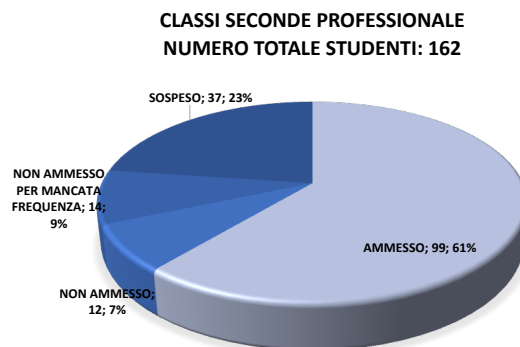
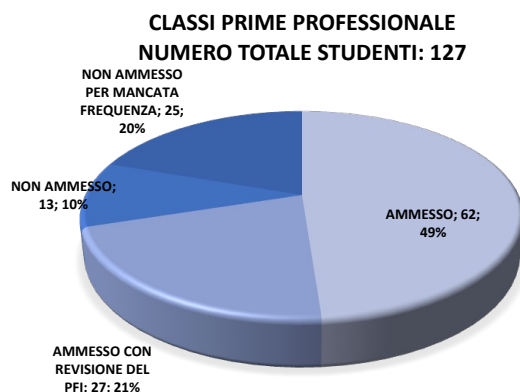
### analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle sospensioni del giudizio



Come dimostrato dalla tendenza lineare, quasi costante, non si rilevano significative variazioni rispetto alle sospensioni del giudizio.

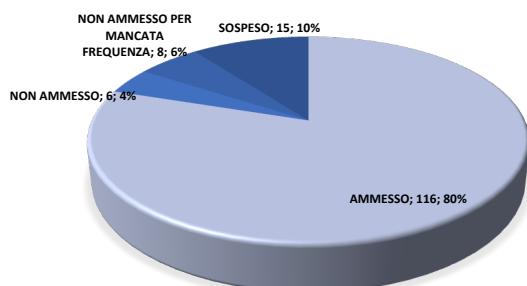
## 5. ANALISI ANNUALE ISTITUTO PROFESSIONALE

Nell'ambito dell'indirizzo professionale si disaggregano nuovamente i dati per anno di corso, dunque, classi prime, seconde, terze, quarte e quinte; nell'ambito di ogni anno di corso si disaggregano i dati per ammessi, sospesi, non ammessi, non ammessi allo scrutinio ed eventualmente ammessi con revisione della PFI. Il dettaglio grafico è riportato di seguito.

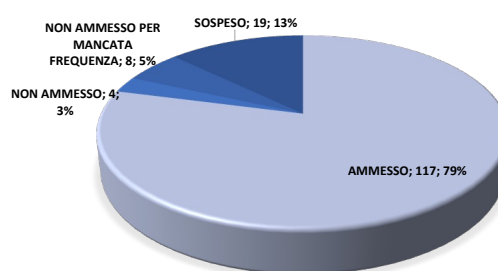




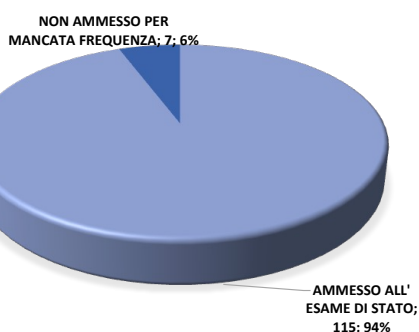
**CLASSI TERZE PROFESSIONALE**  
NUMERO TOTALE STUDENTI: 145



**CLASSI QUARTE PROFESSIONALE**  
NUMERO TOTALE STUDENTI: 148



**CLASSI QUINTE PROFESSIONALE**  
NUMERO TOTALE STUDENTI: 122



Qui di seguito, per gli stessi anni di corso, si riporta la percentuale dei dati restituiti in sede di scrutinio di giugno, con il confronto con il dato medio di sintesi del triennio 19/22, ricordando che, data l'O.M. 11 05/2020, il NIV ha ritenuto opportuno sintetizzare solo i dati degli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022.

CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
PRIME	48,82%	58,73%	19,69%	9,81%	10,24%	6,28%



Dati di comparazione in perdita



Si registra:

- una diminuzione delle ammissioni del 9,91%



2. un aumento del numero di studenti non ammessi allo scrutinio per mancata frequenza del 9,88%
3. un aumento delle non ammissioni alla classe successiva del 3,96%.

CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
SECONDE	61,11%	72,06%	8,64%	6,16%	7,41%	5,32%



Dati di comparazione in perdita



Si registra:

1. una diminuzione delle ammissioni del 10,95%
2. un aumento del numero di studenti non ammessi allo scrutinio per mancata frequenza del 2,48%
3. un aumento delle non ammissioni alla classe successiva del 2,09%

CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
TERZE	80,00%	72,63%	5,52%	6,09%	4,14%	7,74%



Dati di comparazione in miglioramento



Si registra:

1. un aumento delle ammissioni del 7,37%
2. una diminuzione del numero di studenti non ammessi allo scrutinio per mancata frequenza dello 0,57%
3. una diminuzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva del 3,6%.



CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUARTE	79,05%	79,72%	5,41%	5,57%	2,70%	8,09%



Dati di comparazione sovrapponibili o di miglioramento



Si registra:

1. una sovrapposizione del numero di ammissioni
2. una sovrapposizione del numero di studenti non ammessi allo scrutinio per mancata frequenza
3. una diminuzione delle non ammissioni alla classe successiva del 5,39%.

CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUINTE	94,26%	98,28%	5,74%	0,00%	0% esami di stato	1,72% esami di stato



Dati di comparazione in perdita



Si registra:

1. una diminuzione delle ammissioni del 4,02%
2. un aumento del numero di studenti non ammessi allo scrutinio per mancata frequenza del 5,74%
3. una diminuzione delle non ammissioni all'esame di stato dell'1,72%.

