



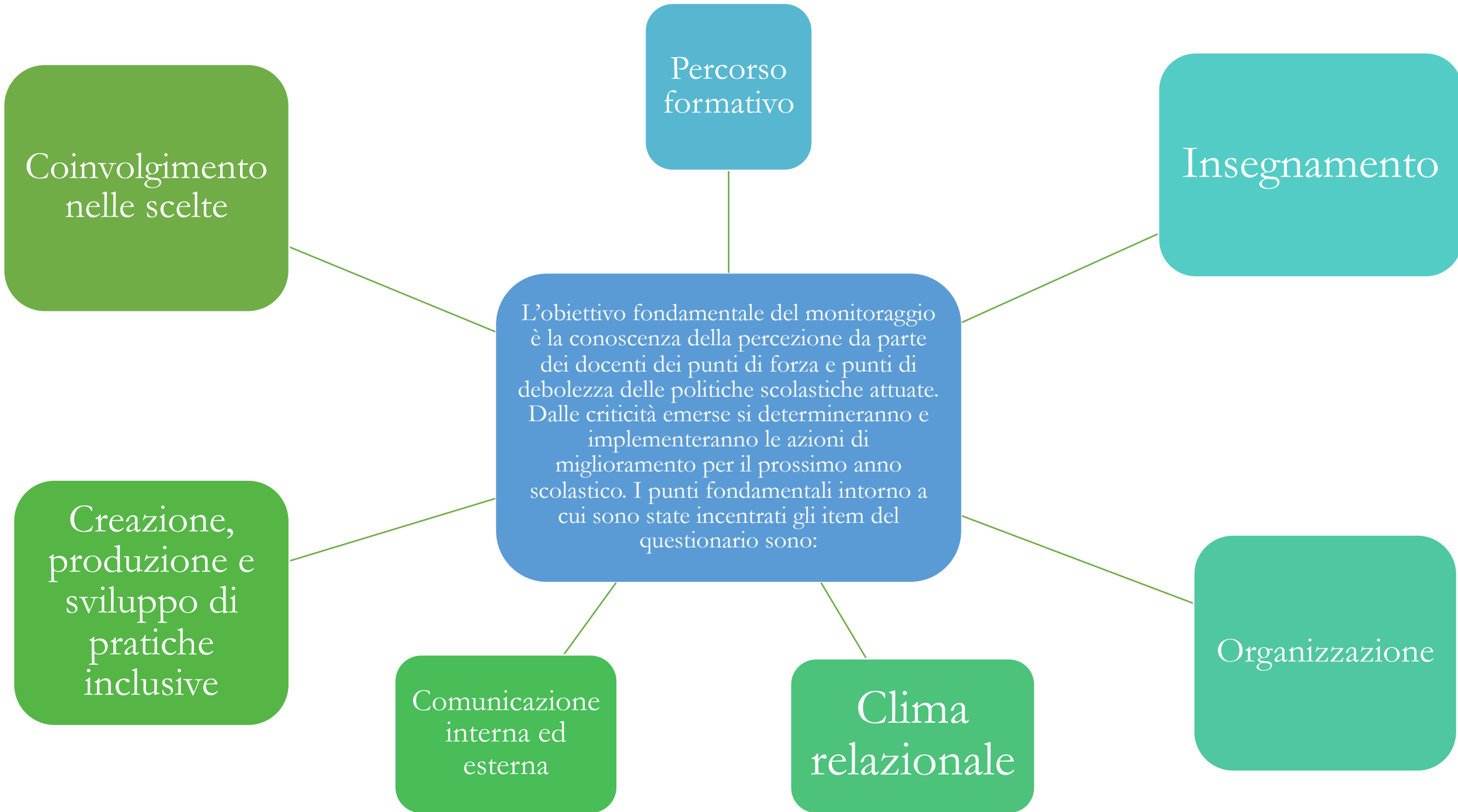
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
Liceo Artistico | Istituto Professionale

AUTOVALUTAZIONE DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA


D.P.R. 80/2013

ESITI MONITORAGGIO DOCENTI


A.S. 22/23



Come da comunicato n. 527 del 23/05/2023, il form è reso accessibile tramite apposita sezione del sito web istituzionale, l'account utilizzato dai docenti per la compilazione non è condiviso, dunque ogni compilazione è completamente ANONIMA. I dati sono analizzati tramite procedura statistica e restituiti in forma aggregata.



Si ricorda che la compilazione del presente form è valida come consenso al trattamento dei dati ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 e ss.mm.



Alla rilevazione hanno partecipato 148 docenti.

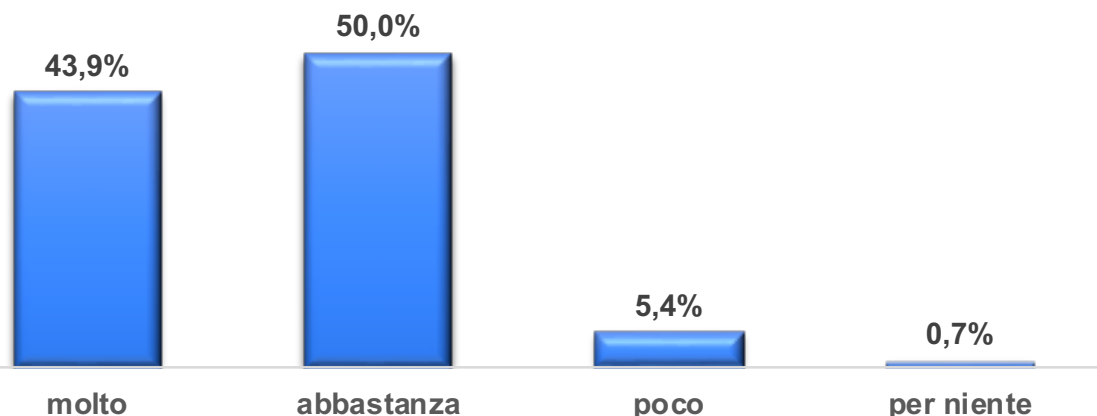
La maggior parte degli item richiede di esprimere un grado di accordo su scala quaternaria con l'affermazione proposta riguardo un aspetto della vita scolastica. Le criticità sono suddivise secondo due criteri:

“lieve”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente” compresa tra il 35% e il 50% del totale

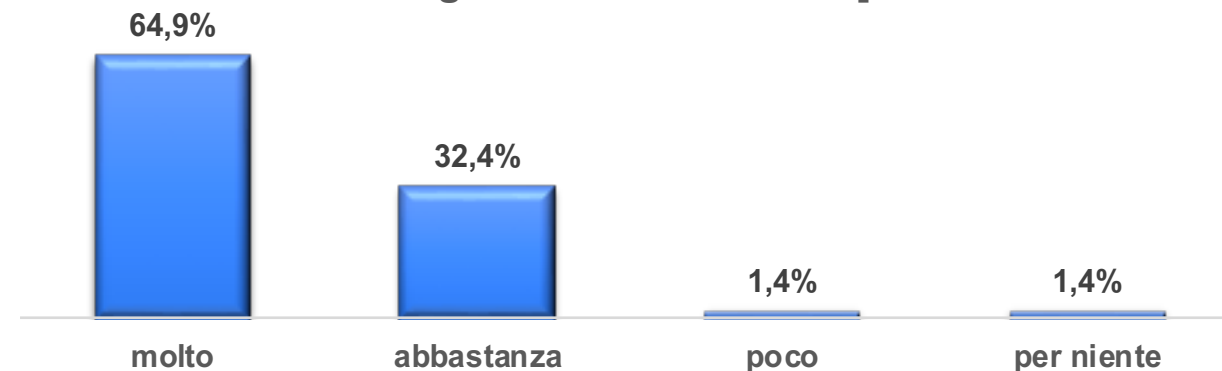
“rilevante”, corrispondente alla somma delle risposte “poco”+“per niente” superiore al 50% del totale

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

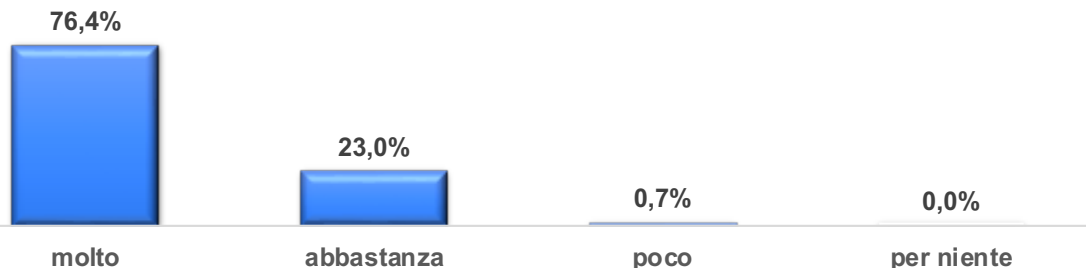
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Il Dirigente supporta il personale nel realizzare compiti e doveri dell'organizzazione riconoscendo l'impegno individuale e di gruppo.]



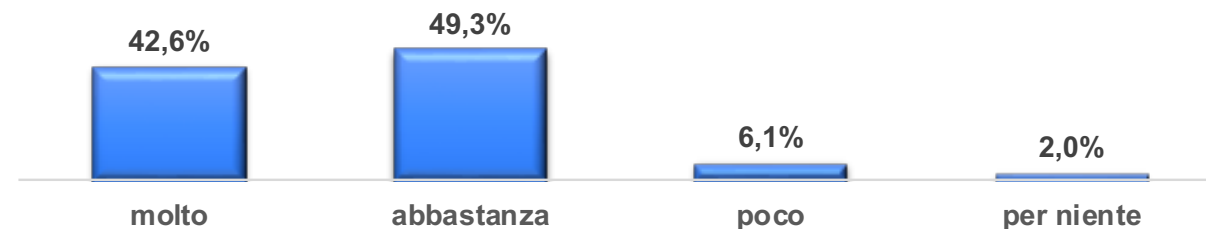
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Il Dirigente si impegna assiduamente a promuovere il miglioramento continuo]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Il Dirigente si adopera affinché l'istituzione scolastica abbia un'immagine positiva sul territorio e goda di considerazione per la qualità del servizio erogato.]

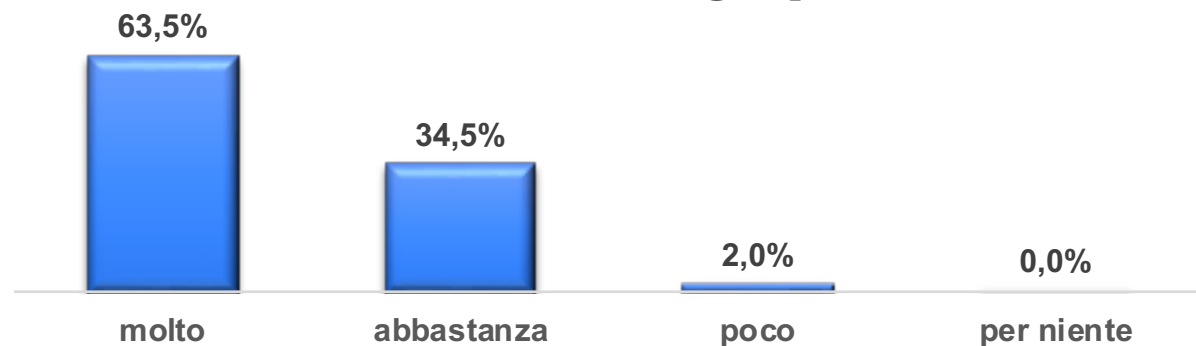


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [La Dirigenza è disponibile ad accogliere le istanze del personale e contribuisce efficacemente alla soluzione dei problemi.]