In seguito alle attività di recupero destinate agli studenti con debiti formativi, realizzate in parte attraverso il finanziamento PNRR, azione 2, e in seguito all'integrazione dello scrutinio di luglio, la situazione complessiva in termini di ammissioni alla classe successiva e di relativo confronto diacronico diventa la seguente:

**SEDE CENTRALE**

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT  
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

**SEDE ASSOCIATA**

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT  
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

**www.iissdenittis.edu.it**

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it  
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
PRIME	70,07% (il dato comprende gli ammessi e gli ammessi con revisione PFI)	84,67%	29,93%	16,10%
CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
SECONDE	83,95%	82,03%	16,05%	18,69%
CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
TERZE	90,34%	81,40%	9,66%	18,63%
CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUARTE	91,89%	83,17%	8,11%	16,85%

**SEDE CENTRALE**

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT  
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

**SEDE ASSOCIATA**

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT  
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

[www.iissdenittis.edu.it](http://www.iissdenittis.edu.it)

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it  
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720





CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUINTE	94,26%	99,57%	5,74%	0,43%

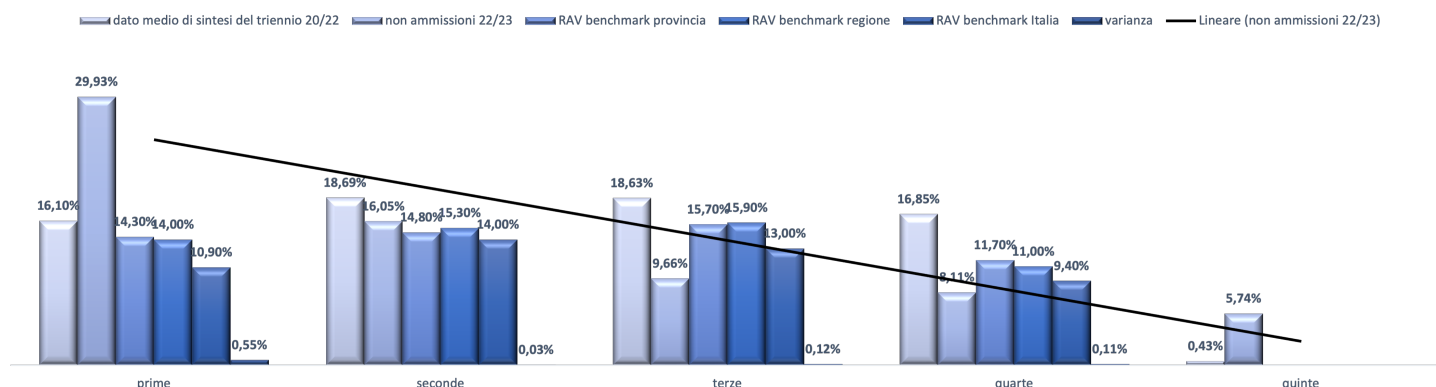
Si evidenzia che, per le classi prime e per le classi quinte, il totale degli ammessi risulta inferiore rispetto al dato del triennio, mentre per le classi seconde, terze e quarte, a seguito dello scrutinio differito, il totale di ammissioni supera il riferimento. Precisamente, le ammissioni per le classi prime diminuiscono del 14,5%, aumentano dell'1,92% per le seconde, aumentano dell'8,94% per le terze, aumentano dell'8,72% per le quarte, diminuiscono del 5,31% per le quinte. È possibile adesso stabilire il prospetto sintetico nelle non ammissioni totali e del relativo confronto:

analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle non ammissioni, dato cumulativo delle non ammissioni allo scrutinio, delle non ammissioni in sede di scrutinio e delle non ammissioni allo scrutinio differito	dato medio di sintesi del triennio 20/22	non ammissioni 22/23	RAV benchmark provincia	RAV benchmark regione	RAV benchmark Italia	varianza
prime	16,10%	29,93%	14,30%	14,00%	10,90%	0,55%
seconde	18,69%	16,05%	14,80%	15,30%	14,00%	0,03%
terze	18,63%	9,66%	15,70%	15,90%	13,00%	0,12%
quarte	16,85%	8,11%	11,70%	11,00%	9,40%	0,11%
quinte	0,43%	5,74%				

Dunque, l'aumento delle non ammissioni per le classi prime si attesta all'86% rispetto al precedente triennio, oltre la scala percentuale rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. Per le classi seconde, si registra una sistematica diminuzione delle non ammissioni, che si attesta al 14,1% rispetto al riferimento del triennio, all'8,4% rispetto al riferimento provinciale, al 4,9% rispetto al riferimento regionale, all'1,46% rispetto al riferimento nazionale. Anche per le classi terze si registra una notevole diminuzione delle non ammissioni, che si attesta al 48%, al 38,4%, al 39,2%, al 25,6% rispetto ai suddetti riferimenti. Ancora in diminuzione le non ammissioni per le quarte, rispettivamente del 51,8%, del 30,6%, del 26,2%, del 13,7% rispetto ai riferimenti. Per le classi quinte si registra un notevole e insolito aumento delle non ammissioni. I dati della varianza lasciano intendere che i valori espressi per le classi seconde, terze, quarte e quinte sono pressappoco corretti, mentre per le classi prime, l'indicatore esprime 'prudenza' nella sintesi dei dati. Tale risultato potrebbe derivare da una forte variazione dei risultati ottenuti nell'anno in corso, probabilmente per via della alta percentuale, 20% circa, di non ammissioni allo scrutinio registrate a fine anno. Molte le situazioni di questa analisi, tanto di quella delle carenze del primo quadrimestre, che rimandano ad un problema legato all'abbandono degli studi in termini di ritiro e trasferimento altrove.



### analisi diacronica delle non ammissioni



La forte pendenza della linea di tendenza lascia intendere una diminuzione brusca delle non ammissioni nell'arco temporale verso le classi terminali, ma il livello di partenza della retta, ovvero il numero delle non ammissioni per le classi prime, identificato dal banner due del primo grafico, resta molto alto e molto al di sopra dei riferimenti ad esso circostanti.