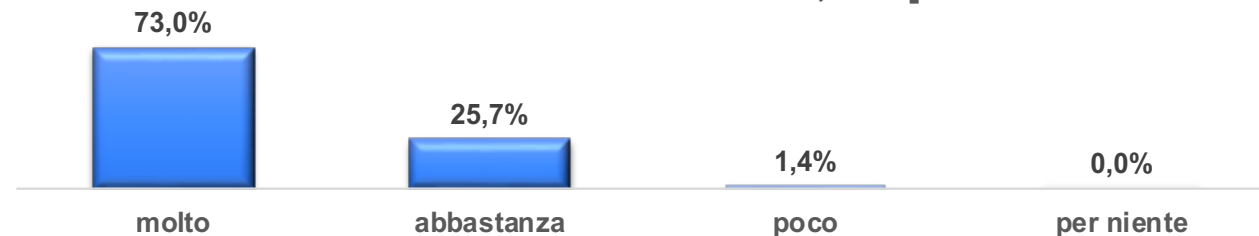


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

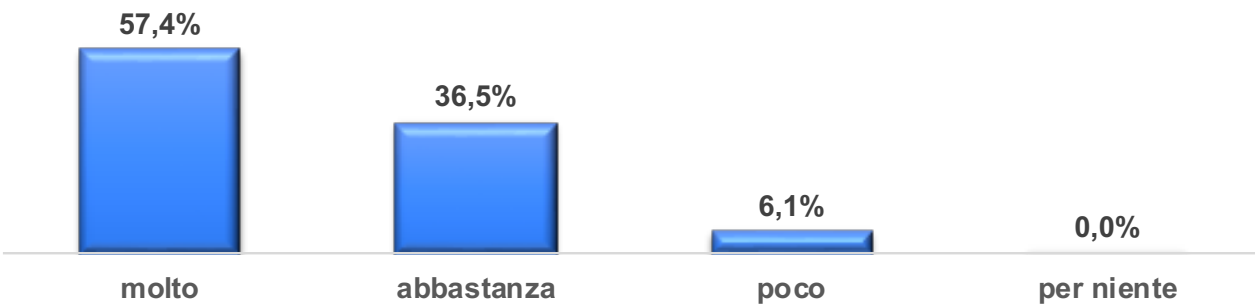
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'istituto mostra grande attenzione verso l'utenza e tiene in considerazione le esigenze degli studenti e delle loro famiglie.]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'istituto assicura l'informazione alla famiglia attraverso l'accoglienza, gli incontri scuola-famiglia, i colloqui con i docenti, l'attività dei coordinatori di classe, ecc.]

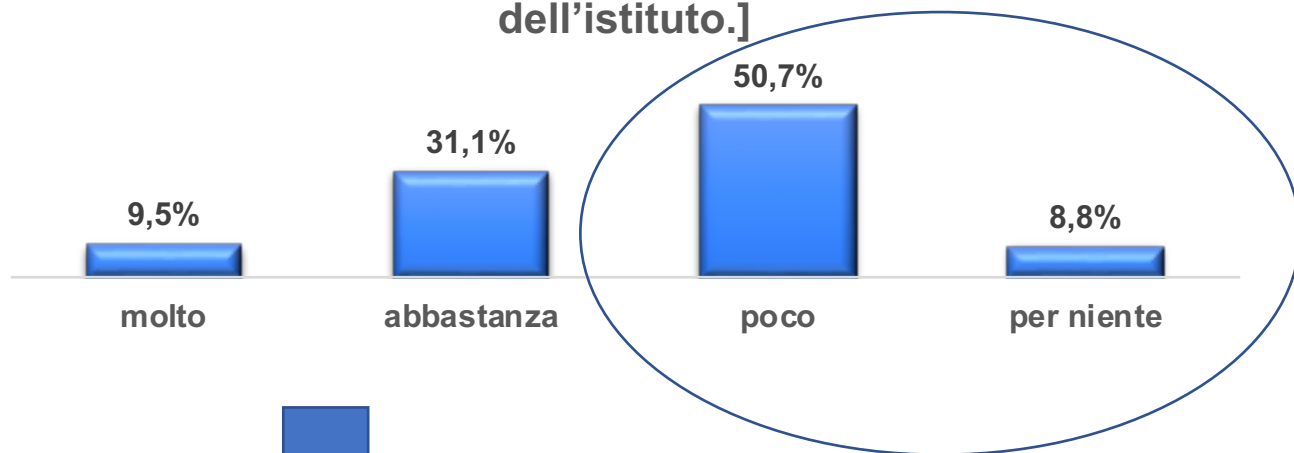


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'istituto stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative.]

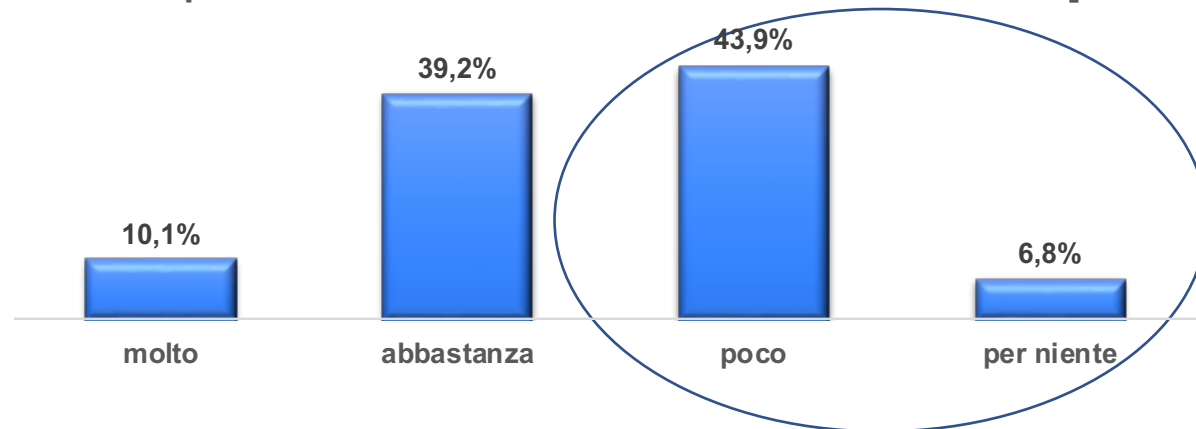


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Le famiglie collaborano attivamente all'attività educativa dell'istituto.]



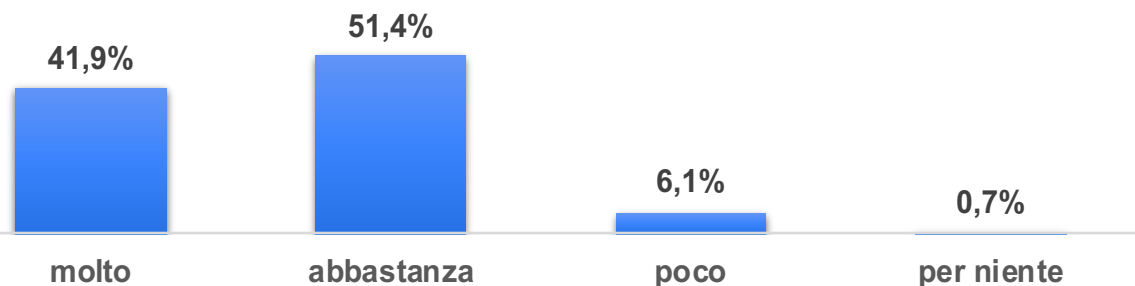
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti]



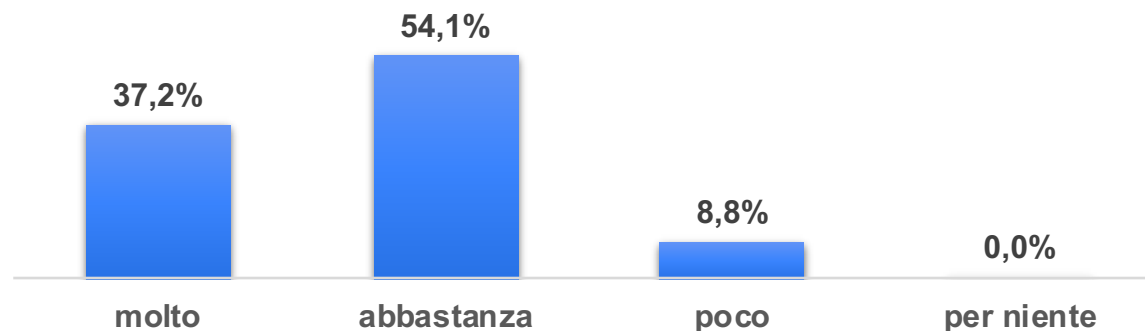
Con il 59,5% di risposte negative, la collaborazione tra scuola e famiglia nell'attività educativa si attesta come criticità grave. Con il 50,7% di risposte negative, anche la disponibilità dei genitori a comunicare attivamente con i docenti si attesta come criticità grave. Le stesse criticità sono state individuate come tali anche nel precedente anno scolastico.

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

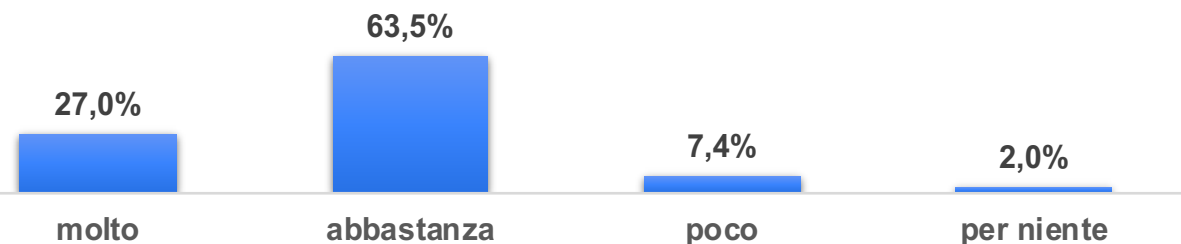
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Docenti e famiglie sono informati dei percorsi di PCTO e delle loro connessioni con il curricolo]



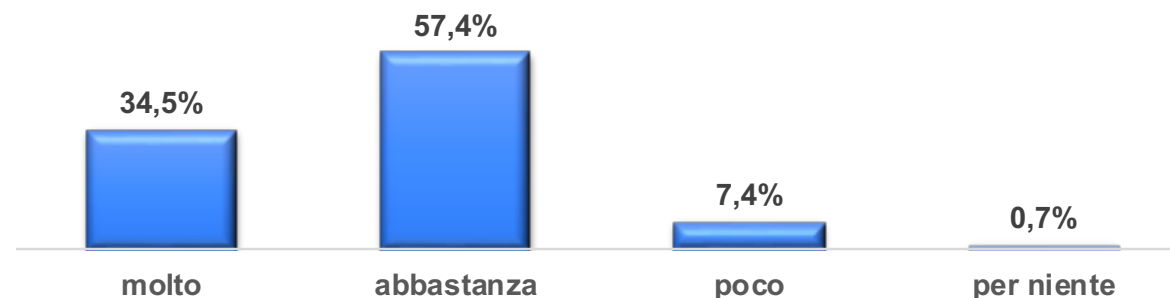
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'orientamento in entrata e uscita è funzionale al progetto di vita degli studenti]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi]

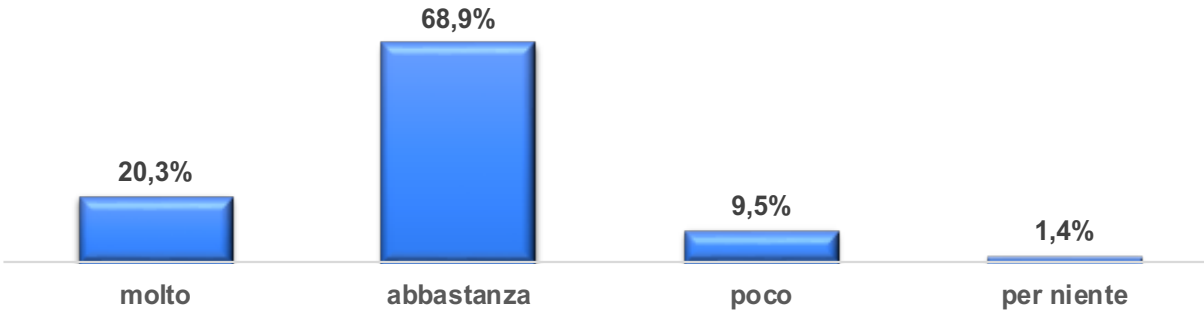


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [In classe c'è un clima positivo tra docenti e studenti.]

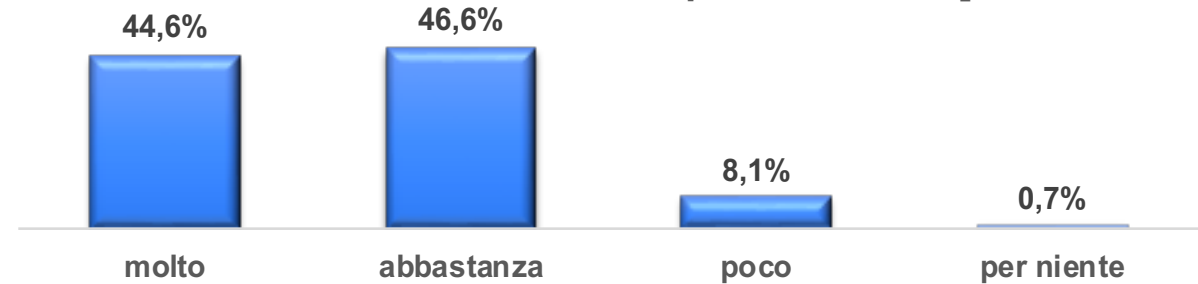


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

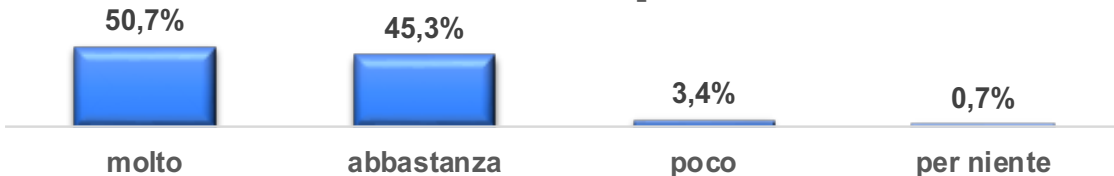
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Tra il personale dell'istituto e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Sono motivato a lavorare in questo istituto.]

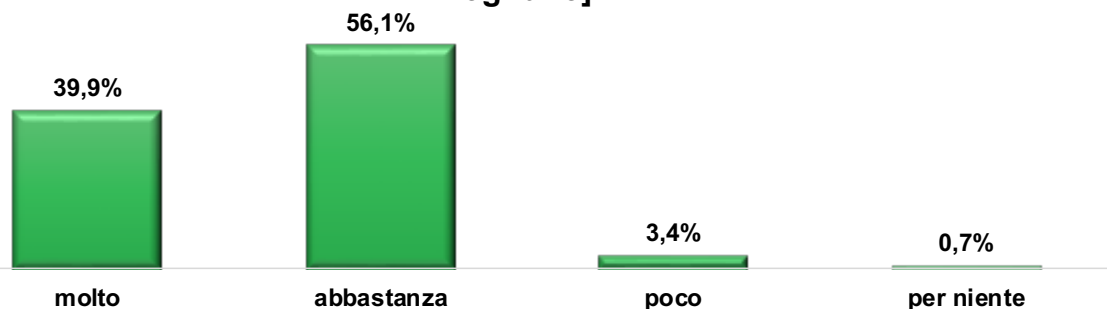


ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Docenti e famiglie hanno la possibilità di accedere con facilità alle informazioni relative al curriculum d'istituto]

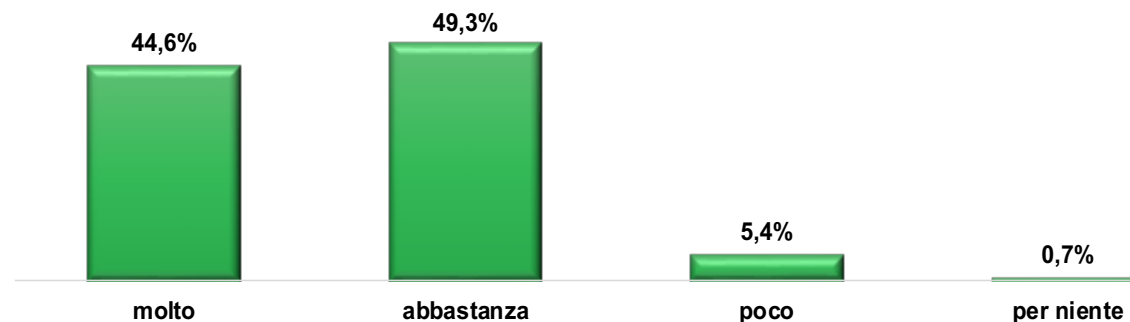


DIDATTICA INCLUSIVA

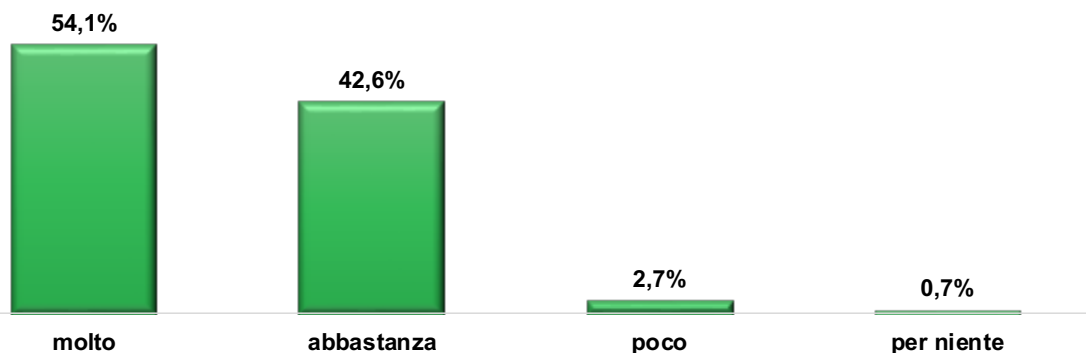
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutti gli insegnanti interagiscono e collaborano fra loro in modo rispettoso e funzionale al raggiungimento degli obiettivi inclusivi, indipendentemente dalle condizioni e caratteristiche di ognuno]



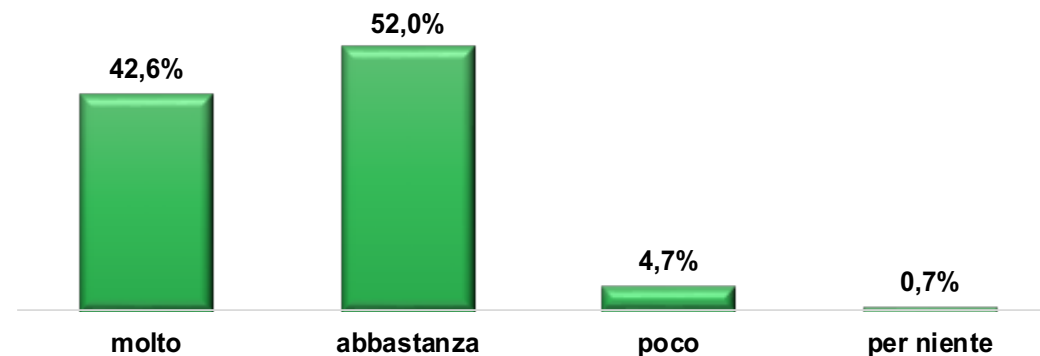
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutti gli insegnanti (curricolari e di sostegno) sono coinvolti nella progettazione curricolare e nella sua valutazione in riferimento ad ogni studente.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [La scuola intercetta le possibilità di progettualità esterne finalizzate a promuovere l'inclusione]

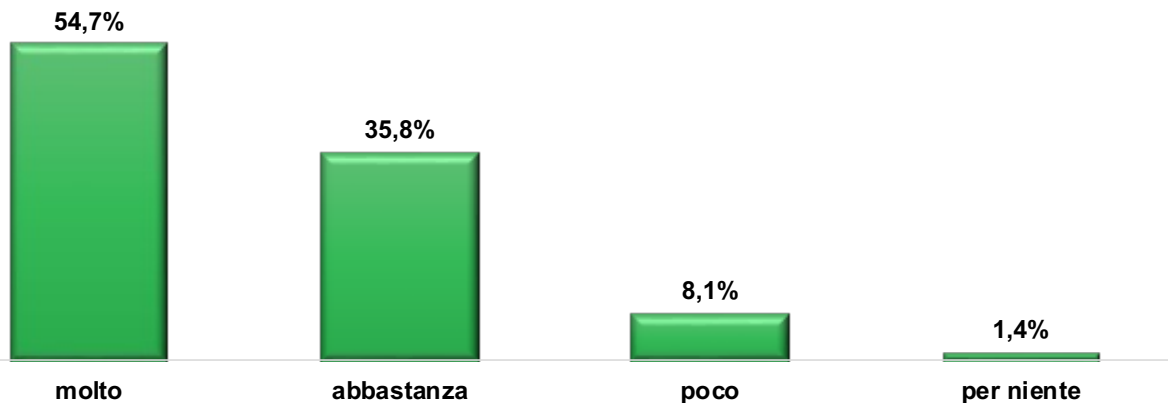


ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutto il personale che opera nella scuola condivide gli obiettivi inclusivi e si riconosce nel progetto della scuola.]

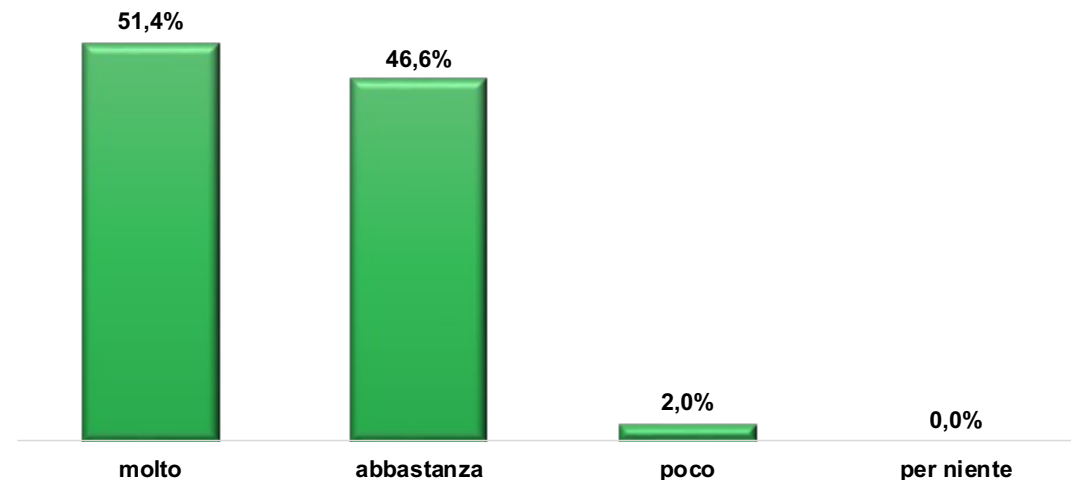


DIDATTICA INCLUSIVA

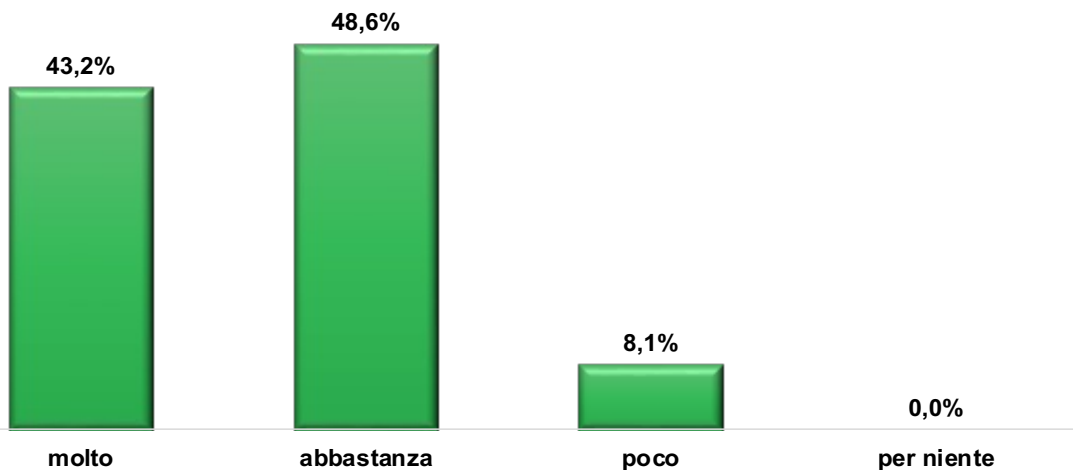
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [La comunità scolastica ha costruito un punto di vista comune sul bullismo e sulle strategie per contrastarlo.]