## 6. PIANO DIADRONICO DELLE CARENZE NETTE E DELLE SOSPENSIONI DEL GIUDIZIO PER L'ISTITUTO PROFESSIONALE

Come anticipato nei precedenti paragrafi si riporta qui di seguito l'analisi delle carenze, ovvero delle votazioni insufficienti determinanti le sospensioni del giudizio o meglio dei voti che hanno contribuito all'attribuzione delle sospensioni del giudizio per ogni classe dell'Istituto Professionale e per ogni anno del triennio di validità del RAV, ricordando ancora che il dato è calcolato riportando in percentuale il numero delle votazioni inferiori a sei, individuate per ogni disciplina e per un preciso anno di corso, rispetto al numero totale che corrisponde a tutte le votazioni ottenute per ogni studente.

analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle carenze disciplinari, dato cumulativo di tutte le votazioni inferiori a 6/10 riportate in sede di scrutinio per studenti ammessi	dato medio di sintesi sulle carenze del triennio 20/22	carenze 22/23	RAV benchmark provincia	RAV benchmark regione	RAV benchmark Italia	varianza
prime	4,20%	3,43%				
seconde	2,60%	2,76%	0,65%	0,74%	1,25%	0,0103%
terze	1,70%	1,12%	0,53%	0,70%	1,24%	0,0021%
quarte	2%	1,67%	0,45%	0,58%	0,98%	0,0046%

La presenza di un indicatore di varianza conforme, ci indica la possibilità di procedere verso una interpretazione dei dati sufficientemente attendibile. Per le classi prime la diminuzione delle carenze rispetto al triennio precedente si attesta al 18,33%, per le classi seconde si registra un aumento del 6% sempre rispetto al triennio ma, paragonato ai riferimenti territoriali, l'aumento delle carenze si attesta oltre la scala percentuale. In diminuzione del 34% rispetto al triennio l'analogo dato per le classi terze, ma ancora in forte aumento rispetto ai riferimenti provinciali e regionali e ancora in diminuzione del 9,6% rispetto alla nazione. Per le classi quarte, la diminuzione costante si attesta al 16,5% rispetto al triennio e almeno del 70% rispetto ai benchmark territoriali.

#### SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT  
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

#### SEDE ASSOCIATA

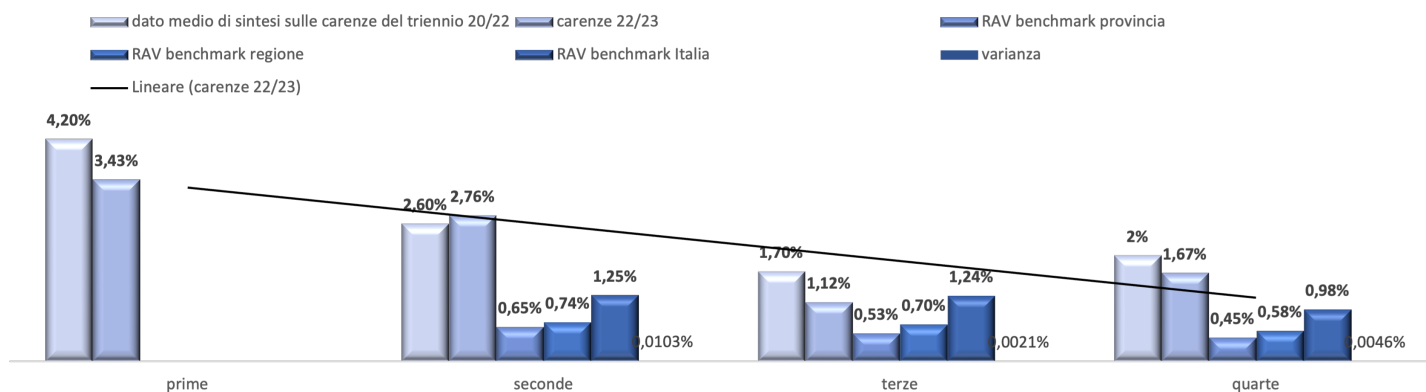
Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT  
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

#### www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it  
Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



### analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle carenze disciplinari



Si ricorda che, per le classi prime, l'indicatore di carenza è un'espressione del numero di discipline per il quale lo studente risulta destinatario di revisione PFI, numero decisamente più elevato rispetto a quanto previsto dal limite delle sospensioni del giudizio, come da DL 61/2017 e da Protocollo di Valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Nonostante tale specificità, la pendenza espressa dalla linea di tendenza indica una forte variazione tra le classi seconde e quelle terminali, denotando significative variazioni rispetto ai riferimenti. Ovvero, mentre per i riferimenti, al variare degli anni, la percentuale si mantiene costantemente uguale ad uno stesso indicatore, per l'Istituto l'analogo indice cambia notevolmente negli anni.

CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI DESTINATARI DI REVISIONE DEL PFI 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22
		%	dato medio di sintesi
PRIME	DIRITTO ED ECONOMIA	7,09%	2,52%
	EDUCAZIONE CIVICA	0,00%	0,87%
	GEOGRAFIA	1,57%	2,16%
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5,51%	5,92%
	LINGUA INGLESE	3,15%	8,33%
	MATEMATICA	12,60%	17,35%
	METODOLOGIE OPERATIVE	1,39%	0,00%
	SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0,00%	0,62%
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0,79%	0,87%
	SCIENZE UMANE E SOCIALI	1,39%	0,58%
	SECONDA LINGUA STRANIERA	9,45%	8,80%
	STORIA	3,94%	7,26%
	TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	0,00%	1,32%
	INFORMATICA E LABORATORIO	3,64%	3,64%
	LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTE	0,00%	1,19%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	1,82%	0,60%	



CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
SECONDE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1,23%	4,63%	1,23%
	LINGUA INGLESE	6,79%	3,97%	6,79%
	MATEMATICA	16,05%	15,29%	16,05%
	SCIENZE UMANE E SOCIALI	3,90%	0,00%	3,90%
	SECONDA LINGUA STRANIERA	7,41%	4,88%	7,41%
	STORIA	4,32%	6,90%	4,32%
	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5,26%	0,00%	5,26%

In aumento i debiti formativi in matematica e inglese e seconda lingua straniera.

CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
TERZE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4,14%	2,02%	4,14%
	LINGUA INGLESE	1,38%	2,30%	1,38%
	MATEMATICA	4,83%	7,22%	4,83%
	STORIA	4,14%	0,56%	4,14%

Debiti in italiano e storia oltre la scala percentuale.

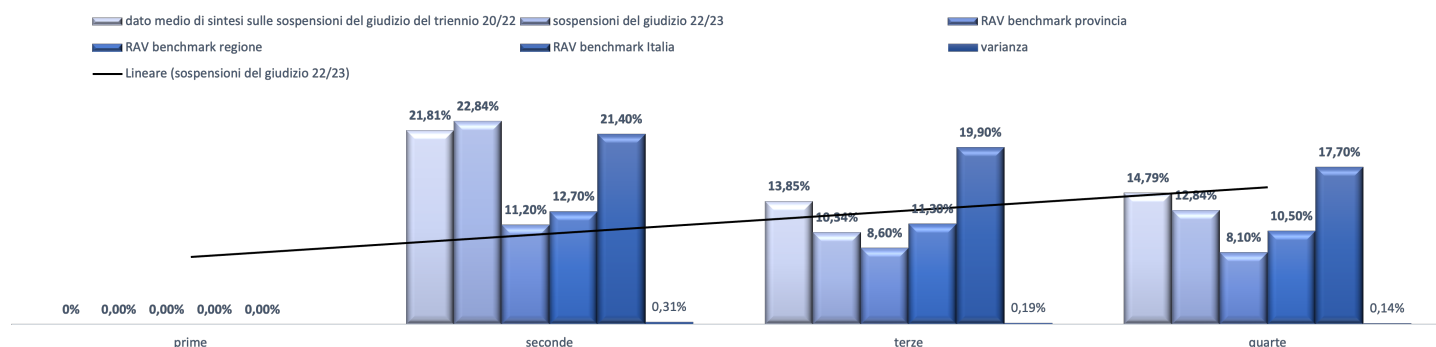
CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
QUARTE	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	1,27%	3,58%	1,27%
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0,68%	4,61%	0,68%
	LINGUA INGLESE	4,73%	1,06%	4,73%
	MATEMATICA	7,43%	7,37%	7,43%
	SECONDA LINGUA STRANIERA	2,70%	7,35%	2,70%
	STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	1,64%	0,00%	1,64%
	STORIA	4,73%	3,19%	4,73%



analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle sospensioni del giudizio	dato medio di sintesi sulle sospensioni del giudizio del triennio 20/22	sospensioni del giudizio del giudizio 22/23	RAV benchmark provincia	RAV benchmark regione	RAV benchmark Italia	varianza
prime	0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	
seconde	21,81%	22,84%	11,20%	12,70%	21,40%	0,31%
terze	13,85%	10,34%	8,60%	11,30%	19,90%	0,19%
quarte	14,79%	12,84%	8,10%	10,50%	17,70%	0,14%

Il numero di sospensioni del giudizio per le classi seconde, conforme ai valori del triennio, sovrapponibile al riferimento nazionale, risulta dimezzato rispetto ai benchmark della provincia e della regione, denotando una situazione in termini di effetto scuola largamente al di sopra dei riferimenti territoriali. Per le classi terze, il 25,34% di diminuzione rispetto al triennio affianca l'8,49% e il 48% di diminuzione rispetto ai riferimenti regionali e nazionali, ma si contrappone al dato provinciale registrando il 20,23% di aumento. Per le classi quarte, ancora la diminuzione rispetto al triennio del 13%, del 22,2% rispetto alla regione, del 27,45% rispetto alla nazione, ma l'aumento del 58,5% rispetto alla provincia. Prudenza nell'analisi dei dati secondo quanto stabilito dalla varianza solo per le classi seconde.

analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle sospensioni del giudizio



Ancora forte la differenza tra le sospensioni del giudizio e i vari anni di corso in base a quanto stabilito dalla tendenza. Concludendo, mentre per il Liceo Artistico l'analisi dei dati, anche quelli non conformi ai valori o in perdita, manifesta una situazione di 'controllo' degli stessi, ovvero è possibile catalogare l'analisi come aumento delle ammissioni per tutte le classi tranne le prime, aumento delle carenze e delle sospensioni del giudizio per le terze e quarte, con rilievo per le discipline scientifiche, per l'Istituto Professionale, non è ancora possibile una sintesi attendibile che rende necessario il costante monitoraggio degli esiti scolastici e l'importanza di perseguire in questa direzione in termini di priorità di miglioramento.

## 7. ANALISI DELLA CARDINALITA' DELLE FASCE LICEO ARTISTICO

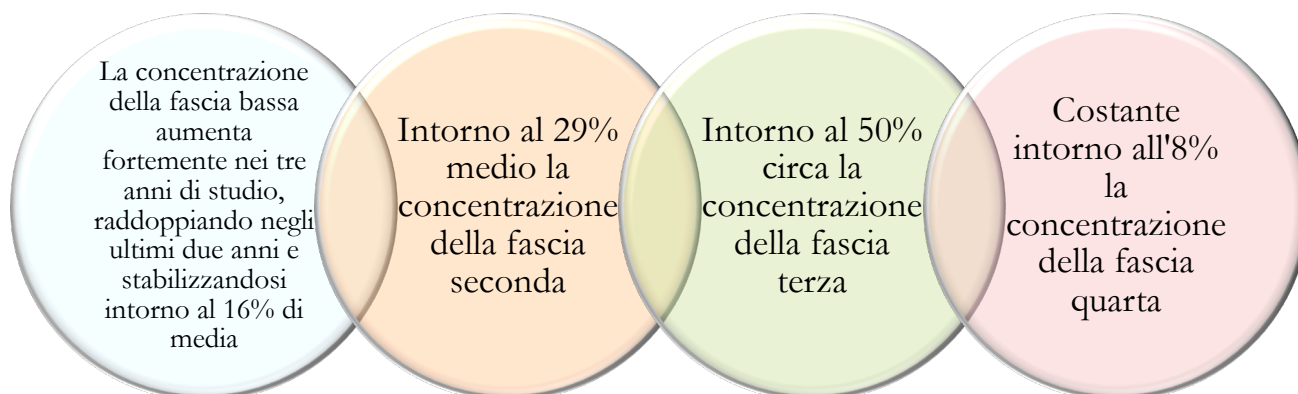
L'analisi degli esiti del triennio di validità del RAV si articola anche con il confronto diacronico della percentuale di concentrazione delle fasce. Per completezza di analisi, si è scelto di considerare tutte le discipline per ogni anno di corso



e per i due indirizzi e di dividere i voti in quattro fasce i cui range sono mostrati nelle seguenti tabelle. Considerando il voto 5 come un livello soglia, resta determinante ai fini del raggiungimento della seconda priorità del RAV lo svuotamento della prima fascia, pertanto, si procede con l'analisi della variazione triennale di concentrazione solo di tali dati.

Si riportano qui di seguito le percentuali di concentrazione disaggregate per discipline:

QUADRO DIAGONICO PER FASCE DEGLI ESITI DELLE CLASSI PRIME 20/23 LICEO ARTISTICO												
CLASSI PRIME LICERO ARTISTICO	a.s. 2020/2021				a.s. 2021/2022				a.s. 2022/2023			
	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)
DISCIPLINE GEOMETRICHE	6%	32%	48%	13%	14%	38%	47%	2%	12%	36%	49%	3%
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	6%	23%	63%	8%	14%	31%	48%	7%	10%	37%	47%	5%
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	6%	18%	66%	10%	17%	17%	57%	9%	20%	25%	53%	2%
ED. CIVICA	6%	24%	63%	6%	17%	17%	50%	16%	12%	22%	61%	5%
LABORATORIO ARTISTICO	6%	27%	56%	10%	10%	36%	50%	3%	17%	12%	53%	19%
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	6%	21%	56%	16%	14%	34%	43%	9%	24%	29%	31%	17%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	6%	42%	44%	8%	16%	34%	43%	7%	20%	27%	49%	3%
MATEMATICA CON INFORMATICA	6%	29%	58%	6%	22%	38%	31%	9%	25%	31%	31%	14%
SCIENZE MOTORIE	5%	23%	60%	13%	10%	21%	57%	12%	10%	15%	68%	7%
SCIENZE NATURALI	6%	44%	47%	3%	17%	41%	40%	2%	17%	22%	54%	7%
STORIA DELL'ARTE	6%	40%	50%	3%	17%	40%	34%	9%	19%	24%	44%	14%
STORIA E GEOGRAFIA	6%	39%	44%	11%	14%	40%	33%	14%	19%	25%	49%	7%
<b>CONCENTRAZIONE</b>	<b>6%</b>	<b>30%</b>	<b>55%</b>	<b>9%</b>	<b>15%</b>	<b>32%</b>	<b>44%</b>	<b>8%</b>	<b>17%</b>	<b>25%</b>	<b>49%</b>	<b>8%</b>



QUADRO DIAGONICO PER FASCE DEGLI ESITI DELLE CLASSI SECONDE 20/23 LICEO ARTISTICO												
CLASSI SECONDE LICEO ARTISTICO	a.s. 2020/2021				a.s. 2021/2022				a.s. 2022/2023			
	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)
DISCIPLINE GEOMETRICHE	25%	16%	43%	16%	6%	24%	67%	3%	0%	19%	75%	6%
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	25%	22%	47%	6%	6%	35%	50%	9%	2%	38%	49%	11%
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	25%	14%	51%	10%	6%	21%	62%	11%	0%	36%	55%	9%
ED. CIVICA	24%	29%	47%	0%	6%	2%	71%	21%	0%	26%	66%	8%
LABORATORIO ARTISTICO	27%	18%	51%	4%	6%	23%	64%	8%	0%	28%	66%	6%
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	27%	24%	45%	4%	8%	21%	58%	14%	4%	45%	36%	15%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	29%	27%	37%	6%	6%	21%	68%	5%	2%	30%	58%	9%
MATEMATICA CON INFORMATICA	27%	37%	33%	2%	12%	26%	44%	18%	11%	26%	43%	19%
SCIENZE MOTORIE	18%	18%	57%	8%	6%	3%	67%	24%	0%	23%	64%	13%
SCIENZE NATURALI	27%	33%	35%	4%	6%	44%	44%	6%	0%	55%	32%	13%
STORIA DELL'ARTE	27%	25%	31%	16%	6%	18%	65%	11%	2%	51%	34%	13%
STORIA E GEOGRAFIA	29%	29%	33%	8%	6%	18%	58%	18%	2%	42%	45%	11%
<b>CONCENTRAZIONE</b>	<b>26%</b>	<b>24%</b>	<b>43%</b>	<b>7%</b>	<b>7%</b>	<b>21%</b>	<b>60%</b>	<b>12%</b>	<b>2%</b>	<b>35%</b>	<b>52%</b>	<b>11%</b>



Brusca la diminuzione della concentrazione della fascia bassa che passa da un 26% di cardinbalità ad un 2% nell'anno scolastico 22/23

Si mantiene intorno al 27% la concentrazione della fascia seconda in aumento rispetto ai due anni precedenti

Intorno al 52% la concentrazione media della fascia terza

In aumento la concentrazione della fascia quarta che si attesta al 10%

CLASSI TERZE LICEO ARTISTICO	a.s. 2020/2021				a.s. 2021/2022				a.s. 2022/23			
	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)
	ED. CIVICA	9%	16%	55%	21%	11%	16%	46%	27%	0%	3%	78%
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN					0%	18%	36%	45%	0%	24%	71%	6%
CHIMICA (DEI MATERIALI)	10%	24%	57%	10%	6%	24%	41%	29%	0%	5%	85%	10%
DISCIPLINE GRAFICHE	14%	24%	43%	19%	20%	35%	45%	0%	0%	4%	60%	36%
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	10%	24%	43%	24%	17%	0%	50%	33%	0%	23%	55%	23%
FILOSOFIA	12%	21%	40%	28%	14%	24%	35%	27%	0%	20%	70%	9%
FISICA	10%	26%	52%	12%	14%	24%	49%	14%	13%	25%	55%	8%
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	10%	29%	24%	38%	17%	0%	33%	50%	0%	9%	64%	27%
LABORATORIO DEL DESIGN					0%	27%	27%	45%	0%	35%	53%	12%
LABORATORIO DI GRAFICA	14%	24%	46%	16%	15%	20%	60%	5%	0%	0%	72%	28%
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	12%	34%	45%	9%	24%	14%	51%	11%	8%	31%	44%	17%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	12%	34%	36%	17%	16%	24%	51%	8%	0%	9%	78%	13%
MATEMATICA	12%	29%	47%	12%	24%	22%	41%	14%	6%	45%	36%	13%
SCIENZE MOTORIE	7%	10%	67%	16%	8%	0%	76%	16%	0%	8%	70%	22%
SCIENZE NATURALI	11%	32%	38%	19%	15%	35%	45%	5%	0%	44%	52%	4%
STORIA	10%	12%	47%	31%	11%	30%	35%	24%	0%	27%	58%	16%
STORIA DELL'ARTE	10%	26%	50%	14%	14%	19%	46%	22%	0%	22%	67%	11%
<b>CONCENTRAZIONE</b>	<b>11%</b>	<b>24%</b>	<b>46%</b>	<b>19%</b>	<b>13%</b>	<b>20%</b>	<b>45%</b>	<b>22%</b>	<b>2%</b>	<b>20%</b>	<b>63%</b>	<b>16%</b>

Ancora brusca diminuzione della fascia bassa di voto nell'anno in corso, dall'11% si passa infatti al solo 2%

Si attesta intorno al 20% la cardinalità della seconda fascia sostanzialmente invariata rispetto ai precedenti anni

Oltre il 50% la cardinalità della fascia terza che passa da una concentrazione media del 45% al 63% identificando un ottimo risultato per gli studenti delle classi terze

In ripresa la concentrazione della fascia quarta la cui cardinalità si attesta al 16%, dato positivo rispetto all'analisi dell'analoga fascia dei precedenti anni di corso



CLASSI QUARTE LICEO ARTISTICO	a.s. 2020/2021				a.s. 2021/2022				a.s. 2022/2023			
	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)
	ED. CIVICA	12%	24%	43%	21%	6%	6%	46%	43%	0%	10%	61%
DISCIPLINE PROGETTUALI (I)	0%	18%	50%	32%					0%	10%	90%	0%
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0%	14%	73%	14%	6%	11%	33%	50%	0%	7%	67%	27%
DISCIPLINE GRAFICHE	25%	10%	55%	35%	6%	17%	47%	31%	0%	19%	50%	31%
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE					6%	22%	56%	17%	0%	0%	20%	80%
FILOSOFIA	14%	36%	40%	10%	6%	17%	48%	30%	0%	26%	65%	10%
FISICA	10%	26%	43%	21%	6%	20%	37%	37%	6%	13%	71%	10%
LABORATORIO DI ARCHITETTURA					6%	17%	56%	22%	0%	0%	40%	60%
LABORATORIO DEL DESIGN	0%	27%	41%	32%					0%	10%	70%	20%
LABORATORIO DI GRAFICA	25%	20%	40%	15%	6%	8%	50%	36%	0%	0%	63%	38%
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	17%	29%	36%	19%	7%	35%	41%	17%	0%	32%	45%	23%
LINGUA E LETTERATURA IT	17%	33%	45%	5%	6%	26%	44%	24%	3%	32%	45%	19%
MATEMATICA	10%	38%	43%	10%	6%	28%	31%	35%	6%	29%	52%	13%
SCIENZE MOTORIE	12%	14%	60%	14%	6%	2%	33%	59%	0%	0%	77%	23%
SCIENZE NATURALI	30%	30%	40%	0%	6%	44%	36%	14%	0%	44%	50%	6%
STORIA	14%	31%	43%	12%	6%	19%	44%	31%	0%	13%	77%	10%
STORIA DELL'ARTE	12%	38%	38%	12%	6%	24%	43%	28%	0%	10%	52%	39%
<b>CONCENTRAZIONE</b>	<b>13%</b>	<b>26%</b>	<b>46%</b>	<b>17%</b>	<b>6%</b>	<b>20%</b>	<b>43%</b>	<b>32%</b>	<b>1%</b>	<b>15%</b>	<b>58%</b>	<b>26%</b>

Quasi nulla la concentrazione della fascia bassa di voto per le classi quarte, se si considera una cardinalità passata dal 13% all'1%

In diminuzione la concentrazione della fascia seconda che si attesta al 20% di media

Ottimo l'aumento di concentrazione della fascia terza che passa dal 46% al 58%

In diminuzione rispetto al precedente anno scolastico ma in aumento rispetto all'anno 20/21, la concentrazione della fascia alta che si attesta al 26% denotando ancora un buon rendimento rispetto all'analogo dato degli anni di corso precedenti





## 8. ANALISI DELLA CARDINALITA' DELLE FASCE ISTITUTO PROFESSIONALE

Si riportano qui di seguito le percentuali di concentrazione delle quattro fasce di suddivisione per gruppi e disaggregate per discipline:

CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE	a.s. 2020/2021				a.s. 2021/2022				a.s. 2022/2023			
	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)
DIRITTO ED ECONOMIA	9%	47%	40%	3%	24%	35%	35%	5%	37%	24%	35%	4%
EDUCAZIONE CIVICA	7%	35%	50%	7%	22%	34%	39%	5%	28%	24%	38%	10%
GEOGRAFIA	6%	38%	47%	9%	25%	31%	40%	4%	29%	26%	33%	12%
INFORMATICA E LABORATORIO	5%	54%	35%	4%	31%	29%	37%	3%	36%	35%	29%	0%
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	4%	37%	52%	6%	30%	16%	48%	6%	33%	25%	36%	5%
LABORATORIO SERVIZI SOCIO-SANITARI	9%	31%	48%	12%								
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	13%	45%	37%	4%	28%	41%	30%	1%	35%	28%	31%	6%
LINGUA INGLESE	10%	46%	36%	7%	32%	38%	26%	4%	32%	27%	37%	4%
MATEMATICA	20%	39%	35%	4%	42%	31%	24%	3%	43%	24%	29%	4%
METODOLOGIE OPERATIVE					18%	15%	61%	6%	29%	28%	36%	7%
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	6%	54%	32%	8%	23%	40%	33%	4%	30%	29%	36%	5%
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)												
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	6%	29%	61%	4%	20%	18%	56%	6%	28%	27%	42%	3%
SCIENZE UMANE E SOCIALI	10%	42%	43%	4%	16%	33%	48%	2%	29%	29%	36%	6%
SECONDA LINGUA STRANIERA	11%	40%	41%	7%	33%	31%	33%	3%	39%	24%	31%	6%
STORIA	12%	41%	42%	4%	30%	35%	34%	2%	31%	31%	31%	6%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI PUBBLICITARI	5%	32%	54%	8%	30%	21%	47%	2%	35%	24%	36%	5%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	0%	50%	20%	30%	30%	10%	50%	10%				
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	10%	39%	46%	4%	18%	24%	56%	2%	28%	25%	42%	6%
<b>CONCENTRAZIONE</b>	<b>8%</b>	<b>41%</b>	<b>42%</b>	<b>7%</b>	<b>27%</b>	<b>28%</b>	<b>41%</b>	<b>4%</b>	<b>33%</b>	<b>27%</b>	<b>35%</b>	<b>6%</b>

Fortemente in aumento la cardinalità della fascia bassa, dato confermato all'analisi delle non ammissioni, delle carenze e delle sospensioni del giudizio per le classi prime. Tale dato vede un passaggio dall'8% al 33% nell'anno 22/23

Diminuisce la concentrazione della fascia seconda che dal 41% scende al 28% e si attesta al 27% nell'anno concluso

In leggera diminuzione anche la fascia terza che dalla concentrazione del 42% scende al 35%

Costante la concentrazione della fascia alta che si attesta al 6% medio



QUADRO DIACONICO PER FASCE DEGLI ESITI DELLE CLASSI SECONDE 20/23 ISTITUTO PROFESSIONALE												
CLASSI SECONDE ISTITUTO PROFESSIONALE	a.s. 2020/2021				a.s. 2021/2022				a.s. 2022/2023			
	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)
DIRITTO ED ECONOMIA	20%	43%	34%	3%	15%	44%	36%	5%	15%	39%	39%	7%
EDUCAZIONE CIVICA	20%	32%	46%	2%	13%	33%	53%	1%	12%	30%	49%	10%
GEOGRAFIA	19%	32%	37%	12%	14%	40%	42%	4%	10%	40%	37%	13%
INFORMATICA E LABORATORIO	15%	47%	33%	5%	11%	53%	31%	5%	12%	55%	31%	2%
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	15%	24%	49%	12%	14%	46%	37%	3%	14%	27%	55%	5%
LABORATORIO SERVIZI SOCIO-SANITARI	21%	24%	44%	12%								
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	21%	36%	40%	3%	19%	39%	38%	4%	17%	41%	40%	2%
LINGUA INGLESE	20%	49%	29%	2%	20%	40%	33%	8%	22%	38%	34%	6%
MATEMATICA	21%	50%	27%	2%	34%	35%	27%	4%	32%	37%	23%	8%
METODOLOGIE OPERATIVE					14%	29%	34%	23%	18%	34%	36%	12%
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)												
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	19%	45%	35%	1%	15%	50%	34%	1%	15%	41%	38%	6%
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	19%	27%	51%	3%	12%	31%	52%	5%	12%	33%	50%	5%
SCIENZE UMANE E SOCIALI	21%	34%	43%	2%	15%	23%	53%	8%	22%	32%	42%	4%
SECONDA LINGUA STRANIERA	20%	47%	29%	4%	19%	37%	42%	2%	23%	36%	34%	7%
STORIA	20%	46%	32%	3%	20%	38%	40%	2%	20%	39%	36%	5%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI PUBBLICITARI	13%	30%	46%	11%	13%	34%	49%	3%	14%	35%	45%	6%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	20%	50%	30%	0%	25%	42%	17%	17%	16%	53%	16%	16%
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	20%	37%	39%	4%	14%	16%	51%	19%	17%	38%	43%	3%
CONCENTRAZIONE	19%	38%	38%	5%	17%	37%	39%	7%	17%	38%	38%	7%

Stabile intorno al 18% circa la cardinalità della fascia bassa, nella quale le valutazioni si distribuiscono equamente per ogni disciplina, lasciando intendere una situazione generalizzata per i Consigli di Classe

Anche la fascia seconda si attesta al 38% stabile

Anche la fascia terza si attesta al 38% stabile

Leggermente in aumento la fascia alta che si sposta, negli ultimi due anni, dal 5% al 7% medio.



**QUADRO DIACONICO PER FASCE DEGLI ESITI DELLE CLASSI TERZE 20/23 ISTITUTO PROFESSIONALE**

CLASSI TERZE ISTITUTO PROFESSIONALE	a.s. 2020/2021				a.s. 2021/2022				a.s. 2022/2023			
	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	19%	24%	46%	11%								
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO					14%	39%	42%	4%	16%	30%	48%	6%
DIRITTO ED ECONOMIA	25%	15%	45%	15%	20%	70%	10%	0%	0%	33%	33%	33%
ECONOMIA AZIENDALE	20%	34%	39%	7%	8%	45%	42%	5%	4%	33%	56%	7%
EDUCAZIONE CIVICA	19%	24%	50%	8%	12%	26%	58%	4%	8%	30%	46%	17%
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	19%	34%	43%	3%	30%	34%	31%	4%	14%	31%	44%	11%
LABORATORIO SERVIZI SOCIO-SANITARI	19%	12%	39%	30%								
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	22%	26%	47%	6%	18%	38%	39%	5%	14%	37%	41%	8%
LINGUA INGLESE	21%	35%	39%	5%	18%	37%	41%	3%	11%	41%	40%	8%
MATEMATICA	22%	39%	33%	6%	24%	45%	26%	6%	14%	39%	38%	9%
METODOLOGIE OPERATIVE					13%	21%	50%	16%	14%	17%	48%	20%
MICROLINGUA INGLESE					15%	40%	42%	3%	9%	38%	46%	8%
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	18%	20%	54%	8%	14%	24%	58%	3%	14%	28%	44%	14%
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	18%	16%	56%	11%	11%	17%	56%	15%	7%	19%	64%	10%
SECONDA LINGUA STRANIERA	22%	33%	37%	8%	20%	42%	33%	4%	9%	39%	46%	6%
STORIA DELL'ARTE					18%	39%	37%	5%	4%	43%	40%	13%
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	21%	38%	41%	0%	10%	41%	36%	13%				
STORIA	21%	24%	47%	8%	14%	37%	41%	8%	14%	35%	40%	11%
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE												
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	23%	19%	52%	6%	14%	51%	33%	2%	5%	46%	42%	7%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	25%	25%	40%	10%	20%	50%	30%	0%	0%	44%	56%	0%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI PUBBLICITARI	18%	38%	34%	10%	14%	38%	39%	9%	3%	47%	44%	6%
CONCENTRAZIONE	21%	27%	44%	9%	16%	39%	39%	6%	9%	35%	45%	11%

In diminuzione significativa dal 21% al 9% la cardinalità della fascia bassa per le classi terze

In aumento dal 27% al 35% la fascia seconda di cardinalità, identificando il raggiungimento del livello soglia di circa un terzo degli studenti delle classi terze

Si attesta al 45% la cardinalità della fascia terza, con un aumento rispetto all'anno scolastico 21/22 e sovrapponibile al dato dell'anno scolastico 20/21

In aumento la cardinalità della fascia quarta che risulta raddoppiata rispetto all'anno scolastico 21/22 e comunque superiore rispetto all'anno 20/21

**SEDE CENTRALE**

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT  
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

**SEDE ASSOCIATA**

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT  
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

**www.iissdenittis.edu.it**

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it  
Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



CLASSI QUARTE ISTITUTO PROFESSIONALE	QUADRO DIAGONICO PER FASCE DEGLI ESITI DELLE CLASSI QUARTE 20/23 ISTITUTO PROFESSIONALE											
	a.s. 2020/2021				a.s. 2021/2022				a.s. 2022/2023			
	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)	I FASCIA (2-4 e nc)	II FASCIA (5-6)	III FASCIA (7-8)	IV FASCIA (9-10)
DIRITTO E LEGISLAZIONE S	20%	43%	36%	2%								
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO					14%	25%	51%	10%	11%	38%	37%	14%
DIRITTO ED ECONOMIA	8%	33%	58%	0%	7%	7%	60%	27%	0%	88%	13%	0%
ECONOMIA AZIENDALE	6%	38%	44%	13%	7%	47%	44%	2%	3%	25%	57%	15%
EDUCAZIONE CIVICA	12%	36%	48%	3%	10%	18%	61%	11%	7%	19%	56%	18%
IGIENE E CULTURA MEDICO-SAN	22%	41%	34%	4%	16%	30%	46%	8%	14%	38%	34%	14%
LABORATORIO SERVIZI SOCIO-SANITARI												
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	20%	31%	43%	6%	12%	38%	40%	10%	9%	36%	45%	10%
LINGUA INGLESE	17%	40%	39%	5%	12%	49%	33%	6%	13%	40%	45%	3%
MATEMATICA	19%	39%	34%	8%	17%	45%	31%	7%	16%	34%	39%	11%
METODOLOGIE OPERATIVE					14%	10%	54%	22%	9%	24%	47%	20%
MICROLINGUA INGLESE					11%	45%	37%	6%	8%	37%	49%	5%
PSICOLOGIA GENERALE ED APP	15%	26%	53%	6%	16%	23%	52%	10%	13%	23%	52%	13%
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	16%	22%	52%	10%	8%	4%	64%	24%	8%	14%	64%	15%
SECONDA LINGUA STRANIERA	16%	51%	29%	4%	16%	43%	35%	6%	11%	37%	47%	5%
STORIA DELL'ARTE					8%	23%	69%	0%				
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	3%	34%	44%	19%	7%	50%	33%	10%	5%	28%	56%	11%
STORIA	19%	32%	43%	6%	11%	30%	51%	8%	13%	29%	47%	11%
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	16%	29%	50%	5%								
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	9%	32%	50%	9%	7%	21%	59%	14%	3%	28%	54%	16%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	8%	25%	58%	8%	7%	13%	60%	20%	0%	13%	88%	0%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI PUBBLICITARI	9%	25%	44%	22%	7%	26%	63%	5%	3%	20%	62%	15%
CONCENTRAZIONE	14%	34%	45%	8%	11%	29%	50%	11%	8%	32%	50%	11%

Scende dal 14% , all'11%, all'8% la concentrazione della fascia bassa di voto per le classi quarte

Si attesta intorno al 31% medio la cardinalità della fascia seconda dei voti che coinvolge circa un terzo degli studenti delle classi quarte

Ottima la cardinalità della fascia terza che resta sul 50% medio

Discreto l'aumento della concentrazione della fascia alta che dall'8% registrato nell'anno scolastico 20/22 si attesta all'11% nei restanti due anni

Il responsabile del sistema di autovalutazione di Istituto:

Prof.ssa Angela Aprile

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT  
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT  
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it  
Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720