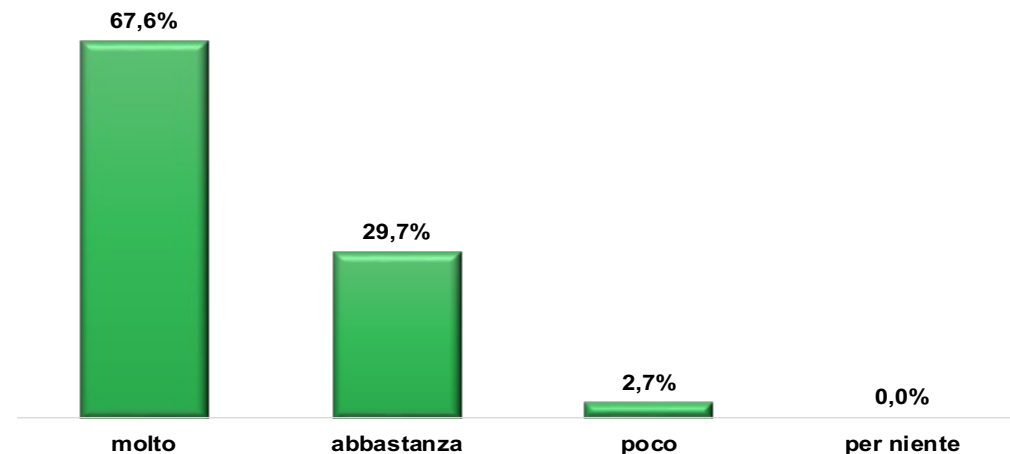
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Le informazioni sulla scuola sono disponibili e comprensibili per tutti.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Vengono messe in campo iniziative che coinvolgano le famiglie ad apprezzare la dimensione inclusiva]

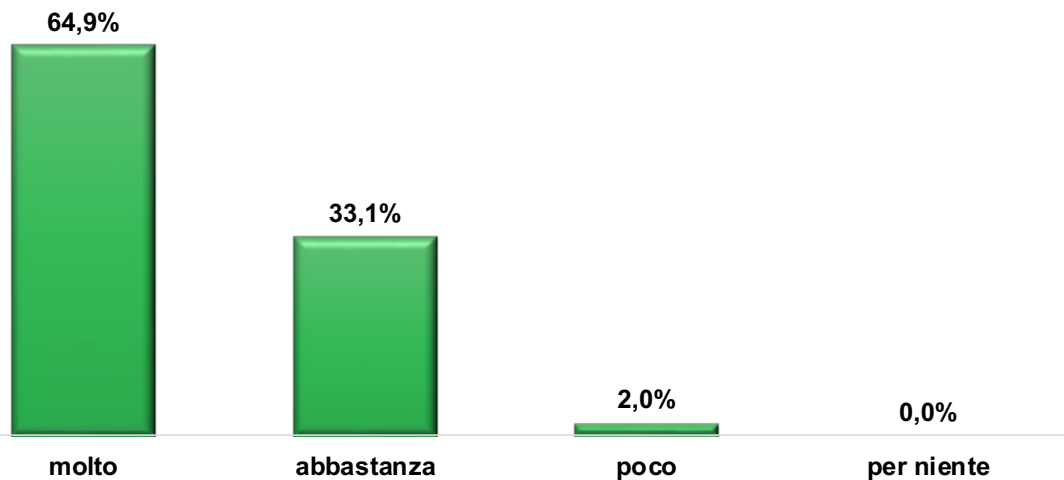


ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Le informazioni e le esigenze degli studenti con BES sono comunicate ai consigli di classe dallo staff dell'inclusione.]

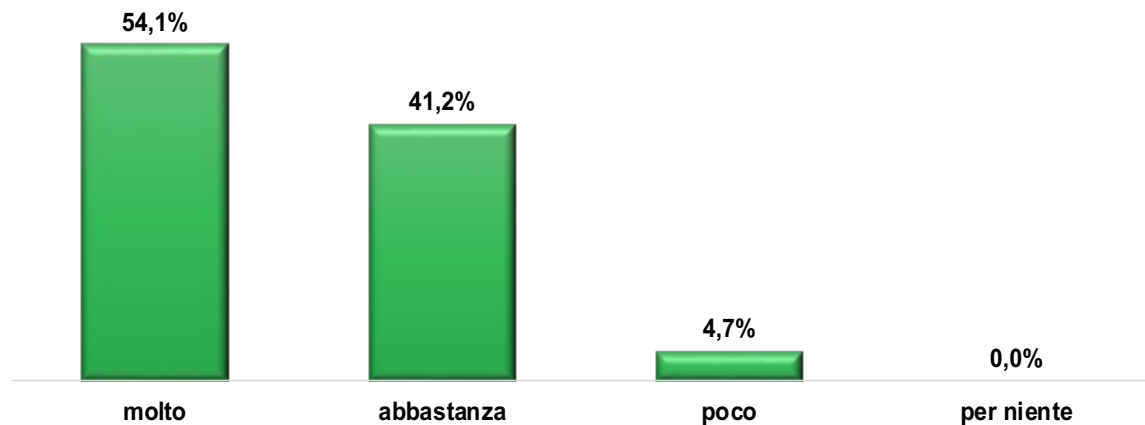


DIDATTICA INCLUSIVA

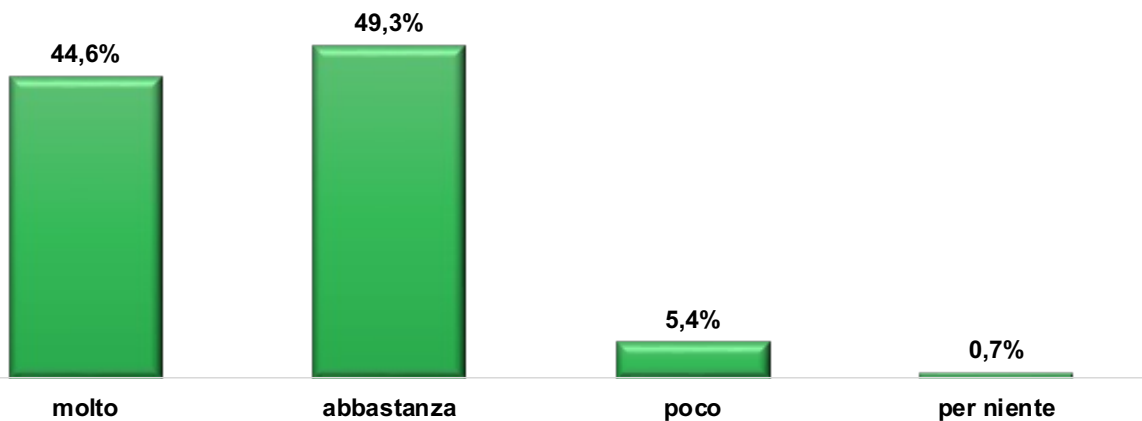
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Lo staff dell'inclusione fornisce informazioni sugli studenti con BES e suggerimenti su come affrontare le problematiche didattiche.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Le attività di aggiornamento su temi inclusivi vengono programmate in collaborazione o comunque coinvolgendo le strutture specialistiche e le figure che a vario titolo seguono studenti con difficoltà.]

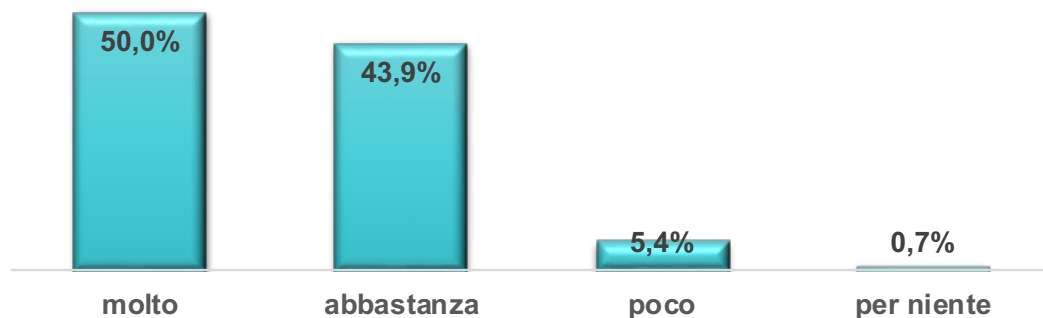


ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Il personale scolastico è formato sui temi dell'educazione inclusiva.]

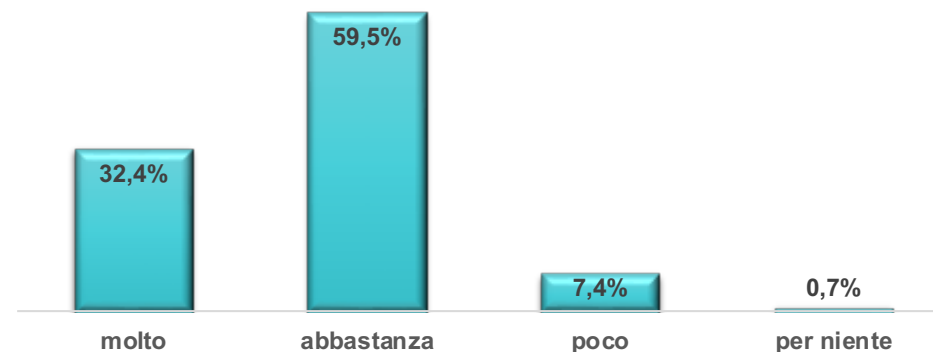


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE

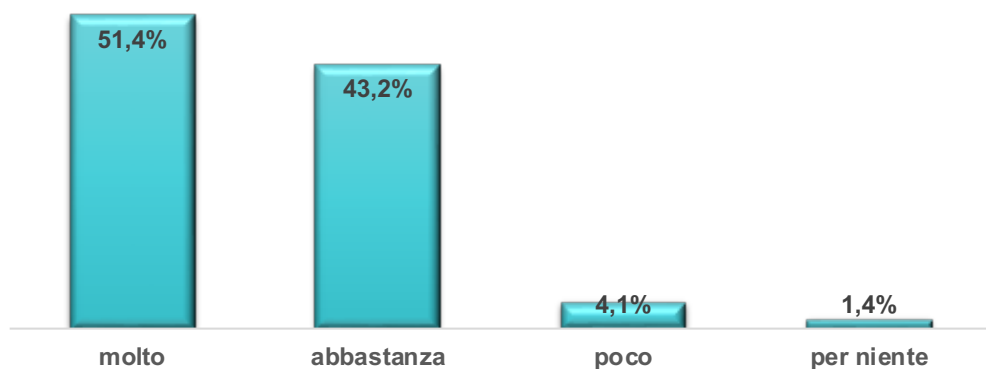
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [L'istituto favorisce e organizza riunioni per realizzare una programmazione didattica idonea e condivisa dagli insegnanti]



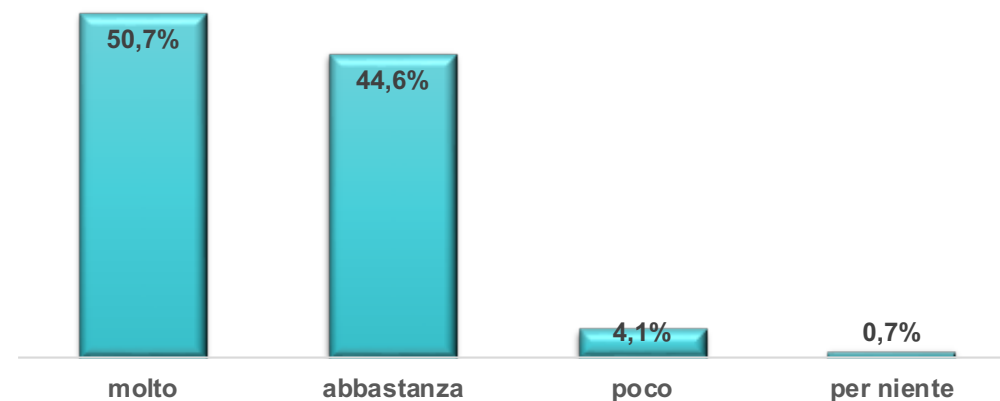
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Gli insegnanti si adoperano per un confronto professionale e uno scambio di materiali (all'interno dell'ambito disciplinare o della classe)]



PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [In questo istituto i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti]

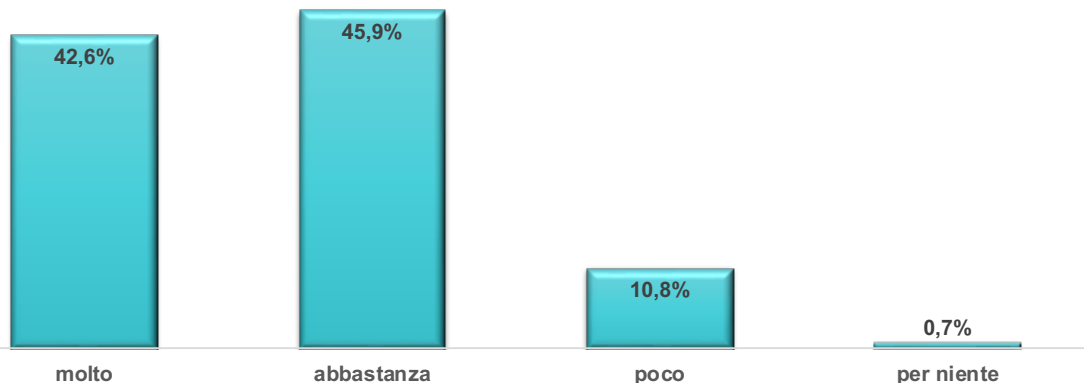


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Il Consiglio di Classe affronta le problematiche comportamentali degli studenti al fine di evitare demotivazione e abbandono]

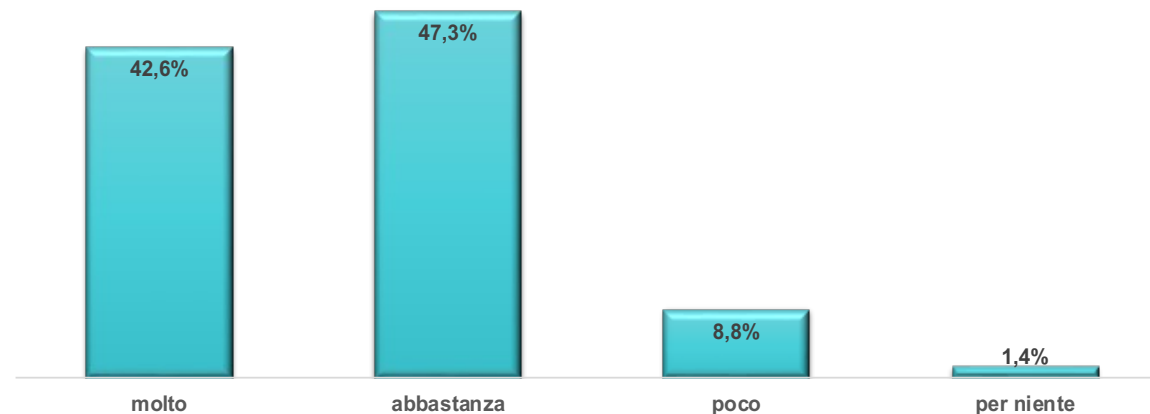


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE

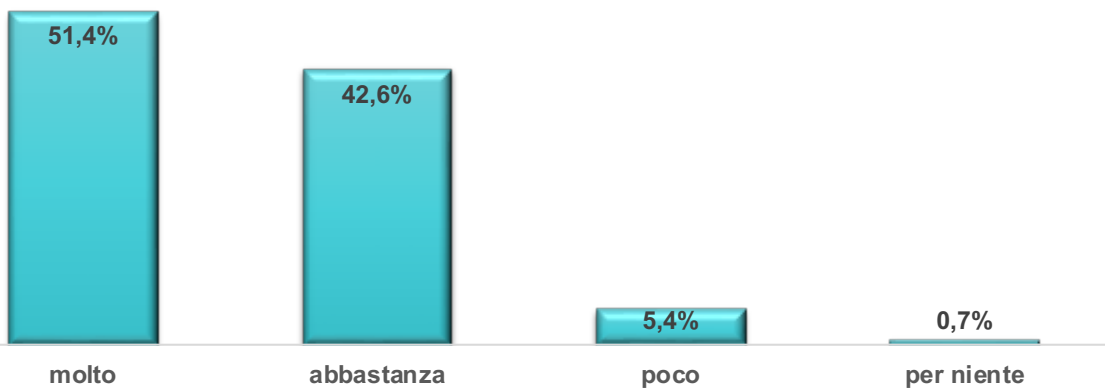
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [L'Istituto riserva grande attenzione alla formazione come occasione di riflessione e aggiornamento sulla didattica organizzando seminari durante l'anno scolastico.]



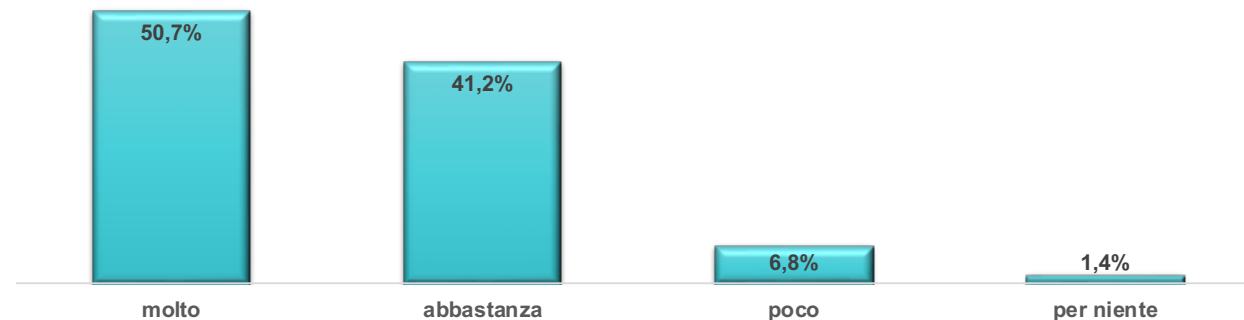
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe]



PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [L'Istituto informa sugli orientamenti strategici del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento.]

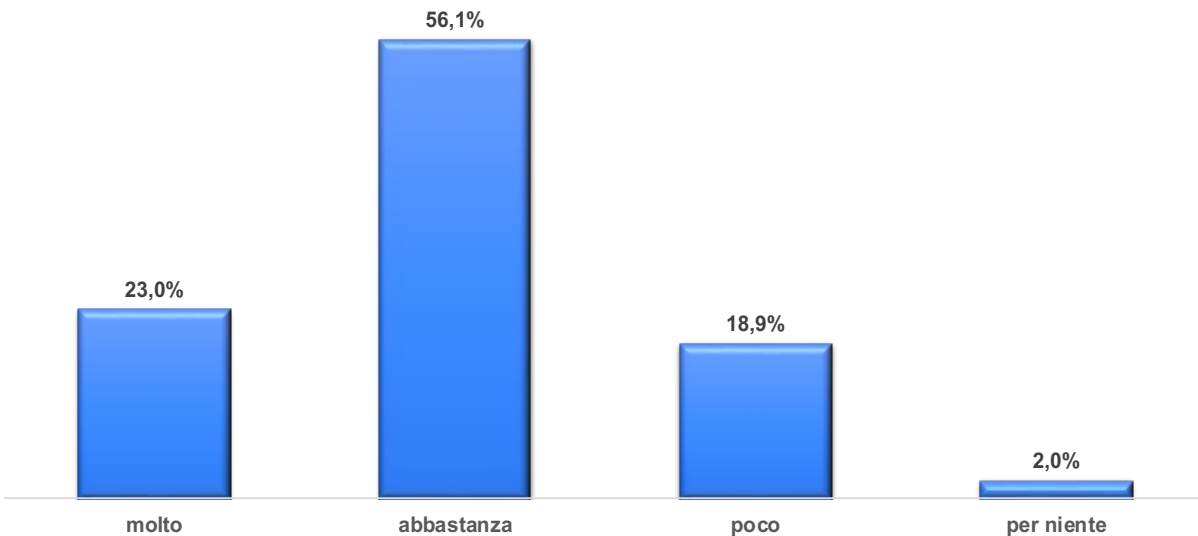


PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [I Dipartimenti e i Consigli di classe forniscono spunti, strumenti e indicazioni chiare sull'organizzazione delle attività didattiche e sui criteri di valutazione]

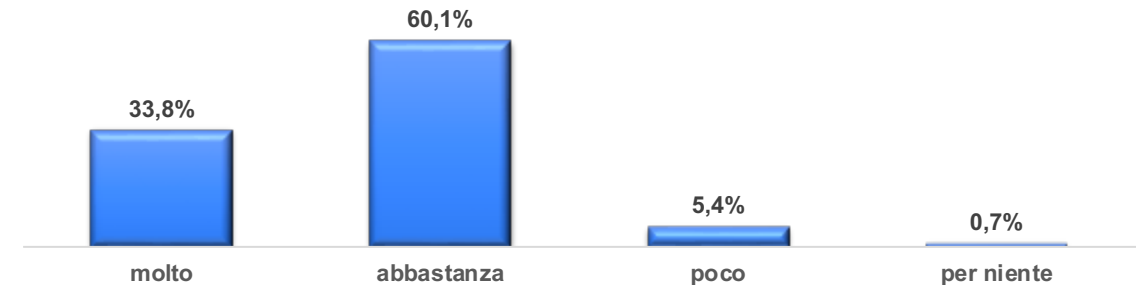


ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

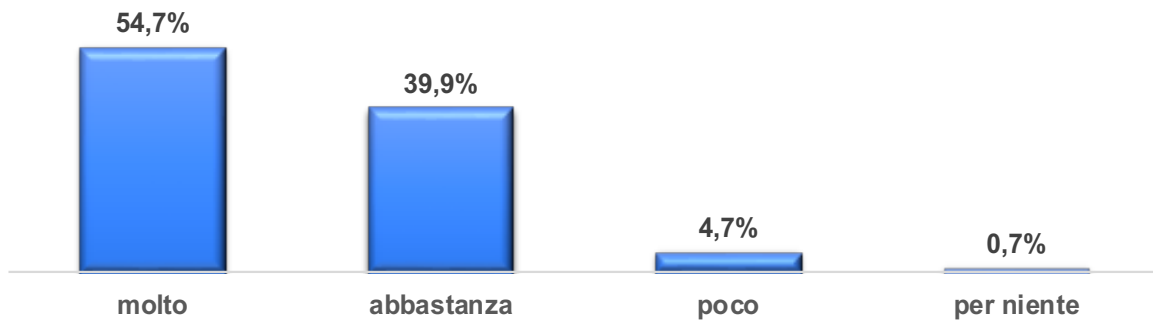
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti sono coinvolti nella valutazione e abituati a forme di autovalutazione]



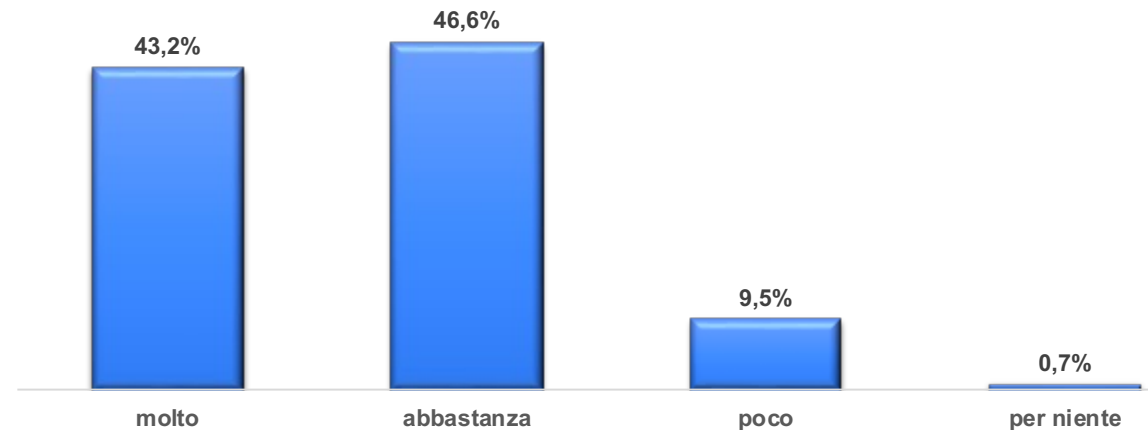
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Il feed-back valutativo chiarisce agli studenti ciò che hanno appreso e come possono sviluppare ulteriormente l'apprendimento]



ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti vengono incoraggiati ad assumersi responsabilità riguardo al loro apprendimento]

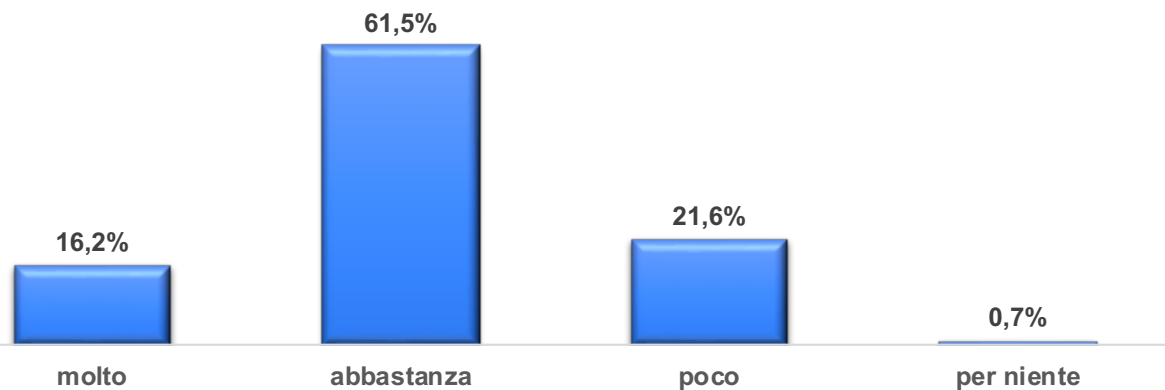


ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti vengono avviati alla costruzione di un metodo di studio]

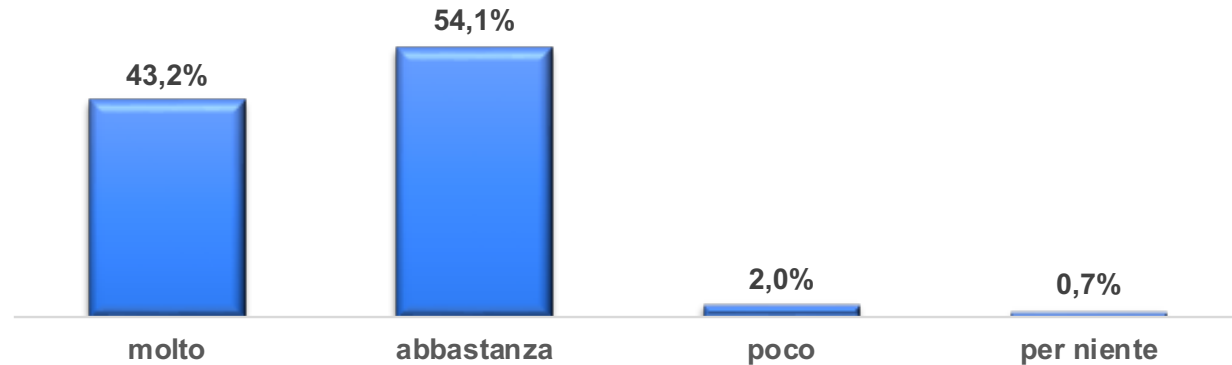


ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

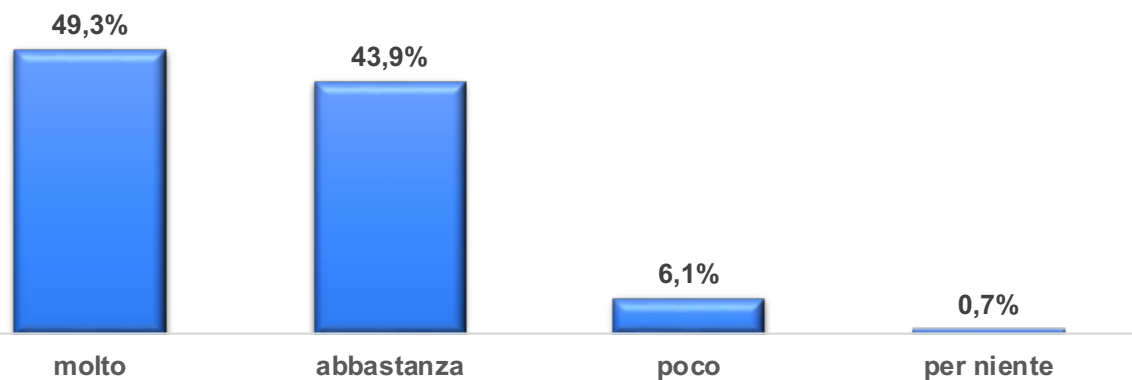
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti hanno possibilità di scelta rispetto all'attività]



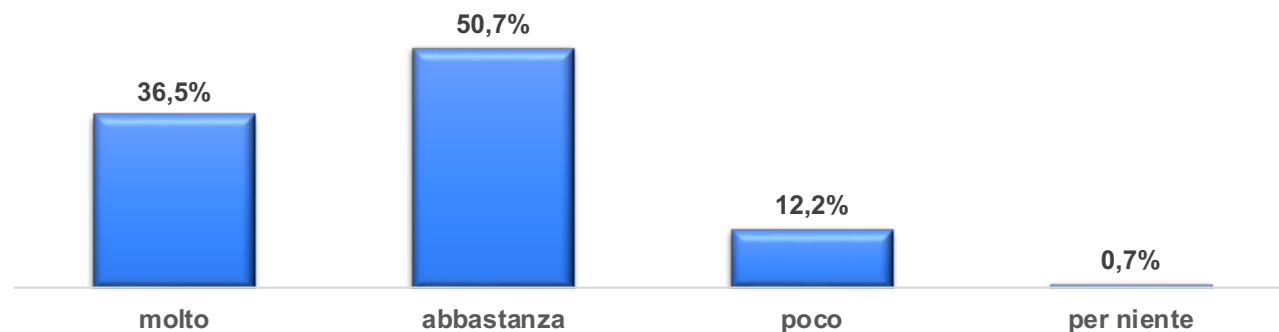
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Le attitudini, le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli studenti vengono valorizzate durante la lezione]



ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [I compiti per casa hanno sempre un chiaro fine di consolidamento dell'apprendimento]

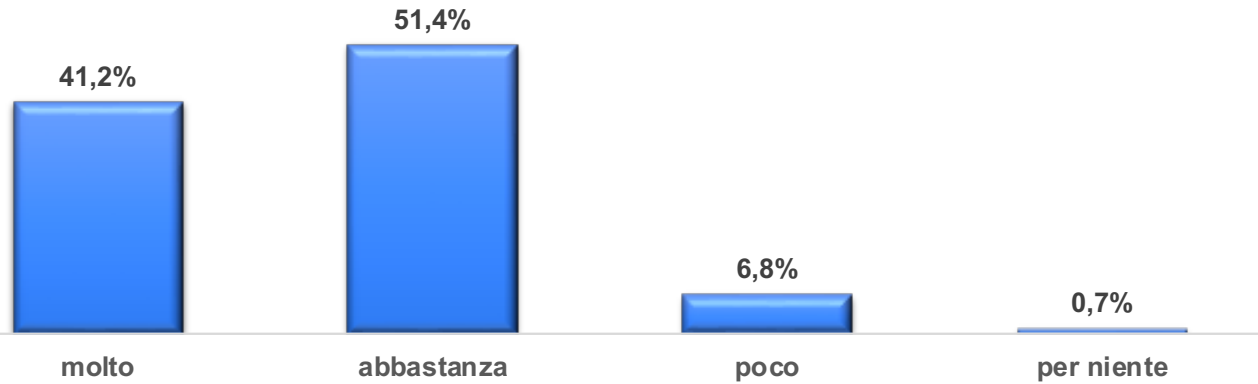


ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Vengono proposte attività finalizzate alla promozione delle competenze socio-emotive]



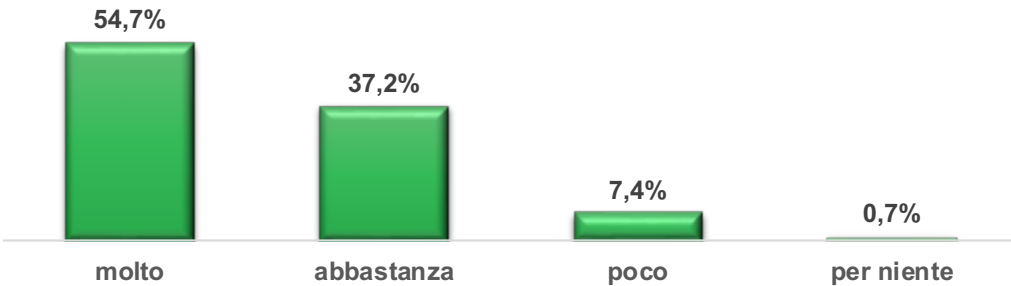
ATTIVITA' E STRATEGIE DIDATTICHE

ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Vengono proposte attività finalizzate alla promozione delle competenze di cittadinanza]

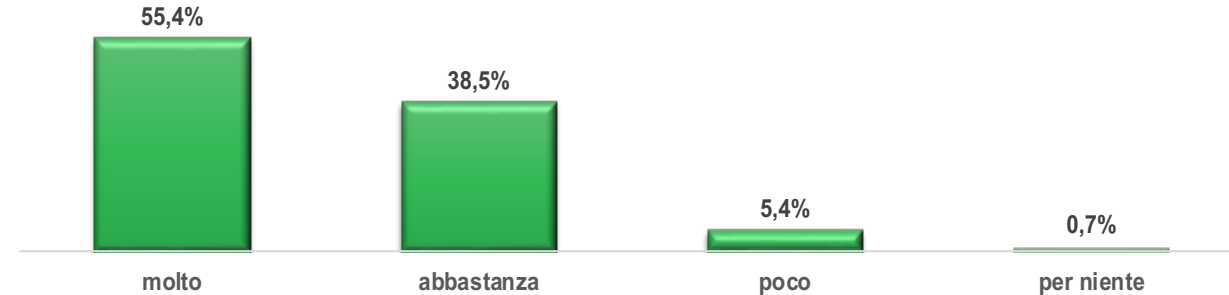


DIDATTICA INCLUSIVA

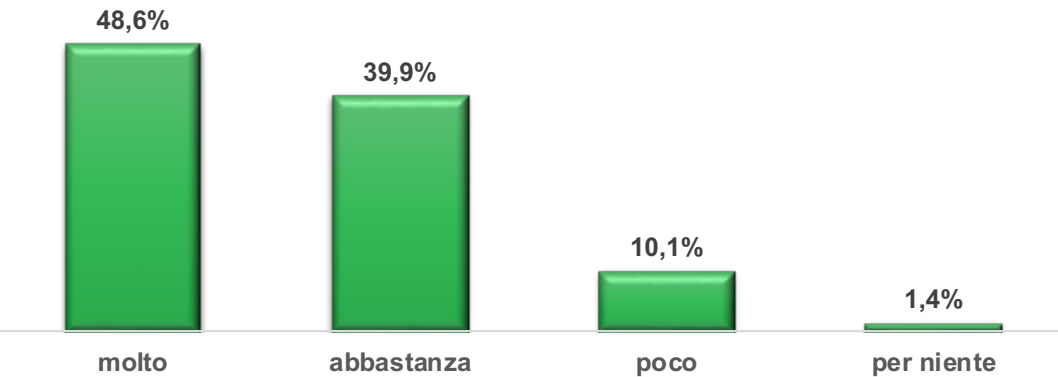
DIDATTICA INCLUSIVA [La programmazione del piano educativo individualizzato per ogni studente con disabilità viene coordinato fra gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno, anche al fine di farne un'occasione per migliorare l'apprendimento di tutti.]



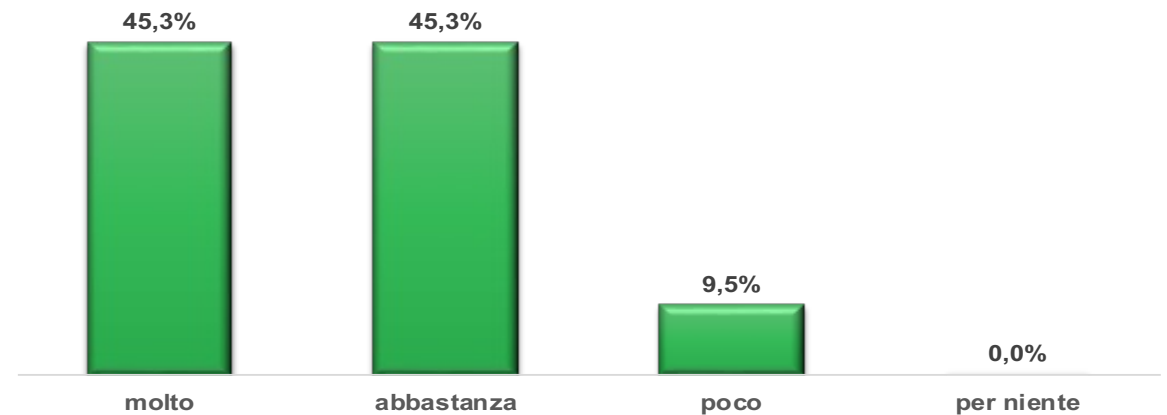
DIDATTICA INCLUSIVA [Gli insegnanti curricolari e di sostegno individuano obiettivi comuni e quelli avvicinabili fra la programmazione individualizzata e quella della classe, in modo da favorire la partecipazione alle attività comuni.]



DIDATTICA INCLUSIVA [Alla realizzazione del progetto di vita partecipano con piena dignità anche altri operatori oltre agli insegnanti (assistenti socio educativi, personale ausiliario, etc.).]

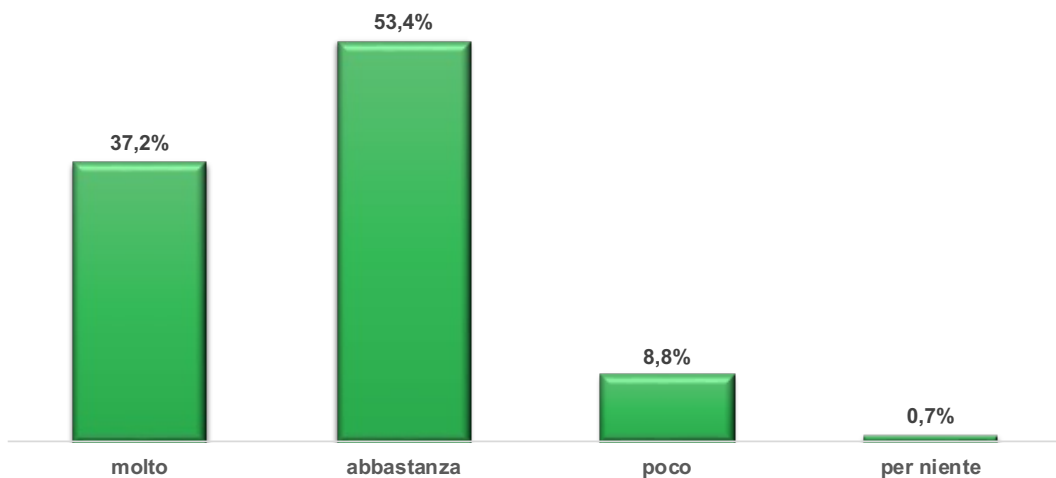


DIDATTICA INCLUSIVA [La programmazione del piano didattico personalizzato per ogni studente con BES viene progettato dall'intero consiglio di classe e non demandato al coordinatore.]

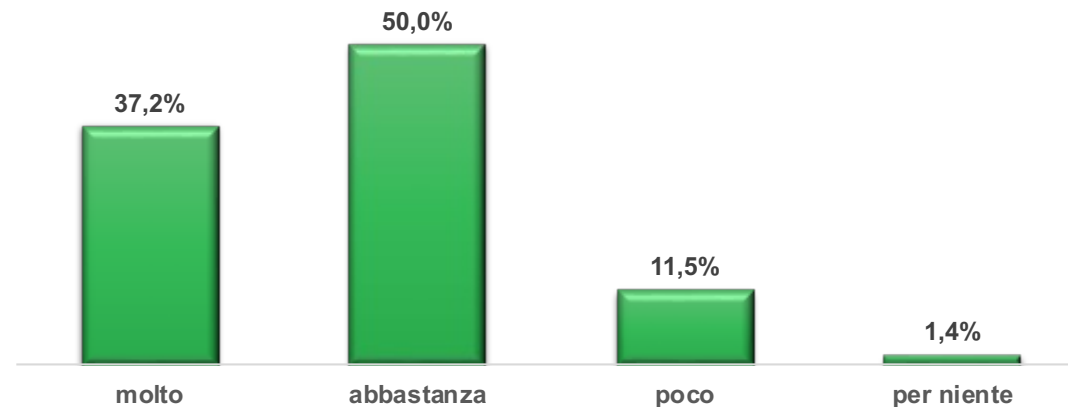


DIDATTICA INCLUSIVA

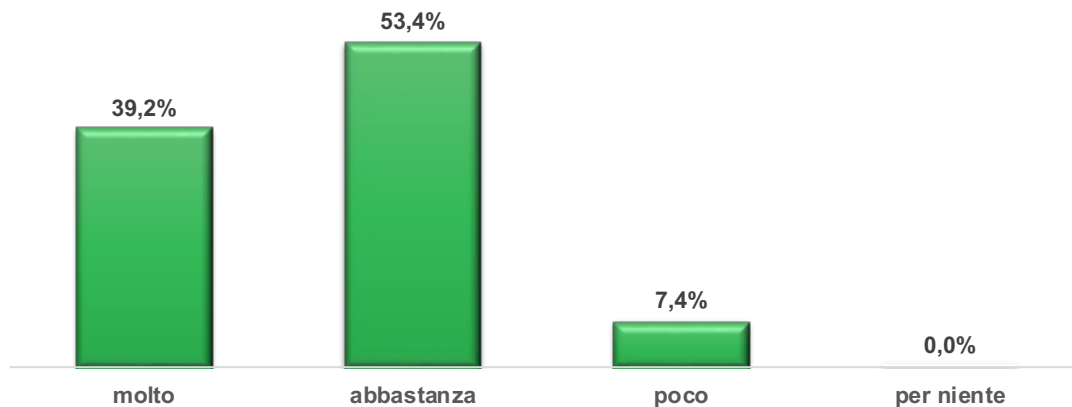
DIDATTICA INCLUSIVA [Tutti gli studenti sono coinvolti nella soluzione delle difficoltà della classe.]



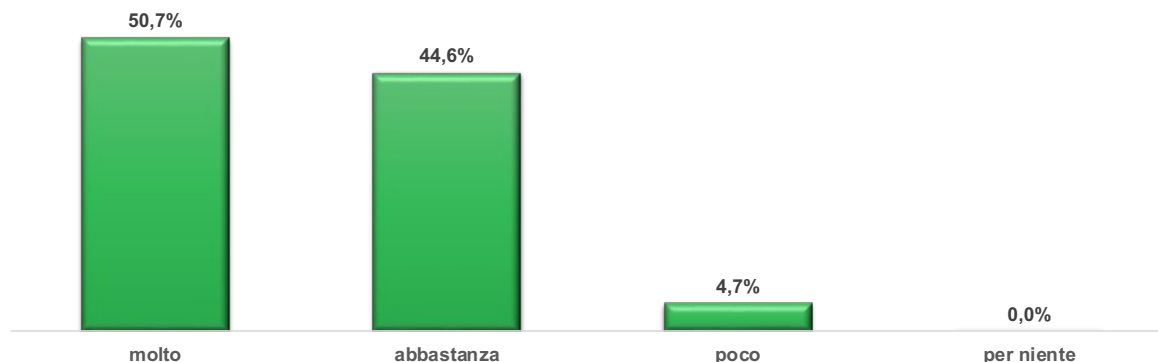
DIDATTICA INCLUSIVA [Per supportare studenti che presentano difficoltà di vario tipo sono organizzate forme di tutorato da parte di compagni maggiormente capaci (tutoring).]



DIDATTICA INCLUSIVA [Le attività di apprendimento valorizzano le caratteristiche di ciascun individuo, promuovendo una comprensione delle differenze sociali, culturali, linguistiche, di genere, abilità, religione, etc.]

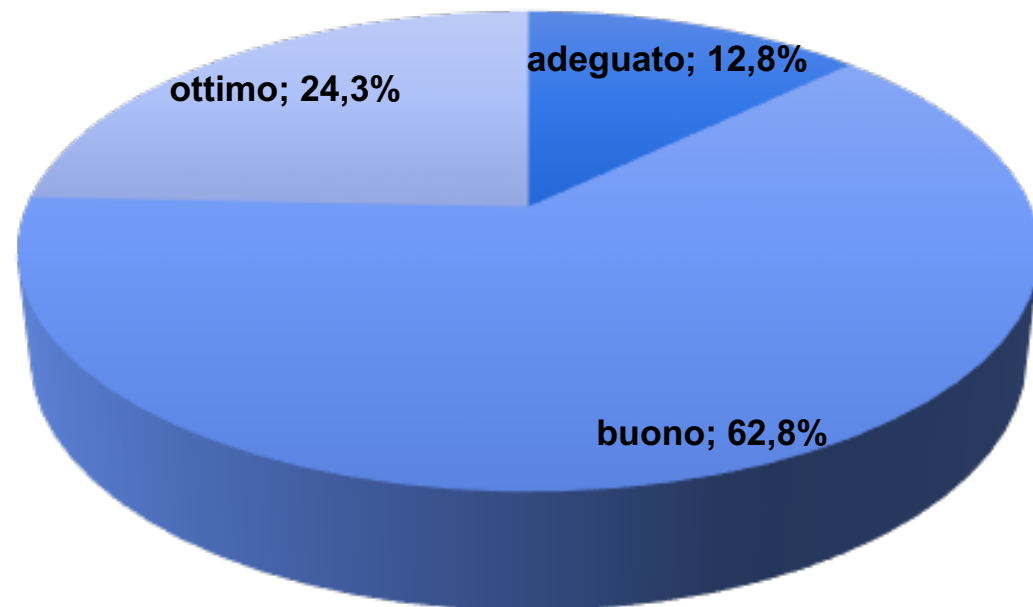


DIDATTICA INCLUSIVA [Vengono adottati diversi stili di insegnamento per rispondere meglio ai differenti stili di apprendimento degli studenti (ad esempio: non ci si limita a spiegazioni verbali, ma vengono promosse forme di visualizzazione, pratiche, etc.)

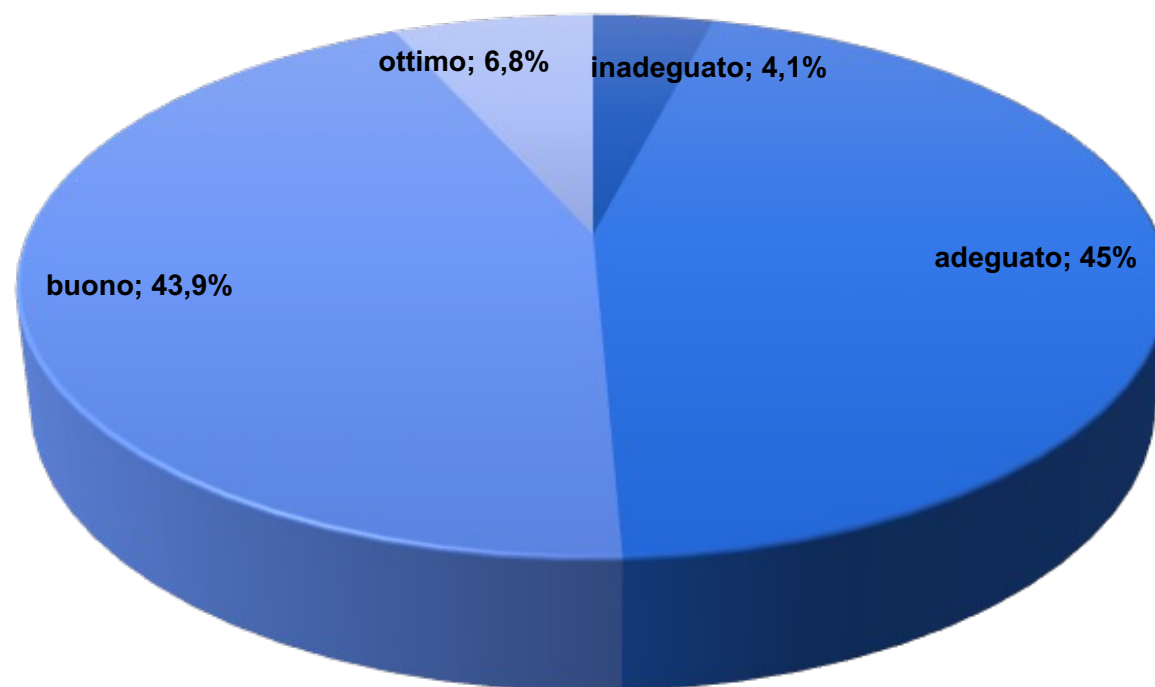


EFFICACIA E RILEVANZA

Come valuti complessivamente la qualità del lavoro svolto durante l'anno (esprimi la tua autovalutazione complessiva in termini di efficacia, efficienza, rilevanza ed utilità)

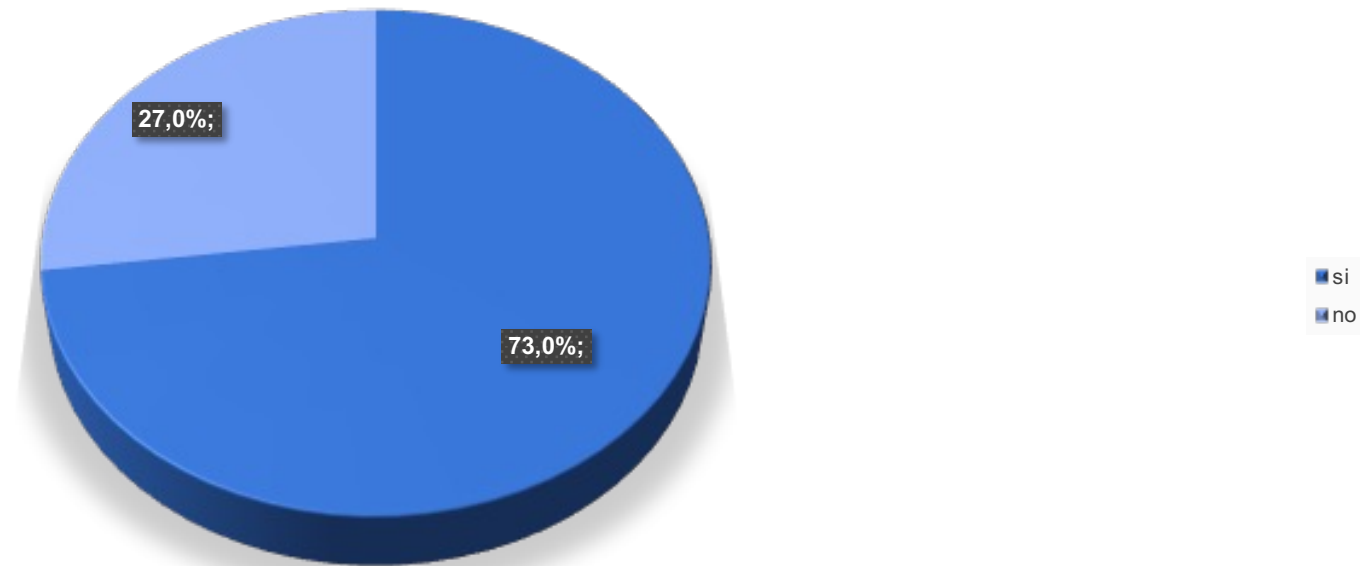


Come valuti complessivamente l'impegno profuso dai tuoi studenti?



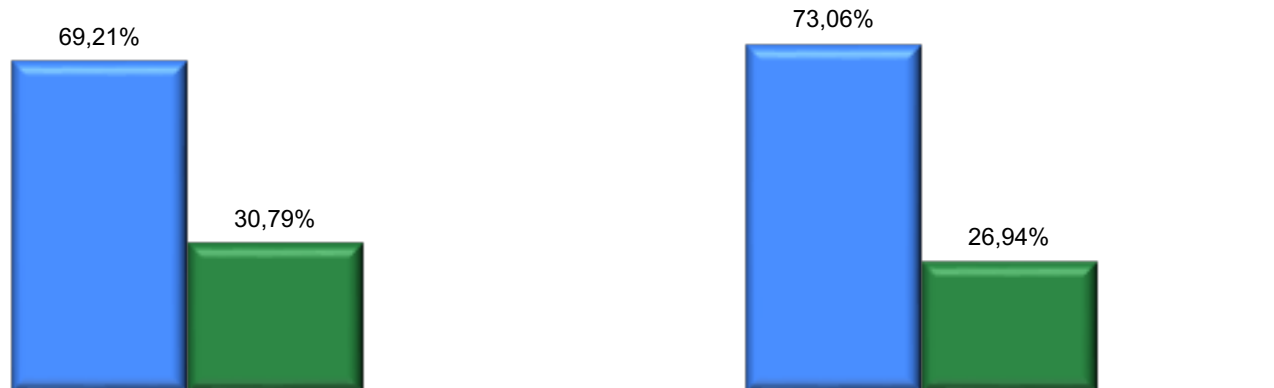
TEMPO SCUOLA

Ritieni che l'organizzazione delle attività di recupero del tempo scuola non prestato siano state funzionali al recupero didattico e motivazionale, all'apprendimento e alla personalizzazione?



COMPATTAZIONE ORARIA

Studenti delle classi prime e seconde dell'Istituto Professionale



Ritieni che la compattazione oraria delle discipline di storia e geografia, concentrate in un solo quadrimestre, abbia facilitato lo svolgimento e l'apprendimento delle suddette discipline?

Ritieni che sia da riproporre, per il prossimo anno scolastico, la compattazione oraria in questione?

■ si ■ no

Per i docenti di storia e geografia del biennio dell'istituto professionale



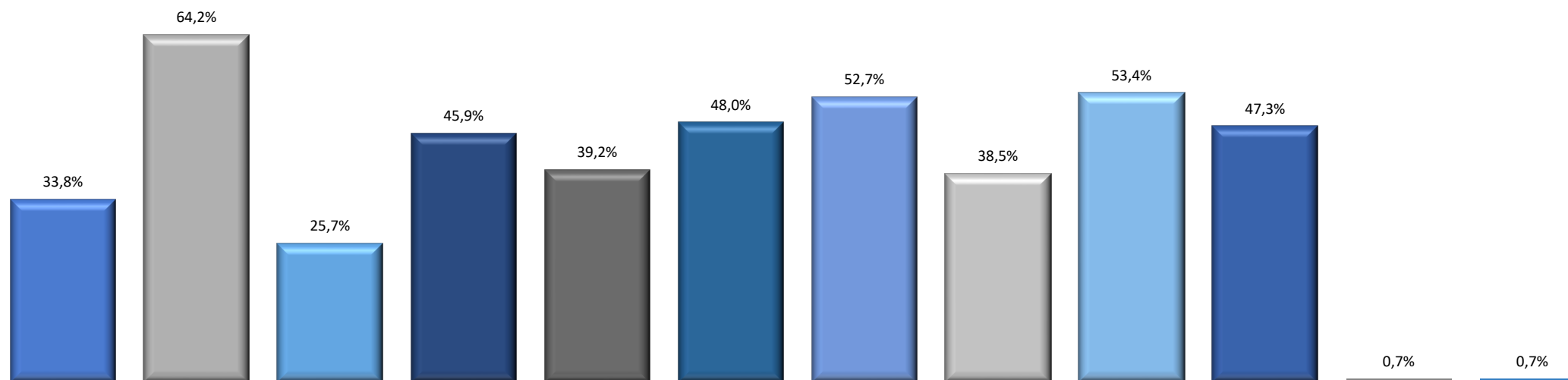
Ritieni che la compattazione oraria delle discipline di storia e geografia, concentrate in un solo quadrimestre, abbia facilitato lo svolgimento della programmazione curricolare e l'apprendimento degli studenti?

Ritieni che sia da riproporre, per il prossimo anno scolastico, la compattazione oraria in questione?

■ si ■ no

STRATEGIE DIDATTICHE

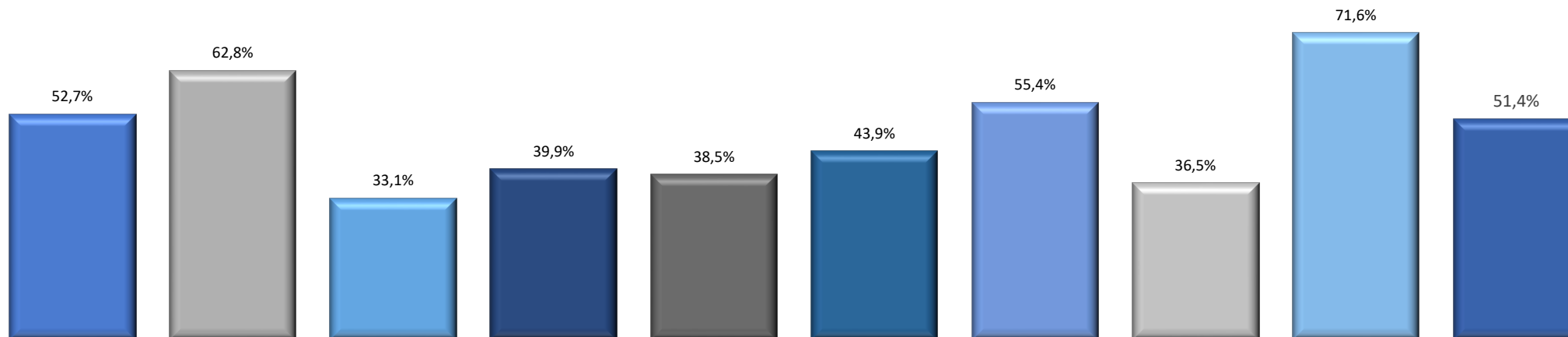
ATTIVITÀ DIDATTICHE: indicare le attività didattiche a cui hai dedicato maggior tempo in classe. (% dei docenti)



- Correggere i compiti o gli esercizi assegnati a casa,
- Elaborare forme di didattica personalizzata
- Individuare le eccellenze
- Far esercitare gli studenti individualmente in classe
- Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ...)
- Far lavorare gli studenti in apprendimento cooperativo
- Lavorare con studenti certificati L.104/92 o comunque con il sostegno
- Recuperare il contatto umano e sociale perso in DAD
- Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti
- Far lavorare gli studenti in gruppi
- Tutte le metodologie di stampo costruttivista
- Letture e comprensione di testi

STRATEGIE DIDATTICHE

STRATEGIE DIDATTICHE: indicare le strategie didattiche a cui hai dedicato maggior tempo in classe (% docenti)



- Argomentare la valutazione dicendo allo studente in cosa ha fatto bene e in cosa ha fatto male
- Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un compito
- Correggere gli esercizi svolti a casa
- Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione
- Potenziare metodi di studio attivi e critici
- Promuovere forme di riflessione condivisa sugli argomenti trattati
- Elaborare strategie personalizzate
- Spiegare e interrogare
- Verificare la comprensione degli argomenti facendo domande
- Differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti